

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі

Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті

**«Бекітемін»
Ғылыми кеңесінің төрағасы,
ректор, ҚР ҰҒА академигі
Ғазалиев А.М.**

« ____ » _____ 200__ ж.

**СТУДЕНТКЕ АРНАЛҒАН ПӘН БОЙЫНША ОҚЫТУ БАҒДАРЛАМАСЫ
(SYLLABUS)**

МІОТ 3223 «Мектептегі инновациялық оқыту технологиялары» пәні бойынша

5B010400 – «Бастапқы әскери дайындық» мамандығы студенттері үшін

«Әскери-техникалық» институты

«Кәсіптік оқыту» кафедрасы

Алғы сөз

Оқу жұмыс бағдарламасы жасалды: «Мектептегі инновациялық оқыту технологиялары» курсының бағдарламасы ЖОО-ның педагогикалық мамандықтарының колданыстағы типтік оқу жоспарына сәйкес «5B0104000 - Бастапқы әскери дайындық» (бакалавр) мамандығы бойынша педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент Г.Е.Самашовамен, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент В.В.Готтингпен құрастырылған.

«Кәсіптік оқыту» кафедра отырысында талқыланды

Хаттама №__ «__» _____ 201__ ж.

Кафедра меңгерушісі _____ «__» _____ 201__ ж.
(қолы)

Әскери-техникалық институты әдістемелік бюросымен бекітілген

Хаттама №__ «__» _____ 201__ ж.

Төрәйім _____ «__» _____ 201__ ж.
(қолы)

Оқытушылар туралы мәліметтер және байланыс ақпарат

Самашова Гүлфарида Ерғалиқызы, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент.

«Кәсіптік оқыту» кафедрасы ҚарМТУ-ң 1 оқу корпусында (Бейбітшілік бульвары 56), 624 аудиторияда орналасқан, телефоны 56-52-33 қосымша 13.

Пәннің еңбек сиймдылығы

Семестр	Кредиттер саны	Сабақтардың түрі				СӨЖ сағ. саны	Жалпы сағ. саны	Бақыл. түрі	
		Қосылған сағаттар саны			ОСӨЖ сағ. саны				
		Дәрістер	Практ.-лық сабақтар	Зертхан.-лық сабақтар					
6	4	30	-	30	60	60	60	180	емтихан

Пәннің сипаттамасы

«Мектептегі инновациялық оқыту технологиялары» пәні бойынша оқу-әдістемелік кешен жоғары оқу орнының «5В010400 - Бастапқы әскери дайындық» мамандығының студенттеріне МЖМБС сәйкес оқу жоспарына қатысты жасалған.

«Мектептегі инновациялық оқыту технологиялары» пәні профильді пәндер циклына кіреді және 5В010400 «Бастапқы әскери дайындық» бакалаврын даярлаудағы негізі болып табылады.

Пәннің мақсаты - теориялық біліммен болашақ мамандарды қаруландырып, жалпы орта білім беретін мектептерде қазіргі заман білім беру технологияларын негіздеп оқыту.

«Мектептегі инновациялық оқыту технологиялары» пәні педагогикалық шеберліктің өзіне тән ерекшеліктері мен қасиеттерін болашақ мамандарға саналы білім мен саналы тәрбие арқылы бере отырып жас педагогтардың шеберлігін жетілдіру мақсаттарын алға қояды.

Пәннің міндеттері

Пәннің міндеттері мынадай:

- мақсат пен міндеттерді анықтап, жақын орта және қашық перспективаларды алға қойып, іс-әрекеті және жұмыстарды жоспарлауды үйрету;

- қазіргі заманғы жалпы орта білім беретін мектептерде педагогикалық технологияның қолдануымен таныстыру;

- педагогикалық жағдайды талдай білу дағдысын қалыптастырып, ұжымда жеке оқушының тұлғасын зерттеп, оның кемшіліктерін көрсетіп, оны түзетуге шаралар белгілеу білігін қалыптастыру;

- өзінің білімін арттыру жұмыстарын ұлғайтып, жалпы орта білім беретін мектептердің жұмыс тәжірибесін және педагогика ғылымындағы жетістіктерін талдау мен үйрету арқылы оқушыларды оқыту мен тәрбиелеу ісінде шығармашылық ізденуді меңгерту.

Айрықша деректемелер

Берілген пәнді оқу үшін келесі пәндерді (бөлімдерді (тақырыптарды) көрсетумен) меңгеру қажет:

Пән	Тараулар атаулары (тақырыптар)
Жалпы педагогика	Оқытудың әдістері мен технологиялар
Жалпы психология	Психологиядағы тұлға түсінігі. Тұлғаның даму және қалыптасуының психологиялық проблемалары.
	Тұлғаның өзіндік даму және қалыптасу ерекшеліктері.
	Сезім және қабылдау. Зейін. Ес. Ойлау. Елестету.

Тұрақты деректемелер

1.7 Тұрақты деректемелер

«Мектептегі инновациялық оқыту технологиялары» пәнін оқығаннан кейін студенттер педагогикалық, диплом алды практикасында және дипломдық жұмысты орындауда арнайы даярлықты жүзеге асыруды жалғастырады.

Пәннің тақырыптық жоспары

Тарау, тақырып атаулары	Сабақ түрлері бойынша көлемі, сағ.				
	Дәріс тер	Практ жұм.	Зерт. жұм.	СОӨЖ	СӨЖ
1 ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ БІЛІМ БЕРУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ ОБЪЕКТИВТІ ҚАЖЕТТІЛІК	2		2	4	4
2 БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ТЕХНОЛОГИЯЛЫЛЫҒЫ	2		2	4	4
3 ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖҮЙЕНІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ					
4 ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ	2		2	4	4
5 ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫҢ КОНЦЕПТУАЛДЫ НЕГІЗДЕРІ ЖӘНЕ ОЛАРДЫ БАҒАЛАУ	2		2	4	4
6 ОҚЫТУДЫ БЕЛСЕНДЕНДІРУ ЖӘНЕ ИНТЕНСИВТЕНДІРУ НЕГІЗІНДЕГІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР	2		2	4	4
7 ОҚЫТУ ПРОЦЕСІН ТИІМДІ БАСҚАРУ ЖӘНЕ ҰЙЫМДАСТЫРУ НЕГІЗІНДЕГІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯ	2		2	4	4
8 ОҚУ МАТЕРИАЛЫН ӘДІСТЕМЕЛІК ЖЕТІЛДІРУ ЖӘНЕ ДИДАКТИКАЛЫҚ ҚАЙТА ҚҰРУ НЕГІЗІНДЕГІ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР	2		2	4	4
9 ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫҢ НЕГІЗГІ ПАРАМЕТРЛЕРІ	2		2	4	4

10 ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ	2		2	4	4
11 ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ	2		2	4	4
12 МОДУЛЬДІК ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ					
13 ИНТЕРАКТИВТІК ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІ ҚАЗІРГІ ЗАМАН БІЛІМ ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫҢ КОМПОНЕНТІ РЕТІНДЕ	2		2	4	4
14 ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН ОРТА МЕКТЕПТЕГІ ИНТЕРАКТИВТІК ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІНІҢ СИПАТТАМАСЫ					
15 ИНТЕРАКТИВТІК ОЙЫНДАР ӘДІСІ ЖӘНЕ ОНЫ ОҚЫТУ ПРОЦЕСІНДЕ ТИІМДІ ПАЙДАЛАНУДЫҢ ШАРТТАРЫ	2		2	4	4
16 ҚАЗІРГІ ЗАМАН БІЛІМ БЕРУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫНЫҢ ҚҰРЫЛЫМЫНДА ИНТЕРАКТИВТІК ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІН ТАҢДАУ ШАРТТАРЫ					
17 САБАҚТЫ ЖҮРГІЗУ ПРОЦЕСІНДЕГІ ҚАЗІРГІ ЗАМАННЫҢ БІЛІМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ	2		2	4	4
18 ПРАКТИКАЛЫҚ САБАҚ ЖҮРГІЗУ ПРОЦЕСІНДЕГІ ҚАЗІРГІ ЗАМАН БІЛІМ БЕРУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ					
19 МЕМЛЕКЕТТІК БІЛІМ СТАНДАРТЫ НЕГІЗІНДЕГІ ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ	2		2	4	4
20 ТҮЛҒАЛЫҚ-БАҒЫТТАЛҒАН ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ	2		2	4	4
Барлығы	30		30	60	60

Оқытушы мен студенттің өздік жұмысының тақырыптық жоспары

СОӨЖ тақырыбының атауы	Сабақтың мақсаты	Сабақтың түрі	Тапсырманың мазмұны	Ұсынылатын әдебиет
1. Қазіргі заманғы білім беру технологияларын таңдаудың көкейкестілігі	Студенттердің білімін жетілдіру	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу	Тақырып бойынша баяндама	[1-3, 6-7, 16]

2. Қазіргі заманғы білім беру технологияларының түсінігі және түрлері	Студенттердің білімін жетілдіру	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу, бірігіп талдау	Оқып білу мүмкіншілігін дамыту	[5, 6, 9, 16]
3. Оқытудың қазіргі заманғы білім беру технологиялары	Студенттердің білімін жетілдіру	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу, пікірталас	Бірлескен баяндама	[3, 4, 9, 16]
4. Дәстүрлі педагогикалық технология және оның концептуалдық қағидалары	Студенттердің білімін жетілдіру	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу	Алған білімдерін тереңдету	[5, 9, 10, 11, 16]
5. Инновацияларға негізделген педагогикалық технология	Студенттердің білімін жетілдіру	Шағын топтағы жұмыс	Білімді кешендік тексеру	[9, 24]
6. Дәстүрлі оқытудың қазіргі заманғы білім беру технологияларына негізделген оқытудан айырмашылықтары	Студенттердің білімін жетілдіру	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу	Тақырып бойынша негізгі баяндама	[16, 24]
7. Педагогикалық технологиялардың мәндік сипаттамалары	Студенттердің білімін жетілдіру	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу	Оқып білу мүмкіншілігін дамыту	[1-3, 5, 10, 16]
8. Педагогикалық жүйенің функционалдық құрылымы және компоненттері	Студенттердің білімін жетілдіру	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу	Бірлескен баяндама	[11, 16]
9. Педагогикалық технологиялардың үлгілері және мазмұны	Студенттердің білімін жетілдіру	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу, пікірталас	Бірлескен баяндама	[11, 24]
10. Модульдік оқыту технологиясы және оның мәні мен мазмұны	Студенттердің білімін жетілдіру	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу, пікірталас	Бірлескен баяндама	[11, 16]
11. Оқыту әдістері қазіргі заманғы білім беру технологияларының компоненттері	Студенттердің білімін жетілдіру	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу, пікірталас	Бірлескен баяндама	[11, 24]

тері				
12. Орта мектептегі проблемалық оқытудың теориялық негіздері	Студенттердің білімін жетілдіру	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу, пікірталас	Бірлескен баяндама	[11, 16]
13. Орта мектептегі проблемалық оқытудың әдістер жүйесі	Студенттердің білімін жетілдіру	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу, пікірталас	Бірлескен баяндама	[11, 24]
14. Проблемалық оқытудағы сабақтар құрылымы	Студенттердің білімін жетілдіру	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу, пікірталас	Шағын боптармен бірлескен баяндама	[11, 16]
15. Диалогтық және талқылай мазмұндаудың әдістері	Студенттердің білімін жетілдіру	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу	Оқып білу мүмкіншілігін дамыту	[1-3, 5, 10, 16]
16. Зерттеушілік және тапсырмалардың әдістері	Студенттердің білімін жетілдіру	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу	Бірлескен баяндама	[11, 16]
17. Оқытудың интерактивтік әдістерінің түсінігі мен мәні	Студенттердің білімін жетілдіру	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу, пікірталас	Бірлескен баяндама	[11, 24]
18. Ойын технологиялары. Ойын - оқытудың интерактивті әдісі	Студенттердің білімін жетілдіру	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу, пікірталас	Бірлескен баяндама	[11, 16]
19. Брейнсторминг интерактивті әдісі негізінде оқытуды ұйымдастыру технологиясы	Студенттердің білімін жетілдіру	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу, пікірталас	Бірлескен баяндама	[11, 24]
20. Пинборд интерактивті әдісі негізінде оқытуды ұйымдастыру технологиясы	Студенттердің білімін жетілдіру	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу, пікірталас	Бірлескен баяндама	[11, 16]

СӨЖ арналған бақылау жұмыстарының тақырыптары

1. «Оқыту технологиясы» дегеніміз не?
2. «Педагогикалық технология» дегеніміз не?
3. «Білім беру технологиясы» дегеніміз не?

4. «Оқыту әдістері» дегеніміз не?
5. «Оқыту әдістемесі» дегеніміз не?
6. Педагогикалық технологияны жасауға қойылатын әдістер (баптар) бар?
7. Берілген тақырыптың базалы ұғымдарын анықтаудың қандай әдістері бар?
8. Берілген тақырыптың базалы ұғымдарының негізгі ерекшелігі неде?
9. Оқытуды жекелендіру және дифференциялау технологиясының мәні қандай?
10. Оқытуды жекелендіру технологиясы дегеніміз не?
11. Оқытуды жекелендіру технологиясы дегеніміз не?
12. Оқытудың дифференциялау технологиясы дегеніміз не?
13. Оқытуды жекелендіру және дифференциялау технологиясының қандай мәнді қасиеттері бар?
14. Қазіргі кезде оқу процесінде оқытуды дифференциялаудың қандай технологиялары бар, олардың мәні неде?
15. Тұлғалы-бағдарланған оқыту технологиясының мәні неде?
16. Оқу процесінде тұлғалы-бағдарланған оқыту технологиялары пайдаланылады?
17. Ынтымақтастық педагогикасы ұғымы және мәні неде?
18. Ынтымақтастық педагогикасы негіздері неде?
19. Ынтымақтастық оқу технологиясының іс-тәжірибеде жүзеге асудың негізгі принциптері (идеялары) қандай?
20. Модульді оқыту технологиясының мәні неде?
21. Модуль дегеніміз не және оны қалай рәсімдейміз?
22. Оқу модульінің құрылымына не енеді?
23. Оқу модульін өңдеу тізбектілігі қандай?
24. Оқу модульін басқару жүйесіне не енеді?
25. Оқытылушының (обучаемый) іс-әрекетінің координациясына не енеді?
26. Модульді оқыту әдістемесін қалай түсінесіз?
27. ҚР-дің қандай мемлекеттік құжаттары ақпараттандыру бойынша жасалған?
28. Оқытудың ақпараттық технологиялары деген не?
29. Оқытудың ақпараттық технологияларының сипаттамасы қандай?
30. Кәсіби әзірліктің компьютеризациясына не жатады?
31. Қазіргі оқу процесінде компьютер қалай қолданылады?
32. ҚР-ның оқу ғимараттарында оқудың ақпараттық- компьютерлік құралдарын қолданудың негізгі бағыты қандай?
33. Бағдарламалаудың негізгі принципі қандай?
34. Дамыта оқыту дегеніміз не?
35. Дамыта оқытудың негізгі психологиялық қағидалары қандай?
36. Дамыта оқытудың қандай негізгі технологиялық тәсілдері бар?
37. Алыс қашықтықтан оқыту дегеніміз не?
38. Берілген тақырып бойынша негізді анықтаулардың негізгі айырмашылықтары қандай?
39. ҚР алыс қашықтықтан оқытудың нормативтік базасы қандай?
40. Алыс қашықтықтан оқытудың теориялық-әдістемелік негізі қандай?
41. Алыс қашықтықтан оқытудың ұйымдастыру тұрғылары қандай?
42. Алыс қашықтықтан оқытудың педагогикалық шарты қандай?
43. Алыс қашықтықтан оқыту жүйесінде жұмысқа арналған педагогтарды қалай даярлайды?
44. Проблемалық оқытудың тарихи алғышарттары қандай?
45. Проблемалық оқытудың мәні қандай?
46. Проблемалық оқытудың әдісі мен деңгейінің құрылымы қандай?

47. Проблемалық мәселені құрастыру технологиясы қандай?
48. Проблемалық оқытудың тарихи алғышарттары қандай?
49. Проблемалық оқытудың мәні қандай?
50. Проблемалық оқытудың әдісі мен деңгейінің құрылымы қандай?
51. Проблемалық мәселені құрастыру технологиясы қандай?
52. Жобалау әдісі дегеніміз не?
53. Жобалау әдісінің сипаттамасы қандай?
54. Жобалық тапсырма мүдделерін құрастыру алгоритмі қандай?
55. Жобалық тапсырма деген не?
56. Жобалардың құрылымдық компоненттері қандай?

Студенттердің білімін бағалау белгілері

Пән бойынша емтихан бағасы аралық бақылау (60% дейін) және қорытынды аттестаттау (емтихан) (40% дейін) бойынша үлгерімнің ең жоғары көрсеткіштерінің сомасы ретінде анықталады және кестеге сәйкес 100% дейін мәнді құрайды.

Әріптік баға бойынша бағалау	Сандық бағалау эквиваленттері	Меңгерілген білімдердің проценттік мәні	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз

«A» (өте жақсы) деген баға, студент семестр барысында пәннің барлық бағдарламалық сұрақтары бойынша өте жақсы білім көрсеткен, сонымен қатар, өздік жұмыс тақырыптары бойынша жиі аралық білімін тапсырған, оқылатын пән бойынша негізгі бағдарлама бойынша теориялық және қолданбалы сұрақтарды оқуда дербестік көрсете білген жағдайда қойылады.

«A-» (өте жақсы) деген баға негізгі заңдар мен процестерді, ұғымдарды, пәннің теориялық сұрақтарын жалпылауға қабілетін өте жақсы меңгеруін, аудиториялық және дербес жұмыс бойынша аралық тапсырмалардың жиі тапсырылуын болжайды.

«B+» (жақсы) деген баға, студент пәннің сұрақтары бойынша жақсы және өте жақсы білімдер көрсеткен, семестрлік тапсырмаларды көбінесе «өте жақсы» және кейбіреулерін «жақсы» бағаларға тапсырған жағдайда қойылады.

«B» (жақсы) деген баға, студент, пәннің нақты тақырыбының негізгі мазмұнын ашатын сұрақтары бойынша жақсы және өте жақсы білімдер көрсеткен, семестрлік тапсырмаларды уақытында «өте жақсы» және «жақсы» бағаларға тапсырған жағдайда қойылады.

«B-» (жақсы) деген баға студентке, егер ол аудиториялық қалай болса, дәл солай СӨЖ тақырыптары бойынша пәннің теориялық және қолданбалы сұрақтарына жақсы бағытталады, бірақ семестрде аралық тапсырмаларды жиі тапсыратын және пән бойынша семестрлік тапсырмаларды қайта тапсыру мүмкіндігіне ие болған жағдайда қойылады.

«C+» (қанағаттанарлық) деген баға студентке, егер ол аудиториялық сабақтардың және СӨЖ барлық түрлері бойынша зейінділік сипаттағы сұрақтарға ие, пәннің жеке

модульдарының мазмұнын аша білген, семестрлік тапсырмаларды «жақсы» және «қанағаттанарлық» бағаға тапсырған жағдайда қойылады.

«С» (қанағаттанарлық) деген баға студентке, егер ол аудиториялық сабақтардың және СӨЖ барлық түрлері бойынша зейінділік сипаттағы сұрақтарға ие, пәннің жеке модульдарының мазмұнын аша білген, семестрлік тапсырмаларды «қанағаттанарлық» бағаға тапсырған жағдайда қойылады.

«С-» (қанағаттанарлық) деген баға студентке, егер ол аудиториялық сабақтардың және СӨЖ барлық түрлері бойынша жалпы мағлұматтандырылған және нақты тақырыптың шеңберінде ғана жеке заңдылықтар мен олардың ұғымын түсіндіре алатын жағдайда қойылады.

«D+» (қанағаттанарлық) деген баға студентке, егер ол аудиториялық сабақтардың және СӨЖ барлық түрлері бойынша семестрлік тапсырмаларды уақытында тапсырмаған және нақты тақырыптың шеңберінде ғана жеке заңдылықтар мен олардың ұғымын түсіндіре алатын жағдайда қойылады.

«D» (қанағаттанарлық) деген баға студентке, егер ол семестрлік тапсырмаларды уақытында тапсырмаған және аудиториялық сабақтар мен СӨЖ бойынша білімі төмен, сондай-ақ, сабақтар босатқан жағдайда қойылады.

«F» (қанағаттанарлықсыз) деген баға студент, СӨЖ және сабақтардың түрлері бойынша теориялық және практикалық білімнің төмен деңгейіне де ие емес, сабақтарға жиі қатыспайтын және уақытында семестрлік тапсырмаларды тапсырмайтын жағдайда қойылады.

Аралық бақылау оқытудың 7-ші, 14-шы апталарында жүргізіледі және бақылаудың келесі түрлерінен шыға отырып, ұйымдастырылады:

Бақылау түрі	% -тік мәні	Оқытудың академиялық кезеңі, апта															Барлығы, %	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Сабаққа қатысу	0,2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	3,0
Дәріс конспектсі	1,0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	2,0
Практикалық сабақтар	2,67	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	24
Тестік тапсырмаларды орындау	1,67				*		*		*		*		*			*	10	
СӨЖ тапсырмаларын орындау	0,7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	10
СӨЖ тапсырмаларын орындау	1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	10
Реферат	1,0							*								*	1,0	
Емтихан																		40
Аттестация бойынша барлығы	30							30									30	60
Барлығы																		100

Саясат және рәсімдер

«Мектептегі инновациялық оқыту технологиялары» пәнін оқу кезінде келесі ережелерді сақтауды өтінеміз:

- 1 Сабаққа кешікпей келуді.
- 2 Себепсіз сабақ босатпауды, ауырған жағдайда анықтама, ал басқа жағдайларда түсініктеме хат ұсынуды.
- 3 Студенттің міндетіне барлық сабақтарға қатысу кіреді.2
- 4 Оқу процесінің күнтізбелік жоспарына сәйкес бақылаудың барлық түрлерін тапсыру.
- 5 Жіберілген практикалық және зертханалық сабақтар оқытушы белгілеген уақытта қайта тапсыру.
- 6 Студент ұялы телефонды сөндіріп, оқу үрдісіне белсенді түрде қатысу керек.
- 7 Оқытушылар мен курстастарына шыдамды, ашық, мейірімді болындар.

Оқу-әдістемелік қамтамасыз етілушілік

Автордың аты-жөні	Оқу-әдістемелік әдебиеттің атауы	Баспа, басылып шығатын күні	Даналар саны	
			Кітап хана-да	Каф ед-рада
1	2	3	4	5
Негізгі әдебиет				
Батышев Б.А.	Профессиональная педагогика	М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. - 512 с.	2	1
Манабаева А.Ш., Абылайхан С.М., Байжұманова Н.С.	Оқытудың жаңа технологиялары	Қарағанды: ҚарМУ баспасы, 2010. – 204 б.	2	5
Кыверялг А.А.	Методы исследования в профессиональной педагогике	Таллин: Вальгус. 1980.-- 325 с.	4	4
Сейтешев А.П.	Профессиональная направленности личности.	Алматы: Наука, 1990.	4	3
Бектаев К	Ықтималдықтар теориясы және математикалық статистика	Алматы: Рауан, 1991. - 431 б.	15	1
Беспалько В.П.	Слагаемые педагогической технологии	М.: Педагогика, 1989. - 192 с.		
Шкутина Л.А., Плотников В.М., Егоров В.В.	Основы исследовательской работы профессиональной педагогике	Алматы: Гылым, 2000.		
Егоров В.В., Скибицкий Э.Г.	Методология и методика научного исследования. Учеб. пособие	Новосибирск: СИФБД, 2005	25	5
Қосымша әдебиеттер				

Айнштейн В.	О принципах создания вузовских учебников	Высшее образование в России. - 1996. - № 2.	1	-
Беспалько В.П.	Основы теории педагогических систем	Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1977. – 303 с.	2	-
Беспалько В.П.	Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов.	М.. 1989.	2	-

Пән бойынша тапсырмаларды орындау және тапсыру кестесі

Бақылау түрі	Тапсырманың мақсаты және мазмұны	Ұсынылатын әдебиет	Орындалу ұзақтылығы	Бақылау түрі	Тапсыру мерзімі
Практ. сабақтарды орындау және қорғау	Студенттердің тақырып бойынша білімдерін тереңдету, біліктерін қалыптастыру	Негізгі және қосымша әдебиеттер тізіміндегі деректермен жұмыс істеу	Курсты өту барысында сабақ кестесіне және оқу жоспарына сәйкес жүргізіледі	ағымдағы	1 – 15 апта
Тестік тапсыр. орындау	Студенттердің білімін және білігін бақылау	Негізгі және қосымша әдебиеттер тізіміндегі деректермен жұмыс істеу	2 контактілі сағат	ағымдағы	1-6, 8-13, 15 апта
№1, 2 жазбаша сұрау	Білімдерін және біліктерін тексеру	Негізгі және қосымша әдебиеттер тізіміндегі деректермен жұмыс істеу	1 контактілі сағат	аралық	7, 14 апта
Рефератты орындау және қорғау	Студенттердің бойына өз бетінше жұмыс істеу дағдысын қалыптастыру	Негізгі және қосымша әдебиеттер тізіміндегі деректермен жұмыс істеу	0,25 контактілі сағат	ағымдағы	7, 14 апта
СӨЖ тапсырмасын орындау	Дәрістік, практикалық, СӨӨЖ шеңберінде қарастырылмаған сұрақтарды қарастыру	Негізгі және қосымша әдебиеттер тізіміндегі деректермен жұмыс істеу	4 контактілі сағат	ағымдағы	1 - 14 апта
Емтихан	Пән бойынша материалды меңгеруді тексеру	Негізгі және қосымша әдебиеттердің барлық тізімі	2 контактілі сағат	қорытынды	Сессия кезінде

Өзін өзі бақылауға арналған сұрақтар

1 Әдістер жүйесін айқын қолдануға қажетті іскерлік пен дағдылардың бірігуін не деп айтамыз?

2 Технология жіктемесі қандай негізде жүргізілген: оқытушылық және тәрбиелеушілік; светские және діни; білімдік және кәсіби-бағытты; гуманитарлық және технократиялық?

3 Педагогикалық процестің жоғары айқындығын анықтайтын тұлғаның тұлғалық-іскер сапасы мен қасиеттерінің синтезі қандай?

4 Дәстүрлі педагогикалық технологияның авторы кім?

5 Түбінде қарым-қатынас жасайтын, танымдық проблемаларды шешу арқылы адам санасын дамыту әдісі туралы С.Л.Рубинштейннің идеясы негізінде қандай педагогикалық технологияға жатады?

6 Жаңашыл педагог, оқыту процесінде қиын тақырыптарды оқытуда тірек сызба, сигналдық таратпа тәсілдерін қолдану тиімділігін арттыру мәселелерін қарастырған.

7 Оқу циклі неше құрылымнан тұрады?

8 Ғылыми және инженерлік білім жүйесі, сонымен қатар құралы және әдісі, жинақтау, бағдарлама, ақпаратты сақтау және өңдеу тақырыптық облысындағы білім беру.

9 Педагогикалық процесін құрастыру құрамына: анализ, диагностика, болжауды анықтау.

10 Педагогикалық процестің жалпы жағдайына немесе жеке компоненттеріне немесе оның оның атқаратын функциясына баға беру.

11 Белгі (критерий) дегеніміз не?

12 Кәсіптік іс-әрекетте тақырыптық және әлеуметтік мазмұнын құру формасы.

13 Ойын іс-әрекеті жаста негізгі түрі болып табылады.

14 Қай технология есептеу бірлігі жүйесін енгізуді ойластырады?

15 Оқытылатын пән бойынша консультация және практикалық сабақтарды оқыту кредиттік оқыту технологиясында кімнің функциясына кіреді?

16 Дарындылық адамның шығармашылық потенциалының шығуы туралы жазған ғалым.

17 Дарындылық оқыту түрлері, оқу іс-әрекетінде маңызды орынға шығады.

18 Ауызша тексеру, жазбаша тексеру, практикалық жұмыс.

19 Бақылау функциясы.

20 Педагогикалық қарым-қатынас дегеніміз не?