

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Карагандинский государственный технический университет

Утверждаю
Председатель ученого совета
Ректор КарГТУ
_____ Газалиев А.М.
" ____ " _____ 2015 г.

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДЛЯ СТУДЕНТА (SYLLABUS)**

Дисциплина Ped 2202 «Педагогика»

Модуль Ped 13 Педагогика

Специальность 5В012000– «Профессиональное обучение»

Военно-технический факультет

Кафедра - «Профессиональное обучение»

2015

Предисловие

Программа обучения по дисциплине для студента (Syllabus) разработан старшим преподавателем кафедры Оспановой Б.А. доцентом Ударцевой С.М., преподавателем Пустоваловой Л.М.

Обсуждена на заседании кафедры «Профессиональное обучение»

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ « ____ » _____ 20__ г.

(подпись)

Одобрена учебно-методическим советом военно-технического факультета

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель _____ « ____ » _____ 20__ г.

(подпись)

Сведения о преподавателе и контактная информация

Ударцева Светлана Михайловна, доцент

Тихонова Ильяна Борисовна, ст.преподаватель

Пустовалова Лариса Михайловна, преподаватель

Кафедра «Профессиональное обучение» находится в 1 корпусе КарГТУ (Бульвар Мира, 56), аудитория 626, контактный телефон 56-52-33

Трудоемкость дисциплины

| Семестр | Количество кредитов | ECTS | Вид занятий | | | | | Количество часов СРС | Общее количество часов | Форма контроля |
|---------|---------------------|------|-----------------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|-------------|----------------------|------------------------|-----------------------------|
| | | | количество контактных часов | | | количество часов СРСП | всего часов | | | |
| | | | лекции | практические занятия | лабораторные занятия | | | | | |
| 3 | 3 | 5 | 30 | 15 | - | 45 | 90 | 45 | 135 | Экзамен. Курсовая работа |

Характеристика дисциплины

Учебно-методический комплекс курса Ped 2202 «Педагогика» разработан согласно типовой учебной программы применительно к учебному плану для студентов высших учебных заведений по специальности 5В012000– «Профессиональное обучение»

Дисциплина Ped 2202 «Педагогика» предназначена для подготовки студентов, обучающихся по специальности 5В012000 – «Профессиональное обучение» и относится к обязательному компоненту.

Цель дисциплины

Дисциплина «Педагогика» ставит целью системное видение целостного педагогического процесса как объекта профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

Особое внимание уделяется решению следующих задач:

- формирование целостного представления о педагогическом процессе как объекте профессиональной деятельности учителя;
- обучения студентов умениям в области управления учебно-познавательной деятельностью учащихся, психолого-педагогического анализа и оценки педагогической деятельности;
- интеграция знаний о личности, ее развитии, формировании и воспитании, полученных при изучении комплекса социально-гуманитарных дисциплин;

- развитие у студентов познавательного интереса к изучению современных достижений педагогической науки и практики;
- формирование мотивации педагогической деятельности, готовности к самообразованию.

Пререквизиты

Для изучения данной дисциплины необходимо усвоение следующих дисциплин (с указанием разделов (тем)):

| Дисциплина | Наименование разделов |
|-------------------------------------|--|
| История Казахстана | История развития Казахстана. Вопросы образования в Казахстане. Педагогическая мысль в Казахстане. Мировоззрение казахских просветителей. |
| Психология и развитие человека | Основные принципы и категории психологии. |
| Введение в педагогическую профессию | Личность и ее проблемы в современном обществе |

Постреквизиты

После изучения дисциплины «Педагогика» целесообразно изучение таких дисциплин как «Методика профессионального обучения», «Теория и методика воспитательной работы», «Организация профильного обучения школьников»

Тематический план дисциплины

| Наименование темы | Трудоемкость по видам занятий, час | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------|---------------------|-------|-----|
| | Лекции | Практические работы | Лабораторные работы | СРС П | СРС |
| 1. История педагогической мысли | 2 | 1 | - | 3 | 3 |
| 2. Тенденции развития современного образовательного пространства | | | | | |
| 3. Педагогическая теория в профессиональной деятельности подготовки учителя | 2 | 1 | - | 3 | 3 |
| 4. Педагогика как наука о воспитании человека. | 2 | 1 | - | 3 | 3 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 5. Формирование исследовательской культуры учителя | | | | | |
| 6. Характеристика факторов развития, формирования, воспитания личности и их взаимосвязь | 2 | 1 | - | 3 | 3 |
| 7. Возрастные и индивидуальные особенности детей, их учет в учебно-воспитательном процессе. | | | | | |
| 8. Целостный педагогический процесс как предмет педагогики и объект деятельности учителя. | 2 | 1 | - | 3 | 3 |
| 9 Система средств, методов и форм организации воспитания в целостном педагогическом процессе | 2 | 1 | - | 3 | 3 |
| 10. Социализация как педагогическое явление 11. Современные проблемы формирования научного мировоззрения обучающихся. | 2 | 1 | - | 3 | 3 |
| 12. Взаимодействие и взаимосвязь учителя и детского коллектива в педагогическом процессе 13. Воспитательная система как результат творческой деятельности классного руководителя.14. Основы семейного воспитания | 2 | 1 | | 3 | 3 |
| 15. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. 16. Содержание образования в современной школе | 2 | 1 | | 3 | 3 |
| 17. Организационные формы обучения. Современный урок. | 2 | 1 | | 3 | 3 |
| 18. Диагностика в | 2 | 1 | | 3 | 3 |

| | | | | | |
|---|----|----|---|----|----|
| педагогическом процессе и тестировании учебных достижений обучающихся. | | | | | |
| 19. Учет и оценка учебно-воспитательной работы в целостном педагогическом процессе. | 2 | 1 | | 3 | 3 |
| 20. Современные подходы к активизации познавательной деятельности учащихся. 21.Современные педагогические технологии | 2 | 1 | | 3 | 3 |
| 22. Характеристика нормативных документов в школе 23. Организационно-методическое руководство учебно-воспитательным процессом школы 24. Планирование работы школы | 2 | 1 | | 3 | 3 |
| 25. Сущность и характеристика государственно-общественного характера управления образованием в условиях перехода на 12-летнюю модель обучения | 2 | 1 | | 3 | 3 |
| Всего (часов) | 30 | 15 | - | 45 | 45 |

Перечень практических занятий

1. История развития педагогической мысли.
2. Тенденции развития современного мирового образовательного пространства.
3. Педагогическая теория в профессиональной деятельности подготовки учителя.
4. Педагогика как наука о воспитании человека.
5. Формирование исследовательской культуры учителя.
6. Характеристика факторов развития, формирования, воспитания личности и их взаимосвязь.
7. Возрастные и индивидуальные особенности детей, их учет в учебно-воспитательном процессе.

8. Целостный педагогический процесс как предмет педагогики и объект деятельности учителя.
- 9 Система средств, методов и форм организации воспитания в целостном педагогическом процессе.
10. Социализация как педагогическое явление.
11. Современные проблемы формирования научного мировоззрения обучающихся.
12. Взаимодействие и взаимосвязь учителя и детского коллектива в педагогическом процессе.
13. Воспитательная система как результат творческой деятельности классного руководителя.
14. Основы семейного воспитания.
15. Обучение в структуре целостного педагогического процесса.
16. Содержание образования в современной школе.
17. Организационные формы обучения. Современный урок.
18. Диагностика в педагогическом процессе и тестировании учебных достижений обучающихся.
19. Учет и оценка учебно-воспитательной работы в целостном педагогическом процессе.
20. Современные подходы к активизации познавательной деятельности учащихся.
21. Современные педагогические технологии.
22. Характеристика нормативных документов в школе.
23. Организационно-методическое руководство учебно-воспитательным процессом школы.
24. Планирование работы школы.
25. Сущность и характеристика государственно-общественного характера управления образованием в условиях перехода на 12-летнюю модель обучения.

Тематика курсовых работ

1. Стимулирование и мотивация учебной деятельности учащихся.
2. Развитие познавательного интереса учащихся в процессе обучения.
3. Формы организации обучения в современной школе.
4. Контроль и оценка знаний учащихся в современной школе.
5. Развитие познавательного интереса учащихся в процессе обучения.
6. Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей.
7. Современные развивающие образовательные технологии
8. Духовное развитие личности в воспитательном процессе современной школы
9. Патриотическое воспитание школьников

10. Развитие интереса в обучении.
11. Развитие одаренности в обучении.
12. Активные методы обучения в школе.
13. Воспитание нравственности (трудолюбия, толерантности, патриотизма) детей на традициях народной педагогики.
14. Воспитательная работа со школьниками на основе технологии коллективного творческого Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий.
15. Работа классного руководителя с родителями
16. Креативное образование: инновации, технологии.
17. Развитие креативности как актуальное качество личности.
18. Технология дифференцированного обучения.
19. Технология проблемного обучения в современной школе.
20. Технология развивающего обучения и ее разновидности применения в современной школе.
21. Технологии программированного обучения в современной школе.
22. Технологии личностно-ориентированного обучения.
23. Технологии блочно-мобильного обучения.
24. Теория и практика дистанционного обучения.
25. Современный урок и проблемы его совершенствования.
26. Формирование познавательной самостоятельности учащихся как дидактическая проблема.
27. Факультативные занятия их особенности и место в современной системе общего образования.
28. Компьютерные (информационные) технологии обучения.
29. Роль методов обучения в активизации познавательной деятельности учащихся.
30. Роль учреждений дополнительного образования в решении вопросов образования школьников.
31. Закономерности и принципы обучения и их реализация в деятельности учителя.
32. Индивидуализация обучения как средство развития творческих способностей учащихся.
33. Индивидуальные способности личности учителя и индивидуальный стиль работы
34. Индивидуальный подход к учащимся и педагогический такт учителя.
35. Организационные формы обучения, их развитие и применение в современной школе.
36. Организация внеклассной воспитательной работы с учащимися.
37. Организация интегрированного урока

38. Педагогическое мастерство учителя
39. Педагогический эксперимент как метод педагогического исследования.
40. Роль деятельности в развитии личности.
41. Роль общения в воспитании личности.
42. Одаренность как педагогическая проблема
43. Влияние овладения способами деятельности на развитие активности учащихся в педагогическом процессе.
44. Роль преподавателя в регулировании взаимосвязи воспитательных механизмов педагогического процесса
45. Организация деятельности учащихся как важнейшее средство воспитания.
46. Общение как средство воспитания.
47. Проблема выбора средств, форм и методов воспитания
48. Методы обучения в современной школе
49. Учитель современной школы
50. Проблемы современного образования и пути их решения
51. Одаренные дети и проблемы их развития
52. Современное семейное воспитание и его методы
53. Формирование познавательных интересов школьников в учебной деятельности.
54. Современные образовательные технологии
55. Характеристика методов обучения

Темы контрольных заданий для СРС

1. Составить таблицу толкований понятия «воспитание» в вузовских учебных пособиях по философии, психологии, педагогике.
2. Развитие личности как педагогическая проблема
3. Составить схему взаимосвязи различных факторов, влияющих на развитие педагогической мысли
4. Целостный педагогический процесс
5. Основы этнопедагогике
6. Цель воспитания
7. Содержание воспитательной деятельности учителя и учащихся в педагогическом процессе
8. Система средств, методов и форм организации воспитания в целостном педагогическом процессе педагогическом процессе
9. Основы семейного воспитания.
10. Методологические основы дидактики
11. Современные технологии обучения в средней школе
12. Содержание образования в современной школе
13. Формы организации обучения в средней школе

14. Методы и средства обучения в современной школе
 15. Основы педагогического управления и методическая работа в школе

Критерии оценки знаний студентов

Экзаменационная оценка по дисциплине определяется как сумма максимальных показателей успеваемости по рубежным контролям (до 60%) и итоговой аттестации (экзамен) (до 40%) и составляет значение до 100% в соответствии с таблицей.

| Оценка по буквенной системе | Баллы | %-ное содержание | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------------|-------|------------------|--------------------------------|
| A цифровой эквивалент | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | 90-94 | |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | 80-84 | |
| B- | 2,67 | 75-89 | |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Удовлетворительно |
| C | 2,0 | 65-69 | |
| C- | 1,67 | 60-64 | |
| D+ | 1,33 | 55-59 | |
| D | 1,0 | 50-54 | Неудовлетворительно |
| F | 0 | 0-49 | |

Рубежный контроль проводится на 7-й и 14-й неделях обучения и складывается исходя из следующих видов контроля:

| Вид контроля | % -ое содержание | Академический период обучения, неделя | | | | | | | | | | | | | | | Итого, % |
|------------------------|------------------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | |
| Посещаемость | 0,2 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | 3,0 |
| Конспект лекции | 1,0 | | | | | | | * | | | | | | | * | | 2,0 |
| Практические занятия | 1,4 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | 21 |
| Выполнение заданий СРС | 0,8 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | 12 |
| Выполнение заданий | 0,8 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | 12 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|----|--|--|-----|
| СРСП | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Письменные работы 1,2 | 5 | | | | | | * | | | | | | | * | | | 10 |
| Всего по аттестац. | | | | | | | 30 | | | | | | | 30 | | | 60 |
| Экзамен | | | | | | | | | | | | | | | | | 40 |
| Итого | | | | | | | | | | | | | | | | | 100 |

График выполнения и сдачи заданий по дисциплине

| Вид контроля | Цель и содержание задания | Рекомендуемая литература | Продолжительность выполнения | Форма контроля | Срок сдачи |
|---------------------------------|--|--|------------------------------|----------------|-----------------|
| Выполнение практических заданий | Углубить знания по изучаемым темам | Весь перечень основной и дополнительной литературы | Еженедельно | Текущий | Еженедельно |
| Письменный опрос № 1 | Проверка знаний по разделу | [27],[28],[30],[31],[32],[33] | 7 неделя | Рубежный | 7 неделя |
| Письменный опрос № 2 | Проверка знаний по разделу | [18],[21],[22],[36],[37],[37] | 14 неделя | Рубежный | 14 неделя |
| Экзамен | Проверка усвоения материала дисциплины | Весь перечень основной и дополнительной литературы | 3 контактных часа | Итоговый | В период сессии |

Политика и процедуры

При изучении дисциплины «Педагогика» просьба соблюдать следующие правила:

1. Не опаздывать на занятия.
2. Не пропускать занятия без уважительной причины, в случае болезни представлять справку, в других случаях – объяснительную записку.
3. В обязанности студента входит посещение всех видов занятий.

4. Согласно календарному графику учебного процесса сдавать все виды контроля.
5. Пропущенные практические, лабораторные занятия и СРСП отрабатывать в указанное преподавателем время.
6. Быть креативными и активно участвовать в учебном процессе.
7. Быть терпимыми, открытыми, откровенными и доброжелательными к сокурсникам и преподавателям.

Список основной литературы

1. Подласый И.П. Педагогика. - М.: Владос, 2000.
2. Харламов И.Ф. Педагогика. - М.: Гардарики, 2000.
3. Педагогика: Курс лекций. - Алматы: Нэдэлы Элем, 2003. - 368 с.
4. Давыдов В.В. Проблема развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М., 1986.
5. Дидактика средней Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и его развитие. - М., 1989.
6. Теоретические основы процесса в советской школе. /Под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. - М., 1989.
7. Шаматова Т.Н. Активизация школьников. - М., 1989.
8. Школы. /Под ред. М.Н. Скаткина. - М., 1982.
9. Дидактика современной школы /Под ред. В.А. Онищука. - Киев. 1987г. гл.2.
10. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. - М., 1980.
11. Кириллова Г.Д. Теория и практика урока в условиях развивающегося обучения. - М., 1980.
12. Яковлев Н.М., Сохор А.М. Методика и техника урока в школе. В помощь начинающему учителю. М., 1985.
13. Чередов М.М. Формы учетной работы в средней школе. - М., 1988.
14. Зеленина Л.М. Многообразие организационных форм обучения процесса. /Сов. Педагогика - 1987г. - №5.
15. Организация современного урока. Зотов Ю.П. - М., Просвещение. - 1984.
16. Дидактика средней школы /Под ред. М.Н. Скаткина изд. 2-е перераб. и доп. - М., 1980г.
17. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. - М., 1981.
18. Проблемы методов обучения в современной общеобразовательной школе. - М., 1980.
19. Выбор методов обучения. /Под ред. Ю.К. Кабанского. - М., 1981.
20. Педагогический поиск. /Сост. И.Н. Баженов. - М., 1987.
21. Педагогическая технология. /Сост. Н.Е. Щуркова. - М., 1992.
22. Пидкасистый П.И., Хаврадов Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. - М., 1996.
23. Виноградова М.Д. Коллективная познавательная деятельности и воспитание школьников. - М., 1977.
24. Полонский В.М. Оценка знаний школьников. - М., 1981.
25. Дидактика современной школы. /Под. ред. В.А.Онищука. - М., 1987.

26. Хмель Н.Д. Педагогический процесс в общеобразовательной школе. - Алматы: Мектеп, 1984.
27. Кондаков М.И. Теоретические основы школоведения. - М., Педагогика. 1982г.
28. Каракулов К.Ж. Педагогика управления. - Шымкент, 2000.
29. Закон РК «Об образовании». (2007).
30. Гуткина Л.Д., Завальский Ю.В. и др. Организация воспитательной работы в школе. - М., 1996г.
31. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. - М., 1983г.
32. Борытко Н.М. Педагогика. Учебное пособие для студентов. - 2007 г.
33. Сластенин В.А. Педагогика. Учебное пособие для студентов. - М., 2007 г.
34. Коджаспирова Г.М. Педагогика. Учебник для студентов. - 2009 г.

Дополнительная литература:

35. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1975.
36. Ковалев А.Г. Психология личности. - М., 1970.
37. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1988.
38. Бодалев А.А. Психология личности. - М., 1988.
39. Концепция этнокультурного образования в РК (1996).
40. Арцишевский Р.А. Мироззрение: сущность, специфика и развитие. - Львов, 1986.
41. Буянов В.С. Научное мировоззрение. Соц. философский аспект. - М., 1987.
42. Попов СИ. Формирование научного мировоззрения школьников, психологический аспект. Сов. Педагогика. 1991.
43. Болдырев Н.И. Методика воспитательной работы в школе. - М., 1984.
44. Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе. - М., 2000.
45. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. - М., 1994.
46. Гордин Л.Ю. Поощрение и наказание в воспитании детей. - М., 1980.
47. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. - М., 1966.
48. Макаренко А.С. Книга для родителей. - М., 1978.
49. Коломенский Я.Л. Психология детского коллектива. - Минск. 1984.
50. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива. - М., 1987.
51. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива. - М., 1987.
52. Болдырев Н.И. Методика работы классного руководителя. - М., 1984.
53. Горленко В.П. Воспитательная работа классного руководителя и школе. - М., 1998.
54. Гребенников. И.В. Педагогические проблемы руководства семейным воспитанием. - М., 1980.
55. Капралова Р.М. Работа классного руководителя с родителями. - М., 1980.
56. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. Избр. Соч. в 3-х томах. — М., 1983. т.3.

57. Дидактика современной школы. /Под ред. Онищука В.А. Киев, 1987., гл.2.
58. Кириллова Г.Д. Теория и практика урока в условиях развивающегося обучения. - М., 1980.
59. Яковлев Н.М., Сохор А.М. Методика и техника урока в школе. В помощь начинающему учителю. - М., 1985.
60. Чередов М.М. Формы учебной работы в средней школе. - М., 1988.
61. Давыдов В.В. Проблема развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментально-психологического исследования. - М., 1986.
62. Дидактика средней школы. /Под ред. Скаткина М.Н. - М., 1982.
63. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и его развитие. - М., 1989.
64. Зотов Ю.П. Организация современного урока. - М., 1984.
65. Дидактика средней школы. /Под ред. Скаткина М.Н. изд. 2-е перераб. и доп. - М., 1980.
66. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. - М., 1981.
67. Проблемы методов обучения в современной общеобразовательной школе.-М., 1980.