

Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Карагандинский государственный технический университет

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Председатель Ученого совета,**  
**Ректор КарГТУ**  
\_\_\_\_\_ Газалиев А.М.  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2015 г.

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ДЛЯ СТУДЕНТА  
(SYLLABUS)**

Дисциплина РРs 2216 «Профессиональная психология»

Модуль РРsОТ 24 «Профессиональная психология и охрана труда»

Специальность 5В012000 – «Профессиональное обучение»

Военно-технический факультет

Кафедра «Профессиональное обучение»

## Предисловие

Программа обучения по дисциплине для студента (syllabus) разработана: к.п.н, доцентом кафедры Ударцевой Светланой Михайловной, ст. преподавателем кафедры Тихоновой Иляной Борисовной.

Обсужден на заседании кафедры «Профессиональное обучение»

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(подпись)

Одобрено учебно-методическим советом военно-технического факультета

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласован с кафедрой

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(подпись)

### Сведения о преподавателе и контактная информация

Ударцева Светлана Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент  
Тихонова Ильяна Борисовна, ст. преподаватель

Кафедра «Профессиональное обучение» находится в первом корпусе КарГТУ (Бульвар Мира, 56), аудитория 626, контактный телефон 56-52-33 доб. (1106).

### Трудоемкость дисциплины

Семестр	Количество кредитов	ECTS	Вид занятий					СРС, часов	Итого, часов	Форма контроля
			количество контактных часов			СРСП, часов	всего часов			
			лекции	практические занятия	лабораторные занятия					
3	3	5	30	15	-	45	90	45	135	экзамен

### Характеристика дисциплины

Учебно-методический комплекс курса «Профессиональная психология» разработан согласно ГОСО применительно к учебному плану для студентов высших учебных заведений по специальности 5В0012000 – «Профессиональное обучение».

Профессиональная психология стала частью сложного узла, в которой связаны психология труда, эргономика, гигиена труда и профзаболеваний, трудовая и профессиональная экспертизы, физиология труда и антропометрия, профессиональная ориентация и возрастная физиология.

Профессиональная психология это область знаний и сфера практики, в центре ее внимания находится человек, управляющий технологическим процессом на предприятиях, в энергетической системе, на транспорте и т.п. Вместе с другими науками профессиональная психология призвана участвовать в изучении, усовершенствовании и проектировании человеческого труда.

Изучение психофизиологических аспектов системы отношений человека в трудовой деятельности позволяет будущему учителю труда получить необходимые знания в области психологических, физиологических и общих основ организации и управления трудом.

### Цель дисциплины

Дисциплина «Профессиональная психология» ставит целью ознакомление студентов с предметной областью и основными понятиями дисциплины; психологическими подходами к проблеме организации исследования; практическими методами ведения и организации психологически грамотной трудовой деятельности.

### **Задачи дисциплины**

Задачи дисциплины следующие:

- выявить взаимосвязи и взаимодействия профессиональной психологии и индивидуально-психологических особенностей человека, обусловленных техникой, технологией, организацией производства, предметом труда мастерством работника;

- исследовать психолого-педагогические вопросы профессиональной подготовки и вопросы профессионального образования;

- изучать историю развития профессиональной психологии в Казахстане и рубежом, особенности учебно-профессиональной деятельности профессиональное становление личности рабочего.

В результате изучения данной дисциплины студенты должны:

иметь представление:

- о методах профессиональной психологии;

- о возрастных особенностях становления личности;

знать:

- историю развития профессиональной психологии;

- профессиональное становление личности рабочего;

- психологические аспекты профессионального обучения и воспитания;

- психологические особенности организации трудовой деятельности школьников;

- психологию личности педагога профессионального обучения;

- психологические особенности профориентации и профотбора;

- психолого-педагогические аспекты воспитанием школьника;

- основные закономерности развития психологических характеристик процесса труда:

уметь:

- применять методы профессиональной психологии при личности учащегося;

- выявлять профессионально важные качества личности для конкретной профессии или специальности;

приобрести практические навыки:

- разработки профессиограмм и психограмм специалиста;

- использовать методики психологических исследований.

### **Пререквизиты**

Для изучения данной дисциплины необходимо усвоение следующих дисциплин (с указанием разделов (тем)):

Дисциплина	Наименование разделов (тем)
1. Введение в специальность	Введение в профессионально-педагогическую деятельность.
2. Возрастная физиология и школьная	Теоретические основы возрастной физиологии.

гигиена	Особенности нервно-психического развития детей и подростков.
	Рациональная организация режима труда и отдыха учащихся.
	Гигиена труда.
3. Психология и развитие человека	Основные принципы и категории психологии.
	Социальные периоды развития личности.
	Социально-психологические аспекты формирования личности специалиста.

### Постреквизиты

Знания, полученные при изучении дисциплины «Профессиональная психология», используются при освоении следующих дисциплин: профессиональная педагогика, теория и методика воспитательной работы, методика преподавания профессионального обучения, инновационные технологии обучения, теория и методика профориентационной работы.

### Тематический план дисциплины

Наименование раздела, (темы)	Трудоемкость по видам занятий, ч.				
	лекции	семинарские	лабораторные	СРСП	СРС
1. Введение. Предмет, задачи профессиональной психологии. Содержание курса и его значение в деле подготовки учителей профессионального обучения	2		-	3	3
2. История развития профессиональной психологии.	1	1	-	2	2
3. Методы профессиональной психологии. Общий обзор психологических дисциплин и взаимосвязь с другими науками.	2	1	-	3	3
4. Методологические основы психофизиологии труда.	2	1	-	3	3
5. Процесс профессионального действия как многомерная система управления. Психологический анализ процесса профессионального действия. Теоретический анализ деятельности профессионала.	3	1	-	3	3
6. Методика построения модели трудового действия. Психологические особенности управленческого труда. Культура управления.	1	1	-	3	3
7. Психологические особенности интеллектуального труда.	2	1	-	2	2
8. Возрастные особенности становления	2		-	2	2

личности. Охрана труда юношей и девушек.					
9. Развитие потребностей и мотивов в процессе трудовой деятельности	1	1	-	2	2
10. Структурно-психологический анализ трудовой деятельности. Типы профессий по признаку главного предмета труда. Профессиограммы.	1	1	-	3	3
11. Системный подход к исследованию профессиональной деятельности школьников. Ошибка и опыт. Опыт психологической практики.	1	1	-	3	3
12. Психологические особенности организации трудовой деятельности школьников. Значение эргономических функции для организации труда.	2	1	-	3	3
13. Психолого-педагогическая система планирования подготовки к профессиональной деятельности.	2	1	-	2	2
14. Закономерности формирования профессиональных умений и навыков	2	1	-	3	3
15. Профотбор и профконсультация	2	1	-	2	2
16. Особенности целенаправленной подготовки преподавателя профессионального обучения Педагогическая направленность. Психологические особенности учебно-воспитательной деятельности преподавателя. Противопоказания к педагогической профессии.	2	1	-	3	3
17. Профессионально важные качества педагога. Психологические основы педагогической этики и такта в трудовом обучении и воспитании школьников.	2	1	-	3	3
	30	15	-	45	45

### **Перечень практических (семинарских) занятий**

1. История развития профессиональной психологии
2. Процесс профессионального действия как многомерная система управления
3. Психологические основы управленческой деятельности
4. Метода профессиональной психологии.
5. Развитие ценностных ориентаций человека в процессе трудовой деятельности.
6. Психологические особенности подготовки школьников к профессиональной деятельности.
7. Инженерно-психологические проблемы управления техникой.
8. Психологические требования к проектированию трудовой деятельности школьников.

9. Психологические особенности профессионального отбора.
10. Применение в профессиональной психологии труда системы обучения умениям и навыкам.
11. Деятельность профессионала
12. Профессиональное самоопределение личности.

### **Темы контрольных заданий для СРС**

1. Предмет, задачи профессиональной психологии
2. Содержание курса и его значение в деле подготовки учителей профессионального обучения
3. Значение курса профессиональной психологии в профессиональной подготовке педагога профессионального обучения.
4. Выявление связи профессиональной психологии с дисциплинами психолого-педагогического цикла.
5. Основопожнители профессиональной психологии.
6. Этапы развития профессиональной психологии.
7. Характеристика основных работ ученых, занимающихся изучением проблем профессиональной психологии в настоящий момент.
8. Характеристика методов профессиональной психологии.
9. Взаимосвязь профессиональной психологии с другими науками.
10. Значение профессиональной психологии и взаимосвязь с педагогикой, общей и возрастной педагогической психологией, профессиональной педагогикой.
11. Профессиографические методы.
12. Междисциплинарные связи психологии труда.
13. Методология профессиональной психологии.
14. Принципы профессиональной психологии.
15. Сущность и содержание принципов профессиональной психологии, их соотношение с методологическими принципами других психологических наук.
16. Понятие профессионального действия.
17. Понятие профессиональной деятельности
18. Профессиональное действие, его структура.
19. Психологическая структура профессиональной деятельности.
20. Модель трудового действия.
21. Психологические особенности управленческого труда.
22. Культура управления.
23. Деятельность профессионала.
24. Значение управленческого труда в деятельности специалиста.
25. Понятие интеллектуального труда.
26. Особенности формирования интеллектуальных, мнемических, мыслительных, имажинитивных умений.
27. Имитационные, информационные и информационно-процессуальные модели.
28. Характеристика возрастных особенностей становления личности.

29. Психологические условия труда.
30. Описать, с позиции профессиональной психологии особенности подросткового периода развития личности.
31. Понятие потребностей и мотивов.
32. Классификация мотивов.
33. Методы изучения потребностей и мотивов, их краткая характеристика.
34. Типы профессий по признаку главного предмета труда.
35. Профессиограммы.
36. Методы профессиографии.
37. Структура профессиограммы.
38. Профессиональная деятельность школьника.
39. Ошибка и опыт.
40. Психологическая практика.
41. Характеристика существующих подходов к исследованию профессиональной деятельности учащихся.
42. Труд школьника как категория профессиональной психологии.
43. Виды трудовой деятельности.
44. Опишите трудовую деятельность студента, в чем ее отличие и схожесть с деятельностью школьника.
45. Профессиональная ориентация как система подготовки к профессиональной деятельности.
46. Этапы профессионального самоопределения.
47. Дайте характеристику компонентам профессиональной ориентации.
48. Напишите причины выбора Вами профессии.
49. Навыки, умения и их классификация
50. Этапы формирования навыков
51. Тренировка и тренажеры
52. Критерии обученности.
53. Психологические предпосылки переучивания
54. Уровни и этапы профессионализма
55. Диагностика способностей и прогнозирование успешности деятельности
56. Назначение и проведение профконсультации
57. Требования к профессиональной консультации.
58. Педагогический такт и этика профконсультации.
59. Понятие педагогической направленности.
60. Профессиональная позиция педагога.
61. Психологические особенности учебно-воспитательной деятельности преподавателя.
62. Противопоказания к педагогической профессии.
63. Профессионально значимые качества личности педагога.
64. Психологические основы педагогической этики и такта.
65. Педагогическая этика и такт в деятельности педагога профессионального обучения.

### Критерии оценки знаний студентов

Экзаменационная оценка по дисциплине определяется как сумма максимальных показателей успеваемости по рубежным контролям (до 60%) и итоговой аттестации (экзамену) (до 40%) и составляет значение до 100% в соответствии с таблицей.

### График выполнения и сдачи заданий по дисциплине

Вид контроля	Цель и содержание задания	Рекомендуемая литература	Продолжительность выполнения	Форма контроля	Срок сдачи	Баллы
Фронтальный опрос по темам семинарских занятий	Закрепление знаний по изучаемым темам семинарских занятий	[1-10]	1 неделя	Текущий	еженедельно	10
Фронтальный опрос по заданиям СРСП и СРС	Формирования умений самостоятельного поиска и переработки информации	[1-10]	1 неделя	Промежуточный	еженедельно	10
Комбинированный опрос (тест, индивидуальная беседа)	Формирование умений применять знания на практике	Конспекты лекций, материалы занятий по контролируемым темам	1 контактный час	Рубежный	7 и 15 недель	20
Комбинированный опрос	Применение знаний на практике	[1-10]	1 контактный час	Промежуточный	10 недель	10
Комбинированный опрос (тест, индивидуальная беседа)	Формирование умений применять знания на практике	Конспекты лекций, материалы занятий по контролируемым темам	1 контактный час	Рубежный	14 недель	10
Экзамен	Проверка усвоения содержания дисциплины	Весь перечень основной и дополнительной литературы	2 контактных часа	Итоговый	В период сессии	40
Итого						100

### Политика и процедуры

При изучении дисциплины «Профессиональная психология» прошу соблюдать следующие правила:

1. Не опаздывать на занятия.

2. Не пропускать занятия без уважительной причины, в случае болезни прошу предоставлять справку, в других случаях – объяснительную записку.

3. На занятиях не отвлекаться на посторонние вещи и не отвлекать других.

4. Активно участвовать в учебном процессе.

5. Выполнять все задания, готовиться по всем видам контроля.

6. Своевременно сдавать на проверку работы и защищать их.

8. Быть терпимыми, открытыми, откровенными и доброжелательными к сокурсникам и преподавателям.

### **Список основной литературы**

1 Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология: Пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Изд-во «Академия», Высшая школа, 2001. – 306 с.

2 Душков В.А. Индустриально-педагогическая психология. – М.: Просвещение, 2007. – 92 с.

3 Климов Е.А. Введение в психологию труда: учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ, 2008. – 350 с.

4 Психологические основы трудового воспитания школьников / Под ред. Э.А. Фаратовой. – М.: Педагогика, 2008. – 168 с.

5 Хрестоматия по инженерной психологии / Под ред. Б.А. Душкова. – М.: Высшая школа, 1991. – 228 с.

6 Ломов Б.Ф. Вопросы общей педагогической и инженерной психологии. – М.: Педагогика, 2001. – 296 с.

7 Дмитриева МА., Крылов А.А., Нафтульев А.И. Психология труда и инженерная психология. Л., 2009. – 244 с.

8 Резниченко М.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов факультета начального образования. – Самара: Издательство СГПУ, 2013. – 132 с.

9 Психология труда: учеб. для студентов высш. учеб. заведений/ Под ред. проф. А.В. Карпова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 352 с.

10 Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2013. – 336 с.

11 Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 256 с.

### **Список дополнительной литературы**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Изд-во МГУ, 2008. – 43 с.

2. Бодалев А.А. Психология личности. – М.: Изд-во МГУ, 2008. – 188 с.

3. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 2009. – 288 с.

4. Выготский Л.С. Проблемы общей психологии. Соб соч.: в 6 том. – М. Знание, 2002. – Т.2.

5. Иващенко С.А. Труд и развитие личности школьника. –

М.Просвещение, 2007. – 92 с.

6. Косилов С.А. Психофизиологические основы научной организации труда. – М.: Экономика, 2009. – 175 с.

7. Фельдштейн Д.И. Психологические особенности и ОПД подростков. – М.: Педагогика, 2002. – 234 с.

8. Шакуров Р.Х. Социально-психологические основы управления: Руководитель и педколлектив. – М.: Просвещение, 2000. – 208 с.

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ СТУДЕНТА  
(SYLLABUS)**

по дисциплине «Профессиональная психология»

Профессиональная психология  
(наименование модуля)

Гос. изд. лиц. № 50 от 31.03.2004.

Подписано к печати \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Формат 90x60/16. Тираж \_\_\_\_\_ экз.

Объем \_\_\_ уч. изд. л. Заказ № \_\_\_\_\_ Цена договорная

---

100027. Издательство КарГТУ, Караганда, Бульвар Мира, 56