

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Карагандинский государственный технический университет

«Утверждаю»
Председатель Ученого совета,
ректор, академик НАН РК
Газалиев А.М.

« ____ » _____ 2013 г.

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ СТУДЕНТА
(SYLLABUS)**

Дисциплина РРҮа 3207 «Профессиональный русский язык»

Модуль РРҮа 18 «Профессиональный русский язык»

Специальность **5В073100** «Безопасность жизнедеятельности и защита
окружающей среды»

Горный институт

Кафедра русского языка и культуры

Предисловие

Программа обучения по дисциплине для студента (syllabus) разработана:
доцентом, зав. кафедрой русского языка и культуры Оспановой Б.Р.,
ст.преподавателями Тимохиной Т.В., Азимбаевой Ж.А., преподавателями
Журавлевой Л.Н., Сейдахметовой З.К.

Обсуждена на заседании кафедры «Русского языка и культуры »

Протокол № _____ от «_____» _____ 2013 г.

Зав. кафедрой _____ «_____» _____ 2013 г.

(подпись)

Одобрена методическим советом института архитектуры и строительства

Протокол № _____ от «_____» _____ 2013 г.

Председатель _____ «_____» _____ 2013 г.

(подпись)

Согласована с кафедрой _____

(наименование кафедры)

Зав. кафедрой _____ «_____» _____ 2013 г.

(подпись)

Сведения о преподавателе и контактная информация

Оспанова Бикеш Ревовна, к.ф.н, доцент,

Тимохина Татьяна Владимировна, ст.преподаватель

Азимбаева Жанат Амантаевна, ст.преподаватель

Журавлева Любовь Николаевна, преподаватель

Сейдахметова Зергуль Кобландиевна, преподаватель

Кафедра русского языка и культуры находится в 1 корпусе КарГТУ (Б.Мира, 56), аудитория 506, контактный телефон 565932, доб. 2046

Трудоемкость дисциплины

Семестр	Кол-во кредитов	Вид занятий					Количество часов СРС	Общее количество часов	Форма контроля
		количество контактных часов			количество часов СРС	всего часов			
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия					
V	2 3	-	30	-	30	60	30	90	экзамен

Характеристика дисциплины

Дисциплина «Профессиональный русский язык» входит в цикл обязательных дисциплин базового цикла для специальностей технического профиля. Представляет собой самостоятельный и законченный курс. Осуществляет профессионально-ориентированное обучение будущих специалистов.

Цель дисциплины

Дисциплина «Профессиональный русский язык» ставит целью формирование и развитие навыков коммуникативной компетенции на русском языке и обеспечение профессионально-ориентированной языковой подготовки компетентной личности, способной адекватно выстраивать общение в профессионально значимых ситуациях.

Задачи дисциплины

Задачи дисциплины следующие: научить практически применять знания при построении научного текста и в сфере профессионального общения; развивать общую культуру и эстетическое воспитание студентов; расширять общегуманитарный и общепрофессиональный кругозор.

В результате изучения данной дисциплины студенты должны:
иметь представление:

- о научном стиле и его жанровом многообразии;
- о правилах построения научного текста и языкового оформления;

-о методах и приемах структурно-семантического и смысло-лингвистического анализа технического текста;

- об особенностях функционирования системы языка в профессиональном общении;

знать:

- научную лексику и научные конструкции технического профиля;
- правила продуцирования текстов разных жанров;
- речевые нормы технической сферы деятельности;
- основы деловой коммуникации;

уметь:

- обобщать и интерпретировать научно-техническую информацию;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- выбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной интенцией и ситуацией общения;

приобрести практические навыки:

- работы с научно-технической литературой;
- продуцирования вторичных научных текстов: аннотации, тезисов, резюме, рефератов, докладов;
- самостоятельного поиска научно-технической информации как основы профессиональной деятельности.

Пререквизиты

Для изучения данной дисциплины необходимо усвоение следующих дисциплин (с указанием разделов (тем)):

Дисциплина	Наименование разделов (тем)
Русский язык (Iкурс)	Текст как стройная система обучения связной речи
Русский язык (Iкурс)	Функциональные стили русского языка
Русский язык (Iкурс)	Научный стиль речи, его основные особенности
Русский язык (Iкурс)	Синтаксис (Сложное предложение)

Постреквизиты

Знания, полученные при изучении дисциплины «Профессиональный русский язык», используются при освоении базовых и профилирующих дисциплин по специальности **5В073100 «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды»**

Тематический план дисциплины

Наименование раздела, (темы)	Трудоемкость по видам занятий, ч.				
	Лекции	Практические	Лабораторные	СРСП	СРС
<p>1. Профессиональный русский язык как основа формирования предметно-языкового материала.</p> <p>1.1. Профессиональная терминология как основной признак научного стиля.</p> <p>1.2. Обучение научному стилю речи как языку специальности.</p> <p>1.3. Научные методы исследования.</p> <p>1.4. Структура и содержание научно-исследовательской работы по специальности. Оформление научной работы.</p>	-	8	-	8	8
<p>2. Базовый категориально-понятийный аппарат в учебно-профессиональной и научно-профессиональной сферах. Развитие навыков и речевых умений на уровне компрессии научной информации.</p>	-	12	-	12	12
<p>3. Характеристика содержания предметной области по специальности на русском языке. Развитие профессиональной компетенции при работе с научными текстами по специальности и усвоение специального профессионально-</p>		6		6	6

ориентированного материала с использованием его в профессиональных ситуациях.					
4. Связь профессионального русского языка с дисциплинами специальности. Трансформация и дифференциация профессионального русского языка. Особенности речевого поведения в профессиональной сфере. Общение как социально-психологический механизм взаимодействия людей.	-	4	-	4	4
ИТОГО:		30	-	30	30

Перечень практических (семинарских) занятий

Тема 1. Профессиональный русский язык как основа формирования предметно-языкового материала.

Текст как особая речевая единица. Жанры текстов: текст-побуждение (приказ, рекомендация), текст-ретроспекция и оценка (отчет, обзор, аннотация), контактоустанавливающие (поздравление, интервью, приглашение и т.д.); лингвистические средства организации текста. Текст и его логико-композиционные модели.

Структурная организация учебного научного текста: а) характеристика раскрываемого содержания, б) способ изложения передаваемого содержания
Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, доказательство.

Структурно-семантические особенности текстов. Текст-сообщение о теоретических основах конкретной науки. Текст-описание процесса исследования (эксперимента и его результатов).

1.1. Профессиональная терминология как основной признак научного стиля.

Термин как основная понятийная единица научной сферы человеческой деятельности и основная лексическая составляющая научного стиля речи. Научно-техническая терминология. Узкоспециальные термины.

1.2. Обучение научному стилю речи как языку специальности.

Общая характеристика научного стиля речи как языка специальности. Научный стиль, профессиональный язык, профессиональный жаргон: сходства и различия. Разновидности (подстили) научного стиля речи. Жанры современного научного стиля речи. Научные методы исследования. Правила выбора методов в соответствии с темой и задачами. Особенности сферы научного общения. Внеязыковые свойства научного стиля речи. Языковые

единицы научного стиля речи.

1.3. Научные методы исследования.

Правила выбора методов в соответствии с темой и задачами. Виды методов для различных направлений исследования. Принципы подбора литературы по теме исследования. Особенности работы с бумажными и электронными носителями.

1.4. Структура и содержание научно-исследовательской работы по специальности. Оформление научной работы.

Структура научно-исследовательских работ. Требования к содержанию работы. Графический язык, язык символов. Сокращение. Виды сокращений. Общепринятые сокращения. Средства сокращения слов и словосочетаний. Формы рубрикации текста. Правила цитирования. Варианты выделения текстовых фрагментов и возможности их использования. Правила оформления сносок. Правила составления библиографии.

Тема 2. Базовый категориально-понятийный аппарат в учебно-профессиональной и научно-профессиональной сферах. Развитие навыков и речевых умений на уровне компрессии научной информации.

Компрессия как основной вид переработки научного текста. Виды компрессии текста-первоисточника. Основные правила компрессии текста.

Тезирование научного текста по специальности. Основные содержательно-стилистические нормы тезисов. Развитие навыков письменной речи при тезировании текста. Виды тезисов в сфере науки.

Аннотирование научных текстов по специальности. Виды аннотаций с учетом особенностей потребителей.

Реферирование научных текстов по специальности. Виды репродуктивных и продуктивных рефератов. Передача информативного содержания текста в виде реферата. Композиционная схема-модель реферата. Средства языкового оформления реферата.

Рецензирование научных текстов по специальности. Структура научной рецензии.

Отзыв о научной работе по специальности. Структура научного отзыва.

Тема3. Характеристика содержания предметной области по специальности на русском языке. Развитие профессиональной компетенции при работе с научными текстами по специальности и усвоение специального профессионально-ориентированного материала с использованием его в профессиональных ситуациях

Развитие навыков письменной речи при тезировании текста по специальности.

Развитие навыков письменной речи при аннотировании текста по специальности.

Развитие навыков письменной речи при реферировании текста по

специальности.

Развитие навыков письменной речи при рецензировании текста по специальности.

Развитие навыков письменной речи при отзыве текста по специальности.

Тема4. Связь профессионального русского языка с дисциплинами специальности. Трансформация и дифференциация профессионального русского языка. Особенности речевого поведения в профессиональной сфере. Общение как социально-психологический механизм взаимодействия людей.

Реализация принципа взаимосвязанного обучения: взаимосвязь русского языка с дисциплинами специальности. Имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные и речевые задания, направленные на формирование языковой, речевой и коммуникативной компетенций в профессиональной сфере.

Основные единицы общения. Речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие. Культура речевого поведения в профессиональной сфере. Устная речь как показатель образованности и культуры человека. Речевые тренировки в виде высказываний, выступлений, обмена мнениями о прочитанном, дискуссий на заданную тему, диалогов в определенных коммуникативных ситуациях, связанных с естественной профессиональной деятельностью. Правила оформления презентаций и докладов.

Перечень лабораторных занятий (программой не предусмотрен)

Тематика курсовых проектов (программой не предусмотрена)

Тематический план самостоятельной работы студента с преподавателем

Наименование темы СРСП	Цель занятия	Форма проведения занятия	Содержание задания	Рекомендуемая литература	
Тема1. Профессиональный русский язык как основа формирования предметно-языкового материала. Текст как особая речевая единица. Жанры текстов: текст-побуждение (приказ, рекомендация), текст-ретроспекция и оценка (отчет, обзор, аннотация), контактоустанавливающие (поздравление, интервью, приглашение и т.д.); лингвистические средства организации текста. Текст и его логико-композиционные модели. Структурная организация учебного научного текста: а) характеристика раскрываемого содержания, б) способ	Углубление знаний по данной теме.	по	Выполнение заданий на вычленение основных структурных компонентов текста.	[1] [2] [5]	
	Подготовка студентов к чтению специальной литературы	к		[8] [12] [13]	
	Овладение			Выполнение заданий на	[14]

<p>изложения передаваемого содержания. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, доказательство.</p> <p>Структурно-семантические особенности текстов. Текст-сообщение о теоретических основах конкретной науки. Текст-описание процесса исследования (эксперимента и его результатов).</p> <p>1.1. Профессиональная терминология как основной признак научного стиля.</p> <p>Термин как основная понятийная единица научной сферы человеческой деятельности и основная лексическая составляющая научного стиля речи. Научно-техническая терминология. Узкоспециальные термины.</p> <p>1.2. Обучение научному стилю речи как языку специальности.</p> <p>Общая характеристика научного стиля речи как языка специальности. Научный стиль, профессиональный язык, профессиональный жаргон: сходства и различия. Разновидности (подстили) научного стиля речи. Жанры современного научного стиля речи. Научные методы исследования. Правила выбора методов в соответствии с темой и задачами. Особенности сферы научного общения. Внеязыковые свойства научного стиля речи. Языковые единицы научного стиля речи.</p> <p>1.3. Научные методы исследования.</p> <p>Правила выбора методов в соответствии с темой и задачами. Виды методов для различных направлений исследования. Принципы подбора литературы по теме исследования. Особенности работы с бумажными и электронными носителями.</p> <p>1.4. Структура и содержание научно-исследовательской работы по специальности. Оформление научной работы.</p> <p>Структура научно-исследовательских работ. Требования к содержанию работы. Графический язык, язык символов. Сокращение. Виды сокращений. Общепринятые сокращения. Средства сокращения слов и словосочетаний.</p> <p>Формы рубрикации текста. Правила цитирования. Варианты выделения текстовых фрагментов и возможности их использования. Правила оформления сносок. Правила составления библиографии.</p>	<p>навыками анализа смысловой структуры текста, вычленения основных структурных компонентов.</p> <p>Развитие умения нахождения необходимой информации с опорой на тип текста.</p> <p>Формирование навыков и умений различать и анализировать тексты научного стиля.</p> <p>Отработка и изучение различных синтаксических, грамматических конструкций на широком лексическом материале.</p> <p>Развитие навыков оформления научной работы.</p> <p>Введение и активизация языкового материала в устной и письменной формах</p>	<p>Семинар-консультация</p> <p>Семинар-консультация</p>	<p>вычленение основной информации, прогнозирования содержания текста.</p> <p>Работа с терминологическим словарем</p> <p>Отработка техники чтения.</p> <p>Задания на интерпретацию мыслей автора при составлении собственных монологов-рассуждений на основе прочитанного</p> <p>Практика пересказа текстов по специальности.</p> <p>Задания на аудирование текста с выделением типичных ошибок в словоупотреблении</p>	<p>[1]</p>
<p>Тема 2. Базовый категориально-</p>	<p>Формирование</p>			<p>[1]</p>

<p>понятийный аппарат в учебно-профессиональной и научно-профессиональной сферах. Развитие навыков и речевых умений на уровне компрессии научной информации.</p> <p>Компрессия как основной вид переработки научного текста. Виды компрессии текста-первоисточника. Основные правила компрессии текста.</p> <p>Тезирование научного текста по специальности. Основные содержательно-стилистические нормы тезисов. Развитие навыков письменной речи при тезировании текста. Виды тезисов в сфере науки.</p> <p>Аннотирование научных текстов по специальности. Виды аннотаций с учетом особенностей потребителей.</p> <p>Реферирование научных текстов по специальности. Виды репродуктивных и продуктивных рефератов. Передача информативного содержания текста в виде реферата. Композиционная схема-модель реферата. Средства языкового оформления реферата.</p> <p>Рецензирование научных текстов по специальности. Структура научной рецензии.</p> <p>Отзыв о научной работе по специальности. Структура научного отзыва.</p>	<p>умения продуцирования высказывания.</p> <p>Освоение правил компрессии текста.</p> <p>Освоение моделей, типичных конструкций для написания вторичных текстов.</p> <p>Развитие навыков письменной речи при составлении тезисов, рефератов, аннотаций, рецензий, отзывов.</p>	<p>Семинар-консультация</p>	<p>Выполнение заданий на овладение приемами и способами извлечения основной информации текста с последующим ее воспроизведением в виде вторичных текстов.</p> <p>Написание различных видов вторичных текстов.</p> <p>Отработка техники чтения с последующим построением монологического высказывания.</p>	<p>[2]</p> <p>[5]</p> <p>[9]</p> <p>[10]</p> <p>[11]</p>
<p>Тема 3. Характеристика содержания предметной области по специальности на русском языке. Развитие профессиональной компетенции при работе с научными текстами по специальности и усвоение специального профессионально-ориентированного материала с использованием его в профессиональных ситуациях.</p> <p>Развитие навыков письменной речи при тезировании текста по специальности.</p> <p>Развитие навыков письменной речи при аннотировании текста по специальности.</p> <p>Развитие навыков письменной речи при реферировании текста по специальности.</p> <p>Развитие навыков письменной речи при рецензировании текста по специальности.</p> <p>Развитие навыков письменной речи при отзыве текста по специальности.</p>	<p>Овладение языковыми операциями по созданию и воспроизведению текстовой информации.</p> <p>Освоение навыками компрессии и расширения текста.</p> <p>Развитие умения интерпретации текстов по специальности.</p> <p>Освоение лексики по специальности.</p>	<p>Семинар-консультация</p>	<p>Выполнение заданий по созданию вторичных текстов с использованием соответствующих языковых средств.</p> <p>Отработка техники изучающего чтения.</p>	<p>[5]</p> <p>[6]</p> <p>[9]</p> <p>[10]</p> <p>[12]</p> <p>[13]</p> <p>[14]</p>

<p>Тема 4. Связь профессионального русского языка с дисциплинами специальности. Трансформация и дифференциация профессионального русского языка. Особенности речевого поведения в профессиональной сфере. Общение как социально-психологический механизм взаимодействия людей.</p> <p>Реализация принципа взаимосвязанного обучения: взаимосвязь русского языка с дисциплинами специальности. Имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные и речевые задания, направленные на формирование языковой, речевой и коммуникативной компетенций в профессиональной сфере.</p> <p>Основные единицы общения. Речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие. Культура речевого поведения в профессиональной сфере. Устная речь как показатель образованности и культуры человека.</p> <p>Речевые тренировки в виде высказываний, выступлений, обмена мнениями о прочитанном, дискуссий на заданную тему, диалогов в определенных коммуникативных ситуациях, связанных с естественной профессиональной деятельностью. Правила оформления презентаций и докладов.</p>	<p>Развитие умения творчески перерабатывать, трансформировать и дифференцировать тексты по специальности.</p> <p>Формирование умений вычленять необходимую информацию, употреблять лингвистические единицы разных уровней, строить связные тексты разных типов.</p> <p>Развитие языковой, речевой и коммуникативной компетенций в профессиональной сфере.</p>	<p>Семинар-консультация</p> <p>Семинар-консультация</p>	<p>Выполнение заданий по составлению устных и письменных высказываний.</p> <p>Работа с адаптированными и неадаптированными текстами.</p> <p>Выполнение имитативных, подстановочных, трансформационных, репродуктивных и речевых заданий.</p> <p>Выполнение упражнений на тренировку навыков письма, произношения и говорения.</p>	<p>[3]</p> <p>[5]</p> <p>[7]</p> <p>[8]</p> <p>[12]</p>
---	---	---	---	---

Темы контрольных заданий для СРС

Семестровая работа студента № 1

Тема: Профессиональная терминология как основной признак научного стиля.

Цель: обогащение словарного запаса, речевая активизация профессиональных терминов.

Задание: составить словарь узкоспециальных терминов по специальности

Основным требованием к выполнению семестровой работы № 1 является составление терминологического словаря.

1. Из текстов учебников и учебных пособий по специальности выбрать 200 слов-терминов по специальности, найти и вписать их русский перевод, опираясь на рекомендуемые словари.

2. Словарь должен быть составлен в алфавитном порядке.

3. Работа представляется на проверку в виде брошюры.

4. Срок выполнения 1 месяц.

5. Защита – V неделя.

6.Рекомендуемые словари :

1. Бектаев К. Большой казахско-русский, русско-казахский словарь. - Алматы: Алтын Қазына, 2001.. – 704 с.

2. Кусаинов А.К. Казахско-русский, русско-казахский терминологический словарь. В 32-х т. - Алматы: Рауан, 2000.

3. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. - М. . 1997.– 347 с.

4. Тихонов А.Н. и др. Комплексный словарь русского языка.- М., 2001.– 1229с.

Семестровая работа студента № 2

Тема: Научный доклад и его презентация

Цель: Выработка навыков написания научного доклада по специальности: подбор литературы, анализ отобранного материала, составление текста доклада.

Задание: подготовить научный доклад по специальности

Презентация темы по специальности в виде доклада. Выполнение семестровой работы предполагает активизацию умения работать над обозначенной научной темой, в которой основной акцент делается на совершенствование коммуникативных умений в профессиональной сфере. В ходе подготовки доклада студент работает в режиме поиска со следующими видами текстов (по выбору): учебные и учебно-научные тексты по специальности; информационно-реферативные тексты (статьи из словарей и энциклопедий); научно-оценочные тексты (экспертное заключение, полемическое выступление) и т.д. Кроме того, в ходе подготовки к презентации доклада студент должен подготовить наглядно-иллюстративный материал (таблицы, диаграммы, иллюстрации, графики, видео- и фотоматериалы, слайды и т.п.).

1.Срок выполнения 1 месяц.

2. Защита – XIII неделя.

Критерии оценки знаний студентов

Экзаменационная оценка по дисциплине определяется как сумма максимальных показателей успеваемости по рубежным контролям (до 60%) и итоговой аттестации (экзамен) (до 40%) и составляет значение до 100% в соответствии с таблицей.

Оценка по буквенной системе	Цифровые эквиваленты буквенной оценки	Процентное содержание усвоенных знаний	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо

B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D -	1,0	50-54	
F	0	0-49	Неудовлетворительно

Оценка «А» (отлично) выставляется в том случае, если студент в течение семестра показал отличные знания по всем программным вопросам дисциплины, а также по темам самостоятельной работы, регулярно сдавал рубежные задания, проявлял самостоятельность в изучении теоретических и прикладных вопросов по основной программе изучаемой дисциплины, а также по внепрограммным вопросам.

Оценка «А-» (отлично) предполагает отличное знание основных законов и процессов, понятий, способность к обобщению теоретических вопросов дисциплины, регулярную сдачу рубежных заданий по аудиторной и самостоятельной работе.

Оценка «В+» (хорошо) выставляется в том случае, если студент показал хорошие и отличные знания по вопросам дисциплины, регулярно сдавал семестровые задания в основном на «отлично» и некоторые на «хорошо».

Оценка «В» (хорошо) выставляется в том случае, если студент показал хорошие знания по вопросам, раскрывающим основное содержание конкретной темы дисциплины, а также темы самостоятельной работы, регулярно сдавал семестровые задания на «хорошо» и «отлично».

Оценка «В-»(хорошо) выставляется студенту в том случае, если он хорошо ориентируется в теоретических и прикладных вопросах дисциплины как по аудиторным, так и по темам СРС, но нерегулярно сдавал в семестре рубежные задания и имел случаи пересдачи семестровых заданий по дисциплине.

Оценка «С+» (удовлетворительно) выставляется студенту в том случае, если он владеет вопросами понятийного характера по всем видам аудиторных занятий и СРС, может раскрыть содержание отдельных модулей дисциплины, сдает на «хорошо» и «удовлетворительно» семестровые задания.

Оценка «С» (удовлетворительно) выставляется студенту в том случае, если он владеет вопросами понятийного характера по всем видам аудиторных занятий и СРС, может раскрыть содержание отдельных модулей дисциплины, сдает на «удовлетворительно» семестровые задания.

Оценка «С-» (удовлетворительно) выставляется студенту в том случае, если студент в течение семестра регулярно сдавал семестровые задания, но по вопросам аудиторных занятий и СРС владеет только общими понятиями и может объяснить только отдельные закономерности и их понимание в рамках конкретной темы.

Оценка «D+» (удовлетворительно) выставляется студенту в том случае, если

он нерегулярно сдавал семестровые задания, по вопросам аудиторных занятий и СРС владеет только общими понятиями и может объяснить только отдельные закономерности и их понимание в рамках конкретной темы.

Оценка «D–» (удовлетворительно) выставляется студенту в том случае, если он нерегулярно сдавал семестровые задания, по вопросам аудиторных занятий и СРС владеет минимальным объемом знаний, а также допускал пропуски занятий.

Оценка «F» (неудовлетворительно) выставляется тогда, когда студент практически не владеет минимальным теоретическим и практическим материалом аудиторных занятий и СРС по дисциплине, нерегулярно посещает занятия и не сдает вовремя семестровые задания.

Рубежный контроль проводится на 7, 14-й неделях обучения и складывается исходя из следующих видов контроля:

Вид контроля	% -ое содержание	Академический период обучения, неделя															Итого, %
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Посещаемость	1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	15
Выполнение заданий по теме	1		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*				10
Выполнение заданий СРС	1		*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*		11
Защита работ по СРС	1					*								*			2
Выполнение заданий для самоконтроля	1								*						*		2
Выполнение контрольной работы	10							*							*		20
Всего по аттестациям								30							30		60
Экзамен																	40
Всего																	100

Политика и процедуры

При изучении дисциплины «Профессиональный русский язык» прошу соблюдать следующие правила:

1. Не опаздывать на занятия.
2. Не пропускать занятия без уважительной причины, в случае болезни прошу представить справку, в других случаях – объяснительную записку.

3. В обязанности студента входит посещение всех видов занятий.
4. Сдавать все виды контроля согласно календарного графика учебного процесса.
5. Пропущенные практические занятия отрабатывать в указанное преподавателем время.
6. Активно участвовать в учебном процессе.
7. Быть терпимыми, открытыми, откровенными и доброжелательными к сокурсникам и преподавателям.

Учебно-методическая обеспеченность дисциплины

Ф.И.О. автора	Наименование учебно-методической литературы	Издательство, год издания	Количество экземпляров	
			в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5
Основная литература				
1. Шаяхметова Н.К.	Русский язык. Обучение научному стилю.	Алматы: Казак университеті, 2007	-	-
2. Проскурякова И.Г., Боженкова Р.К., Боженова Н.А.	Пособие по научному стилю речи. Для вузов технического профиля. 2-е издание.	М.: Наука, 2004.	147	
3. Гвоздарёв Ю.А., Савенкова Л.Б.	Основы коммуникативной стилистики.	М.:ИКЦ «МарТ», 2009	-	
4. Крылова О.А.	Лингвистическая стилистика. Книга 1. Теория.	М.: Высшая школа, 2008.	-	
5. Крылова О.А.	Лингвистическая стилистика. Книга 2. Практикум.	М.: Высшая школа, 2008.	-	
6. Мотина Е.И.	Язык и специальность: лингвометодические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов.	М.: Русский язык, 1983.	-	
7. Воителева Т.М.	Русский язык и культура речи. Методические рекомендации.	М.: Академия, 2008	-	
8.	Культура устной и письменной речи делового человека. Справочник-практикум.	М.: Наука, 2000.		

9. Зуева Н.Ю.	Практическое пособие по развитию навыков научной речи.	Алматы: Қазақ университеті, 2007.		-
10. Солганик Г.Я.	Практическая стилистика русского языка. 4-е издание.	М.: Академия, 2010.		-
11. Карымсакова Р.Д., Вилиметова Г.К.	Русский язык в учебно-профессиональной сфере: географический профиль. Часть I.	Алматы: Қазақ университеті, 2003.		
12. Миронова В.Г., Хмельницкая И.Б.	Обучение научному стилю речи.	Алматы: Ана тілі, 1993.		1
13. Демидова А.К.	Пособие по русскому языку. (Научный стиль. Оформление научной работы).	М.: Русский язык, 1991.		1
14. Павленко В.К., Ким Г.В., Абдыкулова К.Е.	Русский язык: теория и практика.	Алматы: Қазақ университеті, 2003.	9	
Дополнительная литература				
1. Минбаева С.М.	Практикум по научному стилю речи.	1. Алматы: Экономика, 2008. – 216 с.	-	
2. Розенталь Д.Е.	Практическая стилистика русского языка.	М.: Высшая школа, 1974. – 352 с.	-	
3. Коллектив авторов	Пособие по обучению профессиональной научной речи.	М.: Высшая школа, 1984.	-	
4. Сенкевич М.П.	Стилистика научной речи и литературное редактирование научных произведений.	М.: Высшая школа, 1984.	-	

График выполнения и сдачи заданий по дисциплине

Вид контроля	Цель и содержание задания	Рекомендуемая литература	Продолжительность выполнения	Форма контроля	Срок сдачи
1	2	3	4	5	6

Выполнение заданий по теме	В соответствии с планами практических занятий	[1], [2], [3], [5], [6], [7]	10 недель согласно учебному плану и расписанию	Текущий	2-6, 8-12 недели
Выполнение заданий СРСП	Согласно плану СРСП	[1], [2], [3], [5], [6], [7]	10 недель	Текущий	2-6, 9-14 недели
Защита работ по СРС	Согласно плану СРС	[1], [2], [4], [5], [7], [10]	В течение изучения курса в соответствии с расписанием занятий и учебным планом	Текущий	5, 13 недели
Выполнение заданий для самоконтроля	Согласно плану	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]	2 недели	Текущий	8, 14 недели
Выполнение контрольной работы	Закрепление теоретических знаний и практических навыков	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [10] Конспекты материалов по грамматике и теории	1 контактный час	Рубежный контроль	7, 14 недели
Экзамен	Проверка усвоения материала дисциплины	Перечень основной и дополнительной литературы	0,4 контактного часа на одного студента	Итоговый	В период сессии

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое компрессия?
2. Каковы основные правила компрессии текста?
3. Чем отличается тезисы от тезисного плана?
4. Какие требования предъявляются к составлению тезисов?
5. Каково предназначение аннотации?
6. По каким признакам различаются виды аннотаций?
7. Каковы основные компоненты аннотации?
8. С какой целью составляется аннотация?
9. Что такое библиографическое описание?
10. Назовите элементы библиографического описания. Какие из них являются обязательными, а какие – факультативными?
11. Назовите виды рефератов.
12. В чем состоит особенность написания реферата?
13. Какова композиция реферата?
14. Назовите речевые клише-конструкции, которые используются при

написании реферата.

15. Что такое рецензия?

16. Какова структура рецензии?

17. Какие синтаксические конструкции характерны для текста рецензии?

18. Чем отличается отзыв от других жанров научной речи?

19. Каково основное назначение отзыва?

20. Какова структура отзыва?

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ СТУДЕНТА (SYLLABUS)

по дисциплине «Профессиональный русский язык»

для студентов специальности **5В070100 – «Биотехнология»**

Горный институт

Кафедра русского языка и культуры

Гос. изд. лиц. № 50 от 31.03.2004 г.

Подписано в печать _____ Формат 60x90/16. Тираж _____ экз.

Объем _____ уч.изд.л. Заказ № _____ Цена договорная

100027. Издательство КарГТУ, Караганда, Бульвар Мира, 56