Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі

Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті

«Бекітемін»
Ғылыми кеңесінің төрағасы,
ректор, ҚР ҰҒА академигі
Ғазалиев А.М.

____

«____» _________ 20__ж.

СТУДЕНТКЕ АРНАЛҒАН ПӘН БОЙЫНША ОҚЫТУ БАҒДАРЛАМАСЫ (SYLLABUS)

РМК 1201 «Педагогикалық мамандыққа кіріспе» пәні бойынша

РМК 12 – «Педагогикалық мамандыққа кіріспе» модулі

5В012000 – «Кәсіптік оқыту» мамандығының студенттері үшін

«Әскери-техникалық» институты

«Кәсіптік оқыту» кафедрасы

20__

Алғы сөз

Студентке арналған пән бойынша оқыту бағдарламасы Syllabus М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан Мемлекеттік университетінде Республикалық оқу-әдістемелік секциясының мәжілісінде хаттама № 201 «10» желтоқсан 2013 жылы типтік оқу бағдарламасы негізінде «Кәсіптік оқыту» кафедрасының доценті, педагогика ғылымдарының кандидаты Мухаметжанова Айгүл Олжабайқызы, химия ғылымдарының кандидаты, доцент Нұрмағанбетова Мәншүк Сейтқызы,педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент Ударцева Светлана Михайловна құрастырған.

«Кәсіптік оқыту» кафедра отырысында талқыланды

Хаттама №_____ «____»______________20__ж.

Кафедра меңгерушісі_______________ «____»______________20___ж.
(қолы)

Әскери-техникалық институтының әдістемелік бюросымен бекітілген

Хаттама №_____ «____»______________20___ж.

Төрағасы ________________ «____»______________20__ ж.

Пәннің сыйымдылығы

Семестр	ECTS кредит саны	Несие саны	Сабақтардың түрі					СӨЖ сағат саны	Жалпы сағат саны	Бақылау түрі
			Қосылған сағаттар саны			СОӨЖ сағат тар саны	Барлық сағат саны			
			Дәрістер	Практикалық сабақтар	Зертханалық сабақтар					
1	2	1	15	-	-	15	30	15	45	емтихан

Пәннің сипаттамасы

«Педагогикалық мамандыққа кіріспе» пәні М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан Мемлекеттік университетінде Республикалық оқу-әдістемелік секциясының мәжілісінде хаттама № 201 «10» желтоқсан 2013 жылы типтік оқу бағдарламасы негізінде дайындалған.

Пәннің мақсаты

«Педагогикалық мамандыққа кіріспе» пәні базалық міндетті пәндер циклына кіреді және курстың негізгі мақсаты студенттерде болашақ педагогикалық іс-әрекетке деген кәсіби-педагогикалық бағыттылықты қалыптастыру болып табылады.

Пәннің міндеттері

– қазіргі әлемдегі білімнің әлеуметтік-экономикалық маңыздылығын ашу;

– мұғалімнің педагогикалық мәдениет жөнінде білімді қалыптастыру;

– студенттерде педагогикалық ғылым мен практиканың заманауи жетістіктерін оқып-үйренуге деген танымдық қызығушылықтарын дамыту;

– болашақ мұғалімнің кәсіби-педагогикалық әрекеті, оның жалпы педагогикалық және арнайы кәсіби қызметі туралы алғашқы білім негіздеін қалыптастыру;

– болашақ кәсіби іс-әрекеттің шығармашылық сипатын студенттердің түсінуіне жағдай жасау;

– мектептің оқу-тәрбие үдерісінің педагогикалық мониторингін жүзеге асыру іскерлігін дамыту;

– әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кешенін оқып-үйрену негізінде алынған тұлға, оның дамуы, қалыптасуы және тәрбиесі жөніндегі білімдерін сабақтастыруды үйрету;

– мұғалім мамандығының ізгілік, мәдениеттану, коммуникативтік және шығармашылық мәнін негіздей отыра, студенттердің аталмыш мамандыққа деген қызығушылығын арттыру.

Берілген пәнді оқу нәтижесінде студенттер міндетті:

– болашақ мамандығының әлеуметтік мәні оның мазмұнын тыңғылықты сезіну;

– мұғалім іс-әрекетінің объектісі, пәні жөнінде көзқарастарының болуы;

– педагогикалық іс-әрекеттің негізгі бағыттары мен функциялары, құрылымы, мазмұны, маңыздылығы жөнінде білімдерді меңгеру;

– мектептің педагогикалық үрдісін диагностикалаудың практикалық іскерліктерін меңгеру;

– өз бетімен оқу, ғылыми зерттеушілік, қоғамдық іс-әрекеттерге саналы және белсене қатысу.

Айрықша деректемелер

Берілген пәнді оқу үшін келесі пәндерді (бөлімдерді (тақырыптарды) көрсетумен) меңгеру қажет:

Пән	Бөлімдердің (тақырыптардың) атауы
1. Қазақстан тарихы	Қазақстанның даму тарихы
	Қазақстандағы білім беру мәселесі
	Қазақтан Республикасындағы педагогика мән-жайы
	Қазақ ағартушыларының дүниеге көзқарасы

Тұрақты деректемелер

«Педагогикалық мамандыққа кіріспе» пәнін оқыту «Саясаттану», «Философия», «Педагогика»пәндерін меңгеру барысында қолданылады.

Пәннің тақырыптық жоспары

Бөлімнің (тақырыптың) атауы	Сабақтардың түрлері бойынша еңбек сыйымдылығы, с.			
	Дәрісте р	Практи калық саб.	СОӨЖ	СӨЖ
1. Білімнің ерекшеліктері мен оның қазіргі әлеуметтік-мәдени жағдайдағы рөлі. ҚР-дағы оқыту-тәрбиелеу процесі.	1	-	1	1
2. Жеке тұлға, оның қазіргі қоғамдағы мәселелері.	1		1	
3. Педагогикалық білім жүйесі. Үздіксіз білім мұғалімнің кәсіби тұлғалық өсуінің шарты ретінде.	1	-	1	1
4. Педагогикалық мамандық және оның дамуының қазіргі қоғамдық қайта құру жағдайындағы негізгі бағыттары	1	-	1	1
5. Педагогикалық әрекет және оның негізгі аспектілері. Педагогтің кәсіби құзыреттілігі.	2	-	1	1
6. Мұғалімнің кәсіби қызметі және оның әлеуметтік-педагогикалық мәні. Мұғалім мамандығына қойылатын талаптар.	1	-	2	1
7. Педагогикалық қарым-қатынас педагогикалық процесс субъектілерінің өзара әрекеті ретінде.	1	-	1	1
8. Педагогикалық жобалау мұғалімнің кәсіби қызметінің ерекше түрі ретінде.	1	-	1	1
9. Мұғалімнің педагогикалық мәдениеті. Педагогтің сөйлеу мәдениеті табысты кәсіби қызметінің шарті ретінде.	1	-	1	2
10. Жоғары педагогикалық білім жүйесіндегі педагогикалық іс-тәжірибе.	1	-	1	1
11. Педагогикалық мамандықтың қоғамның рухани құндылықтарына әсері.	1	-	1	1
12. Өзін-өзі тәрбиелеу мен өз білімін көтеру және олардың үздіксіз білім жағдайында педагогтың кәсіби қалыптасуындағы рөлі.	1	-	1	1
13. Өз білімін көтеру әрекеті педагогтің үздіксіз білімінің шарты ретінде.	1	-	1	1
14. Мұғалім мамандығын таңдау уәжі және оның қазіргі студенттер тұлғасын дамытуға әсері.	1	-	1	1
БАРЛЫҒЫ:	15	-	15	15

Оқытушымен студенттің өздік жұмысының тақырыптық жоспары

СОӨЖ тақырыпта-рының атауы	Сабақтың мақсаты	Сабақты өткізу түрі	Тапсырма мазмұны	Ұсынылатын әдебиет
1. Қазақстан Республикасындағы білім беру жүйесі	Студенттердің білімін жетілдіру	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу	Тақырып бойынша негізгі баяндама	Негізгі: [1] - [5], [14], [15] Қосымша: [2], [3], [4], [5].
2. Тұлға және оның қазіргі қоғамдық проблемалары	Алған білімдерін тереңдету	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу, бірігіп талдау	Тақырып бойынша негізгі баяндама	Негізгі: [1] - [6], [7] - [9], [11], [14], [15]. Қосымша: [2], [3], [4].
3. Үздіксіз білім, мұғалімнің кәсіби-тұлғалық өсуінің шарты ретінде	Білімді кешенділік тексеру	Студенттердің білімін жетілдіру	Тақырып бойынша негізгі баяндама	Негізгі: [1] - [6], [7] - [9], [11], [14], [15]. Қосымша: [2], [3], [4].
4. Педагогикалық мамандық және педагогтың жеке тұлғасы	Оқып білу мүмкіншілігін дамыту	Топпен бірлес-кен жұмыс жүргізу, пікір-талас	Тақырып бойынша негізгі баяндама	Негізгі: [1] - [8], [10], [12]. Қосымша: [1] - [4], [6].
5. Педагогикалық іс-әрекет және оның негізгі аспектілері	Алған білімдерін тереңдету	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу	Тақырып бойынша негізгі баяндама	Негізгі: [4] - [8], [10], [14], [15]. Қосымша: [1] - [5].
6. Педагогтың кәсіби құзыреттілігі	Білімді кешенділік тексеру	Шағын топтағы жұмыс	Оқып білу мүмкіншілігін дамыту	Негізгі: [3] - [10],[14], [15]. Қосымша: [1], [2], [4], [5],
7. Педагогикалық мамандықтардың қоғамның рухани құндылығына ықпалы	Оқып білу мүмкіншілігін дамыту	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу	Бірлескен баяндама	Негізгі: [1] - [8], [10], [14], [15]. Қосымша: [1], [3], [4], [5].
8. Жоғары педагогикалық білім жүйесіндегі педпрактика	Алған білімдерін тереңдету	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу	Тақырып бойынша негізгі баяндама	Негізгі: [1] - [6], [8] - [12], [14], [15]. Қосымша: [1], [3], [4], [5].
9. Педагогикалық жоба-мұғалімнің кәсіби	Білімді кешен	Топпен бірлескен	Бірлескен баяндама	Негізгі: [1] - [6], [10], [11], [12], [14],

іс-әрекетінің ерекше түрі	дік тексеру	жұмыс жүргізу		[15]. Қосымша: [1], [2], [3].
10. Педагогтың кәсіби дамуының үздіксіз факторлары	Студент тердің білімін жетілдір у	Топпен бір-лескен жұ-мыс жүргізу, бірігіп талдау	Оқып білу мүмкіншіл ігін дамыту	Негізгі әдебиеттер: [3], [4-6], [9], [16], [17]. Қосымша әдебиеттер: [2], [3], [6], [8], [10], [12].
11. Үздіксіз білім беру жағдайындағы өзін-өзі тәрбиелеу және оның кәсіби қалыптасуындағы ролі	Студент тердің білімін жетілдір у	Шағын топтағы жұмыс	Білімді кешендік тексеру	Негізгі әдебиеттер: [2]-[3], [5], [7], [9], [13]. Қосымша әдебиеттер: [1]-[3], [5], [7], [9], [12].
12. Педагогтың үздіксіз білім алуындағы өзіндік білім қызметі шарт ретінде	Алған білімде рін тереңде ту	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу	Тақырып бойынша негізгі баяндама	Негізгі: [1] - [6], [8] - [12], [14], [15]. Қосымша: [1], [3], [4], [5].
13. Мұғалімдік кәіпті таңдау мотиві және оның қазіргі студент тұлғасына әсері	Студент тердің білімін жетілдір у	Топпен бір-лескен жұ-мыс жүргізу, бірігіп талдау	Оқып білу мүмкіншіл ігін дамыту	Негізгі әдебиеттер: [3], [4-6], [9], [16], [17]. Қосымша әдебиеттер: [2], [3], [6], [8], [10], [12].
14. Мұғалім мамандығын таңдау уәжі және оның қазіргі студенттер тұлғасын дамытуға әсері.	Алған білімде рін тереңде ту	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу	Тақырып бойынша негізгі баяндама	Негізгі: [1] - [6], [8] - [12], [14], [15]. Қосымша: [1], [3], [4], [5].

Өзін өзі бақылауға арналған сұрақтар

1. Жеке тұлға – педагогика мәселесі ретінде.
2. Педагогикалық мамандық және оның қазіргі қоғамдағы ролі.
3. Педагогикалық іс-әрекеттің ерекшелік сипаттамасы.
4. Мұғалім – педагогикалық іс-әрекеттің субъектісі ретінде.
5. Мұғалімнің шығармашылық іс-әрекетінің жалпы сипаттамасы.
6. Қарым-қатынас мұғалімнің кәсіби-шығармашылық іс-әрекетінің құрамды бөлігі.
7. Өздігінен педагогикалық білімін көтеру мен өзін-өзі тәрбиелеу мұғалімнің шығармашылық кәсіби дайындығының құралы.
8. Қазіргі білім беру.
9. Білім беру философиясының негізгі ұғымдары.
10. Білім берудің құндылықтары.
11. Білім беру жүйесіне түсінік.
12. Білім беру іс-әрекет және процесс ретінде.
13. Жеке тұлға – туралы түсінік және педагогикада оған сипаттама.
14. Жек тұлғаға бағытталған білім берудің тұжырымдамасы.

15. Мұғалім тәрбие мен білім беру саласындағы тәжірибелік жұмысты жүргізуші тұлға ретінде.
16. Жеке тұлға ұғымы мен онымен байланысты бір тектес ғылыми категориялардың мәні.
17. Жеке адамды қалыптастырушы, дамытушы факторлар. Тәрбие - тұлғаның қалыптасуы мен дамуының жетекші факторы.
18. Педагогикалық процесс - мұғалім іс-әрекетінің объектісі.
19. Педагогикалық іс-әрекетке сипаттама.
20. Тұлғаның дамуы және қалыптасуы. Тұлғаның дамуына және қалыптасуына әсер ететін факторларға сипаттама.
21. Мұғалім еңбегінің әлеуметтік құндылығы мен ерекшелігі.
22. Педагогикалық мамандықтың пайда болуы мен даму тарихы.
23. Мұғалім-қоғамның әлеуметтік-экономикалық құбылысының түбегейлі өзгеруі жайлы.
24. ҚР-ның «Білім беру» заңы, ҚР-ның 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы.
25. ҚР-ның білім беруді дамытудың 2005-2010 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасындағы қазіргі заман мұғалімдеріне қойылатын талаптар, оның құқықтары мен міндеттері.
26. Мұғалімнің кәсіби іс-әрекетінің сипаттамасы.
27. Педагогикалық процесс – мұғалім әс-әрекетінің объектісі.
28. Педагогикалық процесті басқарудағы мұғалімнің қызметтері.
29. Педагогикалық іс-әрекет ұғымы және оның құрылымы.
30. Мұғалім жеке тұлғасының адамгершілік бағыттылығы.
31. Педагогтің жалпы және кәсіби мәдениеті: болмысы, ерекшелігі, өзара қарым-қатынас.
32. Мұғалім педагогикалық этикасы мен әдебі.
33. Жалпы адамзаттық құндылық туралы түсінік.

Студенттердің білімін бағалау белгілері

Пән бойынша емтихан бағасы аралық бақылау (60% дейін) және қорытынды аттестаттау (емтихан) (40% дейін) бойынша үлгерімнің ең жоғары көрсеткіштерінің сомасы ретінде анықталады және кестеге сәйкес 100% дейін мәнді құрайды.

Әріптік баға бойынша бағалау	Сандық бағалау эквиваленттері	Меңгерілген білімдердің проценттік мәні	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A A-	4,0 3,67	95-100 90-94	Өте жақсы
B+ B B-	3,33 3,0 2,67	85-89 80-84 75-79	Жақсы
C+ C C- D+ D	2,33 2,0 1,67 1,33 1,0	70-74 65-69 60-64 55-59 50-54	Қанағаттанарлық
F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз

«А» (өте жақсы) деген баға, студент семестр барысында пәннің барлық бағдарламалық сұрақтары бойынша өте жақсы білім көрсеткен, сонымен қатар, өздік жұмыс тақырыптары бойынша жиі аралық білімін тапсырған, оқылатын пән бойынша негізгі бағдарлама бойынша теориялық және қолданбалы сұрақтарды оқуда дербестік көрсете білген жағдайда қойылады.

«А-» (өте жақсы) деген баға негізгі заңдар мен процестерді, ұғымдарды, пәннің

теориялық сұрақтарын жалпылауға қабілетін өте жақсы меңгеруін, аудиториялық және дербес жұмыс бойынша аралық тапсырмалардың жиі тапсырылуын болжайды.

«В+» (жақсы) деген баға, студент пәннің сұрақтары бойынша жақсы және өте жақсы білімдер көрсеткен, семестрлік тапсырмаларды көбінесе «өте жақсы» және кейбіреулерін «жақсы» бағаларға тапсырған жағдайда қойылады.

«В» (жақсы) деген баға, студент, пәннің нақты тақырыбының негізгі мазмұнын ашатын сұрақтары бойынша жақсы және өте жақсы білімдер көрсеткен, семестрлік тапсырмаларды уақытында «өте жақсы» және «жақсы» бағаларға тапсырған жағдайда қойылады.

«В-» (жақсы) деген баға студентке, егер ол аудиториялық қалай болса, дәл солай СӨЖ тақырыптары бойынша пәннің теориялық және қолданбалы сұрақтарына жақсы бағытталады, бірақ семестрде аралық тапсырмаларды жиі тапсыратын және пән бойынша семестрлік тапсырмаларды қайта тапсыру мүмкіндігіне ие болған жағдайда қойылады.

«С+» (қанағаттанарлық) деген баға студентке, егер ол аудиториялық сабақтардың және СӨЖ барлық түрлері бойынша зейінділік сипаттағы сұрақтарға ие, пәннің жеке модульдарының мазмұнын аша білген, семестрлік тапсырмаларды «жақсы» және «қанағаттанарлық» бағаға тапсырған жағдайда қойылады.

«С» (қанағаттанарлық) деген баға студентке, егер ол аудиториялық сабақтардың және СӨЖ барлық түрлері бойынша зейінділік сипаттағы сұрақтарға ие, пәннің жеке модульдарының мазмұнын аша білген, семестрлік тапсырмаларды «қанағаттанарлық» бағаға тапсырған жағдайда қойылады.

«С-» (қанағаттанарлық) деген баға студентке, егер ол аудиториялық сабақтардың және СӨЖ барлық түрлері бойынша жалпы мағлұматтандырылған және нақты тақырыптың шеңберінде ғана жеке заңдылықтар мен олардың ұғымын түсіндіре алатын жағдайда қойылады.

«D+» (қанағаттанарлық) деген баға студентке, егер ол аудиториялық сабақтардың және СӨЖ барлық түрлері бойынша семестрлік тапсырмаларды уақытында тапсырмаған және нақты тақырыптың шеңберінде ғана жеке заңдылықтар мен олардың ұғымын түсіндіре алатын жағдайда қойылады.

«D» (қанағаттанарлық) деген баға студентке, егер ол семестрлік тапсырмаларды уақытында тапсырмаған және аудиториялық сабақтар мен СӨЖ бойынша білімі төмен, сондай-ақ, сабақтар босатқан жағдайда қойылады.

«F» (қанағаттанарлықсыз) деген баға студент, СӨЖ және сабақтардың түрлері бойынша теориялық және практикалық білімнің төмен деңгейіне де ие емес, сабақтарға жиі қатыспайтын және уақытында семестрлік тапсырмаларды тапсырмайтын жағдайда қойылады.

Аралық бақылау оқытудың 7-ші, 14-шы апталарында жүргізіледі және бақылаудың келесі түрлерінен шыға отырып, ұйымдастырылады:

Бақылау түрі	%-тік мәні	Оқытудың академиялық кезеңі, апта															Барлығы, %
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Қатысу	10	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	10
Лекция конспектісі	5			*			*			*			*		*		10
Тақырыптық тестілеу	10		*		*	*	*	*		*	*	*	*		*		20
СӨЖ тапсыр-	10				*			*			*			*			10

масын орындау																	
СОӨЖ тапсыр-масын орындау	10			*	*			*				*		*		*	10
Емтихан	40																40
Аттестация бойынша барлығы	60							30							30		60
Барлығы	100																100

Саясат және рәсімдер

«Педагогикалық мамандыққа кіріспе» пәнін оқу кезінде келесі ережелерді сақтауды өтінеміз:

1 Сабаққа кешікпей келуді.

2 Дәлелді себепсіз сабақ босатпауды, ауырған жағдайда анықтама, ал басқа жағдайларда түсініктеме хат ұсынуды.

3 Студенттің міндетіне барлық сабақтарға қатысу кіреді.

4 Оқу процесінің күнтізбелік жоспарына сәйкес бақылаудың барлық түрлерін тапсыру.

5 Жіберілген практикалық және зертханалық сабақтар оқытушы белгілеген уақытта қайта тапсыру.

6 Студент ұялы телефонды сөндіріп, оқу үрдісіне белсенді түрде қатысу керек.

Оқу-әдістемелік қамтамасыз етілушілік

Автордың аты-жөні	Оқу-әдістемелік әдебиеттің атауы	Баспа, басылып шығатын күні	Даналар саны	
			кітап-ханада	кафедрада
1	2	3	4	5
Негізгі әдебиет				
Самыгин С.И., Столяренко Л.Д.	Педагогика: экзаменнационные ответы. Серия «Сдаем экзамен».	Ростов н/Д: Феникс, 2003. – С.207-230..	15	1
Қоянбаев Р., Қоянбаев Ж.	Педагогика.	А., 2004.	10	1
Л. И. Рувинский	Введение в специальность.	М:Просвещение, 1988, стр. 102-143.	15	1
Қоянбаев .Ж.Б.	Педагогика - оқу құралы.	Алматы. Рауан, 1992 ж.	5	-
Харламов И.Ф.	Педагогика. Учебник.	Минск.1998 г.		-
Горелов И.Н.. Житников В.Ф., Зюзько М.В.	Умеете ли вы общаться? Педагогика. Книга 1.Учебник для студ. пед. вузов	М:Просвещение, 1991.	15	1
Рувинский Л.И., Кан-Калик В.А., Гришин Д.М.	Мамандыққа кіріспе	А., 1991.	15	1

Сағытаев Т.С.	Педагогикалық шеберлік негіздері. Оқу құралы.	Қарағанды: ҚарМУ баспасы, 1996.	15	1
Синица И.Е.	Педагогтық әдеп және ұстаздық шеберлік.	Алматы. 1987 ж.	15	1
Мижериков В.А., Ермоленко М.Н.	Введение в педагогическую деятельность.	М., 2002, 268 с.	10	1
Грехнев В.С.	Культура педагогического общения	М., 1995	15	1
Хмель Н.Д.	Теоретические основы профессиональной подготовки учителя.	Алматы: Гылым, 1998.	5	-
Сейтешев А.П., Абдыкаримов Б.А.	Научные основы профессионально-технической подготовки.	Алматы, 1992, стр. 329-347	12	-
Ахметов А.К.	Принципы технологии и содержание образовательной программы	Алматы.- 1995.-92 с.	15	1
Өстеміров Қ., Шаметов Н., Васильев И.	Кәсіптік педагогика	Алматы: ТОО «Наз-9»,2006.	15	1
Қосымша әдебиет				
1. Хмель Н.Д.	Жалпы білім беретін мектептегі педагогикалық процесс.	Алматы «Ғылым» 2002.	15	1
2. Авторлар ұжымы	Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы	Қазақстан мұғалімі, 20 қаңтар, 2004 ж.	10	1
3. Авторлар ұжымы	ҚР-ның «Білім туралы» заңы.	Орталық Қазақстан газеті. 19 маусым 1999 ж.	15	1
4. Авторлар ұжымы	ҚР-ның Орта білімді дамыту тұжырымдамасы.	Егемен Қазақстан газеті. 19 маусым 1997 ж.		-
5. Авторлар ұжымы	«ҚР-ы білім беруді дамытудың 2005-2010 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасы».	Орт. Қаз. газеті. 28 қазан, 2004 ж.		-

Пән бойынша тапсырмаларды орындау және тапсыру кестесі

№	Жұмыс түрлері	Тапсырма мақсаты және мазмұны	Пайдалануға ұсынылатын әдебиеттер	Орындау мерзімі	Бақылау түрі	Тапсыру уақыты
1	Дәріске қатысу	Дәріс сабағына дайындалу, конспектілерін құру	Силлабус материал-дары	Семестр бойы	Ағым-дық	Сабақ кес-тесі бойынша
2	СӨЖ тапсыр-малары	Тақырыпқа сәйкес рефератты орындау	Пәннің әдебиет тер тізімі	Жоспар бойынша	Ағымдық	4, 7, 10, 13.
3	Тестілеу	Тестілік тап-сырмалар	Дәріс кон-спектісі, бақылау материал-дар	14 апта	Ағымдық	2, 4, 6, 10, 12, 14
4	СОӨЖ тапсыр-масын орындау	Тақырыпқа сәйкес материалдарды орындау	Дәріс кон-спектісі, бақылау материал-дар	Жоспар бойынша	Ағымдық	3, 4, 7, 11, 13.
5	Аралас сұрау (тест, жеке әңгімелеу)	Білімді практикада пайдалану білігін қалыптастыру.	Дәріс конспектісі, қадағаланатын тақырыптар бойынша сабақ материалдары.	1 контактілі сағат	аралық	7, 14 апта
5	Емтихан	Пән мате-риалдарын меңгергенің бақылау	Силлабус	2контактілі сағат	Қорытынды бақылау	15 апта