

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі

Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті

БЕКІТЕМІН
Ғылыми кеңесінің төрағасы,
ректор, ҚР ҰҒА академигі
Ғазалиев А.М.

« _____ » _____ 2015 ж.

СТУДЕНТКЕ АРНАЛҒАН ПӘН БОЙЫНША ОҚЫТУ
БАҒДАРЛАМАСЫ
(SYLLABUS)

ІОТ3219 «Инновациялық оқыту технологиясы» пәні бойынша

ІОТКВГЗ 26 «Инновациялық оқыту технологиясы, кәсіби бағдар және ғылыми зерттеулер» модулі

5В012000 – «Кәсіптік білім» мамандығы студенттері үшін

Оқу формасы - күндізгі

«Әскери-техникалық» факультеті

«Кәсіптік оқыту» кафедрасы

Алғы сөз

Студентке арналған пән бойынша оқыту бағдарламасын (Syllabus) әзірлегендер: «Инновациялық оқыту технологиялары» курсының бағдарламасы ЖОО-ның педагогикалық мамандықтарының колданыстағы типтік оқу жоспарына сәйкес жасалып бекітілген және енгізілген. Құрастырушылар: педагогика ғылымдарының кандидаттары Самашова Гүлфарида Ерғалиқызы, Готтинг Валентина Владимировна, магистр Құрымбаева Саягул Қаниқызы.

«Кәсіптік оқыту» кафедрасының отырысында талқыланған
« ____ » _____ 2015 ж. № ____ хаттама

Кафедра меңгерушісі _____ « ____ » _____ 2015 ж.
(қолы) (А.Ә.Ж)

Әскери-техникалық факультетінің оқу-әдістемелік кеңесі мақұлдаған
« ____ » _____ 2015 ж. № ____ хаттама

Төраға _____ « ____ » _____ 2015 ж.
(қолы) (А.Ә.Ж)

Оқытушы туралы мәліметтер және қатынас ақпараты

Самашова Гүлфарида Ерғалиқызы, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент.

«Кәсіптік оқыту» кафедрасы ҚарМТУ-дың 1 оқу корпусында орналасқан (Бейбітшілік бульвары, 56), 626 аудитория, байланыс телефоны 56-52-33, қосымша 1106.

Пәннің еңбек көлемділігі

Семестр	Кредиттер саны	ECTS	Сабақтардың түрі				СӨЖ сағаттарының саны	Жалпы сағат саны	Бақылау түрі	
			Қосылған сағаттар саны			СОӨЖ сағ. саны				Барлығы сағ. саны
			Дәрістер	Практ.-лық сабақтар	Зертхан.-лық сабақтар					
5	4	6	30	-	30	60	120	60	180	емтихан

Пән сипаттамасы

«Инновациялық оқыту технологиялары» пәні базалық пәндер циклына жатады.

Пәннің міндеттері

Осы пәнді оқыту нәтижесінде студенттер:

түсінік алуы керек:

- мақсат пен міндеттерді анықтап, жақын орта және қашық перспективаларды алға қойып, іс-әрекеті және жұмыстарды жоспарлауды үйрету;

- қазіргі заманғы жалпы орта білім беретін мектептерде педагогикалық технологияның қолдануымен таныстыру;

- педагогикалық жағдайды талдай білу дағдысын қалыптастырып, ұжымда жеке оқушының тұлғасын зерттеп, оның кемшіліктерін көрсетіп, оны түзетуге шаралар белгілеу білігін қалыптастыру;

- өзінің білімін арттыру жұмыстарын ұлғайтып, жалпы орта білім беретін мектептердің жұмыс тәжірибесін және педагогика ғылымындағы жетістіктерін талдау мен үйрету арқылы оқушыларды оқыту мен тәрбиелеу ісінде шығармашылық ізденуді меңгерту.

Пререквизиттер

Бұл пәнді оқу үшін пәндерді игеру қажет: кәсіптік педагогика - кәсіби-білімділік процесс тұтас педагогикалық жүйе, кәсіптік білім беру процесі, кәсіптік білім беру технологиясы; кәсіби психология - психологиядағы тұлға ұғымы; тұлғаны қалыптастырудың және дамуының психологиялық мәселелелері; қабілеттер, олардың даму және қалыптасу ерекшеліктері; сезіну және қабылдау; есте сақтау, зерде, ойлау, елестету.

Постреквизиттер

«Иновациялық оқыту технологиялары» пәнін оқу кезінде алынған білім «Тәрбие жұмысының теориясы және әдістемесі», «Кәсіби білім берудегі педагогикалық менеджмент», «Бейінді оқытуды ұйымдастыру» пәндерін игеру кезінде қолданылады.

Пәннің тақырыптық жоспары

Тарау, тақырып атаулары	Сабак түрлері бойынша көлемі, сағ.				
	Дә-ріс	Практ жұм.	Зерт. жұм.	СОӨЖ	СӨЖ
1. Кіріспе. Курстың мақсаты және міндеттері. Оқыту технологиясының мәні және интегралды сипатталынуы	3				6
2. Қазіргі білім беру технологияларының негізгі сапасы және олардың жіктемесі			1	4	3
3. Жүйелі және белгілі (знаковых) оқу материалы негізінде оқытуды интенсификациялау технологиясы (В.Ф.Шаталов)	2		1	4	3
4. Мақсатты қою технологиясы	2				3
5. Педагогикалық өлшемдер технологиясы	4				2
6. Педагогикалық өлшемдердің технологиясы: мәтінді кванттау			2	2	2
7. Оқытудың интерактивті технологиясы	1		3	4	2
8. Критикалық ойлау дамуының технологиясы	2				3
9. Оқушыларды даярлаудағы оқытуды жекелендіру және дифференциялау технологиялары	1		2	4	2
10. Жеке тұлғаға бағдарланған оқыту технологиясы	1		2	4	2
11. Ынтымақтастық оқыту технологиясы	1		2	4	2
12. Модульді оқыту технологиясы	3		2	4	2
13. Кәсіби оқыту жүйесінде тренингтерді жүргізу технологиясы	2		2	4	2
14. Ақпараттық оқыту технологиясы	2		1	2	2
15. Оқу тақырыбының құрылымды-логикалық схемасын жасау (өңдеу)			1	4	2
16. Педагогикалық бағдарламалық құралдар	2				2
17. Білімді меңгеру алгоритмін жасау (өңдеу)			1	4	2
18. Электронды оқу материалын құрастыру критерийлері	2				2
19. Педагогикалық бағдарламалық құралдарға арналған мазмұнды құру			1	4	2
20. Педагогикалық бағдарламалық құралдарды құрастырудың технологиялық критерийлері	2				3
21. Педагогикалық бағдарламалық құралдарға арналған тесттерді құру			1	4	2
22. HTML құжаттарды құру ережелері: HTML			2	2	2

құжатының құрылымы, функционалды тараулар, элементтердің түстері					
23. Тізімдерді ұйымдастыру. Редакторлаудың авторлық стилі			2	2	2
24. Форматтау стильдері			2	2	2
25. Құжаттарды байлау немесе гиперсілтемелер. Кестелерді құру. Фреймдер			2	2	2
Барлығы	30		30	60	60

Оқытушы мен студенттің өздік жұмысының тақырыптық жоспары

СӨЖ тақырыбының атауы	Сабақтың мақсаты	Сабақтың түрі	Тапсырманың мазмұны	Ұсынылатын әдебиет
1 Кәсіби педагогиканың ғылыми-теориялық негіздері.	Студенттердің білімін жетілдіру	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу	Тақырып бойынша баяндама	Негізгі әдебиеттер: [3]-[4], [7], [13] Қосымша әдебиеттер: [2], [4], [6]
2 Кәсіпке баулу мазмұны.	Студенттердің білімін жетілдіру	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу, бірігіп талдау	Оқып білудің мүмкіншілігін дамыту	Негізгі әдебиеттер: [1]-[3], [5], [8], [10], [11]. Қосымша әдебиеттер: [1], [3], [5], [7], [8], [10], [12].
3 Кәсіпке баулу формалары мен әдістері.	Студенттердің білімін жетілдіру	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу, пікірталас	Бірлескен баяндама	Негізгі әдебиеттер: [1]-[3], [7], [8], [11]. Қосымша әдебиеттер: [1]-[4], [7], [9], [12].
4 Кәсіпке баулудың қағидалары мен жүйелері.	Студенттердің білімін жетілдіру	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу	Алған білімдерін тереңдету	Негізгі әдебиеттер: [1]-[3], [5], [9], [10], [13]. Қосымша әдебиеттер: [1]-[3], [5], [8], [9], [10], [12].
5 Кәсіптік білім берудегі инновациялық технологиялар.	Студенттердің білімін жетілдіру	Шағын топтағы жұмыс	Білімді кешендік тексеру	Негізгі әдебиеттер: [1]-[3], [5], [6], [9], [11]. Қосымша әдебиеттер: [1]-[3], [6], [7], [8], [13].
6 Кәсіптік білім берудегі педагогикалық менеджмент.	Студенттердің білімін жетілдіру	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу	Тақырып бойынша негізгі баяндама	Негізгі әдебиеттер: [1]-[5], [8], [9], [11], [12]. Қосымша әдебиеттер: [1], [3], [5], [7], [9], [10]-[12].
7 Кәсіптік білім беру оқу орындарындағы тәрбие жұмыстарының теориясы мен практикасы	Студенттердің білімін жетілдіру	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу	Оқып білудің мүмкіншілігін дамыту	Негізгі әдебиеттер: [1]-[6], [8]-[10], [12], [14], [15]. Қосымша әдебиеттер: [1]-[3], [5], [8]-[13].
8 Еңбек технологиясы және кәсіпке баулу мұғалімдерін даярлау және қайта даярлау.	Студенттердің білімін жетілдіру	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу	Бірлескен баяндама	Негізгі әдебиеттер: [1]-[2], [6], [9], [11], [13]. Қосымша әдебиеттер: [1]-[3], [4]-[8], [12], [13]

СӨЖ-ге арналған арналған бақылау тапсырмаларының

тақырыптары

1. Кәсіптік білім беру педагогикасының философиялық әдіснамалық негіздері.

2. Ғылыми зерттеулерді басқару. Кәсіби педагогикадағы зерттеу әдістері.

3. Кәсіптік білім беру жүйесін дамытудың негізгі бағыттары. Шет елдердегі кәсіптік білім беру

4. Кәсіптік білім берудің мемлекеттік стандарты.

5. Кәсіпке баулу бағдарламаларын түзудің ғылыми теориялық негіздері.

6. Кәсіпке баулу мазмұнын іріктеудегі жалпы тәсілдер.

7. Оқыту мазмұнын макро және микро деңгейде құрылымдау.

8. Кәсіпке баулу формалары мен әдістері туралы түсінік.

9. Оқытудың мақсаты мен мазмұнына байланысты оқыту формалары мен әдістерін таңдау.

10. Кәсіпке баулуды ұйымдастырудың формалары мен әдістерін оңтайландыру. Оқушылардың білімін ептілігі мен дағдысын бақылаудың ерекшеліктері. Педагогикалық процестердің маңызы, құрылымы мен жобалануы.

11. Кәсіпке баулудың қағидалары, құрамы, өзара ықпалы және оларды оқу-тәрбие процесінде жүзеге асырудың ерекшеліктері.

12. Кәсіпке баулудың жүйелері туралы түсінік және олардың элементтері.

13. Оқушыларды кәсіпке баулудың негізгі жүйелерінің сипаттамасы.

14. Педагогикалық технологияны жобалаудың әдіснамасы.

15. Оқыту технологиясын ұйымдастырудағы инновациялық тәсілдер.

16. Педагогикалық технологияларды жіктеу.

17. Педагогикалық технологияны жобалау.

18. Оқытудағы қазіргі ақпараттық және коммуникативтік технологиялар.

19. Оқыту процесін компьютермен қамтамасыз ету.

20. Кәсіптік білім берудегі модульдік және тұлғаға бағдарлы білім беру технологиялары. Кәсіптік білім беру аймағындағы педагогикалық менеджменттің негізгі мақсаты және міндеттері.

21. Білім беру аймағындағы менеджер қызметінің қағидалары мен әдістері.

22. Педагогикалық жүйе қызметінің тиімділігін арттыруда менеджер тұлғасының рөлі.

23. Адамгершілік (гуманистік) тәрбиенің қағидалары мен әдістері.

24. Жеке тұлғалық бағдарлы тәрбие. Еңбек, жеке тұлғаның негізгі сапаларын қалыптастыру құралы ретінде.

25. Кәсіптік оқу орындарында тәрбие процестерін ұйымдастырудың ерекшеліктері. Кәсіпке баулу мұғалімдерінің (оқытушыларының) әдістемелік және арнайы дайындығына қойылатын талаптар.

26. Еңбекке және кәсіпке баулу бойынша (мектепте, ауданда, қалада, облыста) әдістемелік жұмыстар жүйесі.

Студенттер білімін бағалау критерийлері

Пән бойынша емтихан бағасы межелік бақылаулар бойынша максимум көрсеткіштер (60%-ға дейін) мен қортынды аттестаттаудың (емтихан) (40%-ға дейін) сомасы ретінде анықталады және кестеге сәйкес 100%-ға дейінгі мәнді құрайды.

Әріптік баға бойынша бағалау	Сандық бағалау эквиваленттері	Меңгерілген білімдердің проценттік мәні	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз

«А» (өте жақсы) деген баға, студент семестр барысында пәннің барлық бағдарламалық сұрақтары бойынша өте жақсы білім көрсеткен, сонымен қатар, өздік жұмыс тақырыптары бойынша жиі аралық білімін тапсырған, оқылатын пән бойынша негізгі бағдарлама бойынша теориялық және қолданбалы сұрақтарды оқуда дербестік көрсете білген жағдайда қойылады.

«А-» (өте жақсы) деген баға негізгі заңдар мен процестерді, ұғымдарды, пәннің теориялық сұрақтарын жалпылауға қабілетін өте жақсы меңгеруін, аудиториялық және дербес жұмыс бойынша аралық тапсырмалардың жиі тапсырылуын болжайды.

«В+» (жақсы) деген баға, студент пәннің сұрақтары бойынша жақсы және өте жақсы білімдер көрсеткен, семестрлік тапсырмаларды көбінесе «өте жақсы» және кейбіреулерін «жақсы» бағаларға тапсырған жағдайда қойылады.

«В» (жақсы) деген баға, студент, пәннің нақты тақырыбының негізгі мазмұнын ашатын сұрақтары бойынша жақсы және өте жақсы білімдер көрсеткен, семестрлік тапсырмаларды уақытында «өте жақсы» және «жақсы» бағаларға тапсырған жағдайда қойылады.

«В-»(жақсы) деген баға студентке, егер ол аудиториялық қалай болса, дәл солай СӨЖ тақырыптары бойынша пәннің теориялық және қолданбалы сұрақтарына жақсы бағытталады, бірақ семестрде аралық тапсырмаларды жиі тапсыратын және пән бойынша семестрлік тапсырмаларды қайта тапсыру мүмкіндігіне ие болған жағдайда қойылады.

«С+» (қанағаттанарлық) деген баға студентке, егер ол аудиториялық сабақтардың және СӨЖ барлық түрлері бойынша зейінділік сипаттағы сұрақтарға ие, пәннің жеке модульдарының мазмұнын аша білген, семестрлік тапсырмаларды «жақсы» және «қанағаттанарлық» бағаға тапсырған жағдайда қойылады.

Пән бойынша тапсырмаларды орындау және тапсыру кестесі

Бақылау түрі	Тапсырма мақсаты мен мазмұны	Ұсынылатын әдебиет	Орындалу ұзақтылығы	Бақылау түрі	Тапсыру мерзімі	Балл
1	2	3	4	5	6	7
Практикалық тапсырмаларды орындау	Тапсырмаларды орындау кезінде теориялық материалмен меңгеруді бақылау	Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі	1 контактілі сағат	Ағымдағы	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 апталары	
Тақырыптық тестілеу	Теориялық материалдарды меңгеруді бақылау	Әдебиеттер тізімінің барлығы	1 контактілі сағат	Ағымдағы	7, 14 апталары	
Дәріс конспектісі	Теориялық материалдарды меңгеруді бақылау	Дәріс конспектісі	1 контактілі сағат	Ағымдағы	1-15 апта	
СӨЖ тапсырмасын орындау	Дәрістік, практик., СОӨЖ қамтылмаған сұрақтарды қарастыру	СӨЖ дайын. үшін әдебиеттер тізімі	1 сағат	Ағымдағы	4, 8, 10, 13 апталары	
СОӨЖ тапсырмалары	Дәрістік, практик., СӨЖ қамтылмаған сұрақтарды қарастыру	Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі	1 сағат	Ағымдағы	1-15 апта	
Тестік тапсырмаларды қолдана отырып аралас сұрау	Практикада білімді қолданудағы қалыптастыру	Дәріс конспектісі, негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі	1 контактілі сағат	Аралық	7, 14 апталары	
Емтихан	Пән бойынша материалды меңгеруді тексеру.	Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі	2 контактілі сағат	Қорытынды	Сессия кезінде	40
Барлығы						100

«Инновациялық оқыту технологиялар» пәнін оқу кезінде келесі ережелерді ұстануды сұраймын:

- 1 Сабаққа кешікпеу.
- 2 Сабақтан дәлелді себепсіз қалмау, ауырған жағдайда анықтама, ал басқа жағдайларда түсіндірме хат ұсынуды.
- 3 Сабақтың барлық түрлеріне қатысу студент міндеттерінің қатарына жатады.
- 4 Оқу процесінің күнтізбелік кестесіне сәйкес барлық бақылау түрін тапсыру.
- 5 Қатыспаған практикалық және зертханалық сабақтарды оқытушы көрсеткен уақытта өтеу.

Негізгі әдебиет тізімі

- 1 ҚР «Білім беру» туралы Заңы. Астана, 2007.
- 2 ҚР «Ақпараттандыру» туралы Заңы. Астана, 2007.
- 3 Байханов П.Қ. Педагогикалық бағдарламалық құралдарды жобалау негіздері. Алматы: Білім, 2002. – 567 б.
- 4 Манабаева А.Ш., Абылайхан С.М., Байжұманова Н.С. Оқытудың жаңа технологиялары Қарағанды: ҚарМУ баспасы, 2010. – 204 б.
- 5 Педагогика. Дәріс курсы. Алматы, 2003.
- 6 Оқыту технологиясының түрлері. Куәлік №1235 11 қазан 2012. Самашова Г.Е., Құрымбаев С.Ғ., Егоров В.В. және т.б.
- 7 Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1995.
- 8 Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии. М., 1995.
- 9 Шкутина Л.А. Интеграция педагогических и информационных технологий в профессиональном образовании. Киров, 2001.
- 10 Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. М., 1989.
- 11 Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050501 - Профессиональное обучение (по отраслям) / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова; УМО по профессионально-педагогическому образованию. - М.: Академия, 2009. - 336 с.
- 12 Егоров В.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов непрофильных профессиональных высших учебных заведений / В. В. Егоров, Э. Г. Скибицкий, В. Г. Храпченков; Федеральное агентство по образованию, М-во образования и науки РФ, Сибирская академия финансов и банковского дела. - Новосибирск: САФБД, 2008. - 316 с.
- 13 Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 192 с.
- 14 Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 050706 (031000)

Педагогика и психология; 050701 (033400) Педагогика / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина; УМО по специальностям педагогического образования. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 366 с.

15 Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. В. Хуторской. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 255 с.

16 Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для высших педагогических учебных заведений / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 4-е изд., стер. - М.: Изд. центр Академия, 2011. - 224 с.

17 Зеер Э.Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050501.65 - Профессиональное обучение (по отраслям), аспирантов, педагогов / Э. Ф. Зеер; УМО по профессионально-педагогическому образованию. - М.: Издательский центр "Академия", 2010. - 176 с.

18 Готтинг В.В. Основы проектирования педагогических программных средств. - Караганда: Изд-во КарГТУ. - 2010. - 84 с.

19 Скибицкий Э.Г., Егоров В.В., Ударцева С.М., Смирнова Г.М., Ерахтина И.И., Готтинг В.В. Педагогика высшей школы. - Караганда: Изд-во КарГТУ, 2013. - 412 с.

20 Гуманитарные образовательные технологии в вузе: Методическое пособие / О.В. Акулова, А.А. Ахаян, Е.Н. Глубокова, и др.; Под ред. С. А. Гончарова. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 159 с.

21 Аванесов В. Применение заданий в тестовой форме и квантованных учебных текстов в новых образовательных технологиях. – testolog@mail.ru

22 Баев Л.В. Задания в тестовой форме. Тема: «Сооружение тоннелей»// Педагогические Измерения», №3, 2006г. С.101.

23 Грантовая программа Европейского Союза по поддержке профессионального образования и обучения в КР. – Бишкек, 2012.

24 Хорч Х. Модуль 1 «Ориентированное на действие обучение, связанное с рынком труда». В рамках «Региональной сети обучения преподавателей (профессиональная педагогика/дидактика) в центрально-азиатских странах (Казахстан, Таджикистан, Кыргызстан и Узбекистан)». - TUD FaCE, 2012.

25 Смирнова Г. М., Кан Т.С. Разработка модульных программ, основанных на компетенциях. Методические рекомендации. – Караганда: Изд-во КарГТУ. – 2013.

26 Кёлер Т. Модуль 3 «Выбор и разработка учебных и обучающих средств». В рамках «Региональной сети обучения преподавателей (профессиональная педагогика/дидактика) в центрально-азиатских странах (Казахстан, Таджикистан, Кыргызстан и Узбекистан)». - TUD FaCE, 2012.

1 Оқыту технологиясының түрлері бойынша электронды оқулығын оқу процесінде пайдалану. Университет еңбектері. Республикалық журнал. Қарағанды: ҚарМТУ баспасы, 2012. – №4. – Б. 14 – 17. Самашова Г.Е., Готтинг В.В., Нұмағанбетова М.С., Байжұманова Н.С.

2 Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 1998. -320 с.

3 Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей под общей ред. В.С.Кукушина. - серия «Педагогическое образование». - Ростов н\Д: издательски центр «Март», 2002. - 320 с.

4 Баллаев А.А. Активные методы обучения. – М., 1986. - 201 с.

5 Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. Пособие к спецкурсу для высших педагогических учебных заведений, институтов усовершенствования учителей, повышения квалификации работников образования. - М.: Арена, - 221 с.

6 Кусаинов Г.М. Педагогическая технология: теория, история, практика:

7 Юсуфбекова Н.Г. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки теории инновационных процессов в образовании (методические пособие). - М.: ЦСПО РСФСР, 1991.-91 с.

8 Шукшинов В.Е., Взятых В.Ф., Романкова Л.И. Инновационное образование: идеи, принципы, модели,. -М., 1996-63 с.

9 Интернет-сайты: Педагогические технологии в схемах // <http://bspu.secna.ru/Pedobr/PNaO>; Компоненты педагогических технологий // http://www.bitpro.ru/ИТО/2000/dopoln_tez; Педагогические технологии: принципы, содержание, формы организации учебного процесса // http://www.edu.ncu.ru/noos/metod/store/tvor_1.htm; Педагогические технологии в реализации концепции профильного обучения // <http://www.bytik.ru/cue/2000/s2/18.htm>.

10 Шкутина Л.А., Смирнова Г.М., Готтинг В.В. Программа для ЭВМ «Электронный учебник «Основы проектирования педагогических программных средств»» - Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 186 от 27 марта 2007 г.

11 Терминова Л.М. О функциях опорных сигналов В.Ф. Шаталова // Новые исследования в пед. науках, 1989 - №2.

12 Шаталов В.Ф. Точка опоры. - М.: Университетское издание, 1990 – 224 с.

13 Шаталов В.Ф. Опорные конспекты по кинематике и динамике. Кн. для учит.- М.: Просвещение, 1989. – 142 с.

14 Шаталов В.Ф. Эксперимент продолжается. - М.: Педагогика, 1989.

15 Фонтанова А. Технология, которая позволяет нам стать другими. // “Первое сентября” от 16 января 2001 года.

16 Генике Е. Как преподавать студентам, которые не хотят учиться? // АЛМАМАТЕР. – № 10. – 1999.

17 Опыт применения технологии развития критического мышления на уроке 21 века: методические материалы для учителя. //Под общей редакцией О.Н. Крыловой. - СПб.: Изд. «Аграф», 2004. - 100с.

18 Загашев И.О., Заир-бек С.И. Критическое мышление: технология развития. - СПб: Изд-во «Альянс «Дельта», 2003.- 284с.

19 Загашев И.О., Заир-бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. - СПб: Изд-во «Альянс «Дельта», 2003.- 192с.

20 Халперн Д. Психология критического мышления. - СПб.: «Питер», 2000.

21 Материалы проекта «Управление человеческими ресурсами оценка эффективности обучения: Руководство для преподавателя/проекта Европейского Союза «Содействие Евразийскому Центру Обучения Государственных Служащих в Казахстане», 2006

23 Демкин В.П., Серкова Н.В. Психологические рекомендации по разработке электронных учебников // Методические материалы второго международного семинара по подготовке специалистов для развития системы открытого и дистанционного образования. - Санкт-Петербург, 1999.

24 Соловов А.В. Проектирование компьютерных систем учебного назначения// Учебное пособие. - Самара: СГАУ, 1995. - 140 с. Пособие можно посмотреть в Интернет по адресу www.informika.ru/text/inftech/edu/design/ или <http://cnit.ssau.ru/kadis/posob/index.htm>

25 Бюннинг Ф. Модуль 2 « Методы профессионального обучения и повышения квалификации». В рамках «Региональной сети обучения преподавателей (профессиональная педагогика/дидактика) в центрально-азиатских странах (Казахстан, Таджикистан, Кыргызстан и Узбекистан)». - TUD FaCE, 2013.