

Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Карагандинский государственный технический университет

**Утверждаю  
Первый проректор  
Исагулов А.З.**

---

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ СТУДЕНТА  
– SYLLABUS**

по дисциплине Etn 2203 «Этнопедагогика»

Модуль Etn 14 «Этнопедагогика»

для студентов специальности 5В012000 – «Профессиональное  
обучение»

Военно-технический институт

Кафедра – «Начальная военная подготовка»

## Предисловие

Программа обучения по дисциплине для студента – syllabus разработан:  
д.п.к., доцент кафедры НВП Исмакова Б.С.

Обсужден на заседании кафедры «Начальной военной подготовки»

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Б.Ж.Алишев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Одобен учебно-методическим советом Военно-технического института

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано с кафедрой «Профессиональное обучение»

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.М. Ударцева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## Сведения о преподавателе и контактная информация

Исмакова Бибисара Сериковна – доктор педагогических наук, доцент.

Кафедра НВП находится: Федоровка, ул. Юбилейная, 33  
контактные телефоны 8(775)789-08-90, 8(7212)440893

## Трудоемкость дисциплины

Семестр	Количество кредитов/ Кредиты ECTS	Вид занятий					Количество часов СРС	Общее количество часов	Форма контроля
		количество контактных часов			количество часов СРС	всего часов			
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия					
4	2/3	15	15	-	30	60	30	90	Экзамен

## Характеристика дисциплины

Дисциплина «Этнопедагогика» входит в обязательный компонент цикла базовых дисциплин. Поскольку этническая педагогика относится к числу педагогических дисциплин, то ориентирующей основой для нее является методология педагогики. То есть, законы, закономерности, принципы педагогики в силу их конкретно-научного характера для этнопедагогике приобретают методологическое значение. Этнологию и этнопедагогике объединяет общий для обеих наук объект исследования – жизнедеятельность этноса.

## Цель дисциплины

Дисциплина «Этнопедагогика» ставит целью формирования общепедагогической культуры студентов через раскрытие сущности этнопедагогике.

## Задачи дисциплины

Задачи дисциплины следующие:

дать представление об этнопедагогике как науке об этническом воспитании через определение ее воспитании через определение ее воспитании через определение ее методологических и теоретических основ.

В результате изучения данной дисциплины студенты должны иметь представление: о функциях, роли этнопедагогике и ее месте в системе социально-гуманитарных дисциплин.

знать:

теоретические основы этнопедагогике, ее категориально – понятийный аппарат.

уметь:

применять знания педагогического менеджмента в вопросах организации этнопедагогической деятельности.

приобрести практические навыки:

осуществления педагогического мониторинга по отслеживанию результатов сформированности субъекта этноса.

### **Пререквизиты**

Для изучения данной дисциплины необходимо усвоение следующих дисциплин (с указанием разделов (тем)):

Дисциплина	Наименование разделов (тем)
Педагогика Психология и развитие человека.	

### **Постреквизиты**

Знания приобретенные во время изучения дисциплины «Этнопедагогика» понадобятся в изучении дисциплины «Теория и методика воспитательной работы».

В ходе изучения данного курса у студентов формируются знания методологических, теоретических, практических основ построения курса этнопедагогике; принципов, методов, приемов воспитания и обучения; современных требований к педагогу-воспитателю, инновационных технологий обучения и воспитания

### **Тематический план дисциплины**

п/п	Наименование раздела, (темы)	Трудоемкость по видам занятий, ч.				
		лекции	Практические	СРСП	СРС	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие этнопедагогике. Этнопедагогика как составная часть педагогике. Предмет исследования	1	1	2	2	
2.	Понятие этнопедагогического воспитания. Этнозация как разновидность социализации личности. Понятие субъекта этноса	2	1	2	3	
3.	Понятие этнометодологии.	1	1	3	2	
4.	Значение этнофилософии и теории этноса и терминологическом	1	1	2	2	

	обосновании этнопедагогике.					
5.	Теория этнопсихологии и этнокультуры в определении содержания этнопедагогике.	2	2	3	3	
6.	Педагогические воззрения мыслителей древности.	1	1	3	2	
7.	Генезис этнопедагогических идей	1	1	2	3	
8.	Состояние и тенденции развития этнопедагогике в современных условиях	1	1	3	2	
9.	Проблемы реализации этнопедагогических идей в учебно-воспитательном процессе учреждений образования.	1	2	2	3	
10.	Концепция этнокультурного образования. Концепция этнопедагогического образования студентов высшей школы РК. Этнопедагогика как самостоятельная учебная дисциплина.	1	1	3	3	
11.	Этнопедагогика и современный педагогический менеджмент. Этнопедагогическая деятельность. Научно методическое и программное обеспечение этнопедагогической деятельности	2	2	2	2	
12.	Этнопедагогика и современная теория воспитательных систем.	1	1	3	3	
	<b>Итого</b>	15	15	30	30	

**Тематический план самостоятельной работы студента с преподавателем**

Наименование темы СРСП	Цель занятия	Форма проведения занятия	Содержание задания	Рекомендуемая литература
------------------------	--------------	--------------------------	--------------------	--------------------------

1	2	3	4	5
Тема 1. Понятие этнопедагогике. Этнопедагогика как составная часть педагогической науки.	Углубление знаний по данной теме	Работа в мини-группах	Решение задач	[1, 3, 8, 9]
Тема 2. Этническое воспитание, его цель, содержание, формы и	Углубление знаний по данной теме	Работа в мини-группах	Зарисовать схему	[1, 3, 8, 9]

1	2	3	4	5
методы.				
Тема 3. Предмет исследования.	Обретение практически х навыков	Круглый стол	Составить глоссарий	[1, 3, 8, 9]
Тема 4. Методология педагогики как ориентирующая основа этнопедагогики.	Углубление знаний по данной теме	Решение задач заданной темы	Подготовить доклад по данной теме	[1, 3, 4, 9]
Тема 5. Значение теории этноса в определении специфики этнического воспитания. Теория этнопсихологии и этнокультуры в определении содержания этнопедагогики.	Углубление знаний по данной теме	Работа в мини-группах	Подготовить презентацию по данной теме	[1, 3]
Тема 6. Этнопедагогическая деятельность в современной системе образования.	Обретение практически х навыков	Отчет по индивидуальным заданиям	Составить краткий аналитический обзор	[1, 3]
Тема 7. Научно-методическое и программное обеспечение этнопедагогической деятельности	Формирование умений к анализу	Письменная работа	Отчет по индивидуальным заданиям	[1, 3, 4]

### Критерии оценки знаний студентов

Экзаменационная оценка по дисциплине определяется как сумма максимальных показателей успеваемости по рубежным контролям (до 60%) и итоговой аттестации (экзамену) (до 40%) и составляет значение до 100% в соответствии с таблицей.

Оценка по буквенной системе	Цифровые эквиваленты буквенной оценки	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
А цифровой эквивалент	4,0	95-100	Отлично
А-	3,67	90-94	
В+	3,33	85-89	Хорошо
В	3,0	80-84	
В-	2,67	75-79	
С+	2,33	70-74	Удовлетворительно
С	2,0	65-69	
С-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	

D-	1,0	50-54	
F	0	0-49	Неудовлетворительно

Оценка «А» (отлично) выставляется в том случае, если студент в течение семестра показал отличные знания по всем программным вопросам дисциплины, а также по темам самостоятельной работы, регулярно сдавал рубежные задания, проявлял самостоятельность в изучении теоретических и прикладных вопросов по основной программе изучаемой дисциплины, а также по внепрограммным вопросам.

Оценка «А-» (отлично) предполагает отличное знание основных законов и процессов, понятий, способность к обобщению теоретических вопросов дисциплины, регулярную сдачу рубежных заданий по аудиторной и самостоятельной работе.

Оценка «В+» (хорошо) выставляется в том случае, если студент показал хорошие и отличные знания по вопросам дисциплины, регулярно сдавал семестровые задания в основном на «отлично» и некоторые на «хорошо».

Оценка «В» (хорошо) выставляется в том случае, если студент показал хорошие знания по вопросам, раскрывающим основное содержание конкретной темы дисциплины, а также темы самостоятельной работы, регулярно сдавал семестровые задания на «хорошо» и «отлично».

Оценка «В-»(хорошо) выставляется студенту в том случае, если он хорошо ориентируется в теоретических и прикладных вопросах дисциплины как по аудиторным, так и по темам СРС, но нерегулярно сдавал в семестре рубежные задания и имел случаи пересдачи семестровых заданий по дисциплине.

Оценка «С+» (удовлетворительно) выставляется студенту в том случае, если он владеет вопросами понятийного характера по всем видам аудиторных занятий и СРС, может раскрыть содержание отдельных модулей дисциплины, сдает на «хорошо» и «удовлетворительно» семестровые задания.

Оценка «С» (удовлетворительно) выставляется студенту в том случае, если он владеет вопросами понятийного характера по всем видам аудиторных занятий и СРС, может раскрыть содержание отдельных модулей дисциплины, сдает на «удовлетворительно» семестровые задания.

Оценка «С-» (удовлетворительно) выставляется студенту в том случае, если студент в течение семестра регулярно сдавал семестровые задания, но по вопросам аудиторных занятий и СРС владеет только общими понятиями и может объяснить только отдельные закономерности и их понимание в рамках конкретной темы.

Оценка «D+» (удовлетворительно) выставляется студенту в том случае, если он нерегулярно сдавал семестровые задания, по вопросам аудиторных занятий и СРС владеет только общими понятиями и может объяснить только отдельные закономерности и их понимание в рамках конкретной темы.

Оценка «D-» (удовлетворительно) выставляется студенту в том случае, если он нерегулярно сдавал семестровые задания, по вопросам аудиторных занятий и СРС владеет минимальным объемом знаний, а также допускал пропуски занятий.

Оценка «F» (неудовлетворительно) выставляется тогда, когда студент практически не владеет минимальным теоретическим и практическим материалом аудиторных занятий и СРС по дисциплине, нерегулярно посещает занятия и не сдает вовремя семестровые задания.

Рубежный контроль проводится на 7-й и 14-й неделях обучения и складывается исходя из следующих видов контроля:

Рубежный контроль проводится на 7-й и 14-й неделях обучения и складывается исходя из следующих видов контроля:

Вид контроля	% от содержания	Академический период обучения, неделя															Всего, %	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Посещаемость	0,3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	15
Лекции	0,7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	5
Практические занятия		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Тесты, Рефераты	5,0							*							*	*	20	
Выполнение СРС	5,0					*				*					*		20	
Экзамен	0,3							*							*		40	
Всего по аттестации	0,7							30							30		60	
Всего																	100	

### Политика и процедуры

При изучении дисциплины «Этнопедagogика» прошу соблюдать следующие правила:

- 1 Не опаздывать на занятия.
- 2 Не пропускать занятия без уважительной причины, в случае болезни прошу представить справку, в других случаях – объяснительную записку.
- 3 В обязанности студента входит посещение всех видов занятий.
- 4 Согласно календарному графику учебного процесса сдавать все виды контроля.
- 5 Пропущенные практические занятия отрабатывать в указанное преподавателем время.

### Учебно-методическая обеспеченность дисциплины

Ф.И.О автора	Наименование учебно-методической литературы	Издательство, год издания	Количество экземпляров	
			в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1. Волков Г.Н.	Этнопедagogика	М.: 2008	3	1
2. Узакбаева С. Кожаметова К.	Использование казахской этнопедagogики при изучении педагогических дисциплин.	Алматы, 2007	5	1
3. Нурланова К.	Эстетика художественной культуры казахского народа.,	Алматы., 2005	15	10
4. Кукушин В.С., Столяренко Л.Д.	Этнопедagogика и этнопсихология.	М, 2000.	5	-
<b>Дополнительная литература</b>				
5. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф	Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе	М,2003	-	1
6. Кожаметова К.Ж., Таубаева Ш. Т.	Методология общей и этнической педагогики в логико-структурных схемах	Алматы,2005	-	1
7. Стефаненко Т.	Этнопсихология	М, 2000	5	1
8. Учебное пособие\под ред.Гурова В.Н	Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде	М.,2004	5	2
9. под ред.Волкова Г.И.,Кожаметова К.Ж.	Этнопедagogики народов Казахстана	Алматы 2001	2	-

### График выполнения и сдачи заданий по дисциплине

Вид контроля	Цель и содержание задания	Рекомендуемая литература	Продолжительность выполнения	Форма контроля	Срок сдачи
1	2	3	4	5	6
Тест	Ответить на тестовые вопросы по	[1,3,8]	1 час	Текущий	5-ая неделя

1	2	3	4	5	6
	темам 1-4				
Контрольная работа	По темам 1-6	[1,3,4]	1 час	Рубежный	7-ая неделя
Контрольная работа	По темам 7-11	[1-4,7-1]	2 часа	Текущий	12-ая неделя
Тест	Ответить на тестовые вопросы по темам 1-12	[1,3,4]	1 час	Текущий	13-ая неделя
Отчет по индивидуальному заданию	Выбрать упрочняющую технологию	[1-9]	В течение семестра	Рубежный	14 неделя
Экзамен	Проверка усвоения материала	[1-9]	2 часа	Итоговый	В период сессии

### 1.1 Вопросы для самоконтроля

1. Как понимаете термины: «этнос», «Нация», «Этническое воспитание»?
2. С какими науками связана этнопедагогика?
3. Каково состояние этнокультурных традиций в условиях суверенного государства?
4. Каковы основные положения народного воспитания в наследии классиков педагогики?
5. Каков вклад в народную педагогику Алтынсарина, Валиханова, Абая?
6. Как вы понимаете этнический характер совершенного человека?
7. Поликультурное воспитание. В чем смысл?
8. Что значит педагогическая культура?
9. Как понимаете самовоспитание?
10. Каковы основные методы в народной педагогике?
11. Что значит традиции, обряды, ритуалы, церемониалы?
12. Расскажите об обрядах казахского народа, их значении и особенностях?
13. Каково понятие духовности?
14. Каковы особенности духовно-нравственного воспитания в казахском народе?
15. Каковы особенности гражданско-патриотического воспитания?
16. Какова роль трудового воспитания?
17. Особенности физического воспитания?









