

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Карагандинский государственный технический университет

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета,
Ректор КарГТУ
_____ Газалиев А.М.
" ____ " _____ 2015 г.

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДЛЯ СТУДЕНТА
(SYLLABUS)**

Дисциплина PRCh 1204 «Психология и развитие человека»

Модуль PRCh 15 «Психология и развитие человека»

Специальность 5B012000«Профессиональное обучение»

Военно-технический факультет

Кафедра «Профессиональное обучение»

Предисловие

Программа обучения по дисциплине для студента (syllabus) разработана:
к.п.н, доцентом кафедры Ударцевой Светланой Михайловной,
ст.преподавателем Тихоновой Иляной Борисовной.

Обсужден на заседании кафедры «Профессиональное обучение»

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ « ____ » _____ 20__ г.

(подпись)

Одобрено учебно-методическим советом военно-технического факультета

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель _____ « ____ » _____ 20__ г.

Согласован с кафедрой

Зав. кафедрой _____ « ____ » _____ 20__ г.

(подпись)

Сведения о преподавателе и контактная информация

Ударцева Светлана Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент
Тихонова Ильяна Борисовна, ст. преподаватель

Кафедра «Профессиональное обучение» находится в первом корпусе КарГТУ (Бульвар Мира, 56), аудитория 621, контактный телефон 56-52-33, доб. (1106).

Трудоемкость дисциплины

| Семестр | Количество кредитов | ECTS | Вид занятий | | | | | Кол-во часов СРС | Общее кол-во часов | Форма контроля |
|---------|---------------------|------|-----------------------------|--------|------|-------------------|-------------|------------------|--------------------|----------------|
| | | | количество контактных часов | | | Кол-во часов СРСП | всего часов | | | |
| | | | Лекции | Практ. | Лаб. | | | | | |
| 2 | 3 | 5 | 30 | 15 | - | 45 | 90 | 45 | 135 | экзамен |

Характеристика дисциплины

Дисциплина «Психология и развитие человека» входит в цикл базовых дисциплин, обязательного компонента. Предназначена для подготовки студентов, обучающихся по специальности 5В012000 – «Профессиональное обучение».

Цель дисциплины

Дисциплина «Психология и развитие человека» ставит целью изучение студентами наиболее фундаментальных фактов и закономерностей, касающихся психологических механизмов поведения, общения и деятельности людей; выработка у студентов способности осуществлять научный подход к определению содержания, наиболее целесообразных приемов, форм методов, средств самосовершенствования.

Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины следующие:

- расширение и укрепление теоретико-методологических основ;
- разработка современных методов исследования;
- изучение структуры, развития и функционирования психических процессов человека в искусственных (лабораторных) и естественных условиях существования;
- выявление закономерностей структуры, функционирования и развития личности человека, являющегося субъектом жизнедеятельности;
- обобщения многообразного исследовательского опыта всех психологических наук;
- создание у студентов ориентировочной основы для исследования личности;

- раскрытия специфики использования психологического знания в конкретной деятельности;
- формирование у студентов навыков анализа психологических причин, лежащих в основе снижения эффективности деятельности;
- формирование профессионально-значимых качеств будущих специалистов в процессе обучения психологии;
- расширение психолого-педагогического и научного кругозора студентов;
- развивать профессиональную коммуникацию и педагогические способности будущих специалистов.

В результате изучения данной дисциплины студенты должны:

иметь представление:

- о закономерностях развития всех психических процессов;
- о принципах, методах и категориях общей психологии.
- об основных положениях общей психологии.
- о закономерностях развития психики в онтогенезе.
- о теоретических основах современной психологии.

знать:

- основные научные школы, концепции психологии;
- предмет, методы и основные категории психологии;
- основные жизненные циклы взрослого человека геронтопсихологии.
- основные психологические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики;
- основные понятие деятельностной концепции психики и сознания;
- основные психические механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности;
- психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции;

уметь:

- давать психологическую характеристику личности;
- давать интерпретацию собственного психического состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции;
- использовать результаты психологического анализа личности в интересах повышения эффективности работы;
- анализировать различные направления психологических теорий;
- применять теоретические знания в прикладных психологических исследованиях.

приобрести практические навыки:

- оценки уровня своих профессиональных способностей;
- методиками саморегуляции протекания основных психических функций в различных условиях деятельности;
- работы с психологической литературой, с материалами конкретных психологических исследований по тематике, близкой к их профессиональной деятельности;
- разработки модели профессиональной деятельности с учетом влияния реальных условий и факторов.

Пререквизиты

Для изучения данной дисциплины необходимо усвоение следующих дисциплин (с указанием разделов (тем)):

| | |
|------------|---|
| Социология | Социальная структура общества Сферы жизни общества Социально-трудовые отношения Структура общества и человека в нем Духовная сфера жизни человека |
|------------|---|

Постреквизиты

В дальнейшем знания студентов востребованы в области педагогики, самопознания, философии, профессиональной психологии, теории и методики воспитательной работы, возрастной физиологии и школьной гигиены.

Тематический план дисциплины

| Наименование раздела, (темы) | Трудоемкость по видам занятий, час. | | | | |
|------------------------------|-------------------------------------|--------------|--------------|-------|-----|
| | Лекции | Практические | Лабораторные | СРС П | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Предмет исследования | 1 | | | 1 | 1 |
| Методы исследования | 1 | 1 | | 2 | 1 |
| История развития психологии | 1 | | | 1 | 1 |
| Ощущения | 1 | | | 1 | 1 |
| Восприятие | 1 | 1 | | 2 | 1 |
| Память | 1 | 1 | | 2 | 2 |
| Мышление и речь | 1 | 1 | | 2 | 2 |
| Представления и воображение | 1 | | | 1 | 1 |
| Внимание. | 1 | | | 1 | 2 |
| Эмоциональные явления | 1 | | | 1 | 1 |
| Деятельность и личность | 1 | | | 1 | 1 |
| Темперамент | 1 | 1 | | 2 | 2 |

| | | | | | |
|--|----|----|---|----|----|
| Характер | 1 | | | 1 | 1 |
| Способности | 1 | | | 1 | 1 |
| Мотивационно-потребностная сфера | 1 | 1 | | 2 | 2 |
| Закономерности психического развития | 1 | 1 | | 2 | 2 |
| Биогенетический подход в психологии | 1 | | | 1 | 2 |
| Психоаналитическая теория З.Фрейда | 1 | 1 | | 2 | 2 |
| Операционная теория интеллекта Ж.Пиаже | 1 | 1 | | 2 | 2 |
| Культурно-историческая теория Л.С.Выготского | 1 | | | 1 | 2 |
| Теория деятельности А.Н. Леонтьева и возрастная периодизация Д.Б.Эльконина | 1 | 1 | | 2 | 2 |
| Новорожденность | 1 | | | 1 | 1 |
| Младенчество | 1 | | | 1 | 1 |
| Раннее детство | 1 | | | 1 | 1 |
| Дошкольный возраст | 1 | 1 | | 2 | 1 |
| Младший школьный возраст | 1 | 1 | | 2 | 2 |
| Подростковый возраст | 1 | 1 | | 2 | 2 |
| Юношеский возраст | 1 | 1 | | 2 | 2 |
| Зрелость | 1 | 1 | | 2 | 2 |
| Старость | 1 | | | 1 | 1 |
| ИТОГО: | 30 | 15 | - | 45 | 45 |

Перечень практических (семинарских) занятий

1. Методы исследования
2. Восприятие
3. Память
4. Мышление и речь
5. Темперамент
6. Мотивационно-потребностная сфера
7. Закономерности психического развития
8. Психоаналитическая теория З.Фрейда
9. Операционная теория интеллекта Ж.Пиаже

10. Теория деятельности А.Н. Леонтьева и возрастная периодизация Д.Б.Эльконина

11. Дошкольный возраст

12. Младший школьный возраст

13. Подростковый возраст

14. Юношеский возраст

15. Зрелость

Перечень лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрено.

Тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты учебным планом не предусмотрены.

Темы контрольных заданий для СРС

1. Психология как наука о человеке.
2. Предмет и задачи современной психологии.
3. Выделение психологии в самостоятельную экспериментальную науку.
4. Психика как объект общей психологии.
5. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.
6. Сущность различий психики животных и человека.
7. Возникновение и историческое развитие сознания человека.
8. Методы психологических исследований.
9. Моделирование как метод психологического исследования.
10. Понятие об ощущениях. Физиологические основы ощущений.
11. Свойства ощущений.
12. Понятие о восприятии. Виды восприятия.
13. Свойства восприятия.
14. Качественные отличия восприятия от ощущений.
15. Понятие о внимании. Виды внимания.
16. Свойства внимания.
17. Внимание как необходимое условие психической деятельности человека.
18. Взаимосвязь свойств внимания и свойств нервной системы.
19. Память как основа психической деятельности.
20. Процессы памяти.
21. Процессы памяти: сохранение, забывание материала.
22. Процессы памяти: запоминание, сохранение.
23. Понятие о мышлении. Физиологические основы мышления.
24. Виды мышления.
25. Мышление как предмет психологического изучения.
26. Мышление как процесс решения задач. Этапы решения мыслительных задач.
27. Проблемные ситуации в мышлении и обучении.
28. Речь. Общая характеристика общения.
29. Виды и функции речи.

30. Соотношение речи и мышления.
31. Связь сознания и речи.
32. Воображение и творчество.
33. Понятие о воображении как психическом процессе.
34. Сновидения, галлюцинации, грезы.
35. Представление.
36. Эмоции и чувства.
37. Виды и роль эмоций в жизни человека.
38. Эмоции и личность.
39. Понятие о воле. Функции воли.
40. Развитие воли у человека.
41. Понятие о личности.
42. Понятия человек, личность, индивидуальность и их соотношение.
43. Биологическое и социальное в структуре личности.
44. Направленность личности.
45. Психологическая характеристика личности.
46. Развитие и обучение. Понятие «зоны ближайшего развития».
47. Формирование личности как процесс и результат ее развития.
48. Понятие о деятельности. Роль деятельности в формировании личности.
49. Общая структура деятельности человека.
50. Основные виды деятельности и их психологические характеристики.
51. Понятие о ведущем виде деятельности.
52. Система потребностей и мотивов как источник активности личности.
53. Роль общения в психическом развитии человека.
54. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.
55. Типы темперамента, психологические свойства темперамента.
56. Понятие о характере. Структура характера.
57. Формирование характера.
58. Личность и характер человека.
59. Понятие о способностях. Способности и деятельность.
60. Общие и специальные способности.
61. Уровни развития способностей.
62. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
63. Этнопсихологические аспекты взаимодействия в поликультурной среде.
64. Состояние задачи и перспективы развития психологии в Казахстане.
65. Социально – психологические аспекты формирования профессионального статуса личности специалиста.
66. Психологические основы технологии обучения.
67. Конфликты их виды и способы анализа.
68. Проблема лидерства и роль руководителя в становлении коллектива.
69. Самооценка и ее роль в становлении самосознания.
70. Понятие о движущих силах психического развития человека.

Критерии оценки знаний студентов

Экзаменационная оценка по дисциплине определяется как сумма

максимальных показателей успеваемости по рубежным контролям (до 60%) и итоговой аттестации (экзамену) (до 40%) и составляет значение до 100%.

2. График выполнения и сдачи заданий по дисциплине

| Вид контроля | Цель и содержание задания | Рекомендуемая литература | Продолжительность выполнения | Форма контроля | Срок сдачи | Баллы |
|--------------------------------------|--|---|--|----------------|-------------------|-------|
| Устный опрос на практическом занятии | Контроль усвоения теоретического материала | Использовать литературу, рекомендуемую для подготовки к практическим занятиям | В течение изучения курса в соответствии с расписанием занятий и учебным планом | Текущий | еженедельно | 10 |
| Решение ситуационных задач | Выявление навыков определения и умение характеризовать все психические процессы. | Использовать литературу, рекомендуемую для подготовки к СРС | 8 контактных часов | Текущий | 5,8,11, 14 недели | 10 |
| Письменная контрольная работа | Контроль полученных знаний и умения интерпретировать полученные результаты | Весь перечень основной и дополнительной литературы | 4 контактных часа | Рубежный | 7,14 недели | 10 |
| Выполнение тестовых заданий | Контроль усвоения теоретического материала и умения использовать его при выполнении заданий | Весь перечень основной и дополнительной литературы | 6 контактных часов | Текущий | 3,8,13 недели | 20 |
| Выполнение заданий СРС | Изучение вопросов тем, не охваченных в рамках лекционных, практических, СРС, но включенных в типовую программу по дисциплине | Использовать литературу, рекомендуемую для подготовки к СРС | 8 контактных часов | Текущий | 4,8,10, 13 недели | 10 |
| Экзамен | Проверка усвоения материала дисциплины | Весь перечень основной и дополнительной литературы | 4 контактных часа | Итоговый | В период сессии | 40 |

Политика и процедуры

При изучении дисциплины «Психология и развитие человека» прошу соблюдать следующие правила:

1. Не опаздывать на занятия.
2. Не пропускать занятия без уважительной причины, в случае болезни прошу предоставлять справку, в других случаях – объяснительную записку.

3. На занятиях не отвлекаться на посторонние вещи и не отвлекать других.
4. Активно участвовать в учебном процессе.
5. Выполнять все задания, готовиться по всем видам контроля.
6. Своевременно сдавать на проверку работы и защищать их.
8. Быть терпимыми, открытыми, откровенными и доброжелательными к сокурсникам и преподавателям.

Список основной литературы

1. Введение в психологию / Под ред. А.В. Петровского – М., 1995.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию – М., 1996.
3. Годфруа Ж. Что такое психология – М., 1992.
4. Немов Р. С. Психология. В 3 кн. – М., Владос, 2004.
5. Общая психология / Под ред. А. В. Петровского – М., 1986.
6. Общая психология / Сост. Е. М. Рогов – М., 1995.
7. Жарыкбаев К. Б. Жалпы психология. – Алматы, 2004 ж. – 414 б.
8. Практическая психология для менеджеров – М., 1996.
9. Психология и педагогика / Сост. и отв. ред. А.А. Радугин – М., 1996.
10. Психология и педагогика / Под ред. К. А. Абульхановой – М., 1998.
11. Словарь практического психолога / Под. Ред. С.Ю. Головина. – Минск: Изд-во «Харвест», 1997. -660 с.
12. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. В 2 т. – М., 1989.
13. Столяренко Л. Д. Основы психологии -, 1996.
14. Столяренко А.М. Психология и педагогика / Под. Ред. А. В. Петровского – М., 1987

Список дополнительной литературы

1. Айзенк Г. Дж. Проверьте свои способности – М.,1972.
2. Аткинсон Р. Человеческая память в процессе обучения – М., 1980.
3. Альманах психологических тестов – М., 1995.
4. Бодалев А. А. Личность и общение – М., 1995.
5. Брунер Дж. Психология познания – М., 1977.
6. Божович Л. И. Проблемы формирования личности – Воронеж, 1995.
7. Веккер В. К. Психические процессы – Л.,1981.
8. Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека – М.,1990.
9. Голубева Э. А. Способности и индивидуальность – М., 1993.
10. Джакупов С. М. Психологическая структура процесса обучения. - Алматы: Казак университете, 2004. – 312 с.
- 11.История зарубежной психологии. Тексты. / Под ред. П. Я. Гальперина, А.Н. Ждан – М., 1986.
- 12.Иванников В. А. Психологические механизмы волевой регуляции – М., 1991.
13. Изард К. Е. Эмоции человека – М., 1980.
14. Кроник А., Кроник Е. В главных ролях: вы, мы, он, ты, я – М., 1989.

15. Лентьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность – М., 1975.
16. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики – М., 1972.
17. Ломов Б. Ф. Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии – М., 1991.
18. Лурия А. Р. Ощущение и восприятие – М., 1975.
19. Лурия А. Р. Речь и мышление – М., 1975.
20. Лучшие психологические тесты / Под ред. А. Ф. Кудряшова – СПб., 1992.
21. Малашкина М. М. Популярная история психологии – М., 2000.
22. Маркова А. К. Психология профессионализма – М., 1996.
23. Немов Р. С. Психология. – М., Просвещение, 1995.
24. Пономарев Я. А. Методологическое введение в психологию – М., 1983.
25. Практикум по экспериментальной прикладной психологии – Л., 1990.
26. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова – М., 1982.
27. Психология личности. Тексты. / Под ред. Ю. Б. Гиппернейтер, А.А. Пузырей – М., 1982.
28. Психология эмоций. Тексты / Под ред. В. К. Вилюнаса, Ю. Б. Гиппенрейтер – М., 1984.
29. Популярная психология. Хрестоматия / Сост. В. В. Мироненко – М., 1990.
30. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций – М., 1979.
31. Русалов В. М. Опросник структуры темперамента – М., 1992.
32. Русалов В. М. Биологические основы индивидуально – психологических различий – М., 1979.
33. Симоно П. В. Эмоциональный мозг – М., 1981.
34. Солсо Р. Когнитивная психология – м., 1981.
35. Степанов С. С. Психология в лицах – М., 2001.
36. Тихомиров О. К. Психология мышления – М., 1957.
37. Фрейд З. Введение в психоанализ – М., 1991.
38. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология – М., 1975.
39. Фромм Э. Душа человека – М., 1992.
40. Франкл В. Человек в поисках смысла – М., 1959.
41. Хеккаузен Х. Мотивация и деятельность. В 2 т. – М., 1986.
42. Юнг К. Психологические типы (психология индивидуальных различий) – м., 1982.

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ СТУДЕНТА
(SYLLABUS)**

по дисциплине «Психология и развитие человека»

Психология и развитие человека
(наименование модуля)

Гос. изд. лиц. № 50 от 31.03.2004.

Подписано к печати _____ 20__ г. Формат 90x60/16. Тираж _____ экз.

Объем ___ уч. изд. л. Заказ № _____ Цена договорная

100027. Издательство КарГТУ, Караганда, Бульвар Мира, 56

