

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Карагандинский государственный технический университет

**«Утверждаю»
Председатель Ученого совета,
ректор, академик НАН РК
Газалиев А.М.**

« ____ » _____ 200__ г.

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ СТУДЕНТА
(SYLLABUS)**

По дисциплине «Общая психология»

для студентов специальности 050120– «Профессиональное обучение»

Факультет военно-технический

Кафедра - «Профессиональное обучение и начальная военная подготовка»

Предисловие

Программа обучения по дисциплине для студента (syllabus) разработана:
ст. преподавателем кафедры – Тихоновой Иляной Борисовной

Обсуждена на заседании кафедры «Профессиональное обучение и начальная военная подготовка»

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2008 г.

Зав. кафедрой _____ « ____ » _____ 2008 г.
(подпись)

Одобрена методическим бюро факультета «Военно-технический»

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2008 г.

Председатель _____ « ____ » _____ 2008 г.
(подпись)

Согласована с кафедрой «Профессиональное обучение и начальная военная подготовка»

Зав. кафедрой _____ « ____ » _____ 2008 г.
(подпись)

Сведения о преподавателе и контактная информация

Тихонова Ильяна Борисовна – старший преподаватель

Кафедра «Профессиональное обучение и начальная военная подготовка» находится в 5 корпусе КарГТУ (ул.Терешковой 19), аудитория 27, контактный телефон 56-52-33, 56-54-49 доб. 15.

Трудоемкость дисциплины

Семестр	Количество кредитов	Вид занятий					Количество часов СРС	Общее количество часов	Форма контроля
		количество контактных часов			количество часов СРС	всего часов			
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия					
2	3	30	15		45	90	45	135	экзамен

Характеристика дисциплины

Дисциплина «Общая психология» входит в цикл базовых дисциплин. Предназначена для подготовки студентов, обучающихся по специальности 050120 – «Профессиональное обучение».

Цель дисциплины

Целью преподавания курса «Общая психология» является выработка у студентов способности осуществлять научный подход к определению содержания, наиболее целесообразных приемов, форм методов, средств самосовершенствования и влияния на подчиненных.

Задачи дисциплины

Задачи дисциплины следующие: создание у студентов ориентировочной основы для исследования личности; раскрытия специфики использования психологического знания в конкретной деятельности; формирование у студентов навыков анализа психологических причин, лежащих в основе снижения эффективности деятельности; формирование профессионально-значимых качеств будущих специалистов в процессе обучения психологии; расширение психолого-педагогического и научного кругозора студентов; развивать профессиональную коммуникацию и педагогические способности будущих специалистов

В результате изучения данной дисциплины студенты должны: иметь представление:

- о закономерностях развития всех психических процессов;
- о принципах, методах и категориях общей психологии.
- об основных положениях общей психологии.

- о теоретических основах современной психологии.

знать:

- основные научные школы, концепции психологии;
- предмет, методы и основные категории психологии;
- основные психологические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;
- основные понятие деятельностной концепции психики и сознания;
- основные психические механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности;
- психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции;

уметь:

- давать психологическую характеристику личности;
- давать интерпретацию собственного психического состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции;
- использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы;
- анализировать различные направления психологических теорий;
- применять теоретические знания в прикладных психологических исследованиях.

приобрести практические навыки:

- оценки уровня своих профессиональных способностей;
- методиками саморегуляции протекания основных психических функций в различных условиях деятельности;
- работы с психологической литературой, с материалами конкретных психологических исследований по тематике, близкой к их профессиональной деятельности;
- разработки модели профессиональной деятельности с учетом влияния реальных условий и факторов.

Пререквизиты

Для изучения данной дисциплины необходимо усвоение следующих дисциплин (с указанием разделов (тем)):

Дисциплина	Наименование разделов (тем)
1. Философия	Теоретическая философия.
	Сознание
	Бессознательное в концепции З. Фрейда
	Коллективное бессознательное К. Юнга
	Соотношение субъекта и объекта
2. Возрастная физиология с	Физиология нервной системы, ее возрастные особенности.

основами школьной гигиены	Высшая нервная деятельность, ее возрастные особенности.
	Возрастная физиология и гигиена зрительного анализатора.
	Возрастная физиология и гигиена слухового анализатора.
	Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе. Работоспособность детей и подростков.
3. Введение в специальность	Профессионально – педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя
	Профессиональная этика и педагогический такт учителя.
	Общие и педагогические способности.
	Индивидуальный стиль деятельности учителя.
	Общая и профессиональная культура педагога.
	Эмоциональное развитие учителя.
	Педагогическое мышление. Формирование культуры педагогического общения.

Постреквизиты

В дальнейшем знания студентов востребованы в области общей педагогики, профессиональная педагогика, этнопедагогика, профессиональная психология, педагогический менеджмент в системе профессионального обучения, современные технологии обучения в системе профессиональной подготовки учащихся.

Тематический план дисциплины

Наименование раздела, (темы)	Трудоемкость по видам занятий, час.				
	Лекции	Практические	Лабораторные	СРСП	СРС
1	2	3	4	5	6
Понятие о личности в психологии. Психологические проблемы развития и формирования личности	4	-		9	9
Темперамент. Характер. Психологические проблемы развития и формирования характера. Способности, особенности их развития и формирования	6	4		9	9
Эмоции и чувства. Воля. Психологические проблемы развития воли	4	3		9	9
Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Мышление. Воображение	10	5		9	9
Понятие о деятельности. Общение	6	3		9	9
ИТОГО:	30	15	-	45	45

Перечень практических (семинарских) занятий

1. Введение в психологию.
2. Методы психологического исследования.
3. Развитие психики и сознания.
4. Самосознание и самооценка.
5. Диагностика типов темперамента.
6. Диагностика особенностей характера.
7. Психодиагностика способностей. Психологические проблемы их развития.
8. Память и методы ее исследования.
9. Экспериментальные методы изучения особенностей внимания.
10. Понятие о деятельности. Формирование двигательного навыка.
11. Общение.

Тематический план самостоятельной работы студента с преподавателем

Наименование темы СРСП	Цель занятия	Форма проведения занятия	Содержание задания	Рекомендуемая литература
Тема 1. Психология личности.	Понимание студентами сущности психического, физиологического и физического в структуре личности человека. Обратить особое внимание на соотношение психики, сознания и самосознания у человека.	Составление сравнительных схем, таблиц. Дискуссия с последующей самоаттестацией по теме.	вопросы 1-4	[1].[2].[3],[5],[11].[12].[14]
Тема 2. Индивидуально - психологические особенности личности.	Определение психологических свойств темперамента с помощью опросника. Определение путей приспособления темперамента к требованиям профессиональной деятельности. Определение типа характера с помощью описаний основных типов характера Э.Г.Эйдемиллера. Анализ черт характера, отражающих отношение к другим людям, к себе, к	Групповая дискуссия и обсуждение каждого феномена в отдельности с приведением примеров из реальной жизни. Заполнение тестов на определение индивидуально-психологических особенностей личности.	Вопросы 5-11	[1].[2].[3],[4][5],[6], [8] [15]

	предметному миру, к деятельности. Определение типа высшей нервной деятельности посредством метода пиктограмм. Анализ психологических особенностей людей художественного, мыслительного и среднего типов.			
Тема 3. Эмоционально – волевая сфера личности.	Поэтапное рассмотрение видов внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное внимание) составление сравнительной характеристики по видам внимания. углубление знаний по данной теме.	Заполнение таблицы. Совместное обсуждение выполненного задания. Деловая игра.	Вопросы 7-11	[1],[2],[4],[5],[6] [11],[12] [13][14]
Тема 4. Познавательные процессы.	Определение и характеристика всех психических процессов. углубление знаний по данной теме	Рефераты, работа в группах, дискуссия с последующей самоаттестацией по теме.	вопросы 1-9	[1],[2],[4],[5],[6], [11],[12],[13] [14]
Тема 5. Личность в деятельности и общении.	Определение и характеристика всех психических состояний личности. Углубление знаний по данной теме.	Защита и обсуждение рефератов и докладов. Дискуссия с последующей самоаттестацией по теме.	вопросы 1-11	[1],[2],[4] [5],[6],[9] [10] [11]. [12]. [13] [14]

Темы контрольных заданий для СРС

1. Понятие «психика» и «психология». Значение психологических знаний для педагогики.
2. Объект и предмет психологии как науки. Роль психологических знаний в организации педагогической деятельности.
3. Естественно – научные основы психологии, их значение для педагогики.
4. Психология как гуманитарная дисциплина и гуманитарная отрасль.
5. Характеристика основных этапов развития взглядов на предмет психологии в мировой теории и практике.
6. Проблемы сознания в зарубежных теориях.
7. Сущность и структура сознания в отечественных исследованиях.
8. Проблемы поведения в зарубежных теориях.
9. Основные направления зарубежной психологии.
10. Рефлекторная природа психики в учении Сеченова и ее развитие

- Павловым, Ухтомским, Рубинштейном.
11. Рефлексология Бехтерева.
 12. Реактология Корнилова.
 13. Теория высших психических функций Л.С. Выготского.
 14. Принципы отечественной и зарубежной психологии.
 15. Принципы единства сознания и деятельности во взглядах Рубинштейна и Леонтьева.
 16. Культурно – историческая теория развития психики.
 17. Характеристика исследований познавательных процессов в общей психологии.
 18. Отрасли психологии. Проблемы общей, социальной и педагогической психологии.
 19. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность» с проблемой личности как субъекта деятельности и объекта внешних воздействий.
 20. Сущность и свойства психических форм отражения.
 21. Сущность и закономерности мышления как процесса познавательной деятельности.
 22. Соотношение чувственного и рационального познания.
 23. Влияние мотива на результаты познавательной деятельности.
 24. Основные подходы к структуре психики личности в отечественной психологии.
 25. Теории личности в зарубежной психологии.
 26. Учение И.П. Павлова о свойствах центральной нервной системы и высшей нервной деятельности как физиологической основы индивидуальных различий.
 27. Сущность, содержание и значение для педагогики психических свойств личности.
 28. Сущность, содержание, основы и значение для педагогики психических состояний личности.
 29. Основные закономерности психических процессов личности и их значение для организации педагогической деятельности.
 30. Сущность, содержание и значение для педагогики психических образований личности.
 31. Роль психических свойств, состояний и процессов личности в реализации деятельности.
 32. Психологическая сущность и структура деятельности. Сущность и содержание структурных элементов. Виды деятельности.
 33. Сущность и содержание деятельностного подхода в психологии.
 34. Психологические механизмы освоения деятельности.
 35. Системогенез профессиональной деятельности.
 36. Эмоционально – волевая регуляция профессиональной деятельности.
 37. Проблема оценки личности в профессиональной деятельности.
 38. Сущность содержание социализации личности.
 39. Сущность виды адаптации. Значение социально – психологической

- адаптации для успешного усвоения социальных ролей.
40. Социализация и ролевое поведение личности.
 41. Сущность, структура и динамика «Я» - концепции.
 42. Этапы личностного развития.
 43. Сущность личностно профессионального развития.
 44. Акмеологические основы развития личности.
 45. Биологические и социально – психологические основы развития личности.
 46. Профессионализм личности и пути его развития.
 47. Задатки и способности в личностно – профессиональном развитии.
 48. Характеристика основных методов исследований в психологии.
 49. Методики изучения индивидуально – психологических особенностей личности.
 50. Сущность, структура и роль мотивации в обучении.

Критерии оценки знаний студентов

Экзаменационная оценка по дисциплине определяется как сумма максимальных показателей успеваемости по рубежным контролям (до 60%) и итоговой аттестации (экзамен) (до 40%) и составляет значение до 100% в соответствии с таблицей.

Оценка по буквенной системе	Цифровые эквиваленты буквенной оценки	Процентное содержание усвоенных знаний	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	30-49	Неудовлетворительно
Z	0	0-29	

Оценка «А» (отлично) выставляется в том случае, если студент в течение семестра показал отличные знания по всем программным вопросам дисциплины, а также по темам самостоятельной работы, регулярно сдавал рубежные задания, проявлял самостоятельность в изучении теоретических и прикладных вопросов по основной программе изучаемой дисциплины, а также

по внепрограммным вопросам.

Оценка «А-» (отлично) предполагает отличное знание основных законов и процессов, понятий, способность к обобщению теоретических вопросов дисциплины, регулярную сдачу рубежных заданий по аудиторной и самостоятельной работе.

Оценка «В+» (хорошо) выставляется в том случае, если студент показал хорошие и отличные знания по вопросам дисциплины, регулярно сдавал семестровые задания в основном на «отлично» и некоторые на «хорошо».

Оценка «В» (хорошо) выставляется в том случае, если студент показал хорошие знания по вопросам, раскрывающим основное содержание конкретной темы дисциплины, а также темы самостоятельной работы, регулярно сдавал семестровые задания на «хорошо» и «отлично».

Оценка «В-»(хорошо) выставляется студенту в том случае, если он хорошо ориентируется в теоретических и прикладных вопросах дисциплины как по аудиторным, так и по темам СРС, но нерегулярно сдавал в семестре рубежные задания и имел случаи пересдачи семестровых заданий по дисциплине.

Оценка «С+» (удовлетворительно) выставляется студенту в том случае, если он владеет вопросами понятийного характера по всем видам аудиторных занятий и СРС, может раскрыть содержание отдельных модулей дисциплины, сдает на «хорошо» и «удовлетворительно» семестровые задания.

Оценка «С» (удовлетворительно) выставляется студенту в том случае, если он владеет вопросами понятийного характера по всем видам аудиторных занятий и СРС, может раскрыть содержание отдельных модулей дисциплины, сдает на «удовлетворительно» семестровые задания.

Оценка «С-» (удовлетворительно) выставляется студенту в том случае, если студент в течение семестра регулярно сдавал семестровые задания, но по вопросам аудиторных занятий и СРС владеет только общими понятиями и может объяснить только отдельные закономерности и их понимание в рамках конкретной темы.

Оценка «D+» (удовлетворительно) выставляется студенту в том случае, если он нерегулярно сдавал семестровые задания, по вопросам аудиторных занятий и СРС владеет только общими понятиями и может объяснить только отдельные закономерности и их понимание в рамках конкретной темы.

Оценка «D» (удовлетворительно) выставляется студенту в том случае, если он нерегулярно сдавал семестровые задания, по вопросам аудиторных занятий и СРС владеет минимальным объемом знаний, а также допускал пропуски занятий.

Оценка «F» (неудовлетворительно) выставляется тогда, когда студент практически не владеет минимальным теоретическим и практическим материалом аудиторных занятий и СРС по дисциплине, нерегулярно посещает занятия и не сдает вовремя семестровые задания.

Оценка «Z» (неудовлетворительно) выставляется тогда, когда студент не владеет минимальным теоретическим и практическим материалом аудиторных занятий и СРС по дисциплине, пропустил более половины занятий и не представил вовремя семестровые задания.

Рубежный контроль проводится на 7,14-й неделях обучения и складывается исходя из следующих видов контроля:

Вид контроля	% -ое содержание	Академический период обучения, неделя															Итого, %	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Посещаемость	0,2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	3
Практические занятия	6,4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	30
Письменный опрос	6							*							*		12	
Выполнение заданий СРС	1,0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	15
Экзамен	40																	40
Всего по аттестац.	60							30							30			60
Итого	100																	100

Политика и процедуры

При изучении дисциплины «Общая психология» просьба соблюдать следующие правила:

1. Не опаздывать на занятия.
2. На занятиях отключать сотовые телефоны.
3. Не пропускать занятия без уважительной причины, в случае болезни представлять справку, в других случаях – объяснительную записку.
4. В обязанности студента входит посещение всех видов занятий.
5. Согласно календарному графику учебного процесса сдавать все виды контроля.
6. Пропущенные практические, лабораторные занятия и СРСП отрабатывать в указанное преподавателем время.
7. Быть креативными и активно участвовать в учебном процессе.
8. Быть терпимыми, открытыми, откровенными и доброжелательными к сокурсникам и преподавателям.

Учебно-методическая обеспеченность дисциплины

Ф.И.О автора	Наименование учебно-методической литературы	Издательство, год издания	Количество экземпляров	
			в библиотеке	на кафедре
Основная литература				
Немов Р. С.	Психология. В 3 кн.	М., Владос, 2004.	8	1
Под ред. А. В. Петровского	Общая психология	М., Просвещение, 1986.	10	1
Сост. Е. М. Рогов	Общая психология	М., Просвещение, 1995.	5	1
Сост. и отв. ред. А.А. Радугин	Психология и педагогика.	М., Просвещение, 1996.	5	1
Под. Ред. С.Ю. Головина.	Словарь практического психолога.	Минск: Изд-во «Харвест», 1997.	10	1
Рубинштейн С. Л.	Основы общей психологии. В 2 т.	М., Просвещение, 1989.	4	1
Столяренко Л. Д.	Основы психологии.	М., Просвещение, 1996.	3	1
Дополнительная литература				
Лентьев А. Н.	Деятельность. Сознание. Личность	М., Просвещение, 1975.	4	1
Бодалев А. А.	Личность и общение	М., Просвещение, 1995.	6	1
Немов Р. С.	Психология.	М., Просвещение, 1995.	15	1

График выполнения и сдачи заданий по дисциплине

Вид контроля	Цель и содержание задания	Рекомендуемая литература	Продолжительность выполнения	Форма контроля	Срок сдачи
1	2	3	4	5	6
Устный опрос на практическом занятии	Контроль усвоения теоретического материала	Использовать литературу, рекомендуемую для подготовки к практическим занятиям	В течение изучения курса в соответствии с расписанием занятий и учебным планом	Текущий	еженедельно
Решение ситуационных задач	Выявление навыков определения и умение характеризовать все психические процессы.	Использовать литературу, рекомендуемую для подготовки к СРСП	8 контактных часов	Текущий	5,8,11,14 недели
Письменная контрольная работа	Контроль полученных знаний и умения интерпретировать полученные результаты	Весь перечень основной и дополнительной литературы	4 контактных часа	Рубежный	7,14 недели
Выполнение тестовых заданий	Контроль усвоения теоретического материала и умения использовать его при выполнении заданий	Весь перечень основной и дополнительной литературы	6 контактных часов	Текущий	3,8,13 недели
Выполнение заданий СРС	Изучение вопросов тем, не охваченных в рамках лекционных, практических, СРСП, но включенных в типовую программу по дисциплине	Использовать литературу, рекомендуемую для подготовки к СРС	8 контактных часов	Текущий	4,8,10,13 недели
Экзамен	Проверка усвоения материала дисциплины	Весь перечень основной и дополнительной литературы	4 контактных часа	Итоговый	В период сессии

Вопросы для самоконтроля

1. Психология как наука о человеке.
2. Предмет и задачи современной психологии.
3. Выделение психологии в самостоятельную экспериментальную науку.
4. Психика как объект общей психологии.
5. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.
6. Сущность различий психики животных и человека.
7. Возникновение и историческое развитие сознания человека.
8. Методы психологических исследований.
9. Моделирование как метод психологического исследования.
10. Понятие об ощущениях. Физиологические основы ощущений.
11. Свойства ощущений.
12. Понятие о восприятии. Виды восприятия.
13. Свойства восприятия.
14. Качественные отличия восприятия от ощущений.
15. Понятие о внимании. Виды внимания.
16. Свойства внимания.
17. Внимание как необходимое условие психической деятельности человека.
18. Взаимосвязь свойств внимания и свойств нервной системы.
19. Память как основа психической деятельности.
20. Процессы памяти.
21. Процессы памяти: сохранение, забывание материала.
22. Процессы памяти: запоминание, сохранение.
23. Понятие о мышлении. Физиологические основы мышления.
24. Виды мышления.
25. Мышление как предмет психологического изучения.
26. Мышление как процесс решения задач. Этапы решения мыслительных задач.
27. Проблемные ситуации в мышлении и обучении.
28. Речь. Общая характеристика общения.
29. Виды и функции речи.
30. Соотношение речи и мышления.
31. Связь сознания и речи.
32. Воображение и творчество.
33. Понятие о воображении как психическом процессе.
34. Сновидения, галлюцинации, грезы.
35. Представление.
36. Эмоции и чувства.
37. Виды и роль эмоций в жизни человека.
38. Эмоции и личность.
39. Понятие о воле. Функции воли.
40. Развитие воли у человека.
41. Понятие о личности.
42. Понятия человек, личность, индивидуальность и их соотношение.
43. Биологическое и социальное в структуре личности.

44. Направленность личности.
45. Психологическая характеристика личности.
46. Развитие и обучение. Понятие «зоны ближайшего развития».
47. Формирование личности как процесс и результат ее развития.
48. Понятие о деятельности. Роль деятельности в формировании личности.
49. Общая структура деятельности человека.
50. Основные виды деятельности и их психологические характеристики.
51. Понятие о ведущем виде деятельности.
52. Система потребностей и мотивов как источник активности личности.
53. Роль общения в психическом развитии человека.
54. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.
55. Типы темперамента, психологические свойства темперамента.
56. Понятие о характере. Структура характера.
57. Формирование характера.
58. Личность и характер человека.
59. Понятие о способностях. Способности и деятельность.
60. Общие и специальные способности.
61. Уровни развития способностей.
62. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
63. Этнопсихологические аспекты взаимодействия в поликультурной среде.
64. Состояние задачи и перспективы развития психологии в Казахстане.
65. Социально–психологические аспекты формирования профессионального статуса личности специалиста.
66. Психологические основы технологии обучения.
67. Конфликты их виды и способы анализа.
68. Проблема лидерства и роль руководителя в становлении коллектива.
69. Самооценка и ее роль в становлении самосознания.
70. Понятие о движущих силах психического развития человека.