

Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Карагандинский государственный технический университет

**«Утверждаю»  
Председатель Ученого совета,  
ректор, академик НАН РК  
Газалиев А.М.**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ СТУДЕНТА  
(SYLLABUS)**

Модуль ПредТМРОР 25 – «Профессиональная педагогика, теория и методика профориентационной работы»

Дисциплина ТМРОР 3218 – «Теория и методика профориентационной работы»

Специальность 5В012000 – «Профессиональное обучение»

Факультет военно-технический

Кафедра «Профессиональное обучение»

## Предисловие

Рабочая учебная программа разработана на основании Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры Ударцевой Светланой Михайловной; кандидатом химических наук Самашова Гульфариды Ергалиевны.

Обсуждена на заседании кафедры «Профессиональное обучение»  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.  
(подпись)

Одобрена учебно-методическим советом военно-технического факультета  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г

Согласована с кафедрой \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.  
(подпись)

## Сведения о преподавателе и контактная информация

Ударцева Светлана Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой.

Самашова Гульфариды Ергалиевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Кафедра «Профессиональное обучение и начальная военная подготовка» находится в первом корпусе КарГТУ (Б. Мира, 56), аудитория 626, контактный телефон 56-52-33 (1106).

## Трудоёмкость дисциплины

Семестр	Количество кредитов	Вид занятий					СРС, часов	Итого, часов	Форма контроля
		количество контактных часов			СРСП, часов	всего часов			
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия					
5	3	15	30	-	45	90	45	135	ТЗ

## Характеристика дисциплины

Дисциплина «Теория и методика профориентационной работы» входит в цикл базовых дисциплин компонента по выбору, ее содержание знакомит студентов с теоретическими основами организации и проведения работы по оказанию помощи подрастающему поколению в выборе профессии.

## Цель дисциплины

Дисциплина «Теория и методика профориентационной работы» ставит целью формирование профессиональной готовности педагога профессионального обучения к проведению профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ и учебных заведений технического и профессионального образования.

## Задачи дисциплины

Задачи дисциплины следующие:

- овладеть спецификой форм организации и методики профессионального самоопределения учащихся;
- изучить научную организацию профессиональной ориентации в учебных заведениях технического и профессионального образования;
- сформировать знания и умения по организации, планированию и проведению профориентационной работы в учебных заведениях.

В результате изучения данной дисциплины студенты должны:

*иметь представление:*

- о системе организации профессиональной ориентации в учебных заведениях технического и профессионального образования;
- *знать:*
- историю развития системы профессиональной ориентации;
- особенности организации профессиональной ориентации в учебных заведениях ТиПО;
- формы и методы организации и проведения профессиональной ори-

ентации в учебных заведения ТиПО;

– методика диагностирования качеств, способностей, интересов, склонностей личности учащегося;

*уметь:*

– планировать профориентационную работу и контролировать технологический процесс обработки различных изделий; в учебных заведения ТиПО;

– проводить исследования, анализировать, полученные данные;

*приобрести практические навыки:*

– проведения профориентационной работы в учебных заведениях технического и профессионального образования.

### **Пререквизиты**

Для изучения данной дисциплины необходимо усвоение следующих дисциплин (с указанием разделов (тем)):

Дисциплина	Наименование разделов
1. Психология и развитие человека	Свойства личности
	Психологическая характеристика личности
2. Профессиональная психология	Профессионально важные качества личности
3. Профессиональная педагогика	Компетентностный подход к формированию педагога профессионального обучения

### **Постреквизиты**

Знания, полученные при изучении курса «Теория и методика профориентационной работы» используются при изучении курса «Методика профессионального обучения (по специализации)» и прохождении педагогической практики.

### **Тематический план дисциплины**

Наименование темы	Трудоемкость по видам занятий, час				
	Лекции	Практ. работы	Лабор работы	СРСП	СРС
1. Введение. Формы и методы профессиональной ориентации в профессиональной и общеобразовательной школах.	1	2		3	3
2. Система профессиональной ориентации. Современная классификация профессий	1	2		3	3
3. Профессиональное самоопределение. Профессиональная консультация.	1	2		3	3
4. Профессиональный отбор. Социально-профессиональная адаптация молодежи	1	2		3	3

5. Предварительная профессиональная диагностика.	1	2		3	3
5. Педагогическое мастерство и его значение в воспитании.	1	2		3	3
6. Личность и авторитет преподавателя. Трудности в педагогической работе.	1	2		3	3
7. Сущность и структура педагогической деятельности. Стили педагогического руководства. Профессиональная мотивация.	2	4		6	6
8. Познание педагогом учащихся. Педагогическое общение	1	2		3	3
9. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя. Речь учителя как условие педагогического мастерства.	1	2		3	3
10. Убеждение и внушение в педагогическом процессе	1	2		3	3
11. Конфликты и пути их разрешения.	1	2		3	3
12. Элементы психотерапии в работе преподавателя	1	2		3	3
13. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество.	1	2		3	3
14. Взаимосвязь школьной и театральной педагогики в решении проблемы мастерства учителя.	1	2		3	3
Всего	15	30		45	45

### Перечень практических (семинарских) занятий

Наименование	Кол-во часов
1. Изучение основных профдиагностических методик.	2
2. Методика составления профессиограмм	2
3. Психограмма специалиста	2
4. Диагностика межличностных отношений, или конфликтный ли вы человек?	1
5. Составление резюме. Интервьюирование. Правила поведения на собеседовании	1
6. Разработка сценария проведения профориентационного мероприятия	2
7. Педагогическое мастерство и его значение в воспитании	1
8. Личность и авторитет преподавателя. Трудности в педагогической работе	1
9. Сущность и структура педагогической деятельности	2
10. Педагогическое общение	2
11. Стили педагогического руководства	2
12. Познание педагогом учащихся. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя. Культура внешнего вида преподавателя	2
13. Речь учителя как условие педагогического мастерства	2
14. Убеждение и внушение в педагогическом процессе	2

15. Конфликты и пути их разрешения	2
16. Элементы психотерапии в работе преподавателя	2
17. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности	2
Всего	30

### **Тематика курсовых проектов (работ)**

1. Организация и проведение профориентационных уроков по спецтехнологии (по направлению подготовки)
2. Организация профориентационной работы во внеурочное время.
3. Методика проведения занятий по профориентации в условиях профильного обучения.
4. Методические особенности профориентационной работы на уроках технологии в школе (классы 5-9).
5. Организация и проведения профориентационной работы при изучении спецдисциплин.
6. Формирование профессионально важных качеств на уроках спецтехнологии (по направлению подготовки).
7. Организация профориентационной работы на занятиях в учебно-производственных комбинатах.
8. Методические особенности профориентационной работы на занятиях в ресурсном центре.
9. Система профориентационной работы на современном этапе развития общеобразовательной школы.
10. Методика проведения нестандартных профориентационных уроков в общеобразовательной школе.
11. Массовые формы профориентационной работы в школе.
12. Профориентационные уроки в системе самоопределения личности.
13. Методики изучения личности школьника в целях профориентации.
14. Профессиональный отбор обучающихся.
15. Применение методик изучения личности учащегося в системе профориентационной работы.
16. Профессиональная направленность в системе профориентационной работы.
17. Деловые игры в профориентационной работе.
18. Этапы профессионального самоопределения.
19. Выбор профессии.
20. Профессиональная направленность личности педагога профессионального обучения.

### **Темы контрольных заданий для СРС**

1. История развития и становления профессиональной ориентации.
2. Методика разработки профориентационных мероприятий.
3. Характеристика профессиональной консультации, виды и значение в

- системе профориентации.
4. Формула профессии.
  5. Анкета «Почему я выбрал эту профессию»?
  6. Разработка плана проведения профессиональной консультации с учащимися профессиональных и общеобразовательных школ.
  7. Методика профессионального отбора.
  8. Сложности адаптивного периода.
  9. Характеристика особенностей памяти, внимания, мышления с точки зрения профессиональной психологии.
  10. Методики профессиональной диагностики склонностей, интересов, профессиональной направленности.
  11. Педагогическое мастерство и его значение в воспитании.
  12. Личность и авторитет преподавателя. Трудности в педагогической работе.
  13. Сущность и структура педагогической деятельности.
  14. Педагогическое общение.
  15. Стили педагогического руководства.
  16. Познание педагогом учащихся.
  17. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя.
  18. Речь учителя как условие педагогического мастерства.
  19. Убеждение и внушение в педагогическом процессе.
  20. Конфликты и пути их разрешения.
  21. Элементы психотерапии в работе преподавателя.
  22. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество.
  23. Взаимосвязь школьной и театральной педагогики в решении проблемы мастерства учителя.
  24. Профессиональная мотивация.
  25. Психолого-педагогическое мастерство и технологии обучения.

### **Критерии оценки знаний студентов**

Экзаменационная оценка по дисциплине определяется как сумма максимальных показателей успеваемости по рубежным контролям (до 60%) и итоговой аттестации (экзамен) (до 40%) и составляет значение до 100% в соответствии с таблицей.

### **График выполнения и сдачи заданий по дисциплине**

Вид контроля	Цель и содержание задания	Рекомендуемая литература	Продолжительность выполнения	Форма контроля	Срок сдачи	Баллы
1	2	3	4	5	6	
Практич. работа №1	Формирование знаний и умений диагностики интересов и профессиональной направ-	[1-5]	2 часа	Текущий	2 недели	4

	ленности личности					
Сдача заданий СРС	Закрепление умений диагностики интересов и профессиональной направленности личности	[1-5]	2 часа	Текущий	3 недели	1
Практич. работа №2	формирование умения составлять профессиограммы	[1-5]	2 часа	Текущий	4 недели	4
Сдача заданий СРС	Формирование умения применять профессиограмм в процессе профессионального обучения	[1-5]	2 недели	Текущий	5 недели	1
Практич. работа №3	формирование навыков составления и использования психограмм.	[1, 5]	2 часа	Текущий	6 недели	4
Практич. работа №4	Определения стиля и структуры межличностных отношений и их особенностей, а также исследование представлений испытуемого о себе, своем «идеальном Я», отношения к самому себе	[1-10]	1 час	Текущий	7 недели	4
Сдача заданий СРС	Формирование умения составлять целевую характеристику	[1 -10]	2 недели	Текущий	8 недели	1
Практич. работа №5	формирования умений по подготовке резюме, проведения интервью	[1-10]	1 час	Текущий		4
Сдача заданий СРС	формирования умений по подготовке резюме, проведения интервью	[1-5, 17, 18]	2 часа	Текущий		1
Практич. работа № 6	формирование навыков разработки и проведения профориентационного мероприятия	[1-10]	2 часа	Текущий		4
Практич. работа №7	Формирование представлений о сущности педагогического мастер-	[12, 13]	1 час	Текущий		4



	ства и его значении в воспитании					
Сдача заданий СРС	Закрепление знаний о сущности педдеятельности	[1-13]	1			1
Практич. работа № 8	Выявление трудностей в работе молодых преподавателей	[12, 13]	1 час	Текущий		4
Практич. работа № 9	Формирования навыков анализа. Определение структуры педагогической деятельности	[12, 13]	2 часа	Текущий		4
Рубежный контроль (сдача всех выполненных заданий)	Закрепить знания по пройденному материалу	[1-10]	2 часа	Рубежный	7 недель	10
Практич. работа № 10	Формирование навыков коммуникации в условиях педагогического процесса	[12, 13]	2 часа	Текущий		4
Практич. работа № 11	формирование умений и навыков в общении при организации работы с классом (группой) или отдельными учащимися, установления контакта между собеседниками, понимания, координации совместных действий, передачи эмоциональных состояний и т.д.	[12, 13]	2 часа	Текущий		4
Сдача заданий СРС	Закрепление знаний о структуре и содержании стиля деятельности	[12, 13]				1
Практич. работа № 12	Формирование осознания специфики педагогических функций внешнего вида	[12, 13]	2 часа	Текущий		4

	преподавателя, развитие первоначальных умений управлять внешним видом как средством педагогического воздействия, стимулирование потребности в повышении уровня культуры внешнего вида					
Практич. работа № 13	Формирование навыков правильной речи	[12, 13]	2 часа	Текущий		4
Сдача заданий СРС	формирование навыков разработки и проведения профориентационного мероприятия	[1-10]	4 часа	Текущий	15 неделя	1
Практич. работа № 14	Формирование понимания особенностей устной речи; выявление основных характеристик диалогической и монологической речи, своеобразия функционально-смысловых типов речи; ознакомление с основными характеристиками каждого функционального стиля	[12, 13]	2 часа	Текущий	13 неделя	4
Практич. работа № 15	Формирование умений по выявлению уровня конфликтности личности	[12, 13]	2 часа	Текущий	14 неделя	4
Сдача заданий СРС	Защита задний СРС и СРСП	[12, 13]	1 час	текущий	14 неделя	1
Практич. работа № 16	Формирование умения в осознании особенности своего невербального поведения; понимание экспрессии психических состояний	[12, 13]	2 часа	Текущий	14 неделя	4

	личности; развитие умений педагогически целесообразно, выражать свое отношение с помощью невербальных средств общения					
Практич. работа № 17	Формирование умения анализировать педагогическое действие в учебно-воспитательном процессе; развивать педагогические умения эмоционального воздействия на учащихся, мобилизации их внимания	[12, 13]	2 часа	Текущий	15 недели	4
Защита творческого	Проверка усвоения материала дисциплины	Весь перечень основной и доп. литературы	2 часа	Итоговый	15 неделя	20
Итого						100

### **Политика и процедуры**

При изучении дисциплины «Теория и методика профориентационной работы» прошу соблюдать следующие правила:

- 1 Не опаздывать на занятия.
- 2 Не пропускать занятия без уважительной причины, в случае болезни прошу представить справку, в других случаях – объяснительную записку.
- 3 В обязанности студента входит посещение всех видов занятий.
- 4 Согласно календарному графику учебного процесса сдавать все виды контроля.
- 5 Пропущенные семинарские занятия отрабатывать в указанное преподавателем время.
- 6 Активно участвовать в учебном процессе.
7. Быть терпимым, доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.

### **Список основной литературы**

1. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник практикум для академического бакалавриата/ С.В. Панина, Т.А. Макаренко. – М.: Издательство Юрайт, 2014.
2. Даутова О.Б. Самоопределение личности школьника в профильном

обучении: учеб.-метод. пособие. – СПб.: КАРО, 2006.

3. Зеер Э.Ф. Основы профориентологии. – М.: Высшая школа, 2005.
4. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личного самоопределения. – М.: Воронеж, 2006.
5. Профессиональная ориентация учащихся: Учеб. пособие для студентов пед. институтов по специальности №2120 «Общетехнические дисциплины и труд» / Под ред. А.Д. Сазонова. – М.: Просвещение, 1988. - 223с.
6. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: Учеб. пособие для студентов – слушателей общественных профессий. – М.: Просвещение, 1988. - 272с.
7. Захаров Н.Н., Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация школьников. – М.: Просвещение, 1989. - 192с.
8. Чистякова С.Н. Профессиональная ориентация школьников. - М.: Педагогика, 1983. -96с.
9. Климов Е.А. Как выбрать профессию. - М.: Просвещение, 2007. – 159с.
10. Танасейчук М.К., Шкутина Л.А. Развивающая профессиональная диагностика. – Алматы: Галым, 2000.
11. Зазюн И.А. и др. Основы педагогического мастерства. – М.: Просвещение, 1989. – 303 с.
12. Практическая психология для преподавателей/ Под ред. Тутушкиной М.К. -М.: Информационно-издательский центр «Филинь», 1997. – 325 с.
13. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика, СПб: Издательство «Питер», 2000. – 304 с.
14. Основы педагогического мастерства. Упражнения. Тесты. Советы начинающему педагогу./ Сост. Смолькина Т.П. - Караганда: Болашак-Баспа, 2002.
15. Смолькина Т.П., Раимбеков Б.Х. Современные формы организации и методы проведения занятий в вузе. Эвристическое обучение. – Караганда: Болашак-Баспа, 2003.
16. Морозова О.П. Педагогический практикум. Учебные задания, задачи и вопросы. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 320 с.
17. Муканова Б.И. Взаимодействие учителя с учащимися. - Алматы: Дауар, 1994.
18. Никонова А.Я. Психологические особенности индивидуального стиля педагогической деятельности учителя. М., 1986.
19. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. Под ред. П.И. Пидкасистого. 2-е изд. М.: Российское пед. агентство, 1996.

#### **Список дополнительной литературы**

20. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию. – М.: Просвещение, 1991.
21. Сызран Ю. Индивидуальность подростка и выбор профессии. - Таллин: Валгус, 1988.
22. Мир профессий. - М.: Молодая гвардия, 1985 (1988).

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ СТУДЕНТА  
(SYLLABUS)**

по дисциплине «Теория и методика профориентационной работы»

Модуль Инновационные технологии обучения, профессиональная ориентация и научные исследования

Гос. изд. Лиц. № 50 от 31.03.2004.

Подписано к печати \_\_\_\_\_ 2014 г. Формат 90x60/16. Тираж \_\_\_\_ экз.

Объем \_\_\_\_ уч. изд. Л. Заказ № \_\_\_\_\_ цена договорная