

Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Карагандинский государственный технический университет

**«Утверждаю»**  
**Председатель Ученого совета,**  
**ректор, академик НАН РК**  
**Газалиев А.М.**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ СТУДЕНТА  
(SYLLABUS)**

По дисциплине «Введение в специальность»

Для студентов специальности  
050120– «Профессиональное обучение»

Факультет – «Военно-технический»

Кафедра - «Профессиональное обучение и начальная военная подготовка»

## Предисловие

Программа обучения по дисциплине для студента (syllabus) разработана:  
к.п.н., доцентом кафедры – Ударцевой Светланой Михайловной

Обсуждена на заседании кафедры «Профессиональное обучение и начальная военная подготовка»

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

(подпись)

Одобрена методическим бюро военно-технического факультета

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

(подпись)

Согласована с кафедрой «Профессиональное обучение и начальная военная подготовка»

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

(подпись)

## Сведения о преподавателе и контактная информация

Ударцева С.М., к.п.н., доцент

Кафедра «Профессиональное обучение и начальная военная подготовка» находится в 5 корпусе КарГТУ (ул.Терешковой 19), аудитория 26, контактный телефон 56-52-33, 56-54-49 доб. 15.

## Трудоемкость дисциплины

| Семестр | Количество кредитов | Вид занятий                 |                      |                      |                      |             | Количество часов СРС | Общее количество часов | Форма контроля |
|---------|---------------------|-----------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-------------|----------------------|------------------------|----------------|
|         |                     | количество контактных часов |                      |                      | количество часов СРС | всего часов |                      |                        |                |
|         |                     | лекции                      | практические занятия | лабораторные занятия |                      |             |                      |                        |                |
| 1       | 1                   | 15                          |                      |                      | 15                   | 30          | 15                   | 45                     | экзамен        |

## Характеристика дисциплины

Дисциплина «Введение в специальность» входит в цикл базовых дисциплин. Предназначена для подготовки студентов, обучающихся по специальности 050120 – «Профессиональное обучение».

## Цель дисциплины:

- дать студентам всестороннее понятие об особенностях подготовки будущих педагогов профессионального обучения в вузе.

## Задачи дисциплины

- выявить научно-теоретические основы профессионального обучения;
- изучить Государственную программу развития системы образования РК на 2005-2010 годы;
- изучить сущность и социальный смысл закона об образовании Республики Казахстан; социальные ценности труда учителя трудового и профессионального обучения;
- изучить структуру и содержание подготовки преподавателей профессионального обучения;
- изучить основные виды учебных занятий студентов специальности 050120 Профессиональное обучение; роль педагогической практики в системе подготовки преподавателя профессионального обучения;
- освоить культуру учебного труда, работоспособность студентов; профессионально-личностные качества педагога и пути совершенствования;
- рассмотреть творчество преподавателя в решении педагогических задач; составляющие педагогического мастерства.

### Пререквизиты

Для изучения данной дисциплины необходимо усвоение следующих дисциплин (с указанием разделов (тем)):

| Дисциплина         | Наименование разделов |
|--------------------|-----------------------|
| История Казахстана | Полный курс           |
| Всемирная история  | Полный курс           |
| Самопознание       | Полный курс           |

### Постреквизиты

После изучения дисциплины «Введение в специальность» целесообразно более детальное ознакомление с прикладными вопросами данного курса, т.е. применение знаний в решении конкретных профессионально-педагогических задач, при выполнении самостоятельных работ по Методике преподавания технологии и общетехнических дисциплин, Технологии конструкционных материалов, а также при работе над курсовой и дипломной работами.

### Тематический план дисциплины

| Наименование темы   | Лек-ции   | СРСП      | СРС       |
|---|-----------|-----------|-----------|
| I семестр   |           |           |           |
| 1. Введение. Особенности подготовки будущих учителей профессионального обучения в ВУЗе.                     | 1         | -         |           |
| 2. Организация учебно-воспитательного процесса в ВУЗе   | 1         |           | 4         |
| 3. Системы организации учебного процесса в вузе   | 2         |           | 4         |
| 4. Характеристика профессиональной деятельности преподавателя профессионального обучения.                   | 2         | 1         | -         |
| 5. Содержание профессионально-педагогической подготовки педагога профессионально обучения.                  | 2         | 2         | 4         |
| 6. Система организации учебно-воспитательной деятельности студентов специальности                           | 2         | 3         | -         |
| 7. Профессионально-личностные качества преподавателя профессионально обучения и пути их совершенствования . | 2         | 1         | 3         |
| 8. Виды учебной работы со студентами  | 1         | 1         | -         |
| 9. Педагогическое общение   | 2         | 1         | -         |
| 10. Кредитная система обучения  | 2         |           | -         |
| <b>Итого</b>  | <b>15</b> | <b>15</b> | <b>15</b> |

## Тематический план самостоятельной работы студента с преподавателем

| Наименование темы СРС  | Цель занятия                     | Форма проведения занятия            | Содержание задания | Рекомендуемая литература      |
|--|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------|-------------------------------|
| Тема 1. Содержание государственного общеобразовательного стандарта   | Углубление знаний по данной теме | Диспут                              | вопросы 1-6        | Основная: [1], [2], [3]       |
| Тема 2 Государственный заказ на профессионально-педагогическую подготовку педагога профессионального       | Углубление знаний по данной теме | Беседа                              | вопросы 1-4        | Основная: [1], [2], [3], [5]  |
| Тема 3 Программа образования   | Углубление знаний по данной теме | Практическая                        | задание 1          | Основная: [1], [2], [3], [5]  |
| Тема 4 Содержание самостоятельных работ студентов  | Углубление знаний по данной теме | Самостоятельная работа              | задание 1,3        | Основная: [1],[2],[3],[5]     |
| Тема 5 Профессионально-личностные качества педагога профессионального обучения и педагогическое мастерство | Углубление знаний по данной теме | Дискуссия с последующей самооценкой | задание 1,5        | Основная: [1],[2],[3],[4],[5] |

### Темы контрольных заданий для СРС

1. Понятия об учреждениях образования
2. Характеристика высших учебных заведений
3. Документы об образовании
4. Технологическая, производственная и педагогическая практики

### Тематика письменных работ по курсу

#### Тематика рефератов

1. Основные направления Государственной программы развития образования РК на 2005-2010 гг.
2. Учитель посредник между обществом и растущим человеком
3. Профессия учителя – одна из самых массовых профессий в нашей стране
4. Социальная ценность труда учителя

5. Учитель – это человек, устремленный в будущее
6. Гармония личности учителя
7. Учитель вчера, сегодня, завтра
8. Становление будущего учителя
9. Самовоспитание
- 10 Самообразование учителя
11. Воспитание самосознания
12. Роль самовоспитания в формировании личности
13. Воспитание характера
14. Умственное самовоспитание

### Критерии оценки знаний студентов

Экзаменационная оценка по дисциплине определяется как сумма максимальных показателей успеваемости по рубежным контролям (до 60%) и итоговой аттестации (экзамен) (до 40%) и составляет значение до 100% в соответствии с таблицей.

| Оценка по буквенной системе | Цифровые эквиваленты буквенной оценки | Процентное содержание усвоенных знаний | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------------|---------------------------------------|--|--------------------------------|
| A                           | 4,0                                   | 95-100                                 | Отлично                        |
| A-                          | 3,67                                  | 90-94                                  |                                |
| B+                          | 3,33                                  | 85-89                                  | Хорошо                         |
| B                           | 3,0                                   | 80-84                                  |                                |
| B-                          | 2,67                                  | 75-79                                  |                                |
| C+                          | 2,33                                  | 70-74                                  | Удовлетворительно              |
| C                           | 2,0                                   | 65-69                                  |                                |
| C-                          | 1,67                                  | 60-64                                  |                                |
| D+                          | 1,33                                  | 55-59                                  |                                |
| D                           | 1,0                                   | 50-54                                  |                                |
| F                           | 0                                     | 30-49                                  | Неудовлетворительно            |
| Z                           | 0                                     | 0-29                                   |                                |

Оценка «А» (отлично) выставляется в том случае, если студент в течение семестра показал отличные знания по всем программным вопросам дисциплины, а также по темам самостоятельной работы, регулярно сдавал рубежные задания, проявлял самостоятельность в изучении теоретических и прикладных вопросов по основной программе изучаемой дисциплины, а также по внепрограммным вопросам.

Оценка «А-» (отлично) предполагает отличное знание основных законов и процессов, понятий, способность к обобщению теоретических вопросов дисциплины, регулярную сдачу рубежных заданий по аудиторной и самостоятельной работе.

Оценка «В+» (хорошо) выставляется в том случае, если студент показал хорошие и отличные знания по вопросам дисциплины, регулярно сдавал семестровые задания в основном на «отлично» и некоторые на «хорошо».

Оценка «В» (хорошо) выставляется в том случае, если студент показал хорошие знания по вопросам, раскрывающим основное содержание конкретной темы дисциплины, а также темы самостоятельной работы, регулярно сдавал семестровые задания на «хорошо» и «отлично».

Оценка «В-» (хорошо) выставляется студенту в том случае, если он хорошо ориентируется в теоретических и прикладных вопросах дисциплины как по аудиторным, так и по темам СРС, но нерегулярно сдавал в семестре рубежные задания и имел случаи пересдачи семестровых заданий по дисциплине.

Оценка «С+» (удовлетворительно) выставляется студенту в том случае, если он владеет вопросами понятийного характера по всем видам аудиторных занятий и СРС, может раскрыть содержание отдельных модулей дисциплины, сдает на «хорошо» и «удовлетворительно» семестровые задания.

Оценка «С» (удовлетворительно) выставляется студенту в том случае, если он владеет вопросами понятийного характера по всем видам аудиторных занятий и СРС, может раскрыть содержание отдельных модулей дисциплины, сдает на «удовлетворительно» семестровые задания.

Оценка «С-» (удовлетворительно) выставляется студенту в том случае, если студент в течение семестра регулярно сдавал семестровые задания, но по вопросам аудиторных занятий и СРС владеет только общими понятиями и может объяснить только отдельные закономерности и их понимание в рамках конкретной темы.

Оценка «D+» (удовлетворительно) выставляется студенту в том случае, если он нерегулярно сдавал семестровые задания, по вопросам аудиторных занятий и СРС владеет только общими понятиями и может объяснить только отдельные закономерности и их понимание в рамках конкретной темы.

Оценка «D» (удовлетворительно) выставляется студенту в том случае, если он нерегулярно сдавал семестровые задания, по вопросам аудиторных занятий и СРС владеет минимальным объемом знаний, а также допускал пропуски занятий.

Оценка «F» (неудовлетворительно) выставляется тогда, когда студент практически не владеет минимальным теоретическим и практическим материалом аудиторных занятий и СРС по дисциплине, нерегулярно посещает занятия и не сдает вовремя семестровые задания.

Оценка «Z» (неудовлетворительно) выставляется тогда, когда студент не владеет минимальным теоретическим и практическим материалом аудиторных занятий и СРС по дисциплине, пропустил более половины занятий и не представил вовремя семестровые задания.

Рубежный контроль проводится на 7,14-й неделях обучения и складывается исходя из следующих видов контроля:

| Вид контроля           | % -ое содержание | Академический период обучения, неделя |   |   |   |   |   |    |   |   |    |    |    |    |    |    | Итого, % |    |
|------------------------|------------------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|----|---|---|----|----|----|----|----|----|----------|----|
|                        |                  | 1                                     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7  | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |          |    |
| Посещаемость           | 0,2              | *                                     | * | * | * | * | * | *  | * | * | *  | *  | *  | *  | *  | *  | *        | 3  |
| Лекционные занятия     | 6,4              | *                                     | * | * | * | * | * | *  | * | * | *  | *  | *  | *  | *  | *  | *        | 30 |
| Письменный опрос       | 6                |                                       |   |   |   |   |   | *  |   |   |    |    |    |    | *  |    | 12       |    |
| Выполнение заданий СРС | 1,0              | *                                     | * | * | * | * | * | *  | * | * | *  | *  | *  | *  | *  | *  | *        | 15 |
| Экзамен                | 40               |                                       |   |   |   |   |   |    |   |   |    |    |    |    |    |    | 40       |    |
| Всего по аттестац.     | 60               |                                       |   |   |   |   |   | 30 |   |   |    |    |    |    | 30 |    | 60       |    |
| Итого                  | 100              |                                       |   |   |   |   |   |    |   |   |    |    |    |    |    |    | 100      |    |

### Политика и процедуры

При изучении дисциплины «Введение в специальность» просьба соблюдать следующие правила:

1. Не опаздывать на занятия.
2. Не пропускать занятия без уважительной причины, в случае болезни представлять справку, в других случаях – объяснительную записку.
3. В обязанности студента входит посещение всех видов занятий.
4. Согласно календарному графику учебного процесса сдавать все виды контроля.
5. Пропущенные практические, лабораторные занятия и СРСП отрабатывать в указанное преподавателем время.
6. Быть креативными и активно участвовать в учебном процессе.
7. Быть терпимыми, открытыми, откровенными и доброжелательными к сокурсникам и преподавателям.

### Учебно-методическая обеспеченность дисциплины

| Ф.И.О автора                  | Наименование учебно-методической литературы               | Издательство, год издания              | Количество экземпляров |            |
|-------------------------------|---|--|------------------------|------------|
|                               |   |  | в библиотеке           | на кафедре |
| Основная литература           |   |  |                        |            |
| Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. | Педагогика: экзаменационные ответы. Серия «Сдаем экзамен» | Ростов н/Д: Феникс, 2003. – С.207-230. | 15                     | 1          |

|   |  |                                     |    |   |
|---|--|-------------------------------------|----|---|
| Под ред.Л. И. Рувинского                | Введение в специальность                                   | М: Просвещение, 1988, стр. 102-143. | 10 | 1 |
| Горелов И.Н., Житников В.Ф., Зюзько М.В | Умеете ли вы общаться?                                     | М: Просвещение, 1991.               | 15 | 1 |
| Грехнев В.С.                            | Культура педагогического общения                           | М., 1995                            | 5  | - |
| Леонтьев А.А                            | Педагогическое общение                                     | М., 1979.                           |    | - |
| Хмель Н.Д                               | Теоретические основы профессиональной подготовки учителя   | Алматы: Гылым, 1998.                | 15 | 1 |
| Сейтешев А.П., Абдыкаримов Б.А          | Научные основы профессионально-технической подготовки.     | Алматы, 1992, стр. 329-347.         | 15 | 1 |
| Ахметов А.К.                            | Принципы технологии и содержание образовательной программы | Алматы.- 1995.-92 с.                | 15 | 1 |

### График выполнения и сдачи заданий по дисциплине

| Вид контроля         | Цель и содержание задания  | Рекомендуемая литература                           | Продолжительность выполнения | Форма контроля | Срок сдачи      |
|----------------------|--|--|------------------------------|----------------|-----------------|
| 1                    | 2  | 3  | 4                            | 5              | 6               |
| СРС                  | Углубить знания по изучаемым темам   | Весь перечень основной и дополнительной литературы | Еженедельно                  | Текущий        | Еженедельно     |
| Письменный опрос № 1 | Проверка знаний по организации учебно-воспитательного процесса в вузе  | [1], [2], [3]                                      | 7 неделя                     | Рубежный       | 7 неделя        |
| Письменный опрос № 2 | Проверка знаний по содержанию профессионально-педагогической подготовки преподавателя профессионального обучения | [5], [6]   | 13 неделя                    | Рубежный       | 14 неделя       |
| Экзамен              | Проверка усвоения материала дисциплины   | Весь перечень основной и дополнительной литературы | 2 контактных часа            | Итоговый       | В период сессии |

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Процесс и результат овладения обучающимися системой научных знаний и познавательных умений и навыков, формирование на их основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развития ее творческих сил и способностей
  - a) обучение
  - в) воспитание
  - с) образование
  - d) общее образование
  - e) начальное обучение
  
2. Систематическая целенаправленная деятельность всех субъектов воспитания по обеспечению целенаправленного эффективного их воздействия на объект в интересах привития ему качеств, соответствующих воспитательным целям и задачам
  - a) обучение
  - в) воспитание
  - с) образование
  - d) общее образование
  - e) среднее образование
  
3. Результат овладения основами наук, необходимые человеку для понимания основных явлений природы и общества, участия в общественной и трудовой деятельности
  - a) воспитание
  - в) общее образование
  - с) образование
  - d) профессиональное образование
  - e) среднее образование
  
4. овладение определенными знаниями и навыками по конкретной профессии и специальности
  - a) воспитание
  - в) общее образование
  - с) образование
  - d) профессиональное образование
  - e) среднее образование
  
5. Основой для получения профессионального образования является
  - a) воспитание
  - в) общее образование
  - с) обучение и воспитание
  - d) профессиональное образование

е) среднее образование

6. Главной функцией педагога профессионального обучения является

- а) воспитание подрастающего поколения
- в) обучение будущей профессии средствами своей специальности
- с) приобщение учащихся к творческой трудовой деятельности на производстве
- д) развитие у учащихся интереса к профессии
- е) формирование профессиональных знаний

7. Специфически человеческая форма активности, направленная на преобразование человеком окружающего мира и самого себя

- а) познание
- в) оптимизация
- с) деятельность
- д) рефлексия
- е) интенсификация

8. Целенаправленное, специально организованное педагогическое взаимодействие, целью которого является создание условий для развития обучающегося и воспитывающегося

- а) педагогическая деятельность
- в) оптимизация
- с) обучение
- д) рефлексия
- е) интенсификация

9. Вид профессиональной деятельности, основным содержанием которой является воспитание, обучение, образование и развитие учащихся и воспитанников

- а) познание
- в) формирование
- с) профессионально-педагогическая деятельность
- д) экологическая деятельность
- е) мышление

10. Выделяют следующие уровни педагогического творчества

- а) репродуктивный, частично-поисковый, проблемный
- в) частично-поисковый, проблемный, исследовательский (лично-самостоятельный)
- с) оптимизации, интенсификации, репродуктивный
- д) репродуктивный, оптимизации, эвристический, исследовательский (лично-самостоятельный)
- е) репродуктивный, оптимизации, эвристический

11. Процесс и результат вовлечения личности в систему социальных отношений, социальную практику в целом; усвоение и воспроизводство человеком социального опыта

- а) интеграция
- в) интенсификация
- с) социальная адаптация
- д) индивидуализация
- е) социализация

12. Взаимосвязанными составляющими социализации являются

- а) интеграция и интеллектность
- в) социальная адаптация и индивидуализация
- с) социальная культура и интеллектность
- д) воспитание и образование
- е) интенсификация и оптимизация

13. Приспособление личности к социальным условиям

- а) рефлексия
- в) социальная адаптация
- с) интенсификация
- д) оптимизация
- е) социализация

14. Осознание личностью неповторимости своей индивидуальности, внутренней свободы и независимости, возможности быть самой собой и реализовать творческий потенциал

- а) рефлексия
- в) социальная адаптация
- с) интенсификация
- д) индивидуализация
- е) социализация

15. Подготовка личности к осознанному выбору профессии и последующему освоению профессиональных образовательных программ

- а) рефлексия
- в) социальная адаптация
- с) интенсификация
- д) индивидуализация
- е) профессионализация личности

15. Вид преподавательской деятельности, заключающийся в организации процесса обучения и в управлении познавательной деятельностью учащихся

- а) социально-педагогическая
- в) преподавательская

- с) воспитательная
- д) культурно-просветительная
- е) коррекционно-развивающая

16. Вид педагогической деятельности, включающий в себя два направления: организацию воспитательной среды и управление разнообразными внеурочными видами деятельности учащихся

- а) социально-педагогическая
- в) преподавательская
- с) воспитательная
- д) культурно-просветительная
- е) коррекционно-развивающая

17. Вид педагогической деятельности, направленный на социализацию учащегося и его социальную защиту

- а) социально-педагогическая
- в) преподавательская
- с) воспитательная
- д) культурно-просветительная
- е) коррекционно-развивающая

18. Вид педагогической деятельности, заключающийся в приобщении учащихся к культуре: в ознакомлении их с достижениями в различных сферах культуры общества, в развитии их культурных интересов и потребностей

- а) социально-педагогическая
- в) преподавательская
- с) воспитательная
- д) культурно-просветительная
- е) коррекционно-развивающая

18. Вид педагогической деятельности, состоящий в выявлении и исправлении недостатков в развитии личности учащегося, помощи ему в успешном усвоении образовательной программы и адекватной интеграции в социуме

- а) социально-педагогическая
- в) преподавательская
- с) воспитательная
- д) культурно-просветительная
- е) коррекционно-развивающая

19. Вид педагогической деятельности, обеспечивающий организацию всех других ее видов и реализацию ведущих профессиональных функций педагога

- а) социально-педагогическая
- в) преподавательская
- с) научно-методическая
- д) культурно-просветительная

е) коррекционно-развивающая

20. функции педагогической деятельности, обуславливающая предвидение и прогнозирование результата педагогической деятельности и моделирование педагогического процесса

а) прогностическая

в) проектировочная и конструктивная

с) организаторская

д) коммуникативная

е) рефлексивная

**Ключ к тесту**

|     |   |    |   |
|-----|---|----|---|
| 1.  | С | 11 | Е |
| 2.  | В | 12 | В |
| 3.  | В | 13 | А |
| 4.  | Д | 14 | Е |
| 5.  | В | 15 | Е |
| 6.  | В | 16 | С |
| 7.  | С | 17 | А |
| 8.  | В | 18 | Д |
| 9.  | С | 19 | А |
| 10. | Д | 20 | А |