

Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Карагандинский государственный технический университет

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Председатель Ученого совета,**  
**Ректор КарГТУ**  
\_\_\_\_\_ Газалиев А.М.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014г.

## **РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина РРҮа 3220 «Профессиональный русский язык»

Үа 4 Модуль Языковой

Специальность **5В071600** - «Приборостроение»

Факультет информационных технологий

Кафедра русского языка и культуры

2014

## Предисловие

Рабочая учебная программа разработана: к.ф.н., доцентом Оспановой Б.Р., старшими преподавателями Акынжановой А.А., Касеновой Н.А.

Обсуждена на заседании кафедры русского языка и культуры

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

(подпись) (ФИО)

Одобрена учебно-методическим советом архитектурно - строительного факультета

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

Председатель \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

(подпись) (ФИО)

Согласована с кафедрой \_\_\_\_\_

(наименование кафедры)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

(подпись) (ФИО)

## Трудоемкость дисциплины

| Семестр | Количество кредитов ECTS | Вид занятий                 |                      |                      |                       |             |    | Количество часов СРС | Общее количество часов | Форма контроля |
|---------|--------------------------|-----------------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|-------------|----|----------------------|------------------------|----------------|
|         |                          | количество контактных часов |                      |                      | количество часов СРСП | всего часов |    |                      |                        |                |
|         |                          | лекции                      | Практические занятия | лабораторные занятия |                       |             |    |                      |                        |                |
| 5       | 2                        | 3                           | -                    | 30                   | -                     | 30          | 60 | 30                   | 90                     | экзамен        |

### Цель дисциплины

Дисциплина «Профессиональный русский язык» ставит целью формирование и развитие навыков коммуникативной компетенции на русском языке и обеспечение профессионально-ориентированной языковой подготовки компетентной личности, способной адекватно выстраивать общение в профессионально значимых ситуациях.

### Задачи дисциплины

В результате изучения данной дисциплины студенты должны:

**иметь представление:**

- о научном стиле и его жанровом многообразии;
- о правилах построения научного текста и языкового оформления;
- о методах и приемах структурно-семантического и смысло-лингвистического анализа технического текста;
- об особенностях функционирования системы языка в профессиональном общении;

**знать:**

- научную лексику и научные конструкции технического профиля;
- правила продуцирования текстов разных жанров;
- речевые нормы технической сферы деятельности;
- основы деловой коммуникации;

**уметь:**

- обобщать и интерпретировать научно-техническую информацию;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- выбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной интенцией и ситуацией общения;
- использовать этикетные формы научно - профессионального общения;

-четко, ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на русском языке;

**приобрести практические навыки:**

- продуцирования вторичных научных текстов: аннотации, тезисов, резюме, рефератов, докладов;

- самостоятельного поиска научно-технической информации как основы профессиональной деятельности;

- свободного изложения своих мыслей в устной и письменной форме на профессионально значимые темы;

- работы по подготовке презентаций, сообщений, докладов на профессиональные темы.

**Пререквизиты**

Для изучения данной дисциплины необходимы знания лексического и грамматического материала на базе общеобразовательного курса «Русский язык».

**Постреквизиты**

Знания, полученные при изучении дисциплины «Профессиональный русский язык» используются при освоении следующих дисциплин: «Основы информационно-измерительных технологий», «Электронные средства ИИТ», «Программирование и компьютерные технологии», «Аналоговые измерительные устройства».

**Тематический план дисциплины**

| Наименование раздела, (темы)  | Трудоемкость по видам занятий, ч. |               |               |      |     |
|---|-----------------------------------|---------------|---------------|------|-----|
|   | Лек-ции                           | Практи-ческие | Лабора-торные | СРСП | СРС |
| <b>1. Профессиональный русский язык как основа формирования предметно-языкового базы</b><br>1.1. Профессиональная терминология как основной признак научного стиля.<br>1.2. Обучение научному стилю речи как языку специальности «Приборостроение»<br>1.3. Научные методы исследования.<br>1.4. Структура и содержание научно-исследовательской работы по специальности. Оформление научной работы. | -                                 | 8             | -             | 8    | 8   |
| 2. Базовый категориально-понятийный аппарат в учебно-профессиональной и научно-профессиональной сферах. Развитие навыков и речевых умений на уровне компрессии научной информации.  | -                                 | 12            | -             | 12   | 12  |

|  |   |    |   |    |    |
|--|---|----|---|----|----|
| 3.Характеристика содержания предметной области по специальности «Приборостроение» на русском языке. Развитие профессиональной компетенции при работе с научными текстами и усвоение специального профессионально-ориентированного материала с использованием его в профессиональных ситуациях. |   | 6  |   | 6  | 6  |
| 4. Связь профессионального русского языка с дисциплинами специальности. Трансформация и дифференциация профессионального русского языка. Особенности речевого поведения в профессиональной сфере. Общение как социально-психологический механизм взаимодействия людей.                         | - | 4  | - | 4  | 4  |
| ИТОГО:   |   | 30 | - | 30 | 30 |

### **Перечень практических (семинарских) занятий**

#### **1 Профессиональный русский язык как основа формирования предметно-языкового материала**

Текст как особая речевая единица. Жанры текстов: текст-побуждение (приказ, рекомендация), текст-ретроспекция и оценка (отчет, обзор, аннотация), контактоустанавливающие (поздравление, интервью, приглашение и т.д.); лингвистические средства организации текста. Текст и его логико-композиционные модели.

Структурная организация учебного научного текста: а) характеристика раскрываемого содержания, б) способ изложения передаваемого содержания  
Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, доказательство.

Структурно-семантические особенности текстов. Текст-сообщение о теоретических основах конкретной науки. Текст-описание процесса исследования (эксперимента и его результатов).

##### ***1.1 Профессиональная терминология как основной признак научного стиля***

Термин как основная понятийная единица научной сферы человеческой деятельности и основная лексическая составляющая научного стиля речи. Научно-техническая терминология. Узкоспециальные термины.

##### ***1.2 Обучение научному стилю речи как языку специальности***

Общая характеристика научного стиля речи как языка специальности. Научный стиль, профессиональный язык, профессиональный жаргон: сходства и различия. Разновидности (подстили) научного стиля речи. Жанры современного научного стиля речи. Научные методы исследования. Правила выбора методов в соответствии с темой и задачами. Особенности сферы научного общения. Внеязыковые свойства научного стиля речи. Языковые единицы научного стиля речи.

##### ***1.3 Научные методы исследования***

Правила выбора методов в соответствии с темой и задачами. Виды методов для различных направлений исследования. Принципы подбора литературы по теме исследования. Особенности работы с бумажными и электронными носителями.

#### **1.4 Структура и содержание научно-исследовательской работы по специальности. Оформление научной работы**

Структура научно-исследовательских работ. Требования к содержанию работы. Графический язык, язык символов. Сокращение. Виды сокращений. Общепринятые сокращения. Средства сокращения слов и словосочетаний.

Формы рубрикации текста. Правила цитирования. Варианты выделения текстовых фрагментов и возможности их использования. Правила оформления сносок. Правила составления библиографии.

### **2 Базовый категориально-понятийный аппарат в учебно-профессиональной и научно-профессиональной сферах. Развитие навыков и речевых умений на уровне компрессии научной информации**

Компрессия как основной вид переработки научного текста. Виды компрессии текста-первоисточника. Основные правила компрессии текста.

Тезирование научного текста по специальности. Основные содержательно-стилистические нормы тезисов. Развитие навыков письменной речи при тезировании текста. Виды тезисов в сфере науки.

Аннотирование научных текстов по специальности. Виды аннотаций с учетом особенностей потребителей.

Реферирование научных текстов по специальности. Виды репродуктивных и продуктивных рефератов. Передача информативного содержания текста в виде реферата. Композиционная схема-модель реферата. Средства языкового оформления реферата.

Рецензирование научных текстов по специальности. Структура научной рецензии.

Отзыв о научной работе по специальности. Структура научного отзыва.

### **3 Характеристика содержания предметной области по специальности на русском языке. Развитие профессиональной компетенции при работе с научными текстами по специальности и усвоение специального профессионально-ориентированного материала с использованием его в профессиональных ситуациях**

Развитие навыков письменной речи при тезировании текста по специальности.

Развитие навыков письменной речи при аннотировании текста по специальности.

Развитие навыков письменной речи при реферировании текста по специальности.

Развитие навыков письменной речи при рецензировании текста по специальности.

Развитие навыков письменной речи при отзыве текста по специальности.

#### **4 Связь профессионального русского языка с дисциплинами специальности. Трансформация и дифференциация профессионального русского языка. Особенности речевого поведения в профессиональной сфере. Общение как социально-психологический механизм взаимодействия людей**

Реализация принципа взаимосвязанного обучения: взаимосвязь русского языка с дисциплинами специальности. Имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные и речевые задания, направленные на формирование языковой, речевой и коммуникативной компетенций в профессиональной сфере.

Основные единицы общения. Речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие. Культура речевого поведения в профессиональной сфере. Устная речь как показатель образованности и культуры человека. Речевые тренировки в виде высказываний, выступлений, обмена мнениями о прочитанном, дискуссий на заданную тему, диалогов в определенных коммуникативных ситуациях, связанных с естественной профессиональной деятельностью. Правила оформления презентаций и докладов.

**Перечень лабораторных занятий – (программой не предусмотрено)**

**Перечень курсовых проектов - (программой не предусмотрено)**

#### **Тематический план самостоятельной работы студента с преподавателем**

| Наименование темы СРСП   | Цель занятия   | Форма проведения занятия | Содержание задания  | Рекомендуемая литература |
|--|--|--------------------------|---|--------------------------|
| <b>Тема1. Профессиональный русский язык как основа формирования предметно-языковой базы.</b><br>Текст как особая речевая единица. Жанры текстов: текст-побуждение (приказ, рекомендация), текст-ретроспекция и оценка (отчет, обзор, аннотация), контактоустанавливающие (поздравление, интервью, приглашение и т.д.); лингвистические средства организации текста. Текст и его логико-композиционные модели.<br>Структурная организация учебного научного текста: а) характеристика | Углубление знаний по данной теме.<br><br>Подготовка студентов к чтению специальной литературы<br><br>Овладение |                          | Выполнение заданий на вычленение основных структурных компонентов текста. | [ 1 ]                    |
|  |  |                          |   | [ 2 ]                    |
|  |  |                          |   | [ 5 ]                    |
|  |  |                          |   | [ 8 ]                    |
|  |  |                          |   | [ 12 ]                   |
|  |  |                          |   | [ 13 ]                   |
|  |  |                          |   | [ 14 ]                   |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p>раскрываемого содержания, б) способ изложения передаваемого содержания</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, доказательство.</p> <p>Структурно-семантические особенности текстов. Текст-сообщение о теоретических основах машиностроения. Текст-описание процесса исследования (эксперимента и его результатов).</p> <p><b>1.1. Профессиональная терминология как основной признак научного стиля.</b></p> <p>Термин как основная понятийная единица научной сферы человеческой деятельности и основная лексическая составляющая научного стиля речи. Научно-техническая терминология. Узкоспециальные термины.</p> <p><b>1.2. Обучение научному стилю речи как языку специальности</b></p> <p>Общая характеристика научного стиля речи как языка специальности. Научный стиль, профессиональный язык, профессиональный жаргон: сходства и различия. Разновидности (подстили) научного стиля речи. Жанры современного научного стиля речи. Научные методы исследования. Правила выбора методов в соответствии с темой и задачами. Особенности сферы научного общения. Внеязыковые свойства научного стиля речи. Языковые единицы научного стиля речи.</p> <p><b>1.3. Научные методы исследования.</b> Правила выбора методов в соответствии с темой и задачами. Виды методов для различных направлений исследования. Принципы подбора литературы по теме исследования. Особенности работы с бумажными и электронными носителями.</p> <p><b>1.4. Структура и содержание научно-исследовательской работы по специальности. Оформление научной работы.</b></p> <p>Структура научно-исследовательских работ. Требования к содержанию работы. Графический язык, язык символов. Сокращение. Виды сокращений. Общепринятые сокращения. Средства сокращения слов и словосочетаний. Формы рубрикации текста. Правила</p> | <p>навыками анализа смысловой структуры текста, выделения основных структурных компонентов.</p> <p>Развитие умения нахождения необходимой информации с опорой на тип текста.</p> <p>Формирование навыков и умений различать и анализировать тексты научного стиля.</p> <p>Отработка и изучение различных синтаксических, грамматических конструкций на широком лексическом материале.</p> <p>Развитие навыков оформления научной работы.</p> <p>Введение и активизация языкового материала в устной и письменной формах</p> | <p>Семинар-консультация</p> <p>Семинар-консультация</p> | <p>Выполнение заданий на вычленение основной информации, прогнозирования содержания текста.</p> <p>Работа с терминологическим словарем</p> <p>Отработка техники чтения.</p> <p>Задания на интерпретацию мыслей автора при составлении собственных монологов-рассуждений на основе прочитанного</p> <p>Практика пересказа текстов по специальности.</p> <p>Задания на аудирование текста с выделением типичных ошибок в словоупотреблении</p> |  |
|---|---|---|--|--|

|  |  |                             |   |   |
|--|--|-----------------------------|---|---|
| <p>цитирования. Варианты выделения текстовых фрагментов и возможности их использования. Правила оформления сносок. Правила составления библиографии.</p>   |  |                             |   |   |
| <p><b>Тема 2. Базовый категориально-понятийный аппарат в учебно-профессиональной и научно-профессиональной сферах. Развитие навыков и речевых умений на уровне компрессии научной информации.</b></p> <p>Компрессия как основной вид переработки научного текста. Виды компрессии текста-первоисточника. Основные правила компрессии текста.</p> <p>Тезирование научного текста по специальности. Основные содержательно-стилистические нормы тезисов. Развитие навыков письменной речи при тезировании текста. Виды тезисов в сфере науки.</p> <p>Аннотирование научных текстов по специальности. Виды аннотаций с учетом особенностей потребителей.</p> <p>Реферирование научных текстов по специальности. Виды репродуктивных и продуктивных рефератов. Передача информативного содержания текста в виде реферата. Композиционная схема-модель реферата. Средства языкового оформления реферата.</p> <p>Рецензирование научных текстов по специальности. Структура научной рецензии.</p> <p>Отзыв о научной работе по специальности. Структура научного отзыва.</p> | <p>Формирование умения продуцирования высказывания.</p> <p>Освоение правил компрессии текста.</p> <p>Освоение моделей, типичных конструкций для написания вторичных текстов.</p> <p>Развитие навыков письменной речи при составлении тезисов, рефератов, аннотаций, рецензий, отзывов.</p> | <p>Семинар-консультация</p> | <p>Выполнение заданий на овладение приемами и способами извлечения основной информации текста с последующим ее воспроизведением в виде вторичных текстов.</p> <p>Написание различных видов вторичных текстов.</p> <p>Отработка техники чтения с последующим построением монологического высказывания.</p> | <p>[ 1]</p> <p>[ 2]</p> <p>[ 5]</p> <p>[ 9]</p> <p>[ 10]</p> <p>[ 11]</p>             |
| <p><b>Тема 3. Характеристика содержания предметной области по специальности на русском языке. Развитие профессиональной компетенции при работе с научными текстами и усвоение специального профессионально-ориентированного материала с использованием его в профессиональных ситуациях.</b></p> <p>Развитие навыков письменной речи при тезировании текста по специальности.</p> <p>Развитие навыков письменной речи при аннотировании текста по специальности.</p> <p>Развитие навыков письменной речи</p>   | <p>Овладение языковыми операциями по созданию и воспроизведению текстовой информации.</p> <p>Освоение навыками компрессии и расширения текста.</p> <p>Развитие умения интерпретации</p>  | <p>Семинар-консультация</p> | <p>Выполнение заданий по созданию вторичных текстов с использованием соответствующих языковых средств.</p> <p>Отработка техники изучающего</p>  | <p>[5]</p> <p>[6]</p> <p>[ 9]</p> <p>[ 10]</p> <p>[ 12]</p> <p>[ 13]</p> <p>[ 14]</p> |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p>при реферировании текста по специальности.</p> <p>Развитие навыков письменной речи при рецензировании текста по специальности.</p> <p>Развитие навыков письменной речи при отзыве текста по специальности.</p>   | <p>текстов по специальности.</p> <p>Освоение лексики по специальности.</p>  |   | <p>чтения.</p>   |  |
| <p><b>Тема 4. Связь профессионального русского языка с дисциплинами специальности «Приборостроение». Трансформация и дифференциация профессионального русского языка. Особенности речевого поведения в профессиональной сфере. Общение как социально-психологический механизм взаимодействия людей.</b></p> <p>Реализация принципа взаимосвязанного обучения: взаимосвязь русского языка с дисциплинами специальности. Имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные и речевые задания, направленные на формирование языковой, речевой и коммуникативной компетенций в профессиональной сфере.</p> <p>Основные единицы общения. Речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие. Культура речевого поведения в профессиональной сфере. Устная речь как показатель образованности и культуры человека. Речевые тренировки в виде высказываний, выступлений, обмена мнениями о прочитанном, дискуссий на заданную тему, диалогов в определенных коммуникативных ситуациях, связанных с естественной профессиональной деятельностью. Правила оформления презентаций и докладов.</p> | <p>Развитие умения творчески перерабатывать, трансформировать и дифференцировать тексты по специальности.</p> <p>Формирование умений вычленять необходимую информацию, употреблять лингвистические единицы разных уровней, строить связные тексты разных типов.</p> <p>Развитие языковой, речевой и коммуникативной компетенций в профессиональной сфере.</p> | <p>Семинар-консультация</p> <p>Семинар-консультация</p> | <p>Выполнение заданий по составлению устных и письменных высказываний.</p> <p>Работа с адаптированным и неадаптированными текстами.</p> <p>Выполнение имитативных, подстановочных, трансформационных, репродуктивных и речевых заданий.</p> <p>Выполнение упражнений на тренировку навыков письма, произношения и говорения.</p> | <p>[3]</p> <p>[5]</p> <p>[7]</p> <p>[ 8 ]</p> <p>[ 12]</p> |

### Темы контрольных заданий для СРС

1. Разработка и составление словаря узкоспециальных терминов по специальности «Приборостроение».
2. Подготовка научного доклада по специальности «Приборостроение» и его презентация.

3. Подготовка и проведение деловой игры «Прием на работу» («Открытие фирмы. Набор сотрудников»): взаимопроверка и оценка презентационной речи директора фирмы, составленных резюме и заполненных анкет, самопрезентации соискателей, визитных карточек.

4. Составление плана предстоящей дискуссии: «Роль науки в современной жизни». Стандартные обороты речи в научной дискуссии.

5. Анализ публикаций научных статей и докладов по специальности.

### График выполнения и сдачи заданий по дисциплине

| Вид контроля                        | Цель и содержание задания                               | Рекомендуемая литература   | Продолжительность выполнения   | Форма контроля    | Срок сдачи       | Баллы      |
|-------------------------------------|---|--|--|-------------------|------------------|------------|
| 1                                   | 2   | 3  | 4  | 5                 | 6                | 7          |
| Выполнение заданий по теме          | В соответствии с планами практических занятий           | [1], [2], [3], [5], [6], [7]   | 10 недель согласно учебному плану и расписанию                                 | Текущий           | 2-6, 8-12 недели | 10         |
| Выполнение заданий СРСП             | Согласно плану СРСП                                     | [1], [2], [3], [5], [6], [7]   | 10 недель  | Текущий           | 2-6, 9-14 недели | 10         |
| Защита работ по СРС                 | Согласно плану СРС                                      | [1], [2], [4], [5], [7], [10]  | В течение изучения курса в соответствии с расписанием занятий и учебным планом | Текущий           | 5, 13 недели     | 20         |
| Выполнение заданий для самоконтроля | Согласно плану  | [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]  | 2 недели   | Текущий           | 8, 14 недели     | 10         |
| Выполнение контрольной работы       | Закрепление теоретических знаний и практических навыков | [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [10]<br>Конспекты материалов по грамматике и теории | 1 контактный час   | Рубежный контроль | 7, 14 недели     | 10         |
| Экзамен                             | Проверка усвоения материала дисциплины                  | Перечень основной и дополнительной литературы  | 0,4 контактного часа на одного студента  | Итоговый          | В период сессии  | 40         |
| <b>Итого</b>                        |   |  |  |                   |                  | <b>100</b> |

## Список основной литературы

1. Шаяхметова Н.К. Русский язык. Обучение научному стилю / Н.К. Шаяхметова. – Алматы : Қазақ университеті, 2006. – 222 с.
2. Пособие по научному стилю речи. Для вузов технического профиля / И.Г. Проскурякова, Р.К. Боженкова, Н.А. Боженова. – 2-е издание. – М. : Наука, 2004. – 320 с.
3. Гвоздарёв Ю.А. Основы коммуникативной стилистики / Ю.А. Гвоздарёв, Л.Б. Савенкова. – М. : МарТ, 2009. – 256 с.
4. Крылова О.А. Лингвистическая стилистика. В 2 кн. Кн. 1. Теория / О.А. Крылова ; Высшая школа. – М., 2008. – 314 с.
5. Крылова О.А. Лингвистическая стилистика. В 2 кн. Кн. 2. Практикум / О.А. Крылова ; Высшая школа. – М., 2008. – 120 с.
6. Мотина Е.И. Язык и специальность: лингвометодические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов / Е.И. Мотина. – М. : Русский язык, 1983. – 68 с.
7. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Методические рекомендации Т.М. Воителева. – М. : Академия, 2008. – 144 с.
8. Культура устной и письменной речи делового человека. Справочник-практикум. – М. : Наука, 2000. – 314 с.
9. Зуева Н.Ю. Практическое пособие по развитию навыков научной речи / Н.Ю. Зуева. – Алматы : Қазақ университеті, 2007. – 242 с.
10. Солганик Г.Я. Практическая стилистика русского языка / Г.Я. Солганик. – 4-е издание. – М. : Академия, 2010. – 298 с.
11. Карымсакова Р.Д. Русский язык в учебно-профессиональной сфере : географический профиль. Ч. I. / Р.Д. Карымсакова, Г.К. Вилиметова ; Қазақ университеті. – Алматы, 2003. – 75 с.
12. Миронова В.Г. Обучение научному стилю речи / В.Г. Миронова, И.Б. Хмельницкая. – Алматы : Ана тілі, 1993. – 143 с.
13. Демидова А.К. Пособие по русскому языку. (Научный стиль. Оформление научной работы) / А.К. Демидова. – М. : Русский язык, 1991. – 201 с.
14. Русский язык : теория и практика / В.К. Павленко, Г.В. Ким, К.Е. Абдыкулова. – Алматы : Қазақ университеті, 2003. – 186 с.
15. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.
16. Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.
17. Вейзе А.А. Методика обучения чтению научно-технического текста: Учебно-методическое пособие. – Мн.: МГПИИЯ, 1982.
18. Вейзе А.А., Чиркова Н.В. Реферирование технических текстов. – Мн.: Вышэйшая школа, 1983.
19. Григоров В.Б. Как работать с научной статьей: Учебное пособие для технических вузов. – М.: Высшая школа, 1991.

### **Список дополнительной литературы**

1. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Рус. яз., 1990. – 246 с.
2. Минбаева С.М. Практикум по научному стилю речи / С.М. Минбаева. – Алматы : Экономика, 2008. – 216 с.
3. Розенталь Д.Е. Практическая стилистика русского языка / Д.Е. Розенталь. – М. : Высшая школа, 1974. – 352 с.
4. Пособие по обучению профессиональной научной речи. М. : Высшая школа, 1984.
5. Сенкевич М.П. Стилистика научной речи и литературное редактирование научных произведений : учебное пособие для вузов / М.П. Сенкевич. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Высшая школа, 1984. – 320 с.