

Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Карагандинский государственный технический университет

**Утверждаю**  
**Председатель Ученого совета,**  
**Ректор КарГТУ**  
\_\_\_\_\_ Газалиев А.М.  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2014 г.

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ СТУДЕНТА  
(SYLLABUS)**

Дисциплина ОПОС 3302 «Организация профильного обучения  
школьников»

Модуль ОПОС 29 - Организация профильного обучения  
школьников

для студентов специальности  
5В012000– «Профессиональное обучение»

Военно-технический факультет

Кафедра - «Профессиональное обучение»

2014

## Предисловие

Программа обучения по дисциплине (SYLLABUS) для студента разработана: на основании ГОСО РК 6.08.076-2010 г., утвержденного приказом МОН РК от 03.11.2010 г. № 514 по специальности 5B012000 – «Профессиональное обучение», утвержденной и введенной в действие протоколом Республиканского учебно-методического совета МОН РК старшим преподавателем Чаусовой Татьяной Анатольевной, старшим преподавателем Мухаметжановой Айгуль Олжабаевной.

Обсуждена на заседании кафедры «Профессиональное обучение»

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

(подпись)

Одобрена учебно-методическим советом военно-технического факультета

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

Председатель \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

## Сведения о преподавателе и контактная информация

Чаусова Татьяна Анатольевна, старший преподаватель  
 Мухаметжанова Айгуль Олжабаевна, старший преподаватель

Кафедра «Профессиональное обучение»  
 находится в 1 корпусе КарГТУ (Бульвар мира, 56), аудитория 626,  
 контактный телефон 56-52-33 (1106).

## Трудоемкость дисциплины

Семестр	Количество кредитов	Количество кредитов ECTS	Вид занятий					Количество часов СРС	Общее количество часов	Форма контроля
			количество часов		контактных часов		количество часов СРС			
			лекции	практические занятия	лабораторные занятия	всего часов				
6	3	5	30	15	-	45	90	45	135	экзамен

## Цель дисциплины

Дисциплина OPOS 3302 «Организация профильного обучения школьников» предназначена для подготовки студентов, обучающихся по специальности 5B012000– «Профессиональное обучение» и относится к циклу обязательных профилирующих дисциплин.

Дисциплина «Организация профильного обучения школьников» ставит целью формирование у студентов представлений о профилизации школьников, ее организационно-методических и психолого-педагогических аспектах в контексте ключевых проблем планирования и организации перехода школы к профильному обучению.

## Задачи дисциплины

- обеспечить студентам углубленное изучение актуальных проблем профилизации школы на основе достижений педагогической науки и практики;
- научить студентов опираться на теории, концепции и технологии обучения в организации профильного обучения;
- научить использовать возможности старшеклассников выстраивать индивидуальную образовательную траекторию в процессе профильного обучения;
- научить оказывать психолого-педагогическую поддержку школьникам на всех этапах профильного обучения;
- научить использовать современные методики и инновационные технологии в организации профильного обучения;
- развивать способности к организации профильного обучения и педагогическому взаимодействию;

- воспитывать педагогический такт и культуру педагогического общения.

В результате освоения дисциплины «Организация профильного обучения школьников» студенты должны:

Иметь представление:

- о причинах введения профильного обучения на старшей ступени;
- об основных характеристиках профильного обучения;
- о формах организации профильного обучения;
- об инновационных формах организации профильного обучения;
- о приемах и технологиях, используемых при профильном обучении.

знать:

– способы анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;

– способы проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

– техники и технологии самореализации и самоактуализации, преодолении стресса и профессиональных конфликтных ситуаций.

приобрести практические навыки:

– освоения ресурсов образовательных систем и проектирования их развитие;

– внедряет технологию профильного обучения в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;

– применяет методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.

### **Пререквизиты**

Для изучения данной дисциплины необходимо усвоение следующих дисциплин (с указанием разделов (тем)):

Дисциплина	Наименование разделов
1. Введение в педагогическую профессию	Все разделы
2. Педагогика	Методы и формы организации учебной деятельности обучающихся
3. Этнопедагогика	Казахская этническая педагогика
4. Психология и развитие человека	Личность в деятельности и общении. Индивидуально-психологические особенности личности.
5. Возрастная физиология и школьная гигиена	Физиология труда

### Постреквизиты

Знания, полученные при изучении дисциплины «Организация профильного обучения школьников» используются при освоении следующих дисциплин: как «Предпринимательство и педагогический менеджмент в профессиональном образовании».

### Тематический план дисциплины

Наименование темы	Трудоемкость по видам занятий, час				
	Лекции	Практические работы	Лабораторные работы	СРСП	СРС
Профильное обучение в русле реализации задач государственных программ развития образования	2	1	-	3	
Анализ сущности профильного обучения в мировой практике		1		3	
Анализ содержания концепции 12-летнего образования		1		3	3
Анализ международного опыта организации профильного обучения. Система профильного образования в экономически и индустриально развитых странах Ближнего и Дальнего Зарубежья.	2		-	3	3
Основные функции управления профильным обучением		1		3	
Российский опыт дифференцированного обучения по предпрофессиональной подготовке. Современная структура профилизации	2		-	3	3
Тезаурус профилизации в собственной интерпретации		1			3
Содержание и сущность профильного обучения	2			3	
Характеристика моделей профильного обучения и их особенностей		1			3
Характеристика моделей формирования профильного обучения	2			3	
Сапоставительный анализ разницы между	2	1			3

индивидуально-ориентированным и системно-ориентированным педагогическим сопровождением профильного обучения					
Профилизация школьников в системе технологического образования	2				3
Изучение диагностических методик, применимых в профилизации и их характеристики		1		3	
Психолого-педагогическая поддержка профильного обучения	2			3	
Компоненты самоанализа учебного плана школы		1			3
Основные подходы к комплектованию профильных групп на основе диагностики профессиональных интересов и склонностей школьников	2				
Рассмотрение функционального назначения и принципов построения программ профильного обучения		1		3	
Организация профильного обучения (по материалам передового педагогического опыта). Пути формирования профилей на основе межнаучного синтеза.	2				3
Изучение методик «Профиль», «Тип мышления» и «Опросник».		1		3	
Модель организации профильного обучения в школе как педагогической системы	2				3
Анализ видов межнаучного синтеза		1			3
Функциональное назначение и принципы построения программ профильного обучения	2			3	
Выполнение «развертывания» внутридисциплинарных связей применительно к конкретному профилю (по выбору)		1			3
Разноуровневый подход к	2			3	

определению содержания профильного образования и принципы конструирования разноуровневых курсов					
Анализ системных характеристик, фиксируемых в организационно-педагогических моделях профильного обучения		1			3
Процедура выбора профиля и построение индивидуального учебного плана школьников	2				3
Анализ учебного плана как части государственного образовательного стандарта		1		3	
Формы, методы, технология и нормативно-правовая база организации профильного обучения	2				3
<b>Всего (часов)</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>45</b>	<b>45</b>

### **Перечень практических занятий**

1. Анализ сущности профильного обучения в мировой практике.
2. Анализ содержания концепции 12-летнего образования.
3. Основные функции управления профильным обучением.
4. Тезаурус профилизации в собственной интерпретации.
5. Характеристика моделей профильного обучения и их особенностей.
6. Сопоставительный анализ разницы между индивидуально-ориентированным и системно-ориентированным педагогическим сопровождением профильного обучения.
7. Изучение диагностических методик, применимых в профилизации и их характеристики.
8. Изучение методик «Профиль», «Тип мышления» и «Опросник».
9. Анализ видов межнаучного синтеза.
10. Выполнение «развертывания» внутридисциплинарных связей применительно к конкретному профилю (по выбору).
11. Анализ системных характеристик, фиксируемых в организационно-педагогических моделях профильного обучения.
12. Анализ учебного плана как части государственного образовательного стандарта.
13. Компоненты самоанализа учебного плана школы.
14. Рассмотрение функционального назначения и принципов построения программ профильного обучения.
15. Изучение смысловых требований к качеству программ профильного обучения.

### Темы контрольных заданий для СРС

1. Исследование оснований и требований для определения и структурирования содержания программ профильного обучения
2. Изучение методов экспертной оценки программ профильного обучения.
3. Изучение видов разноуровневых профильных курсов.
4. Рассмотрение ведущих принципов конструирования разноуровневых профильных курсов.
5. Обоснование отличительных особенностей критериев отбора содержания для разноуровневых профильных курсов.
6. Исследование зависимости содержания программ профильного обучения и его виды.
7. Изучение организационных направлений профилизации и документации, связанных с процедурой выбора учащимися профиля.
8. Изучение преемственности предпрофильного и профильного содержания образования.
9. Изучение и анализ содержания профилей (по выбору).
10. Изучение и анализ программ элективных курсов.  
Анализ программ элективных курсов для профильного обучения
11. (написание эссе «Мой взгляд на возможное решение проблем, препятствующих введению ИУП в школе, реализующей профильное обучение).
12. Разработка содержания новых профилей.
13. Разработка содержания программы элективных курсов.
14. Цели, задача и особенности организации профильного обучения в сельской школе.
15. Изучение диагностических методик определения интересов, мотивов потребностей школьников при выборе профиля.

### Критерии оценки знаний студентов

Экзаменационная оценка по дисциплине определяется как сумма максимальных показателей успеваемости по рубежным контролям (до 60%) и итоговой аттестации (экзамену) (до 40%) и составляет значение до 100%.

### График выполнения и сдачи заданий по дисциплине

Вид контроля	Цель и содержание задания	Рекомендуемая литература	Продолжительность выполнения	Форма контроля	Срок сдачи	Баллы
1	2	3	4	5	6	7

СРС	Углубить знания по изучаемым темам	Весь перечень основной и дополнительной литературы	Еженедельно	Текущий	14-15 недели	20
Письменный опрос № 1	Проверка знаний по разделу «Профильное обучение в русле реализации задач государственных программ развития образования»	[2], [3]	7 неделя	Рубежный	7 неделя	20
Письменный опрос № 2	Проверка знаний по разделу «Процедура выбора профиля и построение индивидуального учебного плана школьника»	[4], [5]	13 неделя	Рубежный	14 неделя	20
Экзамен	Проверка усвоения материала дисциплины	Весь перечень основной и дополнительной литературы	2 контактных часа	Итоговый	В период сессии	40
Итого						100

### Политика и процедуры

При изучении дисциплины «Организация профильного обучения школьников» прошу соблюдать следующие правила:

1. Не опаздывать на занятия.

2. Не пропускать занятия без уважительной причины, в случае болезни прошу предоставлять справку, в других случаях – объяснительную записку.
3. В обязанности студента входит посещение всех видов занятий.
4. Согласно календарному графику учебного процесса сдавать все виды контроля.
5. Пропущенные практические и лабораторные занятия отрабатывать в указанное преподавателем время.
6. Своевременно сдавать на проверку работы и защищать их.
8. Быть терпимыми, открытыми, откровенными и доброжелательными к сокурсникам и преподавателям.

### **Список основной литературы**

1. Назаралиева З.С. Педагогика профильного образования: Учебное пособие. – Алматы: Триумф «Т», 2011.
2. Абдыкаримов Б.А., Мамерханова Ж.М., Соколова М.Г. Методическое пособие к изучению курса «Педагогика профильного обучения». – Караганда, 2011. – 243 с.
3. Садыков Т.С., Абылкасымова А.Е., Методология 12-летнего образования. Учебное пособие. – Алматы: НИЦ «ГЫЛЫМ», 2011 – 164 с.
4. Броневщук С.Г. Профильное обучение в школе. Вопросы организации и содержания. В помощь учителям школ. – М.:, 2011.
5. Кобдикова Ж.У. Педагогическая технология уровневой дифференциации обучения в средней школе. – Монография. – Алматы: «Print», 2012. 165 с.

### **Список дополнительной литературы**

1. Балыкбаев Т.О. Тенденции и принципы 12-летнего среднего образования в РК. // Мат. Сем-ра «Нормативное обеспечение профессионально-педагогической подготовки учителей в условиях перехода к 12-летнему образованию», Тараз. – 27.03.2011.
2. Воробьев Н.Е., Иванова Н.В. Программа развития школы: проект предпрофильной подготовки в основной школе. // Завуч. Управление современной школой. – М.: Педагогический поиск. – 2012. - № 6.
3. Воронкова С.А. Программа развития школы: проект предпрофильной подготовки основной школе. //Завуч. Управление современной школой. – М.: Педагогический поиск. – 2012. - № 6
4. Вульфсон Б.Л. Мировое образовательное пространство на рубеже 20 и 21 вв. //Педагогика. – 2002. - № 10.
5. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы // МОиН РК, Астана, 2011. – 57 с.
6. Государственная программа культурное наследие» на 2004 – 2006 годы. Астана, 2004.
7. Концепция 12-летнего среднего общего образования в РК/МОиН РК, Респ.науч. практи. центр 12-летнего образования. – Астана, 2006. – 19 с.
8. Кусаинов А.К.. Развитие образования в Казахстане и в Германии. – Алматы: Ғылым.- 1997.

9. Назарбаев Н.А. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана. СТРАТЕГИЯ «Казахстан – 2050», 14 декабря. – Астана: Аккорда, 2012 г.

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ СТУДЕНТА  
(SYLLABUS)**

по дисциплине ОПОС 3302 «Организация профильного обучения  
школьников»

Модуль ОПОС 29 - Организация профильного обучения  
школьников

Гос. изд. лиц. № 50 от 31.03.2004

Подписано к печати \_\_\_\_\_20 \_\_\_\_г. Формат 60x90/16 Тираж\_\_ экз.

Объем 1,38 уч.изд.л Заказ№\_\_\_\_\_ Цена договорная

### Тематический план самостоятельной работы студента с преподавателем

Наименование темы СРСП	Цель занятия	Форма проведения занятия	Содержание задания	Рекомендуемая литература
1. Исследование оснований и требований для определения и структурирования содержания программ программ профильного обучения	Закрепление знаний по данной теме	Работа в библиотеке	вопросы 1-6	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [1], [2], [3]
2. Изучение методов экспертной оценки программ профильного обучения.	Углубление знаний по данной теме	Работа в библиотеке	Вопросы 1-4	Основная: [1], [2], [3], [5] Дополнительная: [1],
3. Изучение видов разноуровневых профильных курсов	Углубление знаний по данной теме	Работа в филиале кафедры	Задание 1	Основная: [1], [2], [3], [5] Дополнительная: [1], [2], [3]
4. Рассмотрение ведущих принципов конструирования разноуровневых профильных курсов	Углубление знаний по данной теме	Дискуссия	задание 1,3	Основная: [1],[2],[3] Дополнительная: [1], [2], [3]
5. Обоснование отличительных особенностей критериев отбора содержания для разноуровневых профильных курсов.	Углубление знаний по данной теме	Дискуссия с последующей самоаттестацией	задание 1,5,6,7	Основная: [1],[2],[3] Дополнительная: [1],[2],[3]

6. Исследование зависимости содержания программ профильного обучения и его виды.	Углубление знаний по данной теме	Работа в библиотеке	задание 2,5,6	Основная: [1],[2],[3],[4],[6] Дополнительная: [1],[2],[3]
7. Изучение организационных направлений профилизации документации, связанных с процедурой выбора учащимися профиля.	Углубление знаний по данной теме	Работа в филиале кафедры	задание 4	Основная: [1],[3],[5] Дополнительная: [2],[3]
8. Изучение преимущественности предпрофильного профильного содержания образования.	Углубление знаний по данной теме			Основная: [1],[2],[3],[4],[5] Дополнительная: [1],[2],[3]
9. Изучение и анализ содержания профилей (по выбору).	Углубление знаний по данной теме	Работа в филиале кафедры		Основная: [1],[2],[3] Дополнительная: [1],[2],[3]
10. Изучение и анализ программ элективных курсов.	Углубление знаний по данной теме	Работа в филиале кафедры		Основная: [1],[2],[3],[4],[5] Дополнительная: [1],[2],[3]
11. Анализ программ элективных курсов для профильного обучения (написание эссе «Мой взгляд на возможные решения проблем препятствующих введению ИУП в школе реализующей профильное обучение)	Углубление знаний по данной теме	Работа в филиале кафедры		Основная: [1],[2],[3],[9],[10] Дополнительная: [1],[2],[5]
12. Разработка содержания новых профилей.	Углубление знаний по данной теме			Основная: [1],[2],[3],[4],[5] Дополнительная: [1],[2],[3]
13. Разработка содержания программы элективных курсов.	Углубление знаний по данной теме			Основная: [1],[2],[3],[4],[5] Дополнительная: [8],[9],[10]



Письменный опрос	3							*							*		6	
Выполнение заданий СРС	1,0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	15
Экзамен																	40	
Всего по аттестац.	0,5							30							30		60	
Итого								30							30		100	