

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі

Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті

БЕКІТЕМІН
Ғылыми кеңесінің төрағасы,
ректор, ҚР ҰҒА академигі
Ғазалиев А.М.

« ____ » _____ 2014 ж.

СТУДЕНТКЕ АРНАЛҒАН ПӘН БОЙЫНША ОҚЫТУ БАҒДАРЛАМАСЫ
(SYLLABUS)

КВВZhTA 3220 «Кәсіптік бағдар беру жұмысының теориясы мен әдістемесі» модулі
бойынша

5B012000 – «Кәсіптік білім» мамандығы студенттері үшін

Оқу формасы - күндізгі

«Әскери-техникалық» факультеті

«Кәсіптік оқыту» кафедрасы

2014

Алғы сөз

Оқытушы пәнінің оқу-әдістемелік кешені 5В012000 – Кәсіптік оқыту мамандығының оқу жұмыс бағдарламасына сәйкес ҚарМТУ-дің Оқу Кеңесімен бекітілген. химия ғылымының кандидаты, доцент Нұрмағанбетова М.С., педагогика ғылымының кандидаты Самашова Г.Е., магистр., аға оқытушы Алшынбаева Ж.Е., магистр., оқытушы Курымбаева С.К. мен құрастырылған.

«Кәсіптік оқыту» кафедрасының отырысында талқыланған
«___» _____ 2014 ж. №___ хаттама

Кафедра меңгерушісі _____ «___» _____ 2014 ж.
(қолы) (А.Ә.Ж)

Әскери-техникалық факультетінің оқу-әдістемелік кеңесі мақұлдаған
«___» _____ 2014 ж. №___ хаттама

Төраға _____ «___» _____ 2014 ж.
(қолы) (А.Ә.Ж)

Оқытушы туралы мәліметтер және қатынас ақпараты

Оқу жұмыс бағдарламасы

Оқытушылар туралы мәліметтер және байланыс ақпарат

Нұрмағанбетова Мәншүк Сейтқызы х.ғ.к., доцент

Самашова Г.Е.– п.ғ.к., доцент

Алшынбаева Ж.Е.— магистр., аға оқытушы

Курымбаева С.К. - магистр., оқытушы.

«Кәсіптік оқыту» кафедрасы ҚарМТУ-ң 1 оқу корпусында (пр.Бульвар мира 56), 626 аудиториясында орналасқан, телефоны 56-52-33.

Пәннің еңбек сыйымдылығы

Семестр	Кредит саны	Сабақ түрі					СӨЖ, сағат саны	Қорытынды сағат саны	Бақылау түрі
		Сағат саны			СОӨЖ, сағат саны	Барлық сағат саны			
		Лекциялар	Іс-тәжірибе сабақтары	Зертханалық сабақтар					
5	3	15	30	-	45	90	45	135	тест

Пәннің сипаттамасы

«Кәсіптік бағдар беру жұмысының теориясы мен әдістемесі» курсының оқу-әдістемелік кешені 5В012000 – «Кәсіби оқыту» мамандығы бойынша жоғары оқу орындар студенттерінің оқу жоспарына сәйкес жасалған.

«Кәсіби бағдардың теория және әдістемесі» пәні профильді пәндердің таңдалатын компонент айналымына кіреді және оның мазмұны студенттерді техникалық және кәсіби білім жүйесінде кәсіби бағдардың теориялық негіздерімен таныстырады.

Пәннің мақсаты

«Кәсіптік бағдар беру жұмысының теориясы мен әдістемесі» пәнінің оқу мақсаты техникалық және кәсіби білім беретін оқу орындары мен жалпы орта білім беретін мектеп оқушыларына кәсіби бағдар берудің оқытушының кәсіби біліктілігінің қалыптасуы болып табылады.

Пәннің міндеттері

Пәннің міндеттері мынадай:

Берілген пәнді оқу нәтижесінде студенттер міндетті:

- Оқушылардың өз-өздерін кәсіби табу әдістемесі мен ұйымдастырудың түр ерекшелігін меңгеру;
- техникалық және кәсіби білім беретін оқу орындарында кәсіби бағдарды ғылыми ұйымдастыруды зерттеу;
- оқу орындарында кәсіби бағдар жұмысын жүргізу мен жоспарлау, ұйымдастыра білуді қалыптастыру.

Берілген пәнді оқу нәтижесінде студенттер:

- техникалық және кәсіби білім беретін оқу орындарында кәсіби бағдарды ғылыми ұйымдастыру жүйесі жөнінде ойы болу керек.
- кәсіби бағдар жүйесінің даму тарихын;
- оқу орындарында кәсіби бағдар жұмысын ұйымдастыру ерекшеліктерін;
- оқу орындарында кәсіби бағдар жұмысын жүргізу және ұйымдастыру әдіс пен түрлерін
- оқушылардың тұлғалық бейімділігі, қызығушылықтары, қабілетін диагностикалау әдісін;

білу керек.

- оқу орындарында әр түрлі бұйымдарды өндеудің техникалық үрдісін бақылау және кәсіби бағдар жұмысын жоспарлай;

алуы керек.

- техникалық және кәсіби білім беретін оқу орындарында кәсіби бағдарды жүргізуге

іс-тәжірибелік дағдыларыналуы тиіс.

Пререквизиттер

Берілген пәнді оқып-білу үшін келесі пәндерді меңгеру міндетті (бөлімдердің (тақырыптардың) көрсетілуімен):

Пән	Бөлімдер аттары
1. Психология және адам дамуы	Тұлғаның қасиеттері
	Тұлғаның психологиялық қасиеттері
2. Кәсіби психология	Тұлғаның маңызды кәсіби қасиеттері
3. Кәсіби педагогика	Кәсіби оқытудың оқытушының өз біліктілік әдісін қалыптастыруы

Постреквизиттер

«Кәсіптік бағдар беру жұмысының теориясы мен әдістемесі» пәнін оқу кезінде алынған білім кәсіптік оқыту әдістемесі пәнін және педагогикалық практикадан өткенде қолданылады.

Пәннің тақырыптық жоспары

Тақырып аты	Сабақ түріне байланысты еңбектілігі, сағат				
	Лекциялар	Практ. жұмыстар	Лабор жұмыстар	СОӨЖ	СӨЖ
1. Кіріспе. 1	1			3	3
2. Кәсіби және жалпы орта білім беретін мектептердің кәсіби бағдар түрлері мен әдістері.	2	2		3	3
3. Кәсіби бағдар жүйесі	1	2		3	3
4. Мамандықтардың қазіргі заманға сай классификациялануы	1	2		3	3
5. Кәсіби өз-өзін табу	2	2		3	3
6. Кәсіби консультация	2	2		3	3
7. Кәсіби сұрыптау	2	2		3	3
8. Жастардың әлеуметтік – кәсіби адаптациясы	2	2		3	3
9. Алдын-ала кәсіби диагностика.	2	1		3	3
Барлығы (сағат)	15	15	-	45	30

Студенттердің оқытушылармен өздік жұмысының тақырыптық жоспары.

СӨЖ тақырыбының аты	Сабақ мақсаты	Сабақты жүргізу түрі	Тапсырма мазмұны	Ұсынылатын әдебиет
1. Кәсіби диагностикалық әдістемелерді оқу	Қызығушылық пен бейім диагностикасын жүргізу дағдысын қалыптастыру.	Іс-тәжірибелік	Колледж бен кәсіби лицейде оқитындарда кәсіби диагностика жүргізу	[1-9]
2. Тұлға аралақ қатынастың диагностика әдістемесін меңгеруі	Тұлға аралақ қатынас диагностикасын жүргізу дағдысын қалыптастыру.	Іс-тәжірибелік	Колледж бен кәсіби лицейде оқитындарда кәсіби диагностика жүргізу	[1-9]
3. Эксперттік сауалнама жүргізу әдістемесін зерттеу	Эксперттік сауалнама жүргізу әдістемесіг қолдану білімін қалыптастыру	Іс-тәжірибелік	4. Эксперттік сауалнама жүргізу әдістемесін зерттеу	[5, 6]
4. Кәсіби бағдар іс-шарасын жүргізу	Кәсіби бағдар іс-шарасын жүргізу мен құрасыру дағдысын қалыптастыру	Рольдік ойындар	Кәсіби бағдар іс-шарасын жүргізу	[1-10]

СӨЖ-ге арналған арналған бақылау тапсырмаларының тақырыптары

1. Жалпы орта мектеп оқушыларын кәсіби тәрбиелеу
2. Кәсіби маңызды қасиеттердің диагностикасы
3. Кәсіби бағдар жүйесі
4. Кәсіп пен мамандық
5. Оқушылардың кәсіби бағдар жүйесі
6. Кәсіби бағдар кабинеті
7. Технология сабағында кәсіби бағдардың мүмкіндігі (арнайы технология, өнеркәсіптік оқу, іс-тәжірибе)
8. Кәсіби бағдардың жүйесінің құрылу тарихы.
9. Кәсіби бағдардың кезеңдері.
10. Кәсіп таңдауда бейімдердің әсері
11. Кәсіби оқытудың болашақ оқытушысының кәсіби маңызды қасиеттері
12. Болашақ технология мұғалімінің кәсіби маңызды қасиеттері
13. Технология мұғалімінің профессиограммасы
14. Кәсіби оқыту оқытушысының профессиограммасы
15. Технология мұғалімінің кәсіби біліктілігі
16. Кәсіби оқыту оқытушысының кәсіби біліктілігі
17. Кәсіби консультациялардың түрлері, олардың оқушылар үшін өз-өзін кәсіби анықтаудағы маңызы
18. Кәсіби мектеп оқушыларының өз-өзін кәсіби анықтауы
19. Жалпы орта мектеп оқушыларының өз-өзін кәсіби анықтауы
20. Өз-өзін кәсіби анықтауының сатылары

21. Кәсіби сұрыптау
22. Жалпы орта мектепте кәсіби бағдарды ұйымдастыру
23. Кәсіби мектепте кәсіби бағдарды ұйымдастыру
24. Кәсіби мектеп оқушыларын кәсіби тәрбиелеу
25. Жалпы орта мектеп оқушыларын кәсіби тәрбиелеу

Студенттер білімін бағалау критерийлері

Пән бойынша емтихан бағасы межелік бақылаулар бойынша максимум көрсеткіштер (60%-ға дейін) мен қортынды аттестаттаудың (емтихан) (40%-ға дейін) сомасы ретінде анықталады және кестеге сәйкес 100%-ға дейінгі мәнді құрайды.

Әріптік баға бойынша бағалау	Сандық бағалау эквиваленттері	Меңгерілген білімдердің проценттік мәні	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	Қанағаттанарлықсыз

«A» (өте жақсы) деген баға, студент семестр барысында пәннің барлық бағдарламалық сұрақтары бойынша өте жақсы білім көрсеткен, сонымен қатар, өздік жұмыс тақырыптары бойынша жиі аралық білімін тапсырған, оқылатын пән бойынша негізгі бағдарлама бойынша теориялық және қолданбалы сұрақтарды оқуда дербестік көрсете білген жағдайда қойылады.

«A-» (өте жақсы) деген баға негізгі заңдар мен процестерді, ұғымдарды, пәннің теориялық сұрақтарын жалпылауға қабілетін өте жақсы меңгеруін, аудиториялық және дербес жұмыс бойынша аралық тапсырмалардың жиі тапсырылуын болжайды.

«B+» (жақсы) деген баға, студент пәннің сұрақтары бойынша жақсы және өте жақсы білімдер көрсеткен, семестрлік тапсырмаларды көбінесе «өте жақсы» және кейбіреулерін «жақсы» бағаларға тапсырған жағдайда қойылады.

«B» (жақсы) деген баға, студент, пәннің нақты тақырыбының негізгі мазмұнын ашатын сұрақтары бойынша жақсы және өте жақсы білімдер көрсеткен, семестрлік тапсырмаларды уақытында «өте жақсы» және «жақсы» бағаларға тапсырған жағдайда қойылады.

«B-» (жақсы) деген баға студентке, егер ол аудиториялық қалай болса, дәл солай СӨЖ тақырыптары бойынша пәннің теориялық және қолданбалы сұрақтарына жақсы бағытталады, бірақ семестрде аралық тапсырмаларды жиі тапсыратын және пән бойынша семестрлік тапсырмаларды қайта тапсыру мүмкіндігіне ие болған жағдайда қойылады.

«C+» (қанағаттанарлық) деген баға студентке, егер ол аудиториялық сабақтардың және СӨЖ барлық түрлері бойынша зейінділік сипаттағы сұрақтарға ие, пәннің жеке модульдарының мазмұнын аша білген, семестрлік тапсырмаларды «жақсы» және «қанағаттанарлық» бағаға тапсырған жағдайда қойылады.

«C» (қанағаттанарлық) деген баға студентке, егер ол аудиториялық сабақтардың және СӨЖ барлық түрлері бойынша зейінділік сипаттағы сұрақтарға ие, пәннің жеке модульдарының мазмұнын аша білген, семестрлік тапсырмаларды «қанағаттанарлық» бағаға тапсырған жағдайда қойылады.

«C-» (қанағаттанарлық) деген баға студентке, егер ол аудиториялық сабақтардың және

СӨЖ барлық түрлері бойынша жалпы мағлұматтандырылған және нақты тақырыптың шеңберінде ғана жеке заңдылықтар мен олардың ұғымын түсіндіре алатын жағдайда қойылады.

«D+» (қанағаттанарлық) деген баға студентке, егер ол аудиториялық сабақтардың және СӨЖ барлық түрлері бойынша семестрлік тапсырмаларды уақытында тапсырмаған және нақты тақырыптың шеңберінде ғана жеке заңдылықтар мен олардың ұғымын түсіндіре алатын жағдайда қойылады.

«D» (қанағаттанарлық) деген баға студентке, егер ол семестрлік тапсырмаларды уақытында тапсырмаған және аудиториялық сабақтар мен СӨЖ бойынша білімі төмен, сондай-ақ, сабақтар босатқан жағдайда қойылады.

«F» (қанағаттанарлықсыз) деген баға студент, СӨЖ және сабақтардың түрлері бойынша теориялық және практикалық білімнің төмен деңгейіне де ие емес, сабақтарға жиі қатыспайтын және уақытында семестрлік тапсырмаларды тапсырмайтын жағдайда қойылады.

Аралық бақылау оқытудың 7-ші, 14-шы апталарында жүргізіледі және бақылаудың келесі түрлерінен шыға отырып, ұйымдастырылады:

Пән бойынша тапсырмаларды орындау және тапсыру кестесі

Бақылау түрі	% -тік мәні	Оқытудың академиялық кезеңі, апта															Барлығы, %	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Дәріс сабақтарына қатысу	1,0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	5,0
Практикалық жұмыстар	1,0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	25
Тест тапсырмаларын орындау	5,0							*								*	10	
ОСӨЖ тапсырмасын орындау	5,0			*		*			*		*			*			10	
СӨЖ тапсырмасын орындау	0,3				*			*				*				*	10	
Тест	0,3																*	40
Барлығы аттестация бойынша	0,7							30								30		60
Барлығы																		100

Саясат және рәсімдер

«Кәсіптік бағдар беру жұмысының теориясы мен әдістемесі» пәнін оқу кезінде келесі ережелерді сақтауды өтінеміз:

- 1 Сабаққа кешікпей келуді.
- 2 Дәлелді себепсіз сабақ босатпауды, ауырған жағдайда анықтама, ал басқа жағдайларда түсініктеме хат ұсынуды.
- 3 Студенттің міндетіне барлық сабақтарға қатысу кіреді.
- 4 Оқу процесінің күнтізбелік жоспарына сәйкес бақылаудың барлық түрлерін тапсыру.
- 5 Жіберілген практикалық және зертханалық сабақтар оқытушы белгілеген уақытта қайта тапсыру.

Негізгі әдебиет тізімі

1. Профессиональная ориентация учащихся: Учеб. пособие для студентов пед. институтов по специальности №2120 «Общетехнические дисциплины и труд» / Под ред. А.Д. Сазонова. – М.: Просвещение, 1988. - 223с.

2. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: Учеб. пособие для студентов – слушателей общественных профессий. – М.: Просвещение, 1988. - 272с.

3. Захаров Н.Н., Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация школьников. – М.: Просвещение, 1989. - 192с.

4. Чистякова С.Н. Профессиональная ориентация школьников. - М.: Педагогика, 1983. -96с.

5. Иващенко И., Картич В.А. Психологические характеристики профессий. - Минск., 1979.

6. Танасейчук М.К., Шкутина Л.А. Развивающая профессиональная диагностика. – Алматы: Галым, 2000.

7. Шкутина Л.А., Полупан К.Л. Теория и методика профессиональной ориентации: учебно-методический комплекс. – Караганда: Изд-во КарГУ, 2006.

Қосымша әдебиет тізімі

2. Прошицкая Е.Н. Выберите профессию. – М.: Просвещение, 1991.

3. Сызрд Ю. Индивидуальность подростка и выбор профессии. - Таллин: Валгус, 1988.

4. Мир профессий. - М.: Молодая гвардия, 1985 (1988).