

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі

Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті

**«Бекітемін»
Ғылыми кеңесінің төрағасы,
ректор, ҚР ҰҒА академигі
Ғазалиев А.М.**

« ____ » _____ 2015 ж.

**СТУДЕНТКЕ АРНАЛҒАН ПӘН БОЙЫНША ОҚЫТУ БАҒДАРЛАМАСЫ
(SYLLABUS)**

КРед2218 «Кәсіптік педагогика» пәні бойынша

КРКР 25 «Кәсіптік психология және Кәсіптік педагогика» модулі

5В012000 – «Кәсіптік оқыту» мамандығы студенттері үшін

Оқу формасы - күндізгі

«Әскери-техникалық» факультеті

«Кәсіптік оқыту» кафедрасы

Алғы сөз

Оқу жұмыс бағдарламасы жасалды: «Кәсіптік педагогика» курсының бағдарламасы ЖОО-ның педагогикалық мамандықтарының қолданыстағы типтік оқу жоспарына сәйкес жасалып бекітілген және енгізілген. Құрастырушылар: педагогика ғылымдарының кандидаттары Самашова Гүлфарида Ерғалиқызымен.

«Кәсіптік оқыту» кафедрасының отырысында талқыланды

№__ хаттама «__» _____ 2015 ж.

Кафедра меңгерушісі _____ «__» _____ 2015 ж.

(қолы)

Әскери-техникалық факультетінің оқу-әдістемелік кеңесімен мақұлданды

№__ хаттама «__» _____ 2015 ж.

Төрағасы _____ «__» _____ 2015 ж.

(қолы)

Оқытушылар туралы мәліметтер және байланыс ақпарат

Самашова Гүлфарида Ерғалиқызы, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент.

«Кәсіптік оқыту» кафедрасы ҚарМТУ-ң 1 оқу корпусында (Бульвар Мира 56), 626 аудиторияда орналасқан, телефоны 56-52-33, 56-54-49 қосымша 13.

Пәннің еңбек сыймдылығы

Семестр	ECTS кредиттер саны	Кредиттер саны	Сабақтардың түрі					СӨЖ сағ. саны	Жалпы сағ. саны	Бақыл. түрі
			Қосылған сағаттар саны			ОСӨЖ сағ. саны	Барлығы сағ. саны			
			Дәрістер	Практ.-лық сабақтар	Зертхан.-лық сабақтар					
3	5	3	30	15	-	45	45	45	135	емтихан

Пәннің сипаттамасы

«Кәсіптік педагогика» пәні бойынша оқу-әдістемелік кешен жоғары оқу орнының 5В012000 – «Кәсіптік оқыту» мамандығының студенттерінің оқу жоспарына қатысты жасалған.

«Кәсіптік педагогика» пәні міндетті компоненттің ішіндегі таңдау бойынша циклына кіреді және Кәсіптік оқыту бакалаврын педагогикалық даярлаудағы негізі болып табылады.

Пәннің мақсаты

«Кәсіптік педагогика» пәні болашақ еңбек технологиясы және кәсіпке баулу мұғалімдерін оқушыларды еңбек пен кәсіпке дайындау бойынша оқыту мен тәрбиелеуді тиімді ұйымдастыруға қажетті теориялық негіздермен және практикалық ептіліктермен қаруландыру мақсаттарын алға қояды.

Пәннің міндеттері

Пәннің міндеттері мынадай:

- кәсіптік білім берудегі педагогиканың мәнін ашу арқылы меңгеру;
- Кәсіптік оқыту маманын Кәсіптік педагогикамен қаруландыру және ол туралы алғашқы білімдерін меңгеру.

Айрықша деректемелер

Берілген пәнді оқу үшін келесі пәндерді (бөлімдерді (тақырыптарды) көрсетумен) меңгеру қажет:

Пән	Бөлімдердің (тақырыптардың) атауы
1 Этнопедагогика	Кәсіптік білім беру туралы жалпы түсінік.
	Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде оқушыларды кәсіпке даярлау процесіндегі қазақ этнопедагогикасы.
	Қазақ халық педагогикасында балаларды еңбекке және кәсіпке даярлау мәселелері.
	Дәстүрлі әдістер, тәрбие құралдары және еңбекке тәрбиелеудегі еңбектің мәні.
	Кәсіптік білім беруде ұлттық қолөнер кәсібінің маңызы.

2 Педагогика	Педагогикалық процестің заңдылықтары
	Педагогикалық процестің құрылымындағы оқыту
	Қазіргі заман мектебіндегі білім берудің мазмұны
	Оқытуды ұйымдастырудың формалары. Қазіргі заман сабағы.
	Оқыту әдістемесінің сипаттамасы.
	Оқушыларды танымдық әрекетке белсендендірудің қазіргі заман баптары.
	Білім беру технологиялары.
	Кәсіптік-оқыту оқу мекемелеріндегі тәрбиелік жұмыстың теориясы мен практикасы.

Тұрақты деректемелер

«Кәсіптік педагогика» пәнін оқу кезінде алынған білімдер келесі пәндерді «Мамандыққа кіріспе», «Педагогика», «Кәсіптік психология», «Этнопедагогика» меңгеру барысында қолданылады.

Пәннің тақырыптық жоспары

Бөлімнің (тақырыптың) атауы	Сабақтардың түрлері бойынша еңбек сыйымдылығы, сағат			
	Дәрістер	Прак.лық саб.	ОСӨЖ	СӨЖ
Пән мазмұны. Кіріспе.	2		6	6
1-бөлім. Кәсіптік педагогиканың ғылыми-теориялық негіздері. 1.1. Кәсіптік білім беру педагогикасының философиялық әдіснамалық негіздері. 1.2 Ғылыми зерттеулерді басқару. Кәсіптік педагогикадағы зерттеу әдістері. 1.3 Кәсіптік білім беру жүйесін дамытудың негізгі бағыттары. Шет елдердегі кәсіптік білім беру				
1 Кәсіптік мектептерге арналған білім беру мазмұнын қалыптастыру қағидалары	2			
2-бөлім Кәсіпке баулу мазмұны. 2.1 Кәсіптік білім берудің мемлекеттік стандарты. Кәсіпкебаулу бағдарламаларын түзудің ғылыми теориялық негіздері. 2.2 Кәсіпке баулу мазмұнын іріктеудегі жалпы тәсілдер.Оқыту мазмұнын макро және микро деңгейде құрылымдау.	4		6	6
2 Оқушылардың іскерліктерін, дағдыларын бақылауға арналған Кәсіптік педагогикадағы зерттеу әдістері	2			
3-бөлім. Кәсіпке баулу формалары мен әдістері. 3.1 Кәсіпке баулу формалары мен әдістері туралы түсінік. 3.2 Оқытудың мақсаты мен мазмұнына байланысты	4		6	6

оқыту формалары мен әдістерін таңдау. 3.3 Кәсіпке баулуды ұйымдастырудың формалары мен әдістерін оңтайландыру. 3.4 Оқушылардың білімін ептілігі мен дағдысын бақылаудың ерекшеліктері.				
3 Жастарды кәсіпке баулу процесінің негізгі құраушылары және оқытудың қағидалары мен жүйелері	2			
4-бөлім. Кәсіпке баулудың қағидалары мен жүйелері. 4.1 Педагогикалық процестердің маңызы, құрылымы мен жобалануы. 4.2 Кәсіпке баулудың қағидалары, құрамы, өзара ықпалы және оларды оқу-тәрбие процесінде жүзеге асырудың ерекшеліктері. 4.3 Кәсіпке баулудың жүйелері туралы түсінік және олардың элементтері. Оқушыларды кәсіпке баулудың негізгі жүйелерінің сипаттамасы.	4		6	6
4 Кәсіпке баулуға арналған оқыту бағдарламасын түзудің ғылыми теориялық негізі	2			
5 бөлім. Кәсіптік білім берудегі инновациялық технологиялар 5.1 Педагогикалық технологияны жобалаудың әдіснамасы. Оқыту технологиясын ұйымдастырудағы инновациялық тәсілдер. 5.2 Педагогикалық технологияларды жіктеу. Педагогикалық технологияны жобалау. 5.3 Оқытудағы қазіргі ақпараттық және коммуникативтік технологиялар. Оқыту процесін компьютермен қамтамасыз ету. 5.4 Кәсіптік білім берудегі модульдік және тұлғаға бағдарлы білім беру технологиялары.	4		6	6
5 Қазіргі заманғы педагогикалық оқыту технологиялары және олардың сипаттамасы	2			
6 бөлім. Кәсіптік білім берудегі педагогикалық менеджмент. 6.1 Кәсіптік білім беру аймағындағы педагогикалық менеджменттің негізгі мақсаты және міндеттері 6.2 Білім беру аймағындағы менеджер қызметінің қағидалары мен әдістері. 6.3 Педагогикалық жүйе қызметінің тиімділігін арттыруда менеджер тұлғасының рөлі.	2		4	4
6 Кәсіптік мектептерде оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың инновациялық тәсілдері	1			
7 бөлім. Кәсіптік білім беру оқу орындарындағы тәрбие жұмыстарының теориясы мен практикасы 7.1 Адамгершілік (гуманистік) тәрбиенің қағидалары мен әдістері. 7.2 Жеке тұлғалық бағдарлы тәрбие. Еңбек, жеке тұлғаның негізгі сапаларын қалыптастыру құралы ретінде. 7.3 Кәсіптік оқу орындарында тәрбие процестерін	2		6	6

ұйымдастырудың ерекшеліктері.				
7 Жастарға кәсіптік білім беру аймағындағы педагогикалық менеджмент	2			
8 бөлім. Еңбек технологиясы және кәсіпке баулу мұғалімдерін даярлау және қайта даярлау.	4		5	5
8.1 Кәсіпке баулу мұғалімдерінің (оқытушыларының) әдістемелік және арнайы дайындығына қойылатын талаптар. Қазіргі оқу-тәрбие процесінде кәсіпке баулу мұғалімдерінің (оқытушыларының) қызметтік міндеттері және құқығы.				
8.2 Еңбекке және кәсіпке баулу бойынша (мектепте, ауданда, қалада, облыста) әдістемелік жұмыстар жүйесі. Кәсіпке баулу мұғалімдерінің (оқытушыларының) даярлығы және олардың біліктілігін жетілдіру.				
8 Кәсіптік мектептерде тәрбие жұмыстарын ұйымдастыруға қойылатын инновация-лық талаптар	2			
Барлығы	30	15	45	45

Оқытушы мен студенттің өздік жұмысының тақырыптық жоспары

ОСӨЖ тақырыбының атауы	Сабақтың мақсаты	Сабақтың түрі	Тапсырманың мазмұны	Ұсынылатын әдебиет
1 Кәсіптік педагогиканың ғылыми-теориялық негіздері.	Студенттердің білімін жетілдіру	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу	Тақырып бойынша баяндама	Негізгі әдебиеттер: [3]-[4], [7], [13] Қосымша әдебиеттер: [2], [4], [6]
2 Кәсіпке баулу мазмұны.	Студенттердің білімін жетілдіру	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу, бірігіп талдау	Оқып білу мүмкіншілігін дамыту	Негізгі әдебиеттер: [1]-[3], [5], [8], [10], [11]. Қосымша әдебиеттер: [1], [3], [5], [7], [8], [10], [12].
3 Кәсіпке баулу формалары мен әдістері.	Студенттердің білімін жетілдіру	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу, пікірталас	Бірлескен баяндама	Негізгі әдебиеттер: [1]-[3], [7], [8], [11]. Қосымша әдебиеттер: [1]-[4], [7], [9], [12].
4 Кәсіпке баулудың қағидалары мен жүйелері.	Студенттердің білімін жетілдіру	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу	Алған білімдерін тереңдету	Негізгі әдебиеттер: [1]-[3], [5], [9], [10], [13]. Қосымша әдебиеттер: [1]-[3], [5], [8], [9], [10], [12].
5 Кәсіптік білім берудегі инновациялық технологиялар.	Студенттердің білімін жетілдіру	Шағын топтағы жұмыс	Білімді кешендік тексеру	Негізгі әдебиеттер: [1]-[3], [5], [6], [9], [11]. Қосымша әдебиеттер: [1]-[3], [6], [7], [8], [13].
6 Кәсіптік білім берудегі педагогикалық менеджмент.	Студенттердің білімін жетілдіру	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу	Тақырып бойынша негізгі баяндама	Негізгі әдебиеттер: [1]-[5], [8], [9], [11], [12]. Қосымша әдебиеттер: [1], [3], [5], [7], [9], [10]-[12].

7 Кәсіптік білім беру оқу орындарындағы тәрбие жұмыстарының теориясы мен практикасы	Студенттердің білімін жетілдіру	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу	Оқып білу мүмкіншілігін дамыту	Негізгі әдебиеттер: [1]-[6], [8]-[10], [12], [14], [15]. Қосымша әдебиеттер: [1]-[3], [5], [8]-[13].
8 Еңбек технологиясы және кәсіпке баулу мұғалімдерін даярлау және қайта даярлау.	Студенттердің білімін жетілдіру	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу	Бірлескен баяндама	Негізгі әдебиеттер: [1]-[2], [6], [9], [11], [13]. Қосымша әдебиеттер: [1]-[3], [4]-[8], [12], [13]

СӨЖ арналған бақылау жұмыстарының тақырыптары

1. Кәсіптік білім беру педагогикасының философиялық әдіснамалық негіздері.
2. Ғылыми зерттеулерді басқару. Кәсіптік педагогикадағы зерттеу әдістері.
3. Кәсіптік білім беру жүйесін дамытудың негізгі бағыттары. Шет елдердегі кәсіптік білім беру
4. Кәсіптік білім берудің мемлекеттік стандарты.
5. Кәсіпке баулу бағдарламаларын түзудің ғылыми теориялық негіздері.
6. Кәсіпке баулу мазмұнын іріктеудегі жалпы тәсілдер.
7. Оқыту мазмұнын макро және микро деңгейде құрылымдау.
8. Кәсіпке баулу формалары мен әдістері туралы түсінік.
9. Оқытудың мақсаты мен мазмұнына байланысты оқыту формалары мен әдістерін таңдау.
10. Кәсіпке баулуды ұйымдастырудың формалары мен әдістерін оңтайландыру. Оқушылардың білімін ептілігі мен дағдысын бақылаудың ерекшеліктері. Педагогикалық процестердің маңызы, құрылымы мен жобалануы.
11. Кәсіпке баулудың қағидалары, құрамы, өзара ықпалы және оларды оқу-тәрбие процесінде жүзеге асырудың ерекшеліктері.
12. Кәсіпке баулудың жүйелері туралы түсінік және олардың элементтері.
13. Оқушыларды кәсіпке баулудың негізгі жүйелерінің сипаттамасы.
14. Педагогикалық технологияны жобалаудың әдіснамасы.
15. Оқыту технологиясын ұйымдастырудағы инновациялық тәсілдер.
16. Педагогикалық технологияларды жіктеу.
17. Педагогикалық технологияны жобалау.
18. Оқытудағы қазіргі ақпараттық және коммуникативтік технологиялар.
19. Оқыту процесін компьютермен қамтамасыз ету.
20. Кәсіптік білім берудегі модульдік және тұлғаға бағдарлы білім беру технологиялары. Кәсіптік білім беру аймағындағы педагогикалық менеджменттің негізгі мақсаты және міндеттері.
21. Білім беру аймағындағы менеджер қызметінің қағидалары мен әдістері.
22. Педагогикалық жүйе қызметінің тиімділігін арттыруда менеджер тұлғасының рөлі.
23. Адамгершілік (гуманистік) тәрбиенің қағидалары мен әдістері.
24. Жеке тұлғалық бағдарлы тәрбие. Еңбек, жеке тұлғаның негізгі сапаларын қалыптастыру құралы ретінде.
25. Кәсіптік оқу орындарында тәрбие процестерін ұйымдастырудың ерекшеліктері. Кәсіпке баулу мұғалімдерінің (оқытушыларының) әдістемелік және арнайы дайындығына қойылатын талаптар.
26. Еңбекке және кәсіпке баулу бойынша (мектепте, ауданда, қалада, облыста) әдістемелік жұмыстар жүйесі.

Студенттердің білімін бағалау белгілері

Пән бойынша емтихан бағасы аралық бақылау (60% дейін) және қорытынды аттестаттау (емтихан) (40% дейін) бойынша үлгерімнің ең жоғары көрсеткіштерінің сомасы ретінде анықталады және кестеге сәйкес 100% дейін мәнді құрайды.

Әріптік баға бойынша бағалау	Сандық бағалау эквиваленттері	Меңгерілген білімдердің проценттік мәні	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз

«A» (өте жақсы) деген баға, студент семестр барысында пәннің барлық бағдарламалық сұрақтары бойынша өте жақсы білім көрсеткен, сонымен қатар, өздік жұмыс тақырыптары бойынша жиі аралық білімін тапсырған, оқылатын пән бойынша негізгі бағдарлама бойынша теориялық және қолданбалы сұрақтарды оқуда дербестік көрсете білген жағдайда қойылады.

«A-» (өте жақсы) деген баға негізгі заңдар мен процестерді, ұғымдарды, пәннің теориялық сұрақтарын жалпылауға қабілетін өте жақсы меңгеруін, аудиториялық және дербес жұмыс бойынша аралық тапсырмалардың жиі тапсырылуын болжайды.

«B+» (жақсы) деген баға, студент пәннің сұрақтары бойынша жақсы және өте жақсы білімдер көрсеткен, семестрлік тапсырмаларды көбінесе «өте жақсы» және кейбіреулерін «жақсы» бағаларға тапсырған жағдайда қойылады.

«B» (жақсы) деген баға, студент, пәннің нақты тақырыбының негізгі мазмұнын ашатын сұрақтары бойынша жақсы және өте жақсы білімдер көрсеткен, семестрлік тапсырмаларды уақытында «өте жақсы» және «жақсы» бағаларға тапсырған жағдайда қойылады.

«B-» (жақсы) деген баға студентке, егер ол аудиториялық қалай болса, дәл солай СӨЖ тақырыптары бойынша пәннің теориялық және қолданбалы сұрақтарына жақсы бағытталады, бірақ семестрде аралық тапсырмаларды жиі тапсыратын және пән бойынша семестрлік тапсырмаларды қайта тапсыру мүмкіндігіне ие болған жағдайда қойылады.

«C+» (қанағаттанарлық) деген баға студентке, егер ол аудиториялық сабақтардың және СӨЖ барлық түрлері бойынша зейінділік сипаттағы сұрақтарға ие, пәннің жеке модульдарының мазмұнын аша білген, семестрлік тапсырмаларды «жақсы» және «қанағаттанарлық» бағаға тапсырған жағдайда қойылады.

«C» (қанағаттанарлық) деген баға студентке, егер ол аудиториялық сабақтардың және СӨЖ барлық түрлері бойынша зейінділік сипаттағы сұрақтарға ие, пәннің жеке модульдарының мазмұнын аша білген, семестрлік тапсырмаларды «қанағаттанарлық» бағаға тапсырған жағдайда қойылады.

«C-» (қанағаттанарлық) деген баға студентке, егер ол аудиториялық сабақтардың және СӨЖ барлық түрлері бойынша жалпы мағлұматтандырылған және нақты тақырыптың шеңберінде ғана жеке заңдылықтар мен олардың ұғымын түсіндіре алатын жағдайда

қойылады.

«D+» (қанағаттанарлық) деген баға студентке, егер ол аудиториялық сабақтардың және СӨЖ барлық түрлері бойынша семестрлік тапсырмаларды уақытында тапсырмаған және нақты тақырыптың шеңберінде ғана жеке заңдылықтар мен олардың ұғымын түсіндіре алатын жағдайда қойылады.

«D» (қанағаттанарлық) деген баға студентке, егер ол семестрлік тапсырмаларды уақытында тапсырмаған және аудиториялық сабақтар мен СӨЖ бойынша білімі төмен, сондай-ақ, сабақтар босатқан жағдайда қойылады.

«F» (қанағаттанарлықсыз) деген баға студент, СӨЖ және сабақтардың түрлері бойынша теориялық және практикалық білімнің төмен деңгейіне де ие емес, сабақтарға жиі қатыспайтын және уақытында семестрлік тапсырмаларды тапсырмайтын жағдайда қойылады.

Аралық бақылау оқытудың 7-ші, 14-шы апталарында жүргізіледі және бақылаудың келесі түрлерінен шыға отырып, ұйымдастырылады:

Бақылау түрі	% -тік мәні	Оқытудың академиялық кезеңі, апта															Барлығы, %	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Қатысу	0,2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	2,0
Практикалық тапсырмаларды орындау	1,0		*		*		*		*		*		*		*		*	10
Тақырыптық тестілеу	1,0							*							*		10	
Дәріс конспектісі	0,3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	3,0
СӨЖ тапсырмасын орындау	0,5				*				*		*			*			5,0	
СӨЖ тапсырмалары	0,5		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	5,0
Тестік тапсырмаларды қолдана отырып аралас сұрау	2,5							*							*		25	
Емтихан																	40	
Барлығы																	100	

Саясат және рәсімдер

«Кәсіптік педагогика» пәнін оқу кезінде келесі ережелерді сақтауларыңызды сұраймыз:

1 Сабаққа кешікпей келуді.

2 Себепсіз сабақ босатпауды, ауырған жағдайда анықтама, ал басқа жағдайларда түсініктеме хат ұсынуды.

3 Студенттің міндетіне барлық сабақтарға қатысу кіреді.

4 Оқу процесінің күнтізбелік жоспарына сәйкес бақылаудың барлық түрлерін тапсыру.

5 Жіберілген практикалық және зертханалық сабақтар оқытушы белгілеген уақытта қайта тапсыру.

6 Оқу процесіне белсене қатысу.

7 Оқытушылар мен курстастарына шыдамды, ашық, мейірімді болыңдар

Оқу-әдістемелік қамтамасыз етілушілік

Автордың аты-жөні	Оқу-әдістемелік әдебиеттің атауы	Баспа, басылып шығатын күні	Даналар саны	
			кітапханада	кафедрада
1	2	3	4	5
Негізгі әдебиеттер				
1 Өстеміров К., Шәметов А., Васильев И.	Кәсіптік педагогика: колледж, университет студенттеріне арналған оқулық	Алматы: ТОО «Наз-9» ЖШС, 2006.- 280 б.	3	1
2 Самашова Г.Е.	Кәсіптік педагогика	Қарағанды: ҚарМТУ баспасы, 2010. – 80 б	70	5
3 Батышев С.Я. и др.	Профессиональная педагогика.	М.: Ассоциация "Профессиональное образование", 1999.- 904 с.	5	2
4 Устемиров К., Шаметов А., Васильев И.	Профессиональная педагогика.	Алматы: Ғылым, 2005.- 432 с.	13	2
Қосымша әдебиеттер				
5 Сейтешев А.П.	Кәсіптік педагогика: Педагогикалық мамандықтар мен бағыттар бойынша оқитын студенттерге арналған оқу құралы.	Алматы: «Кәсіптік білім беру» ассоциациясы, 1997. - 512 б.	5	-
6 Беспалько В.П.	Слагаемые педагогической технологий.	М.: Педагогика, 1989. – 323 с.	12	2
7 Сейтешев А.П., Әбдікәрімов Б.А.	Кәсіптік-техникалық педагогиканың ғылыми негіздері.	Алматы: Ғылым, 1993. – 233 б.	7	-
8 Егоров В.В., Шкутина Л.А., Плотников В.М.	Основы научно-исследовательских работ в профессиональной педагогике.	Алматы: Ғылым, 2000. – 354 с.	10	4

Пән бойынша тапсырмаларды орындау және тапсыру кестесі

Бақылау түрі	Тапсырманың мақсаты және мазмұны	Ұсынылатын әдебиет	Орындалу ұзақтылығы	Бақылау түрі	Тапсыру мерзімі
Практикалық тапсырмаларды орындау	Тапсырмаларды орындау кезінде теориялық материал меңгеруді бақылау	Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі	1 контактылы сағат	Ағымдағы	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 апталары
Тақырыптық	Теориялық	Әдебиеттер	1 контактылы	Ағымда-	7, 14

тестілеу	материалдарды меңгеруді бақылау	тізімінің барлығы	сағат	ғы	апталары
Дәріс конспектісі	Теориялық материалдарды меңгеруді бақылау	Дәріс конспектісі	1 контактілі сағат	Ағымдағы	1 - 15 апта
СӨЖ тапсырмасын орындау	Дәрістік, практ., СӨЖ қамтылмаған сұрақтарды қарастыру	СӨЖ дайын. үшін әдебиеттер тізімі	1 сағат	Ағымдағы	4, 8, 10, 13 апталары
СӨЖ тапсырмалары	Дәрістік, практ., СӨЖ қамтылмаған сұрақтарды қарастыру	Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі	1 сағат	Ағымдағы	1-15 апта
Тестік тапсырмаларды қолдана отырып аралас сұрау	Практикада білімді қолдану дағдысын қалыптастыру	Дәріс конспектісі, негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі	1 контактылы сағат	Аралық	7, 14 апталары
Емтихан	Пән бойынша материалды меңгеруді тексеру.	Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі	2 контактілі сағат	Қорытынды	сессия кезінде

Өзін өзі бақылауға арналған сұрақтар

1. Пәннің мақсаты қандай?
2. Пәннің міндеттерін атап беріңіз.
3. Кәсіптік педагогика дегеніміз не?
4. Ғылым нысанын атаңыз.
5. Ғылым пәнін атаңыз.
6. Кәсіптік педагогиканың нысаны?
7. Кәсіптік білім беру проблемаларымен қандай ғалымдар айналысады?
8. Білім беруді ақпараттандыру, компьютерлік техниканы оқу процесінде пайдаланумен айналысатын ғалымдар?
9. Кәсіптік білім беру проблемасына өз үлестерін қосқан ғалымдар?
10. Жоғары білім берудің мақсаты неде?
11. Кәсіптік педагогика пәні қандай пәндермен байланысты?
12. Пәнаралық байланыс дегеніміз не?
13. «Стандарт» ұғымын қалай түсінесіз?
14. Мамандық стандартын қалай түсінесіз?
15. «Кәсіптік оқыту» мамандығының стандартының авторы кімдер, ол туралы мәлімет келтіріңіз.

16. Кәсіп дегеніміз не?
17. Мамандық дегеніміз не?
18. Жұмыскердің жеке потенциалы дегеніміз не?
19. Біліктілік потенциалы дегеніміз не?
20. Әлеуметтік – педагогикалық потенциал дегеніміз не?
21. Кәсіптік педагогикалық білім беру дегеніміз не?
22. Кәсіптік шеберлік дегеніміз не?
23. Кәсіптік біліктілік дегеніміз не?
24. Педагогикалық іс – әрекет дегеніміз не?
25. Педагогикалық іс – әрекеттер қандай құрылымдардан тұрады?
26. Іс – әрекет мақсаты дегеніміз не?
27. Іс – әрекет объектісі дегеніміз не?
28. Жұмыссыз дегеніміз кім?
29. Кәсіптік білім беруді стандарттаудың теориялық негізін кім қалады?
30. Кәсіптік білім берудің мемлекеттік стандарттың тәжірибеге енгізудің басты мақсаты не?
31. Педагогиканың салаларын атаңыз.
32. Кәсіптік білім беру құрылымы
33. Кәсіптік білім берудің негізгі міндеті
34. Білім берудің мазмұны неден құрылады?
35. «Білім беру» заңында пайдаланылатын қандай негізгі ұғымдарды білесіз?
36. Білім беру жүйесінің басты міндеті қандай?
37. Кәсіптік педагогиканың пәндік зерттеу нысандары қандай
38. Әдіс деніміз не?
39. Оқыту әдістері дегеніміз не?
40. Кәсіптік оқытудың қандай әдістерін білесіздер?
41. Оқу әдісі дегеніміз не?
42. Оқыту әдістерін қалай түсінесіздер?
43. Әдістердің қандай түрлері бар, олардың бірнешеуіне тоқталыңыз.
44. Әдістердің арасында негізгілерін атап, оларға сипаттама беріңіз.
45. Профессиограмма дегеніміз не?
46. Білім, білік, дағды дегеніміз не?
47. Педагогикалық процесс дегеніміз не?
48. Процесс дегеніміз не?
49. Педагогикалық процестің құрылымы қандай?
50. Оқыту принципі.
51. Оқыту принципінің түрлері?
52. Педагогикалық принциптер.
53. Еңбек ресурстары дегеніміз не?
54. Жұмысшы дегеніміз кім?
55. Қызметкерді қалай түсінесіз?
56. Педагогиканың негізгі категорияларын атаңыз.
57. Бағыттылығына қарай білім берудің қандай түрлері бар?
58. Уақыт және кеңістік ішінде жүретін, өз кезегінде даму кезеңдерінің ауысуына әкелетін жағдайлардың өзгеруі болатын құбылыс?
59. Педагогикалық процестің мақсаты?
60. Принцип латын тілінен аударғанда қандай мағына береді?
61. Әдістер дегенді қалай түсінесіз?
62. Басшылыққа алатын идея, негізгі ереже?
63. Дидактикалық процестің негізін құрайтын заңдылықтар?
64. Интеллектуалды қызметке негізделген, қызмет көрсету еңбегінің жұмыскері?
65. Өзінің дамуына бағытталған, ұрпақтар тәжірибесін меңгеру бойынша өзін іштей

ұйымдастыру жүйесі қалай аталады?

66. Оқытудың принциптері турасында толық мәліметтерді ұсынған ғалым?
67. К.Д Ушинскийдің айтуы бойынша оқыту дегеніміз не?
68. Педагогикалық категорияға нелер жатады?
69. Сатылары бойынша білім берудің түрлері?
70. Оқытуды – жеке адамның білімін, танымдық және шығармашылық қабілетін дамытудың маңызды құралы деп санаған ғалымдар?
71. Еңбек субъектісі және еңбек нысандары кіретін өндірістің қоғамдық тәсілінің құрама бөлігі қалай аталады?
72. Тәрбиелік қатынастар дегенді қалай түсінесіз?
73. Еңбек білім берумен қатар жүрмейінше ,саяси және қоғамдық тәрбиемен қатар жүрмейінше ,тәрбиелік пайда келтірмейді,бейтарап процесс болады” деген ғалым?
74. Өздік оқу дегеніміз не?
75. Принциптердің қандай түрлері бар?
76. Педагогикалық процестің бағыттылық принципі?
77. Өндірістік оқытудың негізгі мақсаты?
78. Оқыту принципі дегеніміз не?
79. Педагогикалық процесстердің мазмұны?
80. «Технология» ұғымын қалай түсінесіз?
81. С.И. Ожегов сөздігі бойынша технология дегеніміз не?
82. Педагогикалық технология дегеніміз не?
83. Педагогикалық технология проблемасымен қандай ғалымдар айналысады?
84. Инновация, инновациялық процесс дегеніміз не?
85. Қазақстанда педагогикалық технология проблемаларымен айналысқан ғалымдарды атап беріңіз.
86. Ақпараттық технология дегеніміз не?
87. Білім беруде жаңа ақпараттық технологияларды пайдалану болашағы.
88. «Модуль» дегеніміз не?
89. Модульдік оқыту технологиясының мазмұны қандай?
90. Модульдік оқыту технологиясының құрылымына тоқталыңыз.
91. Бағдар-бағыт дегеніміз не?
92. Кәсіптік бағдарды қалай түсінесіз?
93. «Менеджмент» ұғымының анықтамасы, оны қалай түсінесіз?
94. Басқару мазмұнының басқару функциясының компоненттері қандай?
95. Педагогикалық менеджмент дегеніміз не?
96. Оқу-тәрбие процесін басқару дегеніміз не?
97. Білім беру процесі дегеніміз не?
98. Педагогикалық менеджмент принципі дегеніміз не?
99. Педагогикалық менеджменттің принциптерін атаңыз, олардың әр қайсысына тоқталыңыз.
100. Педагогикалық менеджменттің әдістері шартты түрде қандай түрлері бар?
101. Жүйе дегеніміз не?
102. Педагогикалық жүйе дегеніміз не?
103. Тәрбие дегеніміз не?
104. Тәрбиенің қандай түрлері бар?
105. Тәрбие әдістері дегеніміз не?
106. Тәрбие формасы дегеніміз не?
107. Кәсіпке баулу мұғалімінің басты функциясы қандай?
108. Кәсіпке баулу мұғалімінің басты міндетін атап беріңіз.
109. Кәсіптік оқыту педагогы еңбегінің нақты мазмұнының негізгі көрсеткіштерін атаңыз, олардың әр қайсысына тоқталыңыз.
110. Педагогикалық жүйе дегеніміз не?