

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Карагандинский государственный технический университет

«Утверждаю»
Председатель Ученого совета,
ректор, академик НАН РК
Газалиев А.М.

« ____ » _____ 2015 г.

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ СТУДЕНТА
(SYLLABUS)**

МРО 3209 «Методика профессионального обучения (по специализации)»

Модуль МРО 20 «Методика профессионального обучения»

для студентов специальности 5В012000 – «Профессиональное обучение»

Факультет военно-технический

Кафедра «Профессиональное обучение»

Предисловие

Программа обучения разработана: на основании Государственного обще-обязательного стандарта высшего образования утвержденного Правительством Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры Ударцевой Светланой Михайловной.

Обсужден на заседании кафедры «Профессиональное обучение»
 Протокол № _____ от « ____ » _____ 2015 г.
 Зав. кафедрой _____ « ____ » _____ 2015 г.
 (подпись)

Одобен учебно-методическим советом военно-технического факультета
 Протокол № _____ от « ____ » _____ 2015 г.
 Председатель _____ « ____ » _____ 2015 г.

Согласован с кафедрой

Зав. кафедрой _____ « ____ » _____ 201__ г.
 (подпись)

Сведения о преподавателях и контактная информация

Ударцева Светлана Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой

Самашова Гульфариды Ергалиевны, кандидат педагогических наук, доцент

Бакина Юлия Александровна, магистр педагогики и психологии, преподаватель

Пустовалова Лариса Михайловна, магистр педагогики, преподаватель

Кафедра «Профессиональное обучение и начальная военная подготовка» находится в 1 корпусе КарГТУ (Б.Мира, 56), аудитория 624, контактный телефон 56-52-33 (1109).

Трудоемкость дисциплины

Семестр	Количество кредитов	Вид занятий					СРС, часов	Итого, часов	Форма контроля
		количество контактных часов			СРСП, часов	всего часов			
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия					
6	3	15	30	-	45	90	45	135	Экзамен, курсовая работа

Характеристика дисциплины

Дисциплина «Методика профессионального обучения» входит в цикл базовых обязательных дисциплин и является ядром педагогической подготовки бакалавра профессионального обучения.

Дисциплина «Методика профессионального обучения» ставит целью заложить основы методической подготовки студентов к будущей педагогической деятельности, сформировать знания, умения и навыки, способствующие плодотворной работе с учащимися по изучению различных разделов типовой учебной программы, профессионального обучения и технологии труда в общеобразовательных школах, а также учебных заведений технического и профессионального образования.

Задачи дисциплины

Задачи дисциплины следующие

1. Дать студентам четкое представление о содержании технического и профессионального обучения на разных этапах обучения; характере и содержании работы учителя и преподавателя специальных дисциплин по организации, планированию и материальному обеспечению занятий; подготовить будущего учителя и преподавателя спецдисциплин к руководству внеклассной и внешкольной работой.

2. Способствовать воспитанию и развитию инициативной, творческой,

профессионально мобильной личности, подготовленности к процессу самоопределения и самореализации в будущей профессиональной карьере.

3. Сформировать у студентов умения и навыки рациональной организации педагогического труда, выбору эффективных форм, методов и средств обучения учащейся молодежи, работе с методической, справочной и специальной литературой.

4. Подготовить студентов к прохождению педагогической практики в школе, выполнению курсовых и дипломных работ.

В результате изучения данной дисциплины студенты должны:

иметь представление:

- о структуре и содержании профессиональной подготовки специалистов;
- о принципах разработки нормативных документов профессионального образования;

знать:

– содержание программы технического и профессионального обучения в учебных заведениях ТиПО, а также профильного обучения учащихся старших классов;

– структуру и принципы построения занятий профессионального обучения с учетом их цели, задачи и этапов обучения;

– содержание идеи, принципы построения учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;

– требования предъявляемые к организации и оборудованию учебных и учебно-производственных мастерских.

уметь:

– ориентироваться в целях и задачах профессионального обучения учащихся на современном этапе развития общества;

– отбирать наиболее рациональные формы, методы и средства обучения согласно содержанию программного материала;

– работать со специальной, справочной и методической литературой;

– разрабатывать перспективный и текущие планы-конспекты занятий и учебно-методическое обеспечение к ним;

– организовывать и проводить внеклассную и внешкольную работу по общетехническим и специальным дисциплинам;

– осуществлять в процессе занятий и внеклассной работы трудовое воспитание и профессиональную ориентацию учащихся.

приобрести практические навыки:

– разработки перспективных тематических планов по учебным курсам;

– проведения различных типов уроков по общетехническим и специальным дисциплинам;

– организации и проведения внеклассной и внешкольной работы в профессиональных лицеях, колледжах;

– проведения занятий в учебно-производственных мастерских профессиональных лицеев и т.д.

Пререквизиты

Для изучения данной дисциплины необходимо усвоение следующих дисциплин (с указанием разделов (тем)):

Дисциплина	Наименование разделов (тем)
1 Введение в педагогическую профессию	Содержание профессионально-педагогической подготовки педагога профессионального обучения
	Профессионально-личностные качества педагога профессионального обучения
2 Педагогика	Закономерности педагогического процесса
	Обучение в структуре целостного педагогического процесса
	Содержание образования в современной школе
	Формы организации обучения. Современный урок.
	Характеристика методов обучения
	Современные подходы к активизации познавательной деятельности учащихся.
	Образовательные технологии.
	Характеристика нормативных документов в школе.
	Планирование работы школы.
3 Психология и развитие человека	Психология личности.
	Индивидуально-психологические особенности личности.
	Познавательные процессы.
	Личность в деятельности и общении.
4 Профессиональная психология	Комплексное изучение человека в процессе профессиональной деятельности.
	Возрастные особенности становления личности.
	Психолого-педагогическая система планирования подготовки к профессиональной деятельности.
	Психологические особенности трудового воспитания школьников.
5 Профессиональная педагогика	Содержание профессионального обучения.
	Принципы и системы профессионального обучения.
	Инновационные технологии в профессиональном образовании.
	Теория и практика воспитательной работы в профессионально-образовательном учебном заведении.

Постреквизиты

Знания, полученные при изучении дисциплины «Методика профессионального обучения» используются при освоении дисциплины «Предпринимательство и педагогический менеджмент в системе профессионального образования».

Тематический план дисциплины

Наименование темы	Трудоемкость по видам занятий, час.			
	Лекции	Практ. раб.	СРСП	СРС

1	2	3	4	5
Введение	1	1	2	2
Раздел 1. Методологические основы методики профессионального обучения				
1.1 Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина	1	2	2	2
1.2 Методическая деятельность педагога профессионального обучения				
Раздел 2. Общие вопросы методики преподавания профессионального обучения				
2.1 Теоретические основы формирования учебных программ профессионального обучения	1	2	4	4
2.2 Дидактические системы профессионального обучения	1	2	2	2
2.3 Основополагающие и общедидактические принципы обучения применительно к системе профессионального обучения	1	2	4	4
2.4 Организационные формы профессионального обучения	1	2	4	4
2.5 Методы профессионального обучения	1	4	4	4
2.6 Инновационные формы и методы обучения	2	4	4	4
2.7 Планирование учебной работы и подготовка учителя профессионального обучения к занятиям	1	2	4	4
2.8 Учебно-материальная база профессионального обучения	1	2	4	4
2.9 Внеклассная работа в профессиональном обучении	1	2	4	4
2.10 Педагогическая практика	1	1	2	2
Раздел 3. Методика преподавания общетехнических дисциплин	1	2	3	3
Раздел 4. Методика преподавания специальных дисциплин	1	2	2	4
ИТОГО	15	30	45	45

Перечень практических занятий

1. Изучение и анализ учебных программ
2. Изучение и анализ учебной и методической литературы
3. Календарно-тематическое планирование
4. Поурочное планирование
5. Анализ урока
6. Организация внеклассной работы
7. Разработка урока с применением проблемного метода обучения
8. Разработка системы средств наглядности к уроку
9. Анализ оснащения учебных кабинетов и лабораторий
10. Разработка и проведение соревнования в группе
11. Информационные технологии обучения в профессиональном обучении

Тематика курсовых работ (проектов)

1. Разработка методики преподавания учебного предмета (уточнить).

2. Разработка системы учебных задач (по предметам).
3. Формирование интеллектуальных умений и навыков в процессе производственного обучения.
4. Разработка методики проведения воспитательной работы с учащимися учебных заведений ТиПО.
5. Интенсификация процесса обучения в учебных заведениях ТиПО.
6. Разработка методики проверки знаний, умений и навыков в процессе обучения спецпредметам.
7. Самостоятельная работа учащихся учебных заведений ТиПО в процессе производственного обучения.
8. Организация и методика проведения занятий по техническому творчеству с учащимися учебных заведений ТиПО.
9. Разработка методики формирования профессиональных знаний, умений и навыков в процессе производственного обучения (или спецтехнологии).
10. Организация занятий с применением проблемного обучения.
11. Модульное обучение на уроках спецтехнологии (производственного обучения).
12. Информационных технологии в процессе профессионального обучения в профлицах.
13. Особенности организации производственного обучения.
14. Разработка содержания профессиональной подготовки учащихся учебных заведений ТиПО.
15. Организация и методика проведения кружковой работы в учебных заведениях ТиПО.
16. Реализация принципов обучения на уроках в профессиональных лицеях.
17. Особенности организации и методики проведения кружковой работы в профлицах.
18. Межпредметные связи на уроках производственного обучения.
19. Межпредметные связи на уроках спецтехнологии.
20. Формирование личности учащегося в процессе обучения в учебных заведениях ТиПО.
21. Разработка методических основ формирования технологической компетентности студентов колледжа (по образовательной траектории).
22. Формирование профессиональной готовности студентов колледжа на основе метода проектов.
23. Формирование профессиональной компетентности студентов колледжа (на образовательной траектории) на уроках теоретического обучения.
24. Формирование профессиональной компетентности студентов колледжа (на образовательной траектории) на уроках производственного обучения.
25. Совершенствование общетехнических знаний на уроках по специальным предметам.
26. Формирование профессиональной готовности студентов колледжа на основе метода проектов.

Темы контрольных заданий для СРС

1. История развития системы профессионального образования.
2. Анализ логической структуры содержания профессионального обучения: сложность учебного материала; оценка дидактической эффективности занятий.
3. Изучение методики определения степени сформированности профессиональных качеств личности учащегося.
4. Педагогическое мастерство педагога профессионального обучения.
5. Анализ способов описания целей и задач подготовки школьников по основным направлениям профессионального обучения.
6. Анализ деятельности педагога профессионального обучения. Изучение соотношения деятельности педагога профессионального обучения с учащимися
7. Изучение и изготовление дидактических наглядных материалов
8. Организация занятий с использованием инновационных технологий обучения.
9. Подготовка к проведению пробных уроков студентами.
10. Разработка и подготовка уроков с применением информационных технологий.
11. Изучение педагогических требований к материальной базе профессионального обучения.
12. Изучение принципов организации и планирования кружковой работы. Разработка учебно-планирующей документации по внешкольной работе.
13. Подготовка к проведению уроков по направлению подготовки.
14. Разработка урока с применением инновационных технологий обучения.

Критерии оценки знаний студентов

Экзаменационная оценка по дисциплине определяется как сумма максимальных показателей успеваемости по рубежным контролям (до 60%) и итоговой аттестации (экзамен) (до 40%) и составляет значение до 100% в соответствии с таблицей.

График выполнения и сдачи заданий по дисциплине

Вид контроля	Цель и содержание задания	Рекомендуемая литература	Продолжительность выполнения	Форма контроля	Срок сдачи	Баллы
Фронтальный опрос по темам лекционных занятий	Закрепление знаний по изучаемым темам лекционных занятий	[3-6, 9, 15-23]	1 неделя	Текущий	еженедельно	4
Фронтальный опрос по заданиям СРСП и СРС	Формирования умений самостоятельного поиска и пере-	[3-6, 9, 15-23]	1 неделя	Промежуточный	еженедельно	4

	работки информации					
Выполнение лабораторной работы №1	Формирование навыков работы с учебно-программной документацией	[3-6, 9, 15-23]	1 неделя	текущий	2 неделя	4
Выполнение лабораторной работы №2	Формирование навыков работы с учебной и методической литературой	[3-6, 9, 15-23]	1 неделя	текущий	3 неделя	4
Выполнение лабораторной работы №3	Формирование знаний и умений по разработке календарно-тематического плана	[3-6, 9, 15-23]	3 недели	текущий	5 неделя	4
Выполнение лабораторной работы №4	Закрепить знания по подготовке педагога профессионального обучения учителей к уроку, формирование умений по методике составления поручных планов	[3-6, 9, 15-23]	3 недели	текущий	7 неделя	4
Выполнение лабораторной работы №5	Формирование умений составления анализа урока	[3-6, 9, 15-23]	2 недели	текущий	8 неделя	4
Выполнение лабораторной работы №6	Закрепить знания и приобрести умения по организации и проведению внеклассных мероприятий	[3-6, 9, 15-23]	2 недели	текущий	9 неделя	4
Выполнение лабораторной работы №7	Формирование умения использовать методы проблемного обучения на уроках	[3-6, 9, 15-23]	1 неделя	текущий	10 неделя	4
Выполнение	Формирование умений	[3-6, 9, 15-	2 недели	текущий	12 неде-	4

лабораторной работы №8	подбора средства наглядности и разработки методики их применения на уроке	23]			ля	
Выполнение лабораторной работы №9	Изучение учебно-материальной базы кабинетов и лабораторий по общетехническим и специальным предметам профшкол и колледжей и выработка умения определять их соответствие требованиям научной организации педагогического труда	[3-6, 9, 15-23]	2 недели	текущий	14 неделя	4
Выполнение лабораторной работы №10	Формирование умений по разработке и проведению внеклассных мероприятий	[3-6, 9, 15-23]	1 неделя	текущий	15 неделя	4
Выполнение лабораторной работы №11	Формирование знаний и мотивации к применению информационных технологий в будущей профессиональной деятельности	[3-6, 9, 15-23]	1 неделя	текущий	15 неделя	4
Комбинированный опрос (тест, индивидуальная беседа)	Формирование умений применять знания на практике	Конспекты лекций, материалы занятий по контролируемым темам	1 контактный час	Рубежный	7 и 14 недели	4
Комбинированный опрос	Применение знаний на практике	[3-6, 9, 15-23]	1 контактный час	Промежуточный	10 неделя	4
Экзамен	Проверка	Весь пере-	2 контактных	Итоговый	В период	40

	усвоения материала дисциплине	чень основной и дополнительной литературы	часа		сессии	
Итого						100

Политика и процедуры

При изучении дисциплины «Методика профессионального обучения» прошу соблюдать следующие правила:

- 1 Не опаздывать на занятия.
- 2 Не пропускать занятия без уважительной причины, в случае болезни прошу представить справку, в других случаях – объяснительную записку.
- 3 В обязанности студента входит посещение всех видов занятий.
- 4 Согласно календарному графику учебного процесса сдавать все виды контроля.
- 5 Пропущенные семинарские занятия отрабатывать в указанное преподавателем время.
- 6 Активно участвовать в учебном процессе.
7. Быть терпимым, доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.

Список основной литературы

1. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом. Учеб. Пособ. М.: Издательский центр «Академия», 2004.- 480 с.
2. Устемиров К.У., Васильев И.Б., Девятьярова Т.А. Методика обучения общетехническим и специальным дисциплинам. Учебник. Алматы. РАД и АЛ, 2006.-304 с.
3. Методические разработки уроков./Под ред. И.Н.Федоровой. М. Просвещение, 1991.-186 с.
4. Мынбаев А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения или Как интересно преподавать: учебное пособие. - 4-е изд.,- Алматы, 2009.-344 с.
5. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : метод. указания по выполнению курсовой работы / сост. : В. И. Половинкин, Т. Г. Дулинец. – Электрон. дан. (2 Мб). – Красноярск : ИПК СФУ, 2009. – (Методика профессионального обучения : УМКД № 1513/1115–2008 / рук. творч.коллектива А. С. Степанова-Быкова). – 1 электрон. опт. диск (DVD). – Систем.требования : *Intel Pentium* (или аналогичный процессор других производителей)1 ГГц ; 512 Мб оперативной памяти ; 50 Мб свободного дискового пространства ; привод *DVD* ; операционная система *Microsoft Windows XP SP 2 / Vista* (32 бит) ; *Adobe Reader 7.0* (или аналогичный продукт для чтения файлов формата *pdf*).
6. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. ПОСОБИЕ для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

7. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Г.И. Кругликов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

8. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения. – М.: ФОРУМ-ИНФРПА-М, 2007.

9. Ударцева С.М., Готтинг В.В., Самашова Г.Е., Пустовалова Л.М. Методика преподавания общетехнических специальных дисциплин. – Караганда: Изд-во КарГТУ, 2013.

Список дополнительной литературы

10. Егоров В.В., Ударцева С.М., Алшинбаева Ж.Е., Самашова Г.Е., Пустовалова Л.М. Методика профессионального обучения: учебное пособие. - Караганда: Изд-во КарГТУ, 2015. – 112 с.

11. Ударцева С.М., Самашова Г.Е., Бакина Ю.А., Пустовалова Л.М. Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин: учебное пособие. – Караганда: Изд-во КарГТУ, 2013.

12. Положения Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 г.

13. Закон об образовании Республики Казахстан 2007 г.

14. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. - 2 -е изд., перераб и доп. - М.: Ассоциация. «Профессиональное образование», 1999.– 904с.

15. Хомерики О.Г., Поташкин М.М., Лоренсов А.В. Развитие школы как инновационный процесс: методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М.Поташкина. – М; Новая школа, 1994. – 64 с.

16. Таубаева Ш.Т, Лактионова С.Н. Педагогическая инноватика как теория и практика нововведений в системе образования. – Алматы: Ғылым, 2001. - 296 с.

17. Дүйсенбаев К.А. Развитие содержания профессионально - педагогического образования учителя труда в вузе. - Алматы: Наука, 1995. - 350 с.

18. Буланова - Топоркова М.В., Духавнева А.В., Кукушин В.С., Сучков Г.В. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей /Под общей ред. В.С. Кукушина. – Серия «Педагогическое образование». – Ростов н/Д: издательский центр «Март», - 2002. - 320 с.

19. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.

20. Устемиров К.У., Васильев И.Б., Девятьярова Т.А. Методика обучения общетехническим и специальным дисциплинам. – Алматы: РАД и АЛ, 2006.

21. Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю.П. Дубенского. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. – 59 с.

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ СТУДЕНТА
(SYLLABUS)**

По дисциплине МРО 3209 «Методика профессионального обучения
(по специализации)»

Модуль МРО 20 «Методика профессионального обучения»

Гос. изд. Лиц. № 50 от 31.03.2004.

Подписано к печати _____ 2014 г. Формат 90х60/16. Тираж ____ экз.

Объем ____ уч. изд. Л. Заказ № _____ цена договорная