

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі

Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті

**БЕКІТЕМІН**

**Ғылыми кеңесінің төрағасы,  
ректор, ҚР ҰҒА академигі  
Ғазалиев А.М.**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 ж.

**СТУДЕНТКЕ АРНАЛҒАН ПӘН БОЙЫНША ОҚЫТУ  
БАҒДАРЛАМАСЫ  
(SYLLABUS)**

KPGZN 3221 «Кәсіби педагогикадағы ғылыми зерттеу негіздері» пәні  
бойынша

ЮТКВГЗ 26 «Инновациялық оқыту технологиясы, кәсіби бағдар және  
ғылыми зерттеулер» модулі

5В012000 – «Кәсіптік білім» мамандығы студенттері үшін

Оқу формасы - күндізгі

«Әскери-техникалық» факультеті

«Кәсіптік оқыту» кафедрасы

## АЛҒЫ СӨЗ

Студентке арналған пән бойынша оқыту бағдарламасын (SYLLABUS) әзірлегендер: «Кәсіби педагогикадағы ғылыми зерттеу негіздері» курсының бағдарламасы ЖОО-ның педагогикалық мамандықтарының колданыстағы типтік оқу жоспарына сәйкес жасалып бекітілген және енгізілген. Құрастырушылар: педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент Самашова Гүлфарида Ерғалиқызы, педагогика ғылымдарының докторы, профессор Егоров Виктор Владимирович, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент Готтинг Валентина Владимировна.

«Кәсіптік оқыту» кафедрасының отырысында талқыланған  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 ж. № \_\_\_\_ хаттама

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 ж.  
(қолы) (А.Ә.Ж)

Әскери-техникалық факультетінің оқу-әдістемелік кеңесі мақұлдаған  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 ж. № \_\_\_\_ хаттама

Төраға \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 ж.  
(қолы) (А.Ә.Ж)

## Оқытушы туралы мәліметтер және қатынас ақпараты

Самашова Гүлфарида Ерғалиқызы, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент.

«Кәсіптік оқыту» кафедрасы ҚарМТУ-дың 1 оқу корпусында орналасқан (Бейбітшілік бульвары, 56), 626 аудитория, байланыс телефоны 56-52-33, қосымша 1106.

### Пәннің еңбек көлемділігі

Семестр	Кредиттер саны	ECTS	Сабақтардың түрі					СӨЖ сағаттарының саны	Жалпы сағат саны	Бақылау түрі
			Қосылған сағаттар саны			СӨЖ сағ. саны	Барлығы сағ. саны			
			Дәрістер	Практ.-лық сабақтар	Зертхан.-лық сабақтар					
6	2	6	15	15	-	30	60	30	90	емтихан

### Пән сипаттамасы

«Кәсіби педагогикадағы ғылыми зерттеу негіздері» пәні базалық пәндер циклына жатады.

### Пәннің міндеттері

Осы пәнді оқыту нәтижесінде студенттер:

түсінік алуы керек:

- ғылымның қоғамдағы орны мен маңызы;
- жалпы ғылым туралы түсінік алу.

білуі керек:

- ғылыми-педагогикалық зерттеудің әдіснамасын;
- ғылыми-педагогикалық зерттеудің логикасын.

істей алуы керек:

- студенттерді ғылыми-педагогикалық зерттеу көздерімен өзіндік жұмысқа бағдарлай алу;

- ғылыми бағыт бойынша ғылыми–зерттеу жұмыстарының бағытын ажырата білу;

практикалық машықтануы керек:

- ғылыми-педагогикалық зерттеудің әдістері, ұғымдық аппараты туралы

білімдермен қаруландыру;

- ғылыми бағыт бойыншағылыми аппарат құрастыруды үйрену;

- белгілі тақырыпта ғылыми мақаланы жазу дағдысын қалыптастыру;

- студенттерде мұғалімнің ғылыми еңбегіне қызығушылық және педагогикалық проблемаларды психологиялық, қоғамдық және арнайы ғылымдарлық білімдерді қолдана отырып шығармашылық тұрғыдан шешу іскерліктерін қалыптастыру.

## Пререквизиттер

Бұл пәнді оқу үшін пәндерді игеру қажет: жалпы педагогика - оқытудың әдістері мен технологиялар; жалпы психология - психологиядағы тұлға түсінігі, тұлғаның даму және қалыптасуының психологиялық проблемалары, тұлғаның өзіндік даму және қалыптасу ерекшеліктері, сезім және қабылдау, зейін, ес, ойлау, елестету; этнопедагогика – кәсіби білім берудегі этнопедагогиканың мазмұнының, формасының және әдістерінің мәні; кәсіптік оқыту әдістемесі (мамандануы бойынша) – сабақтарда оқу-тәрбие мақсаттарын жоспарлау және оған қол жеткізу, оқушылардың білімін, білігін және іскерлігін тіркеу, тексеру және бағалау.

## Постреквизиттер

«Кәсіби педагогикадағы ғылыми зерттеу негіздері» пәнін оқығаннан кейін студенттер «Инновациялық оқыту технологиясы» пәнін, педагогикалық, диплом алды практикасында және дипломдық жұмысты орындауда арнайы даярлықтарын игеру кезінде қолданылады.

## Пәннің тақырыптық жоспары

Тарау, тақырып атаулары	Сабақ түрлері бойынша көлемі, сағ.				
	дәріс	практикалық	зертханалық	СОӨЖ	СӨЖ
1. Пән мазмұны. Кіріспе. Пәннің мақсаты мен міндеттері. Ғылым және ғылыми шығармашылық туралы ҚР Конституциясы.	1		-		
Теория мен практика арасындағы қарама-қайшылықты анықтау		1			
Кәсіби педагогикадағы ғылыми шығармашылық				3	3
Ғылыми зерттеу немен сипатталады?					
2. Кәсіби педагогика бойынша ғылыми-педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру. Ғылым танымның жоғарғы түрі. Ғылыми мәселелер.	2		-		
Зерттеу жоспары (тақырып бойынша)		1			
Ғылым әдіснамасы				3	3
3. Кәсіби педагогикадағы зерттеу әдістері. Ғылыми зерттеу әдістерінің жіктелуі.	4		-		
Зерттеу логикасы (тақырып бойынша)		1			
Педагогикалық зерттеудің бағдарламасы				3	3
Зерттеу аппараты (тақырып бойынша)		2			
Мұрағат материалдарымен жұмыс				3	3
4. Кәсіби педагогикадағы жеке мәселені зерттеу барсында қолданылатын әдістер.	3		-		
Аңдатпа, сын пікір		2			
Эксперимент мақсаты: зерттеу пәні, гипотезаны тексеру				4	4

Әдебиетпен жұмыс		2			
Педагогикалық зерттеудің эмпирикалық әдістері				4	4
5. Ғылыми зерттеулердің нәтижелерін өңдеу және біріктіру әдістері	3		-		
Педагогикалық байқауды ұйымдастыру және өткізу		2			
Педагогикалық зерттеулерде статистикалық әдістерді пайдалану				3	3
Педагогикалық зерттеуде сауалнамаларды құрастыру және қолдану әдістемесі		2			
Ғылыми есеп беру, реферат, аннотация				4	4
6. Педагогикалық зерттеулердің нәтижелерін рәсімдеу және жариялау.	2		-		
Өңдеудің статистикалық әдістерін қолдану		2			
Редакторлау, басылымға дайындау				3	3
<b>БАРЛЫҒЫ:</b>	15	15	-	30	30

### Студент пен оқытушының өздік жұмысының тақырыптық жоспары

СОӨЖ тақырыбының атауы	Сабақтың мақсаты	Сабақтың түрі	Тапсырманың мазмұны	Ұсынылатын әдебиеттер
1 Кәсіби педагогикадағы ғылыми шығармашылық.	Студенттердің білімін жетілдіру	Өз бетінше жұмыс жүргізу	Тақырып бойынша баяндама	Негізгі және қосымша әдебиеттермен жұмыс
2 Ғылым әдіснамасы.	Студенттердің білімін жетілдіру	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу, бірігіп талдау	Ғылыми зерттеу әдістерін қарастыру, талдау, дамыту	Негізгі және қосымша әдебиеттермен жұмыс
3 Педагогикалық зерттеудің бағдарламасы.	Студенттердің білімін жетілдіру	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу, бірігіп талдау	Бірлескен баяндама	Негізгі және қосымша әдебиеттермен жұмыс
4 Мұрағат материалдарымен жұмыс.	Студенттердің білімін жетілдіру	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу	Мұрағат материалдарын талдау және реттеу.	Негізгі және қосымша әдебиеттермен, мұрағат материалдарымен жұмыс
5 Эксперимент мақсаты: зерттеу пәні, гипотезаны тексеру.	Студенттердің білімін жетілдіру	Шағын топтағы жұмыс	Білімді кешендік тексеру	Негізгі және қосымша әдебиеттермен, диссер.жұмыс.

				және автереферат. жұмыс
6 Педагогикалық зерттеудің эмпирикалық әдістері.	Студенттердің білімін жетілдіру	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу	Тақырып бойынша негізгі баяндама	Негізгі және қосымша әдебиеттермен жұмыс
7 Педагогикалық зерттеулерде статистикалық әдістерді пайдалану	Студенттердің білімін жетілдіру	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу	Статистикалық зерттеу әдістерін өту және оларды пайдалану	Негізгі және қосымша әдебиеттермен жұмыс
8 Ғылыми есеп беру, реферат, аннотация.	Студенттердің білімін жетілдіру	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу	Шағын топтар бойынша баяндама	Негізгі және қосымша әдебиеттермен, диссер.жұмыс. және автереферат. жұмыс
9 Редакторлау, басылымға дайындау	Студенттердің білімін жетілдіру	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу	Құжаттарды талаптарға сай рәсімдеу	Негізгі және қосымша әдебиеттермен жұмыс

### **СӨЖ-ге арналған арналған бақылау тапсырмаларының тақырыптары**

1. Ғылыми зерттеу немен сипатталады?
2. Эмпирикалық және теориялық зерттеудің негізгі сипатының ерекшеліктерін атаңыз
3. Зерттеушілік бап – түрлері және тағайындалуы
4. Жүйелі бапқа кең сипаттама беріңіз
5. Қандай ғылыми баптарды сіз білесіз, олардың әр қайсысының мәні және тағайындалуы.
6. Әдіс ұғымына контент-талдау жасау.
7. Ғылыми зерттеу әдісін қалай түсінесіз?
8. «Ғылыми қызметтің қоғамдық дамудағы рөлі» тақырыбына әңгімелесуге дайындалу.
9. Ғылыми зерттеу тақырыбын таңдау және құрастыру.
10. Зерттеудің көкейкестілігі, мақсат және міндеттері, нысан және зерттеу пәні.
11. Ғылыми зерттеу тақырыбын таңдау, оны негіздеу
12. Ғылыми жұмыстың фундаменталды міндеттері.
13. Қосымша ғылым жұмысының сипаты

14. Ғылыми зерттеу тақырыбы бойынша көкейкестілікті, мақсат және міндеттерді анықтау.

15. Теориялық зерттеудің әдістерін сипаттаңыз (абстрактілеу, нақтылау, идеализация және формализация, аксиоматиялық, тәжірибені өту, тестілеу, сауалнама жүргізу, рейтинг, социометриялық, құрылымдық талдау әдісі).

### Студенттер білімін бағалау критерийлері

Пән бойынша емтихан бағасы межелік бақылаулар бойынша максимум көрсеткіштер (60%-ға дейін) мен қортынды аттестаттаудың (емтихан) (40%-ға дейін) сомасы ретінде анықталады және кестеге сәйкес 100%-ға дейінгі мәнді құрайды.

Әріптік баға бойынша бағалау	Сандық бағалау эквиваленттері	Меңгерілген білімдердің проценттік мәні	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-49	

«А» (өте жақсы) деген баға, студент семестр барысында пәннің барлық бағдарламалық сұрақтары бойынша өте жақсы білім көрсеткен, сонымен қатар, өздік жұмыс тақырыптары бойынша жиі аралық білімін тапсырған, оқылатын пән бойынша негізгі бағдарлама бойынша теориялық және қолданбалы сұрақтарды оқуда дербестік көрсете білген жағдайда қойылады.

«А-» (өте жақсы) деген баға негізгі заңдар мен процестерді, ұғымдарды, пәннің теориялық сұрақтарын жалпылауға қабілетін өте жақсы меңгеруін, аудиториялық және дербес жұмыс бойынша аралық тапсырмалардың жиі тапсырылуын болжайды.

«В+» (жақсы) деген баға, студент пәннің сұрақтары бойынша жақсы және өте жақсы білімдер көрсеткен, семестрлік тапсырмаларды көбінесе «өте жақсы» және кейбіреулерін «жақсы» бағаларға тапсырған жағдайда қойылады.

«В» (жақсы) деген баға, студент, пәннің нақты тақырыбының негізгі мазмұнын ашатын сұрақтары бойынша жақсы және өте жақсы білімдер көрсеткен, семестрлік тапсырмаларды уақытында «өте жақсы» және «жақсы» бағаларға тапсырған жағдайда қойылады.





Тақырыптық тестілеу	2,6 7																		24
Дәріс конспектісі	1,6 7																		10
СӨЖ тапсыр-масын орындау	0,7																		10
СОӨЖ тапсырмала-ры	1																		10
Тестік тапсырмалар-ды қолдана отырып аралас сұрау	1,0																		1,0
Емтихан																			40
Барлығы	30																	30	60

### Пән бойынша тапсырмаларды орындау және тапсыру кестесі

Бақылау түрі	Тапсырманың мақсаты және мазмұны	Ұсынылатын әдебиет	Орындалу ұзақтылығы	Бақылау түрі	Тапсыру мерзімі
СОӨЖ бойынша жұмысты орындау және қорғау	Студенттердің тақырып бойынша білімдерін тереңдету, біліктерін қалыптастыру	Негізгі және қосымша әдебиеттер тізіміндегі деректермен жұмыс істеу	Курсты өту барысында сабақ кестесіне және оқу жоспарына сәйкес жүргізіледі	Ағымдағы	1 – 15 апта
Тестік тапсырмаларды орындау	Студенттердің білімдерін және біліктерін тексеру	Негізгі және қосымша әдебиеттер тізіміндегі деректермен жұмыс істеу	2 контактілі сағат	Ағымдағы, аралық	4, 8, 12, 15 апта
№1, 2 жазбаша сұрау	білімдерін және біліктерін тексеру	Негізгі және қосымша әдебиеттер тізіміндегі деректермен жұмыс істеу	1 контактілі сағат	Ағымдағы	6, 10 апта
Рефератты	Студенттердің	Негізгі және	0,25 контактілі	Ағымдағы	7, 14 апта

орындау және қорғау	бойына өз бетінше жұмыс істеу дағдысын қалыптастыру	қосымша әдебиеттер тізіміндегі деректермен жұмыс істеу	сағат		
СӨЖ тапсырмасын орындау	Дәрістік, практикалық, СӨӨЖ шеңберінде қарастырылмаған сұрақтарды қарастыру	Негізгі және қосымша әдебиеттер тізіміндегі деректермен жұмыс істеу	4 контактілі сағат	Ағымдағы	1 - 15апта
Емтихан	Пән бойынша материалды меңгеруді тексеру	Негізгі және қосымша әдебиеттердің барлық тізімі	2 контактілі сағат	Қорытынды	Сессия кезінде

### **Саясат және процедуралар**

«Кәсіби педагогикадағы ғылыми зерттеу негіздері» пәнін оқу кезінде келесі ережелерді ұстануды сұраймын:

- 1 Сабаққа кешікпеу.
- 2 Сабақтан дәлелді себепсіз қалмау, ауырған жағдайда анықтама, ал басқа жағдайларда түсіндірме хат ұсынуды.
- 3 Сабақтың барлық түрлеріне қатысу студент міндеттерінің қатарына жатады.
- 4 Оқу процесінің күнтізбелік кестесіне сәйкес барлық бақылау түрін тапсыру.
- 5 Қатыспаған практикалық және зертханалық сабақтарды оқытушы көрсеткен уақытта өтеу.

### **Негізгі әдебиет тізімі**

1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы, 2007.
2. Қазақстан Республикасының «Ғылым туралы» Заңы
3. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. - М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. - 512 с.
4. Кыверялг А.А. Методы исследования в профессиональной педагогике. Таллин: Вальгус, 1980. - 325 с.
5. Методы системного педагогического исследования. / Под ред. Н.В. Кузминой - Л., Издательство Ленингр. Ун-та., 1980. - 172 с.
6. Сейтешев А.П. Профессиональная направленность личности. - Алматы: Наука, 1990.
7. Бектаев К. Ықтималдықтар теориясы және математикалық статистика. – Алматы: Рауан, 1991. - 431 б.
8. Беспалько В.П. Слабгаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989. - 192 с.

9. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. - М.: Педагогика, 1982. - 160 с.
10. Методы педагогических исследований. / Под ред. А.Н. Пискунова, Г.Б. Воробьева. - М.: Педагогика, 1979. - 256 с.
11. Научное творчество. /Под. ред.С.Р. Микулшицкого, М.Г. Ярошевского. - М.: Наука, 1969. - 160с.
12. Шкутина Л.А., Плотников В.М., Егоров В.В. Основы исследовательской работы в профессиональной педагогике. - Алматы: Гылым, 2000.
13. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г. Методология и методика научного исследования. Учеб. пособие. - Новосибирск: СИФБД, 2005.
14. Кожухметова К., Таубаева Ш., Джанзакова Ш. Методология общей и этнической педагогики в логико-структурных схемах. - Алматы, 2005.
15. Краевский В.В. Методология педагогического исследования пособие педагога-исследователя, - Самара, 1994.
16. Бабанский Ю.К, Проблемы повышения эффективности педагогических исследований, - М., 1982.
17. Грабарь М.И., Краснянская К.Л. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. - М., 1977.
18. Штоф П.Л. Моделирование и познание. - Минск. 1974.
19. Глас Д., Стенли Д. Статистические методы в педагогике и психологии. - М., 1976.
20. Скалкова Я. Методология и методика педагогического исследования. - М., 1989.
21. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований. - М., 1986.
22. Методология в сфере теории и практики \ Под. ред. А.Л.Симонова, В.Н. Карпович. - Новосибирск, 1988.

### **Қосымша әдебиет тізімі**

23. Педагогические основы профессионального обучения для учащихся общеобразовательных школ с учетом требований ускорения НТП /Состав. Е.А. Рыкова, И.Д. Чечель, Д.К. Пошаев и др. - М.: АПН СССР, 1988.- 85 с.
24. Пошаев Д.К., Пошаев М.Д. Педагогакальщ зерттеулер жене гылым эдлснамасы. // XXI гасыр бастауындагы мамандыктандырудын жалпы кәсіби дайындыгынын проблемалары. - Алматы, РИК, 2000. - Б 49-52 .
25. Пошаев Д.К. Гылыми-педагогикалык зерттеу неплздері. – Шымкен, 2006.
26. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. - Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1977. – 303 с.
27. Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. - М., 1989.
28. Айнштейн В. О принципах создания вузовских учебников // Высшее образование в России. - 1996. - № 2.

29. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. - М., 1998.
30. Интернет-сайттар.