

Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Карагандинский государственный технический университет

**«Утверждаю»  
Председатель Ученого совета,  
ректор, академик НАН РК  
Газалиев А.М.**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013г.

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ  
МАГИСТРАНТА (SYLLABUS)**

Дисциплина МРЕР 5202 «Методика преподавания экономических дисциплин»

Модуль МР 05 «Методика преподавания»

Специальность 6М050600 «Экономика»

научно-педагогическое направление, срок обучения 2 года  
Институт экономики

Кафедра экономики предприятия

## Предисловие

Программа обучения по дисциплине для магистранта (syllabus) разработана: кандидатом экономических наук, доцентом К.Б.Тажобековой

Обсуждена на заседании кафедры «Экономика предприятия»

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ахметжанов Б.А. «\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 г.  
(подпись) (ФИО)

Одобрена учебно-методическим советом факультета «Экономики и менеджмента»

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Нурмагамбетова Н.А. «\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 г.  
(подпись) (ФИО)

## Сведения о преподавателе и контактная информация

Ф.И.О. Тажибекова Кашамида Базылбековна

Ученая степень, звание, должность кандидат экономических наук, доцент

Кафедра экономики предприятия находится в IV корпусе КарГТУ (бульвар Мира, 56), аудитория 316, контактный телефон 56-75-98 (149), факс \_\_\_\_\_, электронный адрес \_\_\_\_\_.

## Трудоемкость дисциплины

Семестр	Количество кредитов/ECTS	Вид занятий					Количество часов СРМ	Общее количество часов	Форма контроля
		количество контактных часов			количество часов СРМП	всего часов			
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия					
2	2/6	15	15	-	30	60	30	90	Тестовые задания

## Характеристика дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания экономических дисциплин» является одной из базовых дисциплин, входящих компоненту элективных дисциплин по специальности 6М050600 «Экономика», которая необходима для того, чтобы ознакомить магистрантов с различными методами активизации учебно-познавательной деятельности студентов, магистрантов, слушателей системы повышения квалификации и производственно-экономического образования кадров.

Таким образом:

- Методика преподавания экономических дисциплин развивает представление об особенностях учебного процесса профессионального и экономического обучения. Раскрывает цели и задачи обучения, а также требования к содержанию, формам и методам обучения.

- Методика преподавания экономических дисциплин рассматривает систему методов активного обучения экономическим дисциплинам, в том числе принципы активизации учебно-познавательной деятельности слушателей в процессе профессионального и экономического обучения.

- Методика преподавания экономических дисциплин – рассматривает приемы и методы активизации лекционных занятий.

- Методика преподавания экономических дисциплин – рассматривает обучение на конкретных ситуациях: разновидности и назначение применения конкретных ситуаций в учебном процессе, виды производственных задач, другие формы проведения занятий с применением конкретных ситуаций, занятия в игровой форме, обучение на конкретном материале, активные

формы изучения эффективного опыта и самостоятельную работу слушателей.

### **Цель дисциплины**

Дисциплина «Методика преподавания экономических дисциплин» ставит цель формирование основных представлений об активизации процесса образования, формах активных занятий, активизации учебного процесса и системе закрепления полученных знаний в прикладной форме.

### **Задачи дисциплины**

Основными задачами изучения дисциплины являются следующие:

- усвоение основных понятий, составляющих основу методических подходов к образованию;
- изучение эволюции образования и различных моделей образовательных школ;
- формирование представления об активных и традиционных методах обучения, прямых и обратных связях в обучении;
- усвоении основных образовательных форм и методов передачи знаний;
- овладение навыками активизации занятий и составление конкретных сценариев проведения лекций, семинаров, деловых игр и тренингов.

В результате изучения данной дисциплины магистранты должны: *иметь представление о:*

об основных методах преподавания экономических дисциплин;

*знать:*

теоретические вопросы курса по мере чтения лекционного материала с привлечением основных учебных пособий, рекомендуемых для магистрантов;

*уметь:*

использовать приемы и методы активизации лекционных занятий, применять конкретные ситуации;

*приобрести практические навыки:*

по проведению лекционных, практических занятий, СРСП.

### **Пререквизиты**

Для изучения данной дисциплины необходимо усвоение следующих дисциплин: Педагогика

### **Постреквизиты**

Знания, полученные при изучении дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин», используются при прохождении педагогической практики.

## Тематический план дисциплины

Наименование темы	Трудоемкость по видам занятий, ч.				
	лекции	практические	лабораторные	СРМП	СРМ
1. Особенности учебного процесса профессионального и экономического обучения	2	2		4	4
2. Система методов активного обучения	2	2		4	4
3. Приемы и методы активизации лекционных занятий	2	2		4	4
4. Обучение на конкретных ситуациях	2	2		4	4
5. Занятия в игровой форме	2	2		4	4
6. Обучение на конкретном материале.	2	2		4	4
7. Активные формы изучения передового опыта и обмена знаниями	3	3		6	6
Итого	15	15		30	30

### Перечень практических (семинарских) занятий

1. Особенности учебного процесса профессионального и экономического обучения
2. Система методов активного обучения
3. Приемы и методы активизации лекционных занятий
4. Обучение на конкретных ситуациях
5. Занятия в игровой форме
6. Обучение на конкретном материале.
7. Активные формы изучения передового опыта и обмена знаниями

### Тематический план самостоятельной работы магистранта с преподавателем

Наименование темы СРМП	Цель занятия	Форма проведения занятия	Содержание задания	Рекомендуемая литература
1	2	3	4	5
1. Особенности учебного процесса профессионального и экономического	Ознакомить с особенностями учебного процесса	Практическая работа	Составление сравнительных таблиц с целью осмысления требований к экономическому	Основная и дополнительная по теме № 1

обучения			знанию в современном мире.	
2. Система методов активного обучения	Изучить разновидность методов активного обучения	Практическая работа	Составление аналитической таблицы с целью усвоения содержания основных принципов активизации учебно-познавательной деятельности обучаемого и узловых функций учебного процесса	Основная [3-15] Дополнительная [6-9]
3. Приемы и методы активизации лекционных занятий	Изучить сущность и содержание разных типов лекций.	Доклады	Выполнение заданий по теме семинара в виде таблиц и индивидуальных заданий.	Основная [1-6] Дополнительная [6-11]
4. Обучение на конкретных ситуациях	Изучить разновидности и назначение применения конкретных ситуаций в учебном процессе.	Рефераты	Заполнение аналитических таблиц и разработка заданий-проектов.	Основная [1-14] Дополнительная [4-10]
5. Занятия в игровой форме	Овладеть навыками проведения занятий в игровой форме	Эссе	Опишите тип деловых игр, различающихся по передаче и обработке информации	Основная [8-12] Дополнительная [4-8]
6. Обучение на конкретном материале.	Овладеть навыками применения конкретного материала	Обсуждение	Разбор обсуждение конкретного материала как метод активного обучения.	Основная [1-9] Дополнительная [6-11]
7. Активные формы изучения передового опыта и обмена знаниями	Выездное тематическое занятие	Эссе	Заполнение аналитических таблиц и разработка заданий-проектов.	Основная [7-12] Дополнительная [1-9]

## Темы контрольных заданий для СРМ

1. Цели и задачи экономического образования.
2. Формы и методы обучения
3. Принципы активизации учебно-познавательной деятельности слушателей в процессе экономического обучения
4. Разновидности и классификация методов активного обучения
5. Особенности лекции-беседы
6. Приглашение к коллективному исследованию (беглая мозговая атака)
7. Лекции-дискуссия
8. Лекция с разбором конкретных ситуаций
9. Лекция с применением техники обратной связи
10. Групповая консультация
11. Лекция – консультация
12. Пресс-конференция
13. Программированная групповая консультация
14. Подготовка к проведению групповых консультаций
15. Разновидности и назначение применения конкретных ситуаций в учебном процессе.

## Критерии оценки знаний студентов

Экзаменационная оценка по дисциплине определяется как сумма максимальных показателей успеваемости по рубежным контролям (до 60%) и итоговой аттестации (до 40%) и составляет значение до 100% .

## График выполнения и сдачи заданий по дисциплине

Вид контроля	Цель и содержание задания	Рекомендуемая литература	Продолжительность выполнения	Форма контроля	Срок сдачи	Баллы
Эссе	Особенности учебного процесса профессионального и экономического обучения	Основная	1 неделя	текущий	1 неделя	5
Эссе, реферат	Система методов активного обучения	Основная	2 недели	текущий	2,3 недели	5
Опрос, решение ситуаций	Приемы и методы активизации лекционных занятий	Основная	2 недели	текущий	4,5 недели	5
Опрос, решение ситуаций	Обучение на конкретных ситуациях	Основная, дополнительная	1 неделя	текущий	6 неделя	5
Контроль	1-4 темы	Основная,	1 контакт	проме	7	10

ная работа		дополнительная	ный час	жуточные контроль	неделя	
Опрос, проведение занятия	Обучение на конкретных ситуациях	Основная	1 неделя	текущий	8 неделя	5
Эссе	Занятия в игровой форме	Основная, дополнительная	2 недели	текущий	9-10 недели	5
Опрос, решение ситуаций	Обучение на конкретном материале.	Основная, дополнительная	2 недели	текущий	11-12 недели	5
Презентация	Активные формы изучения передового опыта и обмена знаниями	Основная	2 недели	текущий	13-15 недели	5
Тесты	Закрепление теоретических знаний по темам 4-7	Основная, дополнительная	1 неделя	Промежуточные	14 неделя	10
Экзамен	Проверка освоения материала	Вся основная и дополнительная литература	2 контактных часа	Итоговый	В период сессии	40
Итого						100

### **Политика и процедуры**

При изучении дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» прошу соблюдать следующие правила:

- 1) не опаздывать на занятия;
- 2) не пропускать занятия без уважительной причины, в случае болезни прошу предоставлять справку, в других случаях – объяснительную записку;
- 3) систематически готовиться к лекционным и практическим занятиям;
- 4) выполнять предлагаемые самостоятельные задания в срок, в соответствии с вариантами, на должном уровне;
- 5) активно участвовать в учебном процессе;
- 6) выполнить расчетную работу по выданному варианту и защитить ее за две недели до окончания семестра;
- 7) быть терпимыми, открытыми, откровенными и доброжелательными к сокурсникам и преподавателям.

### **Список основной литературы**

1. Современная экономическая наука: учебник / под ред. Н.Н. Думной, И.П. Николаевой – М: ЮНИТИ – ДАНА 2012
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / М.Т. Громкова – М: ЮНИТИ – ДАНА, 2012
3. Зинченко, В. П. Психологические основы построения системы развивающего обучения Д. В. Эльконина, В. В. Давыдова: учеб. пособие / В. П. Зинченко. М.: Гардарики, 2012.
4. Инновационные методы обучения в гражданском образовании. Мн.: Медисонт, 2011.

### **Список дополнительной литературы**

1. Горелова И.Н. Деловые игры в экономике: Методические указания к лабораторным работам. Омск: ОмГТУ, 2011. — 51 с.
2. Калашникова Е. Ю. Методика преподавания экономических дисциплин в современных условиях модификации/ Е. Ю. Калашникова, И. А. Коновалова, В. В. Ловяникова //Молодой ученый.—2013.—№12.—С.901-903.