

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Карагандинский государственный технический университет

Утверждаю
Ректор, академик НАН РК
_____ Газалиев А.М.
" ____ " _____ 2015 г.

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ СТУДЕНТА
(SYLLABUS)**

по дисциплине VPP 1210 – Введение в педагогическую профессию
для студентов специальности

5В012000– «Профессиональное обучение»

Военно-технический факультет

Кафедра - «Профессиональное обучение»

Караганда 2015

Предисловие

Программа обучения по дисциплине для студента (Syllabus) разработан доцентом кафедры Нурмаганбетовой М.С., доцентом Ударцевой С.М., преподавателем Пустоваловой Л.М.

Обсуждена на заседании кафедры «Профессиональное обучение»

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ « ____ » _____ 20__ г.

(подпись)

Одобрена методическим бюро архитектурно-строительного факультета

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель _____ « ____ » _____ 20__ г.

(подпись)

Сведения о преподавателе и контактная информация

Нурмаганбетовой М.С, доцент

Ударцева Светлана Михайловна, доцент

Пустовалова Лариса Михайловна, преподаватель

Кафедра «Профессиональное обучение» находится в 1 корпусе КарГТУ (Бульвар Мира, 56), аудитория 626, контактный телефон 56-52-33

Трудоемкость дисциплины

Семестр	Кредиты ECTS	Количество кредитов	Вид занятий					Количество часов СРС	Общее количество часов	Форма контроля
			количество контактных часов			количество часов СРС	всего часов			
			лекции	практические занятия	лабораторные занятия					
1	2	1	15		-	15	30	15	45	экзамен

Характеристика дисциплины

Учебно-методический комплекс курса VPP 1210 – «Введение в педагогическую профессию» разработан согласно типовой учебной программы применительно к учебному плану для студентов высших учебных заведений по специальности 5В012000 – «Профессиональное обучение».

Дисциплина VPP 1210 – «Введение в педагогическую профессию» предназначена для подготовки студентов, обучающихся по специальности 5В012000 – «Профессиональное обучение» и относится к обязательному компоненту.

Цель дисциплины

Дисциплина «Введение в педагогическую профессию» ставит целью формирование у студентов профессионально-педагогической направленности на будущую педагогическую деятельность.

Задачи дисциплины

Особое внимание уделяется решению следующих задач:

- раскрыть социально-экономическую значимость образования в современном мире;
- сформировать знания о педагогической культуре учителя;
- развивать у студентов познавательный интерес к изучению современных достижений педагогической науки и практики;
- способствовать осознанию студентами творческого характера будущей профессиональной деятельности;
- развивать умения осуществлять педагогический мониторинг учебно-воспитательного процесса школы;

– научить интегрировать знания о личности, ее развитии, формировании и воспитании, полученные при изучении комплекса социально-гуманитарных дисциплин;

– способствовать формированию положительной мотивации к овладению профессией учителя, готовности к самообразованию.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

– глубоко осознать социальный смысл и содержание их будущей профессии;

– иметь представление о предмете, объекте деятельности учителя;

– усвоить знания о сущности, содержании, структуре, функциях и основных направлениях педагогической деятельности;

– сознательно и активно включать в самостоятельную учебную, научно-исследовательскую, общественную деятельность;

– овладеть практическими умениями, диагностировать педагогический процесс школы.

Пререквизиты

Для изучения данной дисциплины необходимо усвоение следующих дисциплин (с указанием разделов (тем)):

Дисциплина	Наименование разделов
История Казахстана (школьный курс)	История развития Казахстана. Вопросы образования в Казахстане. Педагогическая мысль в Казахстане. Мировоззрение казахских просветителей.

Постреквизиты

После изучения дисциплины «Введение в педагогическую профессию» целесообразно изучение таких дисциплин как «Педагогика», «Этнопедагогика», «Психология и развитие человека», «Теория и методика воспитательной работы».

Тематический план дисциплины

Наименование темы	Трудоемкость по видам занятий, час				
	Лекции	Практические работы	Лабораторные работы	СРС П	СРС
1. Особенности образования и его роль в современных социокультурных условиях. Образовательно-воспитательный процесс в РК.	1		-	1	1
2. Личность и ее проблемы в современном обществе.	1		-	1	1

3. Система педагогического образования. Непрерывное образование как условие профессионально-личностного роста учителя.	1		-	1	1
4. Педагогическая профессия и основные направления ее развития в условиях преобразования современного общества.	1		-	1	1
5. Педагогическая деятельность и основные ее аспекты. Профессиональная компетентность педагога.	1		-	1	1
6. Социально-педагогическая значимость и функции профессии учителя.	1		-	1	1
7. Педагогическое общение как основа взаимодействия субъектов педагогического процесса.	1		-	1	1
8. Педагогическое проектирование как особый вид профессиональной деятельности учителя.	1			1	1
9. Педагогическая культура учителя.	1			1	1
10. Педпрактика в системе высшего педагогического образования.	1			1	1
11. Влияние педагогической профессии на духовные ценности общества.	1			1	1
12. Самовоспитание и его роль в профессиональном становлении педагога в условиях непрерывного образования.	1			1	1
13. Самообразование деятельность как условие непрерывного образования педагога.	1			1	1
14. Мотивация выбора профессии учителя и ее	2			2	2

влияние на развитие личности современных студентов.					
Всего (часов)	15		-	15	15

Тематический план самостоятельной работы студента с преподавателем

Наименование темы СРСП	Цель занятия	Форма проведения занятия	Содержание задания	Рекомендуемая литература
1 Дисциплина «Введение в педагогическую профессию в системе наук о человеке»	Закрепление знаний по данной теме	Работа в группах	вопросы 1- 2	Основная: [1], [2], [3] Дополнительная: [3], [4], [41]
2 Развитие личности как педагогическая проблема	Углубление знаний по данной теме	Работа в паре (бинарный метод)	Вопросы 1-3	Основная: [4], [5], [7], [8] Дополнительная: [3], [26], [27]
3 Система образования в Республике Казахстан	Углубление знаний по данной теме	Дискуссия	Вопросы 1-2	Основная: [4], [5], [7], [8], [24] Дополнительная: [41], [42], [43]
4 Педагогическая профессия и ее назначение в обществе	Углубление знаний по данной теме	обсуждение вопросов	задание 1,2 (требования к учителю, профессиональная деятельность педагога)	Основная: [4],[5],[6] Дополнительная: [19], [20], [21]
5 Понятие о профессиональной деятельности	Углубление знаний по данной теме	Презентация домашнего задания	задание 1,2 (определение понятия «компетентность», его структура, содержание)	Основная: [4],[5],[6],[7],[8] Дополнительная: [3],[22],[27]
6 Требования к учителю, его права и обязанности	Углубление знаний по данной теме	Дискуссия	задание 1,2 (анализ основного содержания)	Основная: [1],[4],[5],[19],[24] Дополнительная: [22],[27],[43]

			закон «Об образовании», паспорт Госуд. программы развития образования на 2011-2020 годы	
7 Стили педагогического общения и их технологическая характеристика	Углубление знаний по данной теме	Работа в группах	задание 1 решение педситуаций	Основная: [4],[5],[7],[15] Дополнительная: [22],[27] [30],[32], [40]
8 Содержание и формы педагогического проектирования	Обогащение теоретического багажа знаний	Работа в библиотеке	Задание 1 работа с учебником	Основная: [19],[20],[21],[5] Дополнительная: [12] ,[13], [14], [27]
9 Культура речи педагога как условие успешности профессиональной деятельности	Расширение знаний по данной теме	Работа в группах	вопросы 1-2	Основная: [4],[5],[6],[18] Дополнительная: [3],[10],[22],[27],[41]
10 Роль педагогической практики в системе подготовки будущего учителя	Закрепить знания по данной теме	Коллективное обсуждение вопросов	вопросы 1- 2	Основная: [4],[5],[7],[8] Дополнительная: [3] ,[20], [22], [41]
11 Формирование культуры межнациональных отношений в глобальном образовательном пространстве	Обогащение теоретического багажа знаний	Работа в библиотеке	Задание 1 работа с учебником	Основная: [3],[4],[5],[7],[23] Дополнительная: [27],[42],[43]
12 Профессио-	Расширение	Дискуссия	Вопросы 1-2	Основная:

нальное самовоспитание и самообразование	представле - ний об избранной профессии			[4],[5], [7], [8] Дополнительная: [3],[22],[41]
13 Личностно-ориентированные программы профессионально-педагогического становления и развития	Расширение знаний по данной теме	Работа в группах	вопросы 1- 2	Основная: [8],[9],[14],[20],[21] Дополнительная: [3] ,[22], [27], [41]
14 Формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования	Закрепление знаний по данной теме	Коллективное обсуждение вопросов	вопросы 1- 2	Основная: [5],[6],[7],[8] Дополнительная: [3] ,[22], [32], [40]

Тема контрольных заданий для СРС

1. Особенности образования и его роль в современных социокультурных условиях. Образовательно-воспитательный процесс в РК. Развитие личности как педагогическая проблема
2. Личность и ее проблемы в современном обществе.
3. Система педагогического образования. Непрерывное образование как условие профессионально-личностного роста учителя.
4. Педагогическая профессия и основные направления ее развития в условиях преобразования современного общества.
5. Педагогическая деятельность и основные ее аспекты. Профессиональная компетентность педагога.
6. Социально-педагогическая значимость и функции профессии учителя.
7. Педагогическое общение как основа взаимодействия субъектов педагогического процесса.
8. Педагогическое проектирование как особый вид профессиональной деятельности учителя.
9. Педагогическая культура учителя.
10. Педпрактика в системе высшего педагогического образования.
11. Влияние педагогической профессии на духовные ценности общества.
12. Самовоспитание и его роль в профессиональном становлении педагога в условиях непрерывного образования.

13. Самообразование деятельность как условие непрерывного образования педагога.

14. Мотивация выбора профессии учителя и ее влияние на развитие личности современных студентов.

Критерии оценки знаний студентов

Экзаменационная оценка по дисциплине определяется как сумма максимальных показателей успеваемости по рубежным контролям (до 60%) и итоговой аттестации (экзамен) (до 40%) и составляет значение до 100% в соответствии с таблицей.

Оценка по буквенной системе	Баллы	%-ное содержание	Оценка по традиционной системе
A цифровой эквивалент	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-89	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	Неудовлетворительно

Рубежный контроль проводится на 7-й и 14-й неделях обучения и складывается исходя из следующих видов контроля:

Вид контроля	% -ое содержание	Академический период обучения, неделя															Итого, %	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Посещаемость	0,4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	6,0
Конспект лекции	1,0							*								*		2,0
Реферат	6							*								*		12
Выполнение заданий СРС	1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	15
Выполнение заданий СРСП	1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	15
Тестовый	5							*								*		10

опрос 1,2																	
Всего по аттестации							30								30		60
Экзамен																	40
Итого																	100

Политика и процедуры

При изучении дисциплины «Педагогика» просьба соблюдать следующие правила:

1. Не опаздывать на занятия.
2. Не пропускать занятия без уважительной причины, в случае болезни представлять справку, в других случаях – объяснительную записку.
3. В обязанности студента входит посещение всех видов занятий.
4. Согласно календарному графику учебного процесса сдавать все виды контроля.
5. Пропущенные практические, лабораторные занятия и СРСП обрабатывать в указанное преподавателем время.
6. Быть креативными и активно участвовать в учебном процессе.
7. Быть терпимыми, открытыми, откровенными и доброжелательными к сокурсникам и преподавателям.

Учебно-методическая обеспеченность дисциплины

Ф.И.О автора	Наименование учебно-методической литературы	Издательство, год издания	Количество экземпляров	
			в библиотеке	на кафедре
Основная литература				
Коджаспирова Г.М.	Педагогика.	Москва, 2007	3	
Подласый И.П.	Педагогика, 1 том	М., Владос, 2007.	138	
Подласый И.П.	Педагогика, 2 том	М., Владос, 2007.	37	
Подласый И.П.	Педагогика, 3 том	М., Владос, 2007.	53	
Харламов И.Ф.	Педагогика	М., 1990	10	
Дополнительная литература				
В.С. Кукушин	Теория и методика обучения.	Ростов на Дону Феникс 2005.	25	

Л.Д. Столяренко	Психология и педагогика.	Ростов на Дону Феникс 2009.	80	
А.М. Столяренко	Общая педагогика.	ЮНИТИ М., 2006.	109	
Л.Д. Столяренко	Педагогика	М., 2003	51	
Хайруллин В.Н.	Педагогика.	М., 2004.	7	
Т.В. Шевченко.	Педагогика за 24 часа	Ростов на Дону Феникс 2008	25	

График выполнения и сдачи заданий по дисциплине

Вид контроля	Цель и содержание задания	Рекомендуемая литература	Продолжительность выполнения	Форма контроля	Срок сдачи
Выполнение практических заданий	Углубить знания по изучаемым темам	Весь перечень основной и дополнительной литературы	Еженедельно	Текущий	Еженедельно
Тестовый опрос № 1	Проверка знаний по разделу	[1],[4], [14],[16], [17], [18]	7 неделя	Рубежный	7 неделя
Тестовый опрос № 2	Проверка знаний по разделу	[5],[6], [7],[8], [20], [21]	14 неделя	Рубежный	14 неделя
Экзамен	Проверка усвоения материала дисциплины	Весь перечень основной и дополнительной литературы	1 контактный час	Итоговый	В период сессии

7.2 Вопросы (тестовые задания) для самоконтроля

1. Учебный план – документ, который
 - А) определяет перечень изучаемых тем лекций
 - Б) определяет состав учебных предметов, изучаемых в учебном заведении
 - С) определяет перечень изучаемых тем семинаров
 - Д) определяет перечень изучаемых тем практических занятий
 - Е) определяет перечень изучаемых тем лабораторных занятий

2. Субъектами педагогической и учебной деятельности являются
- A) педагог и ученик
 - B) родители и учащиеся
 - C) одноклассники и друзья
 - D) ученический коллектив и семья
 - E) микрогруппа и личность
3. Весь учебный план разбит на какие разделы?
- A) общеобразовательные дисциплины, базовые дисциплины
 - B) профессиональные дисциплины
 - C) гуманитарные дисциплины
 - D) естественные дисциплины
 - E) самообразовательные дисциплины
4. Высшая школа отличается от общеобразовательной школы
- A) обучением всех детей
 - B) своими задачами, режимом и формами обучения
 - C) обучением одним педагогом всех детей
 - D) педагог учит ученика
 - E) классным руководством
5. Важнейшая составляющая профессии педагога -
- A) умение учиться
 - B) умение рисовать
 - C) умение петь
 - D) умение играть
 - E) умение различать буквы
6. Содержание лекции – это
- A) строго отобранная квинтэссенция
 - B) простая информация
 - C) письменное изложение
 - D) углубление и закрепление знаний
 - E) самостоятельная работа
7. Педагогическая практика –
- A) важный компонент системы профессионального обучения
 - B) важный компонент системы образования
 - C) важный компонент системы воспитания
 - D) важный компонент системы производства
 - E) важный компонент системы исследования
8. Особенностью педагогической деятельности является
- A) интересные контакты педагога с учениками.
 - B) взаимодействие между учителем и учеником
 - C) обмен знаниями, впечатлениями.
 - D) встреча педагога с учениками.
 - E) взаимодействие педагога с родителями
9. Какой великий ученый писал, что личность формируется личностью, характер формируется характером?

- A) К.Д.Ушинский
- B) Н.В.Кузьмина
- C) В.А.Сластенин
- D) А.И. Щербаков
- E) И.Ф.Харламов

10. Какая функция общения требует от педагога включение учащихся в различные виды учебной работы?

- A) организаторская
- B) гностическая
- C) коммуникативная
- D) информационная
- E) конструктивная

11. Диагностическая деятельность педагога связана с чем?

- A) с изучением учащихся и установлением уровня их развития, воспитанности
- B) с учетом реальных возможностей, в прогнозировании результата
- C) с умением проектировать учебную и воспитательную работу
- D) с умением воздействовать на учащихся, повести их за собой, воодушевить
- E) передачей обобщенного опыта старших поколений молодым

12. Педагогическая техника –

- A) основа нравственного сознания и отношений педагога к ученикам, к своему труду
- B) совокупность умений, навыков, приемов, позволяющих управлять процессом воспитания
- C) это качество учителя, проявляющаяся в объективном отношении к каждому ученику
- D) чувство меры в выборе средств педагогического взаимодействия
- E) чувство меры в выборе средств воспитательного взаимодействия

13. Саморазвитие – процесс

- A) активного, последовательного позитивного качественного изменения личности
- B) формирования у себя новых и усиление имеющихся позитивных качеств и свойств
- C) приобретения знаний путем самостоятельных занятий
- D) результата выбора личностью собственной позиции
- E) результата осознания личностью своей индивидуальности,

уникальности

14. Какие способности обеспечивают прогнозирование, проектирование и построение педагогического процесса?

- A) конструктивные способности
- B) коммуникативные способности
- C) перцептивные способности
- D) экспрессивные способности

Е) организаторские способности

15. В каком году был утвержден «Закон об образовании РК»?

А) 2007

В) 2008

С) 2009

Д) 2010

Е) 2011

16. Человек становится личностью только в процессе чего?

А) социализации, т.е. общения, взаимодействия с другими людьми

В) адаптации

С) приспособлении

Д) передвижении

Е) перемещении

17. Методом педагогического исследования является:

А) рецензирование.

В) лимитирование.

С) тестирование.

Д) лицензирование.

Е) упражнение

18. Избирательная направленность личности на то или иное явление окружающей среды называется:

А) мотив.

В) потребность.

С) желание.

Д) успешность обучения.

Е) интерес

19. В основе профессиональной педагогической деятельности лежит главная функция учителя, которая заключается в:

А) управлении процессами обучения, воспитания, развития, формирования.

В) единстве обучения и воспитания.

С) формировании базового культурного уровня и мировоззрения, основанных на усвоенных знаниях, умениях, навыках и базовых способах деятельности.

Д) воспитании всесторонне развитой личности.

Е) развитию способностей, склонностей и задатков.

20. Выделите нормативные документы, которые отражают содержание образования:

А) Учебный план, учебные программы, учебники, госстандарт

В) Устав образовательного учреждения

С) Декларации и Конвенции ООН

Д) Конституция РК.

Е) Закон «Об образовании» от 27 июля 2007 года

Ключи правильных ответов

Номер вопроса	Правильный ответ (А, В, С, D, E)	Номер вопроса	Правильный ответ (А, В, С, D, E)
1.	А	11.	А
2.	А	12.	В
3.	А	13.	А
4.	В	14.	А
5.	А	15.	А
6.	А	16.	А
7.	А	17.	С
8.	В	18.	Е
9.	А	19.	А
10.	А	20.	А

Критерии оценки знаний студентов

Количество правильных ответов	Оценка
19-20	Отлично
16-18	Хорошо
10-15	Удовлетворительно
Ниже 10 баллов	Неудовлетворительно