

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Карагандинский государственный технический университет

**«Утверждаю»
Председатель Ученого совета,
ректор, академик НАН РК
Газалиев А.М.**

« ____ » _____ 2014г.

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ
МАГИСТРАНТА (SYLLABUS)**

Дисциплина МРЕР 5202 «Методика преподавания экономических дисциплин»

Модуль МР 05 «Методика преподавания»

Специальность 6М050600 «Экономика»

научно-педагогическое направление, срок обучения 2 года
Институт экономики

Кафедра экономики предприятия

Предисловие

Программа обучения по дисциплине для магистранта (syllabus) разработана: кандидатом экономических наук, доцентом К.Б.Тажобековой

Обсуждена на заседании кафедры «Экономика предприятия»

Протокол № _____ от «____» _____ 2014 г.

Зав. кафедрой _____ Ахметжанов Б.А. «____» _____ 2014 г.
(подпись) (ФИО)

Одобрена учебно-методическим советом факультета «Экономики и менеджмента»

Протокол № _____ от «____» _____ 2014 г.

Председатель _____ Нурмагамбетова Н.А. «____» _____ 2014 г.
(подпись) (ФИО)

Сведения о преподавателе и контактная информация

Ф.И.О. Тажибекова Кашамида Базылбековна

Ученая степень, звание, должность кандидат экономических наук, доцент

Кафедра экономики предприятия находится в IV корпусе КарГТУ (бульвар Мира, 56), аудитория 316, контактный телефон 56-75-98 (149), факс _____, электронный адрес _____.

Трудоемкость дисциплины

Семестр	Количество кредитов/ECTS	Вид занятий					Количество часов СРМ	Общее количество часов	Форма контроля
		количество контактных часов			количество часов СРМП	всего часов			
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия					
2	2/6	15	15	-	30	60	30	90	Тестовые задания

Характеристика дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания экономических дисциплин» является одной из базовых дисциплин, входящих компоненту элективных дисциплин по специальности 6М050600 «Экономика», которая необходима для того, чтобы ознакомить магистрантов с различными методами активизации учебно-познавательной деятельности студентов, магистрантов, слушателей системы повышения квалификации и производственно-экономического образования кадров.

Таким образом:

- Методика преподавания экономических дисциплин развивает представление об особенностях учебного процесса профессионального и экономического обучения. Раскрывает цели и задачи обучения, а также требования к содержанию, формам и методам обучения.

- Методика преподавания экономических дисциплин рассматривает систему методов активного обучения экономическим дисциплинам, в том числе принципы активизации учебно-познавательной деятельности слушателей в процессе профессионального и экономического обучения.

- Методика преподавания экономических дисциплин – рассматривает приемы и методы активизации лекционных занятий.

- Методика преподавания экономических дисциплин – рассматривает обучение на конкретных ситуациях: разновидности и назначение применения конкретных ситуаций в учебном процессе, виды производственных задач, другие формы проведения занятий с применением конкретных ситуаций, занятия в игровой форме, обучение на конкретном материале, активные

формы изучения эффективного опыта и самостоятельную работу слушателей.

Цель дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания экономических дисциплин» ставит цель формирование основных представлений об активизации процесса образования, формах активных занятий, активизации учебного процесса и системе закрепления полученных знаний в прикладной форме.

Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются следующие:

- усвоение основных понятий, составляющих основу методических подходов к образованию;
- изучение эволюции образования и различных моделей образовательных школ;
- формирование представления об активных и традиционных методах обучения, прямых и обратных связях в обучении;
- усвоении основных образовательных форм и методов передачи знаний;
- овладение навыками активизации занятий и составление конкретных сценариев проведения лекций, семинаров, деловых игр и тренингов.

В результате изучения данной дисциплины магистранты должны: *иметь представление о:*

об основных методах преподавания экономических дисциплин;

знать:

теоретические вопросы курса по мере чтения лекционного материала с привлечением основных учебных пособий, рекомендуемых для магистрантов;

уметь:

использовать приемы и методы активизации лекционных занятий, применять конкретные ситуации;

приобрести практические навыки:

по проведению лекционных, практических занятий, СРСП.

Пререквизиты

Для изучения данной дисциплины необходимо усвоение следующих дисциплин: Педагогика

Постреквизиты

Знания, полученные при изучении дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин», используются при прохождении педагогической практики.

Тематический план дисциплины

Наименование темы	Трудоемкость по видам занятий, ч.				
	лекции	практические	лабораторные	СРМП	СРМ
1. Особенности учебного процесса профессионального и экономического обучения	2	2		4	4
2. Система методов активного обучения	2	2		4	4
3. Приемы и методы активизации лекционных занятий	2	2		4	4
4. Обучение на конкретных ситуациях	2	2		4	4
5. Занятия в игровой форме	2	2		4	4
6. Обучение на конкретном материале.	2	2		4	4
7. Активные формы изучения передового опыта и обмена знаниями	3	3		6	6
Итого	15	15		30	30

Перечень практических (семинарских) занятий

1. Особенности учебного процесса профессионального и экономического обучения
2. Система методов активного обучения
3. Приемы и методы активизации лекционных занятий
4. Обучение на конкретных ситуациях
5. Занятия в игровой форме
6. Обучение на конкретном материале.
7. Активные формы изучения передового опыта и обмена знаниями

Тематический план самостоятельной работы магистранта с преподавателем

Наименование темы СРМП	Цель занятия	Форма проведения занятия	Содержание задания	Рекомендуемая литература
1	2	3	4	5
1. Особенности учебного процесса профессионального и экономического	Ознакомить с особенностями учебного процесса	Практическая работа	Составление сравнительных таблиц с целью осмысления требований к экономическому	Основная и дополнительная по теме № 1

обучения			знанию в современном мире.	
2. Система методов активного обучения	Изучить разновидность методов активного обучения	Практическая работа	Составление аналитической таблицы с целью усвоения содержания основных принципов активизации учебно-познавательной деятельности обучаемого и узловых функций учебного процесса	Основная [3-15] Дополнительная [6-9]
3. Приемы и методы активизации лекционных занятий	Изучить сущность и содержание разных типов лекций.	Доклады	Выполнение заданий по теме семинара в виде таблиц и индивидуальных заданий.	Основная [1-6] Дополнительная [6-11]
4. Обучение на конкретных ситуациях	Изучить разновидности и назначение применения конкретных ситуаций в учебном процессе.	Рефераты	Заполнение аналитических таблиц и разработка заданий-проектов.	Основная [1-14] Дополнительная [4-10]
5. Занятия в игровой форме	Овладеть навыками проведения занятий в игровой форме	Эссе	Опишите тип деловых игр, различающихся по передаче и обработке информации	Основная [8-12] Дополнительная [4-8]
6. Обучение на конкретном материале.	Овладеть навыками применения конкретного материала	Обсуждение	Разбор обсуждение конкретного материала как метод активного обучения.	Основная [1-9] Дополнительная [6-11]
7. Активные формы изучения передового опыта и обмена знаниями	Выездное тематическое занятие	Эссе	Заполнение аналитических таблиц и разработка заданий-проектов.	Основная [7-12] Дополнительная [1-9]

Темы контрольных заданий для СРМ

1. Цели и задачи экономического образования.
2. Формы и методы обучения
3. Принципы активизации учебно-познавательной деятельности слушателей в процессе экономического обучения
4. Разновидности и классификация методов активного обучения
5. Особенности лекции-беседы
6. Приглашение к коллективному исследованию (беглая мозговая атака)
7. Лекции-дискуссия
8. Лекция с разбором конкретных ситуаций
9. Лекция с применением техники обратной связи
10. Групповая консультация
11. Лекция – консультация
12. Пресс-конференция
13. Программированная групповая консультация
14. Подготовка к проведению групповых консультаций
15. Разновидности и назначение применения конкретных ситуаций в учебном процессе.

Критерии оценки знаний студентов

Экзаменационная оценка по дисциплине определяется как сумма максимальных показателей успеваемости по рубежным контролям (до 60%) и итоговой аттестации (до 40%) и составляет значение до 100% .

График выполнения и сдачи заданий по дисциплине

Вид контроля	Цель и содержание задания	Рекомендуемая литература	Продолжительность выполнения	Форма контроля	Срок сдачи	Баллы
Эссе	Особенности учебного процесса профессионального и экономического обучения	Основная	1 неделя	текущий	1 неделя	5
Эссе, реферат	Система методов активного обучения	Основная	2 недели	текущий	2,3 недели	5
Опрос, решение ситуаций	Приемы и методы активизации лекционных занятий	Основная	2 недели	текущий	4,5 недели	5
Опрос, решение ситуаций	Обучение на конкретных ситуациях	Основная, дополнительная	1 неделя	текущий	6 неделя	5
Контроль	1-4 темы	Основная,	1 контакт	проме	7	10

ная работа		дополнительная	ный час	журнальный контроль	неделя	
Опрос, проведение занятия	Обучение на конкретных ситуациях	Основная	1 неделя	текущий	8 неделя	5
Эссе	Занятия в игровой форме	Основная, дополнительная	2 недели	текущий	9-10 недели	5
Опрос, решение ситуаций	Обучение на конкретном материале.	Основная, дополнительная	2 недели	текущий	11-12 недели	5
Презентация	Активные формы изучения передового опыта и обмена знаниями	Основная	2 недели	текущий	13-15 недели	5
Тесты	Закрепление теоретических знаний по темам 4-7	Основная, дополнительная	1 неделя	Промежуточный	14 неделя	10
Экзамен	Проверка освоения материала	Вся основная и дополнительная литература	2 контактных часа	Итоговый	В период сессии	40
Итого						100

Политика и процедуры

При изучении дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» прошу соблюдать следующие правила:

- 1) не опаздывать на занятия;
- 2) не пропускать занятия без уважительной причины, в случае болезни прошу предоставлять справку, в других случаях – объяснительную записку;
- 3) систематически готовиться к лекционным и практическим занятиям;
- 4) выполнять предлагаемые самостоятельные задания в срок, в соответствии с вариантами, на должном уровне;
- 5) активно участвовать в учебном процессе;
- 6) выполнить расчетную работу по выданному варианту и защитить ее за две недели до окончания семестра;
- 7) быть терпимыми, открытыми, откровенными и доброжелательными к сокурсникам и преподавателям.

Список основной литературы

1. Современная экономическая наука: учебник / под ред. Н.Н. Думной, И.П. Николаевой – М: ЮНИТИ – ДАНА 2012
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / М.Т. Громкова – М: ЮНИТИ – ДАНА, 2012
3. Зинченко, В. П. Психологические основы построения системы развивающего обучения Д. В. Эльконина, В. В. Давыдова: учеб. пособие / В. П. Зинченко. М.: Гардарики, 2012.
4. Инновационные методы обучения в гражданском образовании. Мн.: Медисонт, 2011.

Список дополнительной литературы

1. Горелова И.Н. Деловые игры в экономике: Методические указания к лабораторным работам. Омск: ОмГТУ, 2011. — 51 с.
2. Калашникова Е. Ю. Методика преподавания экономических дисциплин в современных условиях модификации/ Е. Ю. Калашникова, И. А. Коновалова, В. В. Ловяникова //Молодой ученый.—2013.—№12.—С.901-903.