

Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Карагандинский государственный технический университет

**«Утверждаю»**  
**Председатель Ученого совета,**  
**ректор, академик НАН РК**  
**Газалиев А.М.**

---

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 г.

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ СТУДЕНТА  
(SYLLABUS)**

Дисциплина PRYa 2201 «Профессиональный русский язык»

Модуль PRYa 12 «Профессиональный русский язык»

Специальность **5B071300** – Транспорт, транспортная техника  
и технологии

Транспортно-дорожный институт

Кафедра русского языка и культуры

## Предисловие

Программа обучения по дисциплине для студента (syllabus) разработана: доцентом, зав.кафедрой русского языка и культуры Оспановой Б.Р., преподавателем Кишеновой А.Ю.

Обсуждена на заседании кафедры русского языка и культуры

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 г.

(подпись)

Одобрена методическим советом института архитектуры и строительства

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 г.

Председатель \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 г.

(подпись)

Согласована с кафедрой \_\_\_\_\_

(наименование кафедры)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 г.

(подпись)

## Сведения о преподавателе и контактная информация

Оспанова Бикеш Ревовна, к.ф.н., доцент

Кишенова Айнур Юсуповна, преподаватель

Кафедра русского языка и культуры находится в 1 корпусе КарГТУ (Б.Мира, 56), аудитория 506, контактный телефон 565932, доб. 2046

### Трудоемкость дисциплины

Семестр	Кол-во кредитов	Вид занятий					Количество часов СРС	Общее количество часов	Форма контроля
		количество контактных часов			количество часов СРС	всего часов			
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия					
3	2 3	-	30	-	30	60	30	90	экзамен

### Характеристика дисциплины

Дисциплина «Профессиональный русский язык» входит в цикл обязательных дисциплин базового цикла для специальностей технического профиля. Представляет собой самостоятельный и законченный курс. Осуществляет профессионально-ориентированное обучение будущих специалистов.

### Цель дисциплины

Дисциплина «Профессиональный русский язык» ставит целью добиться овладения нормами современного русского литературного языка, формирования культуры речи в сфере техники, транспортной техники, технологий, сервиса и управления.

### Задачи дисциплины

Задачи дисциплины следующие: на основе знаний, умений и навыков, сформированных в практическом курсе казахского (русского) языка, развить коммуникативную компетенцию специалиста, понимание языка как носителя информации, средства достижения цели в общении, прежде всего профессиональном.

В результате изучения данной дисциплины студенты должны:

#### иметь представление:

- о научно-техническом тексте, его предметно-логической структуре, этапах создания (определение темы, цель, выбор жанра, отбор и организация материала);

#### знать:

- особенности письменной и устной форм деловой и научной речи;
- нормы и правила невербальной коммуникации профессионального общения (деловое пространство и время);

**уметь:**

- подготовить и провести публичное выступление, деловую и научную беседу, принять участие в дискуссии;
- различать жанры деловых бумаг по назначению (деловые письма и переписка, контракты, отчеты)
  - читать профессиональную и специальную литературу;
  - использовать, профессиональный русский язык в профессиональной деятельности;

**приобрести практические навыки:**

- владения русским языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность;
- навыками ведения переговоров в профессиональной деятельности.

**Пререквизиты**

Для изучения данной дисциплины необходимо усвоение следующих дисциплин (с указанием разделов (тем)):

Дисциплина	Наименование разделов (тем)
Русский язык (I курс)	Текст как стройная система обучения связной речи
Русский язык (I курс)	Функциональные стили русского языка
Русский язык (I курс)	Научный стиль речи, его основные особенности
Русский язык (I курс)	Синтаксис (Сложное предложение)

**Постреквизиты**

Знания, полученные при изучении дисциплины «Профессиональный русский язык», используются при освоении следующих дисциплин: «Теория машин и механизмов», «Основы технической эксплуатации транспортной техники», «Организация и безопасность дорожного движения».

**Тематический план дисциплины**

Наименование раздела, (темы)	Трудоемкость по видам занятий, ч.				
	Ле к-ции	Пра кти- ческие	Ла бо- ратор- ные	СР СП	С РС
1. Виды и жанры научно-технических текстов.	-	4	-	4	4
2. Письменная научно-техническая коммуникация.	-	4	-	4	4
3. Правила создания учебно-научного технического текста.		10		10	10
4. Курсовой проект, дипломная работа, отчет о НИР как учебно-научные жанры, их структура и композиция.	-	4	-	4	4

5. Устная научно-техническая коммуникация.		4	4	4	4
6. Жанры устного делового общения.		4		4	4
<b>ИТОГО:</b>		30	-	30	30

## **Перечень практических (семинарских) занятий**

### **Тема 1. Виды и жанры научно-технических текстов.**

Специфика рекламных научно-технических текстов. Тексты патентов, заявок на изобретение. Жанры текстов: текст-побуждение (приказ, рекомендация), текст-ретроспекция и оценка (отчет, обзор, аннотация), контактоустанавливающие (подразделение, интервью, приглашение и т.д.); лингвистические средства организации текста. Текст и его логико-композиционные модели.

### **Тема 2. Письменная научно-техническая коммуникация.**

Научно-технический язык, его особенности. Сфера употребления и функции языка профессионально-технического общения.

Общая характеристика лексики профессионального русского языка. Термин как основная понятийная единица научной сферы человеческой деятельности и основная лексическая составляющая научного стиля речи. Отраслевая и узкоспециальная техническая терминология. Терминологические фразеологизмы. Международная терминология. Терминологическая синонимия и омонимия. Терминологические словари.

### **Тема 3. Правила создания учебно-научного технического текста.**

Виды и формы профессиональной речи. Основные жанры устной и письменной профессиональной речи. Способы изложения информации (описание, рассуждение и доказательство). Языковые средства организации учебно-научного текста.

Текст как особая речевая единица. Роль предложений в тексте. Textoобразующие функции предложения.

Композиция текста, логика изложения, информативность как признаки специального текста. Основные жанры научно-профессиональных текстов: аннотация, тезисы реферат, рецензия, отзыв. Аннотирование научных текстов по специальности. Тезирование научных текстов по специальности. Реферирование научных текстов по специальности. Рецензирование научных текстов по специальности. Отзыв о научной работе по специальности.

#### **Тема 4. Курсовой проект, дипломная работа, отчет о НИР как учебно-научные жанры, их структура и композиция.**

Научные методы исследования. Правила выбора методов в соответствии с темой и задачами. Структура и содержание научно-исследовательской работы по специальности. Оформление научной работы. Оформление цитат и справочно-библиографического аппарата научной работы.

#### **Тема 5. Устная научно-техническая коммуникация.**

Основные ситуации устного научно-профессионального общения (лекция, научный семинар, конференция). Тема как предмет научного разговора / беседы, доклада, выступления.

#### **Тема 6. Жанры устного делового общения.**

Деловая беседа, ее цели, композиция. Речевые и кинетические способы выражения согласия / несогласия. Этикет телефонного делового разговора. Основные единицы общения. Речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие. Культура речевого поведения в профессиональной сфере. Устная речь как показатель образованности и культуры человека. Речевые тренировки в виде высказываний, выступлений, обмен мнениями о прочитанном, дискуссий на заданную тему, диалогов в определенных коммуникативных ситуациях, связанных с естественной профессиональной деятельностью.

**Перечень лабораторных занятий – (программой не предусмотрено)**  
**Перечень курсовых проектов - (программой не предусмотрено)**

#### **Тематический план самостоятельной работы студента с преподавателем**

Наименование темы СРСП	Цель занятия	Форма проведения занятия	Содержание задания	Рекомендуемая литература
Тема 1. Виды и жанры научно-технических текстов. Специфика рекламных научно-технических текстов. Тексты патентов, заявок на изобретение. Жанры текстов: текст-побуждение (приказ, рекомендация), текст-ретроспекция и оценка (отчет, обзор, аннотация), контактоустанавливающие	Подготовка студентов к чтению специальной литературы  Формирование навыков и умений различать и анализировать тексты научного стиля.	Семинар-консультация	Выполнение заданий на вычленение основной информации, прогнозирование содержания текста.	[1] [2] [5] [8] [12] [13]

<p>(подразделение, интервью, приглашение и т.д.); лингвистические средства организации текста. Текст и его логико-композиционные модели.</p>				
<p>Тема 2. Письменная научно-техническая коммуникация.</p> <p>Научно-технический язык, его особенности. Сфера употребления и функции языка профессионально-технического общения.</p> <p>Общая характеристика лексики профессионального русского языка. Термин как основная понятийная единица научной сферы человеческой деятельности и основная лексическая составляющая научного стиля речи. Отраслевая и узкоспециальная техническая терминология. Терминологические фразеологизмы. Международная терминология. Терминологическая синонимия и омонимия. Терминологические словари.</p>	<p>Отработка и изучение различных синтаксических, грамматических конструкций при работе с текстами по специальности.</p>	<p>Семи нар-консульта ция</p>	<p>Выполнение заданий на овладение навыками составления технической документации.</p> <p>Работа с терминологическими словарями</p>	<p>[5] [6] [9] [10] [12]</p>
<p>Тема 3. Правила создания учебно-научного технического текста. Виды и формы профессиональной речи. Основные жанры устной и письменной профессиональной речи. Способы изложения информации (описание, рассуждение и доказательство). Языковые средства организации учебно-научного текста.</p> <p>Текст как особая речевая единица. Роль предложений в тексте. Textoобразующие функции предложения.</p> <p>Композиция текста, логика изложения, информативность как признаки специального текста. Основные жанры научно-</p>	<p>Формирование навыков и умений различать и анализировать учебно-научные технические тексты</p> <p>Овладение навыками составления</p>	<p>Семи нар-консульта ция</p>	<p>Выполнение заданий на вычленение основной информации, прогнозирование содержания текста.</p> <p>Отработк</p>	<p>[1] [2] [5] [9] [10] [11]</p>

<p>профессиональных текстов: аннотация, тезисы реферат, рецензия, отзыв. Аннотирование научных текстов по специальности. Тезирование научных текстов по специальности. Реферирование научных текстов по специальности. Рецензирование научных текстов по специальности. Отзыв о научной работе по специальности.</p>	<p>вторичных текстов</p>		<p>а навыков написание текстов.</p>	
<p>Тема 4. Курсовой проект, дипломная работа, отчет о НИР как учебно-научные жанры, их структура и композиция.</p> <p>Научные методы исследования. Правила выбора методов в соответствии с темой и задачами. Структура и содержание научно-исследовательской работы по специальности. Оформление научной работы. Оформление цитат и справочно-библиографического аппарата научной работы.</p>	<p>Развитие навыков при оформлении курсовой и дипломной работ.</p> <p>Развитие языковой, речевой и коммуникативной компетенций в профессиональной сфере.</p>	<p>Семи нар-консульта ция</p> <p>Семи нар-консульта ция</p>	<p>Выполнение заданий на овладение навыками оформления цитат и библиографии</p> <p>Выполнение заданий по составлению устных и письменных высказываний.</p>	<p>[3] [5] [7] [8] [12]</p> <p>[1] [2] [5] [9] [10] [11]</p>
<p>Тема5. Устная научно-техническая коммуникация.</p> <p>Основные ситуации устного научно-профессионального общения (лекция, научный семинар, конференция). Тема как предмет научного разговора / беседы, доклада, выступления.</p>	<p>сфере.</p>	<p>консульта ция</p>	<p>Выполнение заданий по составлению устных и письменных высказываний.</p>	<p>[1] [2] [5] [9] [10] [11]</p>
	<p>Формирование</p>	<p>Семи</p>		<p>[1]</p>



<p>Тема 6. Жанры устного делового общения.</p> <p>Деловая беседа, ее цели, композиция. Речевые и кинетические способы выражения согласия / несогласия. Этикет телефонного делового разговора.</p> <p>Основные единицы общения. Речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие. Культура речевого поведения в профессиональной сфере. Устная речь как показатель образованности и культуры человека. Речевые тренировки в виде высказываний, выступлений, обмен мнениями о прочитанном, дискуссий на заданную тему, диалогов в определенных коммуникативных ситуациях, связанных с естественной профессиональной деятельностью.</p>	<p>навыков и умений в устном деловом общении.</p>	<p>нар-консультация.</p>	<p>Выполнение заданий на овладение навыками устного делового общения</p>	<p>[2] [5] [9] [10] [11]</p>
---	---	--------------------------	--	--

## Темы контрольных заданий для СРС

### Семестровая работа студента № 1

**Тема: Профессиональная терминология как основной признак научного стиля.**

**Цель:** обогащение словарного запаса, речевая активизация профессиональных терминов.

**Задание:** составить словарь узкоспециальных терминов по специальности

Основным требованием к выполнению семестровой работы № 1 является составление терминологического словаря.

1. Из текстов учебников и учебных пособий по специальности выбрать 200 слов-терминов по специальности, найти и вписать их русский перевод, опираясь на рекомендуемые словари.

2. Словарь должен быть составлен в алфавитном порядке.

3. Работа представляется на проверку в виде брошюры.

4. Срок выполнения 1 месяц.

5. Защита – V неделя.

6. Рекомендуемые словари :

1. Бектаев К. Большой казахско-русский, русско-казахский словарь.

Алматы: Алтын Қазына, 2001. – 704 с.

2. Кусаинов А.К. Казахско-русский, русско-казахский терминологический словарь. В 32-х т. - Алматы: Рауан, 2000.

3. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. М. . 1997.– 347 с.

4. Тихонов А.Н. и др. Комплексный словарь русского языка. М., 2001.– 1229с.

## **Семестровая работа студента № 2**

### **Тема: Научный доклад и его презентация**

**Цель:** Выработка навыков написания научного доклада по специальности: подбор литературы, анализ отобранного материала, составление текста доклада.

**Задание:** подготовить научный доклад по специальности

Презентация темы по специальности в виде доклада. Выполнение семестровой работы предполагает активизацию умения работать над обозначенной научной темой, в которой основной акцент делается на совершенствование коммуникативных умений в профессиональной сфере. В ходе подготовки доклада студент работает в режиме поиска со следующими видами текстов (по выбору): учебные и учебно-научные тексты по специальности; информационно-реферативные тексты (статьи из словарей и энциклопедий); научно-оценочные тексты (экспертное заключение, полемическое выступление) и т.д. Кроме того, в ходе подготовки к презентации доклада студент должен подготовить наглядно-иллюстративный материал (таблицы, диаграммы, иллюстрации, графики, видео- и фотоматериалы, слайды и т.п.).

1.Срок выполнения 1 месяц.

2. Защита – XIII неделя.

Рекомендуемый тематический минимум:

1.Общая характеристика железнодорожного, автомобильного, морского, речного, воздушного, городского транспорта.

2.Создание и развитие железнодорожного, автомобильного, морского, речного, воздушного, городского транспорта.

3. Основы технической эксплуатации транспортной техники.

4.Организация и безопасность дорожного движения.

5. Перспективы развития транспорта.

### **Критерии оценки знаний студентов**

Экзаменационная оценка по дисциплине определяется как сумма максимальных показателей успеваемости по рубежным контролям (до 60%) и итоговой аттестации (экзамен) (до 40%) и составляет значение до 100% в соответствии с таблицей.

Оценка по буквенной	Цифровые эквиваленты	Процентное содержание	Оценка по традиционной
---------------------	----------------------	-----------------------	------------------------

системе	буквенной оценки	усвоенных знаний	системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D -	1,0	50-54	
F	0	0-49	Неудовлетворительно

Оценка «А» (отлично) выставляется в том случае, если студент в течение семестра показал отличные знания по всем программным вопросам дисциплины, а также по темам самостоятельной работы, регулярно сдавал рубежные задания, проявлял самостоятельность в изучении теоретических и прикладных вопросов по основной программе изучаемой дисциплины, а также по внепрограммным вопросам.

Оценка «А-» (отлично) предполагает отличное знание основных законов и процессов, понятий, способность к обобщению теоретических вопросов дисциплины, регулярную сдачу рубежных заданий по аудиторной и самостоятельной работе.

Оценка «В+» (хорошо) выставляется в том случае, если студент показал хорошие и отличные знания по вопросам дисциплины, регулярно сдавал семестровые задания в основном на «отлично» и некоторые на «хорошо».

Оценка «В» (хорошо) выставляется в том случае, если студент показал хорошие знания по вопросам, раскрывающим основное содержание конкретной темы дисциплины, а также темы самостоятельной работы, регулярно сдавал семестровые задания на «хорошо» и «отлично».

Оценка «В-»(хорошо) выставляется студенту в том случае, если он хорошо ориентируется в теоретических и прикладных вопросах дисциплины как по аудиторным, так и по темам СРС, но нерегулярно сдавал в семестре рубежные задания и имел случаи пересдачи семестровых заданий по дисциплине.

Оценка «С+» (удовлетворительно) выставляется студенту в том случае, если он владеет вопросами понятийного характера по всем видам аудиторных занятий и СРС, может раскрыть содержание отдельных модулей дисциплины, сдает на «хорошо» и «удовлетворительно» семестровые задания.

Оценка «С» (удовлетворительно) выставляется студенту в том случае, если он владеет вопросами понятийного характера по всем видам аудиторных занятий и СРС, может раскрыть содержание отдельных модулей дисциплины, сдает на «удовлетворительно» семестровые задания.

Оценка «С-» (удовлетворительно) выставляется студенту в том случае, если

студент в течение семестра регулярно сдавал семестровые задания, но по вопросам аудиторных занятий и СРС владеет только общими понятиями и может объяснить только отдельные закономерности и их понимание в рамках конкретной темы.

Оценка «D+» (удовлетворительно) выставляется студенту в том случае, если он нерегулярно сдавал семестровые задания, по вопросам аудиторных занятий и СРС владеет только общими понятиями и может объяснить только отдельные закономерности и их понимание в рамках конкретной темы.

Оценка «D–» (удовлетворительно) выставляется студенту в том случае, если он нерегулярно сдавал семестровые задания, по вопросам аудиторных занятий и СРС владеет минимальным объемом знаний, а также допускал пропуски занятий.

Оценка «F» (неудовлетворительно) выставляется тогда, когда студент практически не владеет минимальным теоретическим и практическим материалом аудиторных занятий и СРС по дисциплине, нерегулярно посещает занятия и не сдает вовремя семестровые задания.

Рубежный контроль проводится на 7, 14-й неделях обучения и складывается исходя из следующих видов контроля:

Вид контроля	% -ое содержание	Академический период обучения, неделя															Итого, %	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Посещаемость	1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	15
Выполнение заданий по теме	1		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*					10
Выполнение заданий СРС	1		*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*			11
Защита работ по СРС	1					*								*				2
Выполнение заданий для самоконтроля	1								*							*		2
Выполнение контрольной работы	10								*							*		20
Всего по аттестациям									30							30		60
Экзамен																		40
Всего																		100

### Политика и процедуры

При изучении дисциплины «Профессиональный русский язык» прошу соблюдать следующие правила:

1. Не опаздывать на занятия.
2. Не пропускать занятия без уважительной причины, в случае болезни прошу представить справку, в других случаях – объяснительную записку.
3. В обязанности студента входит посещение всех видов занятий.
4. Сдавать все виды контроля согласно календарному графику учебного процесса.
5. Пропущенные практические занятия отрабатывать в указанное преподавателем время.
6. Активно участвовать в учебном процессе.
7. Быть терпимыми, открытыми, откровенными и доброжелательными к сокурсникам и преподавателям.

### Учебно-методическая обеспеченность дисциплины

Ф.И.О. автора	Наименование учебно-методической литературы	Издательство, год издания	Количество экземпляров	
			В библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1. Шаяхметова Н.К.	Русский язык. Обучение научному стилю.	Алматы: Казак университеті, 2007	-	100
2. Оспанова Б.Р.	Пособие по профессиональному русскому языку для студентов технических специальностей.	Караганда, 2013	900	10
3. Аросева Т. Е.	Научный стиль речи: технический профиль [Текст] : пособие по рус.яз. для иностранных студентов / Т. Е. Аросева, Л. Г. Рогова, Н. Ф. Сафьянова. -	М.: Русский язык, 2012. - 310 с.	156	-
4. Смирнова Ю.Г.	Русский язык для технических специальностей.	Алматы, 2009.	-	10
5. Гонцова С.А.	Обучение специальной лексике и русскому словообразованию студентов национальных групп неязыковых вузов.	Караганда, 2006	250	-
6. Петрова Г. М.	Русский язык в техническом вузе [Текст]: учебное пособие для иностранных уч-ся / Г. М. Петрова.	М.:Русский язык, 2011. - 144 с.	153	

7. Мотина Е.И.	Язык и специальность: лингвометодические основы обучения русскому языку студентов-филологов.	М.: Русский язык, 1983.	-	3
8. Голованова Д.А., Кудинова Р.И., Михайлова Е.В.	Краткий курс по русскому языку и культуре речи.	М., 2009	-	50
9. Трофимова Г.К.	Русский язык и культура речи.	М.:Флинта. 2008.	-	5
10. Зуева Н.Ю.	Практическое пособие по развитию навыков научной речи.	Алматы: Қазақ университеті, 2007.	-	5
11. Гонцова С.А.	Словообразование в научно-технической терминологии.	Караганда	2	10
12. Демидова А.К.	Пособие по русскому языку. (Научный стиль. Оформление научной работы).	М.: Русский язык, 1991.	-	1
13. Гананпольская Е.	Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий. : табл. - (Учебное пособие ). -	М.;СПб.: Нижний Новгород: Питер, 2010. - 331 с.	5	-
<b>Дополнительная литература</b>				
14. Минбаева С.М.	Практикум по научному стилю речи.	Алматы: Экономика, 2008. – 216 с.	-	8
15. Розенталь Д.Е.	Практическая стилистика русского языка.	М.: Высшая школа, 1974. – 352 с.	-	12
16.Оспанова Б.Р., Тимохина Т.В., Касенова Н.А. и др.	Сборник обучающих обзорных рефератов.	Караганда, 2012.	-	100

### **График выполнения и сдачи заданий по дисциплине**

Вид контроля	Цель и содержание задания	Рекомендуемая литература	Продолжительность выполнения	Форма контроля	Срок сдачи
1	2	3	4	5	6
Выполнение заданий по теме	В соответствии с планами практических занятий	[1], [2], [3], [5], [6], [7]	10 недель согласно учебному плану и расписанию	Текущий	2-6, 8-12 недели
Выполнение заданий СРСП	Согласно плану СРСП	[1], [2], [3], [5], [6], [7]	10 недель	Текущий	2-6, 9- 14 недели
			В течение		

Защита работ по СРС	Согласно плану СРС	[1], [2], [4], [5], [7]. [10]	изучения курса в соответствии с расписанием занятий и учебным планом	Текущий	5, 13 недели
Выполнение заданий для самоконтроля	Согласно плану	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]	2 недели	Текущий	8, 14 недели
Выполнение контрольной работы	Закрепление теоретических знаний и практических навыков	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [10] Конспекты материалов по грамматике и теории	1 контактный час	Рубежный контроль	7, 14 недели
Экзамен	Проверка усвоения материала дисциплины	Перечень основной и дополнительной литературы	0,4 контактного часа на одного студента	Итоговый	В период сессии

### Вопросы для самоконтроля

1. Виды и формы профессиональной речи.
2. Основные жанры устной и письменной профессиональной речи.
3. Функционально-смысловые типы профессиональной речи.
4. Общая характеристика лексики профессионального русского языка.
5. Общая и специальная терминология. Терминологические фразеологизмы.
6. Научные методы исследования.
7. Структура и содержание научно-исследовательской работы по специальности. Оформление научной работы.
8. Основные правила оформления цитат и сносок.
9. Правила составления библиографии.
10. Текст как особая речевая единица. Роль предложений в тексте.
11. Композиция текста, логика изложения, информативность как признаки специального текста.
12. Основные жанры научно-профессиональных текстов: аннотация, тезисы реферат, рецензия, отзыв. Особенности и структура данных текстов.
13. Основные единицы общения. Виды делового общения.
14. Культура речевого поведения в профессиональной сфере.
15. Устная речь как показатель образованности и культуры человека.
16. Современное состояние железнодорожного транспорта, их особенности и основные показатели работы.
17. Современное состояние автомобильного транспорта, их особенности и основные показатели работы.
18. Современное состояние морского транспорта, их особенности и основные показатели работы.
19. Основы технической эксплуатации транспортной техники.
20. Организация и безопасность дорожного движения.

## 21. Перспективы развития транспорта.



Гос. изд. лиц. № 50 от 31.03.2004 г. Подписано в печать \_\_\_\_\_

Формат 60x90/16.

Усл.печ.л.п.л. Тираж экз. Заказ № \_\_\_\_\_ Цена договорная

---

Издательство Карагандинского государственного технического университета  
100027, Караганда, Бульвар Мира, 56