

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі

Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті

БЕКІТЕМІН

Ғылыми кеңес төрағасы,

ҚарМТУ ректоры

_____ **А. М. Ғазалиев**

« _____ » _____ **2015 ж.**

**СТУДЕНТКЕ АРНАЛҒАН ПӘН БОЙЫНША
ОҚЫТУ БАҒДАРЛАМАСЫ
(SYLLABUS)**

Ред 2212 «Педагогика» пәні

БРР 3 «Базалық психологиялық-педагогикалық» модулі

5В012000 – «Кәсіптік оқыту» мамандығы

Сәулет-құрылыс факультеті

«Кәсіптік оқыту» кафедрасы

АЛҒЫ СӨЗ

Студентке арналған пән бойынша оқыту бағдарламасы (syllabus) әзірлеген: педагогика ғылымдарының кандидаты, Самашова Гүлфарида Ерғалиқызы, оқытушысы, кәсіптік оқыту магистрі, Курымбаева Саягүл Қаниқызы.

«Кәсіптік оқыту» кафедрасының отырысында талқыланған

« ____ » _____ 2015 ж. № ____ хаттама

Кафедра меңгерушісі _____ « ____ » _____ 2015 ж.
(қолы) (А.Ж.Ә)

Сәулет-құрылыс факультетінің оқу - әдістемелік кеңесі мақұлдаған

« ____ » _____ 2015 ж. № ____ хаттама

Төраға _____ « ____ » _____ 2015 ж.
(қолы) (А.Ж.Ә)

_____ кафедрасымен келісілген
(кафедраның атауы)

Кафедра меңгерушісі _____ « ____ » _____ 2015 ж.
(қолы) (А.Ж.Ә)

Оқытушылар туралы мәліметтер және байланыс ақпарат

Самашова Гүлфарида Ерғалиқызы, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;

Құрымбаева Саягүл Қаниқызы, кәсіптік оқыту магистрі, оқытушы.

«Кәсіптік оқыту» кафедрасы ҚарМТУ-ң 1 оқу ғимаратында (Бейбітшілік даңғылы 56), 626 аудиторияда орналасқан, байланыс телефоны 56-52-33, қосымша -1106.

Пәннің еңбек көлемділігі

Семестр	Кредит ECTS	Кредиттер саны	Сабақтардың түрі					СӨЖ сағ. саны	Жалпы сағ. саны	Бақылау түрі
			Қосылған сағаттар саны			СОӨЖ сағ. саны	Барлығы сағ. саны			
			Дәрістер	Практ-қ сабақтар	Зертханалық сабақтар					
3	5	3	30	15	-	45	90	45	145	курстық жұмыс, емтихан

Пәннің сипаттамасы

«Педагогика» пәні базалы пәндердің міндетті циклына жатады.

Пәннің мақсаты

«Педагогика» пәні болашақ мұғалімдердің теориялық білімдер жүйесі мен дағдысын тұтас педагогикалық процесс жағдайындағы тәжірибелік әсерін қалыптастыруды мақсат етеді.

Пәннің міндеттері

Осы пәнді оқыту нәтижесінде студенттер:

түсінік алуы керек:

- студенттердің кәсіби іс-әрекет теориясымен қаруландыру болашақ мұғалімдерді дайындаудың негізі;

- болашақ мұғалімдерде өзіндік кәсіби іс-әрекетінің жүйелі түрде көрінуін қалыптастыру;

- болашақ мұғалімдерде тұлғалық, мәнді, кәсіби (гумандық, педагогикалық ойлау, қарым-қатынас жасай білу, педагогикалық әдеп, төзімділік т.б.) сапаларды қалыптастыру;

білуі керек:

– педагогиканың теориялық-әдіснамалық негізі бойынша;

– теория мен тәжірибедегі тұтас педагогикалық процесс бойынша;

істей алуы керек:

- тұтас педагогикалық процесті таратудың технологиялары бойынша;

- педагогикалық процестің тәрбиелік механизмдері мен заңдылықтарына сәйкес келетін оқу-тәрбие жұмыстарын жүзеге асыру;

- сыныптағы оқу-тәрбие процесінің диагностикасының негізі сипаттарына қарай (ауыспалы) және оның одан әрі қарай дамуын болжауды жүзеге асыру;

- оқу-тәрбие міндеттерін тұжырымдау, осы міндеттерге сәйкес іс-әрекет түрлерін, формалары мен әдістерін таңдай білу;

- тәрбие және білім беру процесіне өзінің әдіс-тәсілдерін енгізу;

практикалық машықтануы керек:

- педагогикалық процесті жоспарлауды жүзеге асыру, тәрбие процесін ұйымдастыру формалары мен мұғалімнің және оқушының бірлескен жұмысының ең озық түрлерін таңдау;

- педагогикалық тапсырмаларды шешу мен талдауды жүзеге асыруда негізгі іскерлікті меңгеру.

Пререквизиттер

Бұл пәнді оқу үшін келесі пәндерді игеру қажет:

Пән	Бөлімдердің (тақырыптардың) атауы
1. Қазақстан тарихы	Қазақтардың даму тарихы. Қазақстандағы білім беру мәселесі. Қазақтан Республикасындағы педагогика мән-жайы. Қазақ ағартушыларының дүниеге көзқарасы
2. Педагогикалық мамандыққа кіріспе	1. Білімнің ерекшеліктері мен оның қазіргі әлеуметтік-мәдени жағдайдағы рөлі. ҚР-дағы оқыту-тәрбиелеу процесі.
	2. Жеке тұлға, оның қазіргі қоғамдағы мәселелері.
	3. Педагогикалық білім жүйесі. Үздіксіз білім мұғалімнің кәсіби тұлғалық өсуінің шарты ретінде.
3. Психология және адам дамуы	1. Психология және адам дамуы ғылымының даму тарихы.
	2. Түйсік, түрлері, заңдылықтары.
	3. Қабылдау, қасиеттері

Постреквизиттер

«Педагогика» пәнін оқу кезінде алынған білім «Саясаттану», «Философия», «Этнопедагогика» пәндерін игеру кезінде қолданылады.

Пәннің тақырыптық жоспары

№	Тарау атауы, (тақырыптар)	Сабақ түрлері бойынша еңбек көлемділігі, сағат			
		Дәріс	прак-қ саб.	СОӨЖ	СӨЖ
1	Кіріспе. Педагогикалық ойлардың даму тарихы. Қазіргі әлемдік білім кеңістігіндегі даму үрдісі. Мұғалімдерді кәсіби даярлаудың педагогикалық теориясы	2	1	3	3
	Қазіргі заманғы педагогика және оның практикамен өзара байланысы. Тұтас педагогикалық процестерін заңдылықтары. Тұлғаны дамыту, тәрбиелеу және қалыптастырудың ара қатынасы. Қазіргі педагогикалық әдіснамалық жағдайы (таным теориясы, іс-әрекет теориясы, жеке тұлға теориясы, қарым-қатынас теориясы т.б.).				
2	Педагогика – адамды тәрбиелеу туралы ғылым.	2		3	3

	Мұғалімнің ғылыми-зерттеу мәдениетін қалыптастыру				
	Оқушылардың жас және дара ерекшеліктерінің педагогикалық процестің сапасына әсері. Педагогикалық процестегі жүйе түзуші фактор мақсат ретінде.		1		
3	Жеке тұлғаны тәрбиелеу, қалыптастыру, дамыту факторлары және олардың өзара байланысына сипаттама	2		3	3
	Қазіргі оқушының дүниеге көзқарасының ерекшеліктері. Қазіргі мектептегі тәрбиенің патриоттық және азаматтық жүйесі.		1		
4	Балалардың жас және дара ерекшеліктері, олардың оқу-тәрбие процесінде есепке алу	2		3	3
	Мектептегі тұтас педагогикалық процесс жағдайында тұтас адамгершілік тұлғаны қалыптастыру.		1		
5	Тұтас педагогикалық процесс – педагогика пәні мен мұғалім қызметінің объектісі. Тұтас педагогикалық процестегі тәрбие әдістерінің формасы мен құралдарының жүйесі	2		3	3
	Оқушыларды экологиялық мәдениетке тәрбиелеу. Қазіргі оқушыларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Педагогикалық процесті қоғаушы тетіктер: құрал, форма, әдістер.		1		
6	Әлеуметтендіру - педагогикалық құбылыс ретінде. Білім алушылардың ғылыми дүниетанымын қалыптастырудың қазіргі мәселелері	2		3	3
	Балалар ұжымы тәрбиенің объектісі және субъектісі ретінде. Педагогикалық процестегі балалар ұжымын жағдайын оқып-үйренудің әдістері.		1		
7	Педагогикалық процестегі мұғалім мен оқушылар ұжымының өзара байланысы және өзара әрекеті. Сыныптағы тәрбие жүйесі сынып жетекшісінің шығармашылық қызметінің нәтижесі ретінде	2		3	3
	Тәрбие жүйесін құрудағы сынып жетекшісінің өзара әрекеті. Тәрбиелік іс-шараларды дайындаудың әдістері. Қазіргі отбасындағы тәрбие мәселелері.		1		
8	Отбасы тәрбие негіздері	2		3	3
	Оқушылардың отбасы мен сынып жетекшісінің өзара әрекеті. Оқыту процесінің мәні. Оқу процесін жүзеге асырудағы негізі міндеті.		1		
9	Тұтас педагогикалық процестің құрылымындағы оқыту. Қазіргі мектептегі білім мазмұны	2		3	3
	Білім беру мазмұнын саралау мәселелері. Білім беру мазмұнын анықтайтын нормативтік құжаттар.		1		
10	Оқытуды ұйымдастыру формалары. Қазіргі сабақ	2		3	3
	Сабақта оқушылардың танымдық іс-әрекетін ұйымдастыру формалары. Мұғалімнің сабаққа дайындық жүйесі тақырыптық сабақты жоспарлау.		1		
11	Педагогикалық процесс диагностика және білім алушылардың оқу жетістіктерін тестілеу	2		3	3

	Оқушылардың танымдық іс-әрекетін дәстүрлі емес формада ұйымдастыру. Сабақта әдістерді таңдау мәселелері.		1		
12	Тұтас педагогикалық процестегі оқу-тәрбие жұмысының нәтижесін бағалау және есепке алу. Оқушылардың танымдық іс-әрекетін белсендендірудің қазіргі тәсілдері	2		3	3
	Сабақта әртүрлі топтық жұмысты ұйымдастыру. Оқушылардың танымдық іс-әрекетін белсендендіру әдістері.		1		
13	Қазіргі педагогикалық технологиялар	2		3	3
	Оқушылардың оқу жұмысын бақылау және бағалау әдістерінің жүйесі. Жаңашыл педагогтардың іс-әрекеттері.		1		
14	Мектеп туралы нормативтік құжаттардың сипаттамасы. Мектептің оқу-тәрбие процесін ұйымдастырушылық әдістемелік басқару. Мектеп жұмысын жоспарлау	2		3	3
	Ұжымдық шығармашылық әрекетті ұйымдастыру әдістері (КТД). ҚР мектептері мұғалімдерінің инновациялық іс-әрекеттері.		1		
15	Оқытудың 12 жылдық үлгісіне көшу жағдайындағы білімді басқарудың мемлекеттік-қоғамдық өзгешелігінің мәні және сипаттамасы	2		3	3
	ҚР білім беру тұжырымдамасы. Нақты педагогикалық зерттеуді өткізу мен ұйымдастыру әдістері.		1		
	Барлығы	30	15	45	45

Практикалық (семинарлық) сабақтар тізімі

1. Қазіргі заманғы педагогика және оның практикамен өзара байланысы. Тұтас педагогикалық процестерін заңдылықтары. Тұлғаны дамыту, тәрбиелеу және қалыптастырудың ара қатынасы. Қазіргі педагогикалық әдіснамалық жағдайы (таным теориясы, іс-әрекет теориясы, жеке тұлға теориясы, қарым-қатынас теориясы т.б.).

2. Оқушылардың жас және дара ерекшеліктерінің педагогикалық процестің сапасына әсері. Педагогикалық процестегі жүйе түзуші фактор мақсат ретінде. Қазіргі оқушының дүниеге көзқарасының ерекшеліктері. Қазіргі мектептегі тәрбиенің патриоттық және азаматтық жүйесі.

3. Мектептегі тұтас педагогикалық процесс жағдайында тұтас адамгершілік тұлғаны қалыптастыру. Оқушыларды экологиялық мәдениетке тәрбиелеу. Қазіргі оқушыларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Педагогикалық процесті қоғаушы тетіктер: құрал, форма, әдістер.

4. Балалар ұжымы тәрбиенің объектісі және субъектісі ретінде. Педагогикалық процестегі балалар ұжымын жағдайын оқып-үйренудің әдістері. Тәрбие жүйесін құрудағы сынып жетекшісінің өзара әрекеті. Тәрбиелік іс-шараларды дайындаудың әдістері. Қазіргі отбасындағы тәрбие

мәселелері.

5. Оқушылардың отбасы мен сынып жетекшісінің өзара әрекеті. Оқыту процесінің мәні. Оқу процесін жүзеге асырудағы негізі міндеті. Білім беру мазмұнын саралау мәселелері. Білім беру мазмұнын анықтайтын нормативтік құжаттар.

6. Сабақта оқушылардың танымдық іс-әрекетін ұйымдастыру формалары. Мұғалімнің сабаққа дайындық жүйесі тақырыптық сабақты жоспарлау. Оқушылардың танымдық іс-әрекетін дәстүрлі емес формада ұйымдастыру. Сабақта әдістерді таңдау мәселелері.

7. Сабақта әртүрлі топтық жұмысты ұйымдастыру. Оқушылардың танымдық іс-әрекетін белсендендіру әдістері. Оқушылардың оқу жұмысын бақылау және бағалау әдістерінің жүйесі. Жаңашыл педагогтардың іс-әрекеттері.

8. Ұжымдық шығармашылық әрекетті ұйымдастыру әдістері (КТД). ҚР мектептері мұғалімдерінің инновациялық іс-әрекеттері. ҚР білім беру тұжырымдамасы. Нақты педагогикалық зерттеуді өткізу мен ұйымдастыру әдістері.

Курстық жобалар (жұмыстар) тақырыбы

1. Ғылыми педагогикалық зерттеу әдістері және әдіснамалық негіздері.
2. Педагогикалық процестің қозғаушы күші және оның мәні.
3. Педагогикалық теория және білімділік тәжірибенің бір-біріне әсері.
4. Жеке тұлғаның қалыптасуы, дамуы және қарым-қатынасындағы іс-әрекеттің ролі.
5. Дарынды балалар және олардың қабілеттілік диагностикасы.
6. Жеке тұлғаның әлеуметтік пісіп жетілуі мәселелері және акселерация.
7. Қазіргі оқушының әлеуметтік, тұлғалық мәселелері.
8. Қазіргі білімділік парадигма тұлғалық бағдарлы оқыту ретінде.
9. Оқушының тұлғалық дамуының жас кезеңдері.
10. Қазіргі мектептегі оқытуды дифференциалау.
11. Педагогика ғылымындағы педагогикалық процесс теориясының қалыптасуы.
12. Педагогикалық процестегі оқушы мен оқушының өзара қарым-қатынас.
13. Педагогикалық процесс заңдылықтарының ролі.
14. Педагогикалық процестің субъектісінің өзара қарым-қатынасын реттеудегі мұғалімнің ролі.
15. Тәрбие мақсатын әлеуметтендіру.
16. Оқу процесінде оқушылардың ғылыми көзқарасын қалыптастыру.
17. Оқушылардың іс-әрекетін ұйымдастыру – тәрбие негізін құралы.
18. Оқушыларды тәрбиелеуде халық педагогикасын құрал ретінде пайдалану.
19. Абайдың, Ы. Алтынсариннің педагогикалық және әдеби тағылымдарын оқушыларды тәрбиелеуде пайдалану.
20. Оқушы тұлғасын қалыптастырудың құралы – оқушылар ұжымы.

21. Оқушылар ұжымындағы педагогикалық басшылық және өзін-өзі басқару.
22. Сынып жетекшісінің шығармашылық іс-әрекеті.
23. Ата-аналар мен балалардың өзара қарым-қатынас.
24. Толық емес отбасындағы балаларды тәрбиелеу мәселелері.
25. Қазіргі дидактикадағы оқыту мәселелері.
26. Дидактика оқыту технологияларының әдістері олардың бір-бірімен байланысы.
27. Оқушылардың ақыл-ойын дамыту әдістерін диагностикалау.
28. Қазіргі Қазақстан мектептеріндегі білім беру мазмұнының мәселелері.
29. Балаларды оқытудың қиындығы және оны диагностикалау.
30. Оқытудың диагностикалық негізгі құралы – оқулық.
31. Педагогикалық ынтымақтастықтың негізі халық дәстүріндегі бірлескен іс-әрекет.
32. Ұжымдық оқу еңбегінде оқу-танымдық дағдыны қалыптастыру.
33. Оқушының тұлғалық дамуының құралы – танымдық іс-әрекет.
34. Өзін-өзі бағалау және бірін-бірі бағалау оқу процесін белсендендірудің факторы.
35. Тәрбие жұмысының нәтижесін бағалау әдістері.
36. Ұстаздық шеберлік және педагогикалық технология.
37. Қазақстандағы білім беру жүйесін жүзеге асырудың жолдары.
38. Қазіргі мектептегі басқару мәселелері.
39. Мұғалімнің педагогикалық зерттеу жұмысының нәтижесін тәжірибеге ендіру.
40. Мектептегі негізгі құжаттардың түрлері және оларға сипаттама.

Студент пен оқытушының өздік жұмысының тақырыптық жоспары

ОСӨЖ тақырыбының атауы	Сабақтың мақсаты	Сабақтың түрі	Тапсырманың мазмұны	Ұсынылатын әдебиет
Жоғары оқу орнының философия, психология, педагогика оқулықтарындағы «тәрбие» ұғымының кестесін жасау. Дайындалған кесте бойынша өз ойыңызды көрсетіңіз	Студенттердің білімін жетілдіру	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу	Реферат жазу	Негізгі әдебиеттер: [2]-[5], [8], [11-15] Қосымша әдебиеттер: [1], [3], [7]
Жеке тұлғаның қалыптасуындағы факторлардың ролін ашып көрсететін жағдаятқа талдау жасап, оны саралау. Педагогикалық ойлардың дамуына әсер ететін әртүрлі факторлардың өзара байланысының кестесін	Студенттердің білімін жетілдіру	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу, бірігіп талдау	Оқып білу мүмкіншілігін дамыту	Негізгі әдебиеттер: [3], [4-6], [9], [16], [17]. Қосымша әдебиеттер: [2], [3], [6], [8], [10], [12].

жасау				
Ғылыми әдебиеттерді пайдалана отырып ғалым және мұғалімнің педагогикалық және эксперименттік байқауынан мысалдар келтіріңіз	Студенттердің білімін жетілдіру	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу, пікірталас	Бірлескен баяндама	Негізгі әдебиеттер: [2]-[5], [7], [9], [13]. Қосымша әдебиеттер: [1]-[3], [5], [7], [11].
Жоғары сынып оқушылары және жасөспірімдермен жұмыс жүргізуде (өз таңдауы бойынша) педагогикалық ойлары қандай сол туралы материалдар жинау	Студенттердің білімін жетілдіру	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу	Алған білімдерін тереңдету	Негізгі әдебиеттер: [2]-[5], [6], [8], [10], [11]. Қосымша әдебиеттер: [1]-[3], [6], [8], [10], [12], [17].
Өз пәніңіз бойынша (физика, тарих және т.б.) сабақтың жоспарын жасаңыз. Ұжымдық шығармашылық күнделік жоспарын жасау	Студенттердің білімін жетілдіру	Шағын топтағы жұмыс	Білімді кешендік тексеру	Негізгі әдебиеттер: [2]-[3], [5], [7], [9], [13]. Қосымша әдебиеттер: [1]-[3], [5], [7], [9], [12].
Оқушылардың кәсіби қалауын білу мақсатында анкеталық сұрақтарды өңдеу. Тәрбие сағатының жоспарын жасау. Ата-аналар жиналысының жоспарын жасау	Студенттердің білімін жетілдіру	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу	Тақырып бойынша негізгі баяндама	Негізгі әдебиеттер: [2]-[4], [5], [6], [9], [13]. Қосымша әдебиеттер: [1], [4], [6], [8], [10], [11]-[16].
«Менің өмірге көзқарасым және болашақ кәсіби қызметіме оның әсері» деген тақырыпқа шығарма жазу. «Адам туралы ғылымдар жүйесіндегі педагогиканың алатын орны» туралы кестені жасап, оны негіздеу	Студенттердің білімін жетілдіру	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу	Оқып білу мүмкіншілігін дамыту	Негізгі әдебиеттер: [2]-[6], [7]-[12], [15], [17]. Қосымша әдебиеттер: [1]-[3], [6], [7].
Кез-келген тақырыпта педагогикалық зерттеу жоспарын құрыңыз: оқушылар ұжымындағы лидерлер; оқушының адамгершілігіне отбасының ролі; оқушының дербес қабілетін айқындау; отбасы портретінің диагностикалық картасын жасау; өз пәніңіз бойынша мектептегі оқу жоспарының мазмұнына талдау жасаңыз	Студенттердің білімін жетілдіру	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу	Реферат жазу	Негізгі әдебиеттер: [2]-[4], [7], [8], [10], [11]. Қосымша әдебиеттер: [1]-[3], [5]-[7].

Өз пәніңіз бойынша сабаққа кешенді талдау жасаңыз. Тұтас педагогикалық процестегі бір мәселе жағдайында библиография құрыңыз	Студенттердің білімін жетілдіру	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу	Реферат жазу	Негізгі әдебиеттер: [2]-[5], [8], [11-15] Қосымша әдебиеттер: [1], [3], [7]
Педагогикалық беллетристикаға қатысты қандай да бір шығармаға талдау жасаңыз. «Оқушылардың өзін-өзі басқаруының мектеп өміріне әсері» деген тақырыпта мектептің ғылыми-тәжірибелік жоспар құрыңыз	Студенттердің білімін жетілдіру	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу, бірігіп талдау	Оқып білу мүмкіншілігін дамыту	Негізгі әдебиеттер: [3], [4-6], [9], [16], [17]. Қосымша әдебиеттер: [2], [3], [6], [8], [10], [12].
Мектепте әртүрлі сынып оқушыларымен пікірсайыс және дебат тақырыптарын құрыңыз Негізгі педагогикалық ұғымдарды дамытудың мазмұнды хронологиялық кестесін құру – педагогикалық процесс, әдіс, оқыту, мақсат, тәрбие және т.б.	Студенттердің білімін жетілдіру	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу, пікірталас	Бірлескен баяндама	Негізгі әдебиеттер: [2]-[5], [7], [9], [13]. Қосымша әдебиеттер: [1]-[3], [5], [7], [11].
Оқушының өзін-өзі бағалау кестесін құру (өз қалауы бойынша). Сынып жетекшісінің педагогикалық міндетін социограмма негізінде құру	Студенттердің білімін жетілдіру	Шағын топтағы жұмыс	Білімді кешендік тексеру	Негізгі әдебиеттер: [2]-[3], [5], [7], [9], [13]. Қосымша әдебиеттер: [1]-[3], [5], [7], [9], [12].
Сынып оқушылардың адамгершілігін ағарту тақырыбының үлгісін жасау (қалауы бойынша). «Жеке тұлғаның қалыптасуында отбасы негізгі фактор» деген тақырыпта шығарма жазу	Студенттердің білімін жетілдіру	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу	Тақырып бойынша негізгі баяндама	Негізгі әдебиеттер: [2]-[4], [5], [6], [9], [13]. Қосымша әдебиеттер: [1], [4], [6], [8], [10], [11]-[16].
Таңдаған мәселе бойынша жаңа педагогикалық басылымдарға хабарлама дайындау. Ата-аналар үшін (аннотациясымен) педагогикалық әдебиеттер тізімін құрыңыз	Студенттердің білімін жетілдіру	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу	Оқып білу мүмкіншілігін дамыту	Негізгі әдебиеттер: [2]-[6], [7]-[12], [15], [17]. Қосымша әдебиеттер: [1]-[3], [6], [7].
Жоғары және орта білім беру тұжырымдамаларына талдау жасаңыз. Қазіргі	Студенттердің білімін жетілдіру	Топпен бірлескен жұмыс жүргізу	Реферат жазу	Негізгі әдебиеттер: [2]-[4], [7], [8], [10], [11]. Қосымша әдебиеттер: [1]-

кездегі оқушы және оқытушы арасындағы қарым-қатынас негізгі қиындығын бөліп алып, оған талдау жасаңыз				[3], [5]-[7].
---	--	--	--	---------------

СӨЖ арналған бақылау жұмыстарының тақырыптары

1. Педагогикалық әдеп студенттер мен оқытушының бір-бірін түсінуінің негізі.
2. Студенттердің танымдық белсенділігін арттыру жолдары.
3. Қазіргі кезде жоғары білімнің ролі.
4. Тәрбие – қоғам функциясы.
5. Ұлы педагогтардың өмірі және іс-әрекеті.
6. Тұтас педагогикалық процесс теориясының даму тарихы.
7. Тұтас педагогикалық процесстегі студент пен мұғалімнің өзара әрекет етуі.
8. Педагогтың шығармашылық потенциалы.
9. Педагог тұлғасын қалыптастырудағы педагогикалық шеберліктің ролі.
10. Қазіргі заманғы дидактикалық жүйелер.
11. Жоғары мектептегі оқытудың ойын технологиялары.
12. Жоғары мектептегі дәрістің дәстүрлі емес түрлері.
13. Жоғары мектептегі практикалық сабақтарға қойылатын талаптар.
14. Жоғары мектептің оқыту процесіндегі студенттердің өздік жұмыстарының ролі.
15. Педагогикалық тестерге қойылатын талаптар.
16. Жоғары мектепте тәрбие жұмысын ұйымдастыру ерекшеліктері.
17. Жоғары мектепте тәрбиелік іс-шараны ұйымдастыру және өткізу ерекшеліктері.
18. Жоғары мектепте қолданылатын қазіргі заманғы оқыту технологиялары.
19. Студенттердің танымдық белсенділігін арттыру жолдары.
20. Педагогикалық әдеп - студенттер мен оқытушының бір-бірін түсінуінің негізі.
21. Педагогикалық техника - педагогикалық шеберліктің құрамдас бөлігі.
22. Кәсіби-педагогикалық қарым- қатынастар стилдері.
23. Адамның дамуына, қалыптасуына және тәрбиесіне биологиялық және әлеуметтік фактордың ықпалы.
24. Оқыту мен тәрбие беруді индивидуализациялау (жекелеу-даралау) және дифференциациялау проблемасы.
25. Акселерациялау, оның әлеуметтік және педагогикалық мәні.
26. Жаңашыл педагогтардың алты жастағыларды оқытуды және оларға тәрбие беру тәжірибесі.
27. Тәрбие принциптері және олардың педагогикалық психологиялық негізі.
28. Тәрбие принциптерін шығармашылықпен жүзеге асырудың тиімді жолдары мен қазіргі кездегі проблемалары.

29. Қазақтың көрнекті ағартушылары мен педагогтарының тәрбие принциптері туралы еңбектері, пікірлері
30. Балаға адамгершілік тәрбие беруде отбасының ролі.
31. Адамның жалпы мәдениеті мен оқушылардың мінез-құлық мәдениеті.
32. Өнегенің тәрбиелеудегі ролі оның тәрбиелік тиімділігін арттырудың жолдары.
33. Этикалық әңгіме өткізудің жолдары.
34. Адамгершілік тәрбиесіндегі пікірталастың алатын орны.
35. Еңбек тәрбиесінің жеке адамның жан-жақты, жарасымды дамуындағы алатын орны.
36. Қазақтың ұлы ағартушылары мен ойшылдарының еңбек тәрбиесі туралы мұралары.
37. Еңбекке қажеттілікті тәрбиелеудің тиімді жолдары мен проблемалары.
38. Класс жетекшісінің оқу-тәрбие процесіндегі міндеттері мен жұмыс жүйесі.
39. Оқушылардың таным қызығушылығын, дарындылығын дамыту бағытындағы класс
40. жетекшілерінің тәжірибесі.
41. Жоғарғы класс оқушыларымен жұмыс жүргізудің ерекшелігі.
42. Сынып сағатын дайындау және оны өткізу әдістері.
43. Тәрбие, білім беру, оқытудың өзара байланысы және олардың мектепті
44. демократияландыру, гуманитарландыру, интеллектуалдандыруда алатын орны.
45. Біздің қоғамымыздың дамуының қазіргі кезеңде халықтық педагогиканың маңызы.
46. Қазіргі кездегі балалар тәрбиесінің өлеуметтік және педагогикалық проблемалары.
47. Қиын баланы жан-жақты зерттеудегі педагогикалық консилиумның мәні
48. Қазіргі қиын жеткіншектер мен жас өспірімдер топтарына мінездеме және олармен жүргізілетін жұмыстар.
49. Қиын оқушыны тәрбиелеудегі мектеп пен отбасының бірлігі.
50. Оқытудың заңдылықтары мен принциптері.
51. Оқыту мен тәрбие және даму процестерінің өзара шарттылығы және оларды жүзеге асырудың принциптері.
52. Қазақстан мектебіндегі сабақ тиімділігін арттырудың озат тәжірибелері.
53. Сабақта оқушылардың өздігінен орындайтын жұмыстары
54. Ұжымды және жеке тұлғаны қалыптастыру.
55. Сынып жетекшісінің мектептің, отбасының және жұртшылықтың тәрбиелік ықпалдарын реттеу іс-әрекеттері.
56. Тәрбиелік іс-әрекеттерді диагностикалау.
57. Педагогикалық ынталандыру шеберлігі.
58. Білім беру мазмұнын ұйымдастыру теориясы.
59. Болашақ кәсіби оқыту педагогының кәсіби құзырлығы.

60.ҚР үздіксіз кәсіптік білім беру проблемалары.

Студенттердің білімін бағалау критерийлері

Пән бойынша емтихан бағасы межелік бақылаулар бойынша максимум көрсеткіштер (60% дейін) және қорытынды аттестаттаудың (емтихан) (40% дейін) сомасы ретінде анықталады және кестеге сәйкес 100% дейін мәнді құрайды.

Пән бойынша берілген тапсырмаларды орындау және тапсыру кестесі

Бақылау түрі	Тапсырманың мақсаты және мазмұны	Ұсынылатын әдебиет	Орындалу ұзақтылығы	Бақылау түрі	Тапсыру мерзімі	Балл
Дәрістік сабақтар тақырыбы фронтальды сұрау	Дәрістік сабақтың қарастырылып отырған тақырыптары бойынша білімдерін бекіту.	[1-5, 12, 16]	1 апта	ағымдағы	3,6,9,12, 14	20
Практикалық сабақта ауызша сұрау	Практикалық сабақтың тақырыптары бойынша білімдерін бекіту.	[1-7, 12, 17]	1 апта	ағымдағы	3,4,7,11, 13,15	10
Тақырыптық тестілеу	Арнаулы тақырыптар бойынша білімдерін бекіту	[1-12, 15-17]	1 апта	ағымдағы	2,4,5,6,7, 9, 10,11,12, 14	10
Аралас сұрау (тест, жеке әңгімелеу)	Білімді практикада пайдалану білігін қалыптастыру.	Дәріс конспектiсi, қадағаланатын тақырыптар бойынша сабақ материалдары	1 контактілі сағат	аралық	7, 14 апта	10
ОСӨЖ және СӨЖ тапсырмалар бойынша фронтальды сұрау	Ақпаратты өз бетінше іздеу және қайта өңдеу білігін қалыптастыру.	[5-7, 12-15]	1 апта	ағымдағы	4,7,10,13	10
Емтихан	Пән бойынша материалды меңгеруді тексеру.	Негізгі және қосымша әдебиеттердің барлық тізімі.	2 контактілі сағат	қорытынды	сессия кезінде	40
Барлығы						100

Саясат және процедуралар

«Педагогика» пәнін оқу кезінде келесі ережелерді ұстануды сұраймыз:

- 1 Сабаққа кешікпеу.
- 2 Сабақтан дәлелді себепсіз қалмау, ауырған жағдайда анықтама, ал басқа жағдайларда түсініктеме хат ұсынуды.
- 3 Сабақтың барлық түрлеріне қатысу студент міндеттерінің қатарына жатады.
- 4 Оқу процесінің күнтізбелік кестесіне сәйкес барлық бақылау түрін тапсыру.
- 5 Қатыспаған практикалық және зертханалық сабақтарды оқытушы көрсеткен уақытта өтеу.
- 6 Оқу процесіне белсене қатысу.
- 7 Оқытушылар мен курстастарына шыдамды, ашық, мейірімді болыңдар.

Негізгі әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының Конституциясы, Алматы: Жеті жарғы, 1999. -96 б.
2. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңы./ «Егемен Қазақстан» , 2007 .- 15 тамыз
3. Қазақстанның 2030 жылға дейінгі даму стратегиясы Алматы, 1998 .
4. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2005-2010 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы / Орталық Қазақстан, 2004.-21 қазан.
5. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы /Егемен Қазақстан, 2010.- 5 желтоқсан
6. Қазақстан Республикасы білім беру саласындағы мемлекеттік саясатының тұжырымдамасы, Алматы: Қазақстан, 1996.
7. Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы /Егемен Қазақстан, 2003.- 26 желтоқсан.
8. Қазақстан Республикасы этномәдени білім беру тұжырымдамасы /«Егемен Қазақстан», 1996.- 7 тамыз
9. Ахметова Г. К., Исаева З. А. Педагогика: учеб. для магистратуры ун-тов / - Алматы : Қаз. ун-ті, 2006. - 323 с.
10. Ахметова Г. К., Исаева З. А., Әлқожаева Н.С.Педагогика: оқулық. – Алматы:Қазақ ун-ті, 2006. – 218 б.
11. Әбиев Ж.Ә., Бабаев А.М., Құдиярова А.М. Педагогика:оқу құралы. – Алматы: Дарын, 2004. – 443 б.
12. Әленұлы Ш. Педагогика: ұлттық мектепке негізделген оқу құралы. – Алматы: РОСТ, 2002. – 302 б.
13. Беркімбаева Ш.К. Педагогика тарихы: білім беру және педагогикалық ойлар тарихы: оқулық. – Алматы: ҚазМемҚызПУ, 2009. – 397 б.

14. Баширова Ж.Р. Педагогикалық технологиялар арқылы оқушылардың танымдық қызығушылығын қалыптастыру: оқу-әдістемелік құралы. – Алматы: Қазақ ун-ті, 2003. – 61б.
15. Введение в научное исследование по педагогике/Под ред. Журавлева В.И. – М., 1988.
16. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 1996.
17. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991.
18. Гессен С. И. Основы педагогики. М., 1995
19. Джурицкий А. Н. Педагогика: история педагогических идей: учебное пособие для высш.шк. - . М: Пед. О-во России, 2000. – 351с.
20. Джурицкий А.Н. Педагогика межнационального общения: поликультурное воспитание в России и за рубежом: учеб. пособие. ТЦ Сфера, 2007. - 223 с.
21. Доклад ЮНЕСКО о положении дел в мировом образовании за 1991 год – Париж, 1991.
22. Дьюи Дж. Демократия и образование : научное издание. М. : Педагогика-Пресс, 2000. – 383 с.
23. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. – М., 1990.
24. Жарықбаев Қ.Б., Қалиев С.Қ., Қазақтың тәлімдік ой-пікір антологиясы. – Алматы: Рауан, 1998. – 2 том.
25. Загвязинский В.И. Дидактика высшей школы: текст лекций. – Челябинск, 1990.
26. Занков Л.В. Дидактика и жизнь. Избранные труды. – М., 1990.
27. Коджаспирова Г.М. Педагогика : учеб. для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. М. : Гардарики, 2009. - 527 с
28. Ғаббасов С.-Х. Педагогика мен психология негіздері. – Алматы: Таймас, 2008. – 446 б.
29. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. – Самара, 1994.
30. Кульневич С. В. Педагогика личности от концепций до технологий : учебно - практ. Пособие. Ростов н/Д : Учитель, 2001. - 159 с.
31. Кумарин В. В. Педагогика природосообразности и реформа школы : научное издание. Народное образование, 2004. - 623 с
32. Кусаинов А. Развитие образования: проблемы и перспективы.- Алматы, 2005.-280 с.
33. Құсайынов А.Қ., Ы.А.Нәби., Ш.Т.Таубаева. Педагогика және психология саласындағы диссертациялар: Анықтамалық талдама шолу. – Алматы: РОНД, 2004. – 168 б.
34. Қазақша – орысша, орысша-қазақша терминологиялық сөздік /жалпы ред. А.Қ.Құсайынов. – Алматы: Рауан. -1999

**СТУДЕНТКЕ АРНАЛҒАН ПӘН БОЙНША
ОҚЫТУ БАҒДАРЛАМАСЫ
(SYLLABUS)**

Ред 2212 «Педагогика» пәні

ВРР 3 «Базалық психологиялық-педагогикалық» модулі

31.03.2004 ж. №50 мемл.бас. лиц.

Баспаға _____ 20 ____ ж. қол қойылды. Пішіні 90x60/16. Таралымы _____ дана

Көлемі _____ оқу бас п. № _____ тапсырыс Бағасы келісілген