

Қазақстан республикасы Білім және ғылым министрлігі

Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого
совета, Ректор КарГТУ
_____ **ФИО**
_____ 20__ г.

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ СТУДЕНТА
(SYLLABUS)

Дисциплина PRCh 1110 «Психология и развитие человека»

Модуль Psi 3 «Модуль Психология»

Специальность 5B010400 «Начальная и военная подготовка»

Военно-технический факультет

Кафедра «Начальная военная подготовка»

Предисловие

Программа обучения по дисциплине для студента (syllabus) разработана:
д.п.н. доцентом Исмаковой Б.С., ст. лаборантом Путинцевой А.А.

Обсуждена на заседании кафедры _____

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ « ____ » _____ 20__ г.
(подпись) (ФИО)

Одобрена учебно-методическим советом _____ факультета

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель _____ « ____ » _____ 20__ г.
(подпись) (ФИО)

Согласована с кафедрой _____

(наименование кафедры)

Зав. кафедрой _____ « ____ » _____ 20__ г.
(подпись) (ФИО)

Сведения о преподавателе и контактная информация

Исмакова Бибисара Сериковна, доктор педагогических наук, доцент
Кафедра «Начальная военная подготовка» находится по ул.Юбилейная,
33, ауд.217, контактный телефон 44-08-93.

Трудоемкость дисциплины

Семестр	Количество кредитов	ECTS	Вид занятий					Кол-во часов СРС	Общее кол-во часов	Форма контроля
			количество контактных часов			Кол-во часов СРС	всего часов			
			Лекции	Практ.	Лаб.					
1	3	5	30	15	-	45	90	-	90	экзамен

Характеристика дисциплины

Дисциплина «Психология и развитие человека» входит в цикл базовых дисциплин обязательного компонента. Предназначена для подготовки студентов, обучающихся по специальности 5В010400 «Начальная и военная подготовка»

Цель дисциплины

Дисциплина «Психология и развитие человека» ставит целью изучение студентами наиболее фундаментальных фактов и закономерностей, касающихся психологических механизмов поведения, общения и деятельности людей; выработки у студентов способности осуществлять научный подход к определению содержания, наиболее целесообразных приемов, форм методов, средств самосовершенствования.

Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины следующие:

- расширение и укрепление теоретико-методологических основ;
- разработка современных методов исследования;
- изучение структуры, развития и функционирования психических процессов человека в искусственных (лабораторных) и естественных условиях существования;
 - выявление закономерностей структуры, функционирования и развития личности человека, являющегося субъектом жизнедеятельности;
 - обобщения многообразного исследовательского опыта всех психологических наук;
 - создание у студентов ориентировочной основы для исследования личности;
 - раскрытия специфики использования психологического знания в

конкретной деятельности;

- формирование у студентов навыков анализа психологических причин, лежащих в основе снижения эффективности деятельности;
- формирование профессионально-значимых качеств будущих специалистов в процессе обучения психологии;
- расширение психолого-педагогического и научного кругозора студентов;
- развивать профессиональную коммуникацию и педагогические способности будущих специалистов.

В результате изучения данной дисциплины студенты должны:

иметь представление:

- о закономерностях развития всех психических процессов;
- о принципах, методах и категориях общей психологии;
- об основных положениях общей психологии;
- о теоретических основах современной психологии.

знать:

- основные научные школы, концепции психологии;
 - предмет, методы и основные категории психологии;
 - основные жизненные циклы взрослого человека геронтопсихологии;
 - основные психологические функции и их физиологические механизмы;
- соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;
- психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции.

уметь:

- давать психологическую характеристику личности;
- давать интерпретацию собственного психического состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции;
- использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы;
- анализировать различные направления психологических теорий.

приобрести практические навыки:

- оценки уровня своих профессиональных способностей;
- владения методиками саморегуляции протекания основных психических функций в различных условиях деятельности;
- работы с психологической литературой, с материалами конкретных психологических исследований по тематике, близкой к их профессиональной деятельности.

Пререквизиты

Для изучения данной дисциплины необходимы знания полученные в учебных заведениях среднего образования.

Постреквизиты

Знания, полученные при изучении дисциплины «Психология и развитие человека», используются при освоении следующих дисциплин: «Введение в педагогическую профессию», «Тактическая подготовка в школе», «Строевая подготовка».

Тематический план дисциплины

Наименование раздела, (темы)	Трудоемкость по видам занятий, ч.				
	лекции	практические	лабораторные	СРСП	СРС
Предмет исследования	1			1	1
Методы исследования	1	1		2	2
История развития психологии	1			1	1
Ощущения	1			1	1
Восприятие	1	1		2	2
Память	1	1		2	2
Мышление и речь	1	1		2	2
Представления и воображение	1			1	1
Внимание.	1			1	1
Эмоциональные явления	1			1	1
Деятельность и личность	1			1	1
Темперамент	1	1		2	2
Характер	1			1	1
Способности	1			1	1
Мотивационно-потребностная сфера	1	1		2	2
Закономерности психического развития	1	1		2	2
Биогенетический подход в психологии	1			1	1
Психоаналитическая теория З.Фрейда	1	1		2	2
Операционная теория интеллекта Ж.Пиаже	1	1		2	2
Культурно-историческая теория Л.С.Выготского	1			1	1
Теория деятельности А.Н.Леонтьева и возрастная	1	1		2	2

периодизация Д.Б.Эльконина					
Новорожденность	1			1	1
Младенчество	1			1	1
Раннее детство	1			1	1
Дошкольный возраст	1	1		2	2
Младший школьный возраст	1	1		2	2
Подростковый возраст	1	1		2	2
Юношеский возраст	1	1		2	2
Зрелость	1	1		2	2
Старость	1			1	1
ИТОГО:	30	15	-	45	45

Перечень практических (семинарских) занятий

1. Методы исследования
2. Восприятие
3. Память
4. Мышление и речь
5. Темперамент
6. Мотивационно-потребностная сфера
7. Закономерности психического развития
8. Психоаналитическая теория З.Фрейда
9. Операционная теория интеллекта Ж.Пиаже
10. Теория деятельности А.Н. Леонтьева и возрастная периодизация Д.Б.Эльконина
11. Дошкольный возраст
12. Младший школьный возраст
13. Подростковый возраст
14. Юношеский возраст
15. Зрелость

Перечень лабораторных занятий

По данному курсу не предусмотрены.

Тематика курсовых проектов (работ)

По данному курсу не предусмотрены.

Темы контрольных заданий для СРС

1. Методы исследования
2. Восприятие
3. Память
4. Мышление и речь
5. Темперамент
6. Мотивационно-потребностная сфера
7. Закономерности психического развития

8. Психоаналитическая теория З.Фрейда
9. Операционная теория интеллекта Ж.Пиаже
10. Теория деятельности А.Н. Леонтьева и возрастная периодизация Д.Б.Эльконина
11. Дошкольный возраст
12. Младший школьный возраст
13. Подростковый возраст
14. Юношеский возраст
15. Зрелость

Критерии оценки знаний студентов

Экзаменационная оценка по дисциплине определяется как сумма максимальных показателей успеваемости по рубежным контролям (до 60%) и итоговой аттестации (экзамен) (до 40%) и составляет значение до 100%.

График выполнения и сдачи заданий по дисциплине

Вид контроля	Цель и содержание задания	Рекомендуемая литература	Продолжительность выполнения	Форма контроля	Срок сдачи	Баллы
		[_], [_], [_], конспекты лекций	___ недель	Текущий	___ неделя	
			___ недель	Текущий	___ неделя	
			___ контактных часов	Рубежный	___ неделя	
Экзамен	Проверка усвоения материала дисциплины	Весь перечень основной и дополнительной литературы	___ контактных часов	Итоговый	В период сессии	40
Итого						100

Политика и процедуры

При изучении дисциплины «Психология и развитие человека» прошу соблюдать следующие правила:

1. Не опаздывать на занятия.
2. Не пропускать занятия без уважительной причины, в случае болезни прошу представлять справку, в других случаях – объяснительную записку.
3. На занятиях не отвлекаться на посторонние вещи и не отвлекать других.
4. Активно участвовать в учебном процессе.
5. Выполнять все задания, готовиться по всем видам контроля.
6. Своевременно сдавать на проверку работы и защищать их.
8. Быть терпимыми, открытыми, откровенными и доброжелательными к

сокурсникам и преподавателям.

Список основной литературы

1. Введение в психологию / Под ред. А.В. Петровского – М., 1995.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию – М., 1996.
3. Годфруа Ж. Что такое психология – М., 1992.
4. Немов Р. С. Психология. В 3 кн. – М., Владос, 2004.
5. Общая психология / Под ред. А. В. Петровского – М., 1986.
6. Общая психология / Сост. Е. М. Рогов – М., 1995.
7. Жарыкбаев К. Б. Жалпы психология. – Алматы, 2004 ж. – 414 б.
8. Практическая психология для менеджеров – М., 1996.
9. Психология и педагогика / Сост. и отв. ред. А.А. Радугин – М., 1996.
10. Психология и педагогика / Под ред. К. А. Абульхановой – М., 1998.
11. Словарь практического психолога / Под. Ред. С.Ю. Головина. – Минск: Изд-во «Харвест», 1997. -660 с.
12. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. В 2 т. – М., 1989.
13. Столяренко Л. Д. Основы психологии -, 1996.
14. Столяренко А.М. Психология и педагогика / Под. Ред. А. В. Петровского – М., 1987

Список дополнительной литературы

1. Айзенк Г. Дж. Проверьте свои способности – М., 1972.
2. Аткинсон Р. Человеческая память в процессе обучения – М., 1980.
3. Альманах психологических тестов – М., 1995.
4. Бодалев А. А. Личность и общение – М., 1995.
5. Брунер Дж. Психология познания – М., 1977.
6. Божович Л. И. Проблемы формирования личности – Воронеж, 1995.
7. Веккер В. К. Психические процессы – Л., 1981.
8. Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека – М., 1990.
9. Голубева Э. А. Способности и индивидуальность – М., 1993.
10. Джакупов С. М. Психологическая структура процесса обучения. - Алматы: Казак университете, 2004. – 312 с.
11. История зарубежной психологии. Тексты. / Под ред. П. Я. Гальперина, А.Н. Ждан – М., 1986.
12. Иванников В. А. Психологические механизмы волевой регуляции – М., 1991.
13. Изард К. Е. Эмоции человека – М., 1980.
14. Кроник А., Кроник Е. В главных ролях: вы, мы, он, ты, я – М., 1989.
15. Лентьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность – М., 1975.
16. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики – М., 1972.
17. Ломов Б. Ф. Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии – М., 1991.
18. Лурия А. Р. Ощущение и восприятие – М., 1975.
19. Лурия А. Р. Речь и мышление – М., 1975.

20. Лучшие психологические тесты / Под ред. А. Ф. Кудряшова – СПб., 1992.
21. Малашкина М. М. Популярная история психологии – М., 2000.
22. Маркова А. К. Психология профессионализма – М., 1996.
23. Немов Р. С. Психология. – М., Просвещение, 1995.
24. Пономарев Я. А. Методологическое введение в психологию – М., 1983.
25. Практикум по экспериментальной прикладной психологии – Л., 1990.
26. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова – М., 1982.
27. Психология личности. Тексты. / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей – М., 1982.
28. Психология эмоций. Тексты / Под ред. В. К. Вилюнаса, Ю. Б. Гиппенрейтер – М., 1984.
29. Популярная психология. Хрестоматия / Сост. В. В. Мироненко – М., 1990.
30. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций – М., 1979.
31. Русалов В. М. Опросник структуры темперамента – М., 1992.
32. Русалов В. М. Биологические основы индивидуально – психологических различий – М., 1979.
33. Симоно П. В. Эмоциональный мозг – М., 1981.
34. Солсо Р. Когнитивная психология – м., 1981.
35. Степанов С. С. Психология в лицах – М., 2001.
36. Тихомиров О. К. Психология мышления – М., 1957.
37. Фрейд З. Введение в психоанализ – М., 1991.
38. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология – М., 1975.
39. Фромм Э. Душа человека – М., 1992.
40. Франкл В. Человек в поисках смысла – М., 1959.
41. Хеккаузен Х. Мотивация и деятельность. В 2 т. – М., 1986.
42. Юнг К. Психологические типы (психология индивидуальных различий) – м., 1982.

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ СТУДЕНТА
(SYLLABUS)**

Дисциплина PRCh 1110 «Психология и развитие человека»

Модуль Psi 3 «Модуль Психология»

Гос. изд. лиц. № 50 от 31.03.2004.

Подписано к печати _____ 20__ г. Формат 90x60/16. Тираж _____ экз.

Объем ___ уч. изд. л. Заказ № _____ Цена договорная

100027. Издательство КарГТУ, Караганда, Бульвар Мира, 56