Министерство образования и науки Республики Казахстан

Карагандинский государственный технический университет

«Утверждаю»
Председатель Ученого Совета,
ректор, академик НАН РК
Газалиев А.М.
_____
«____» _____ 20___г.

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ МАГИСТРАНТА (SULLABUS)

Дисциплина SAPOM 6305 «Современные аспекты профориентологии»

Модуль SAPOM 11
«Современные аспекты профориентологии»

Специальность 6М012000 – «Профессиональное обучение»

Военно-технический факультет

Кафедра «Профессиональное обучение»

2015

Предисловие

Программа обучения по дисциплине для магистранта разработана: Смирновой Г.М. – к.п.н, доцентом, Готтинг В.В. – к.п.н., доцентом.

Обсужден на заседании кафедры «Профессиональное обучение»
Протокол № _____ от «____»_____20___ г.
Зав. кафедрой _____ «____»_____20___ г.
(подпись)

Одобрен учебно-методическим советом военно-технического факультета
Протокол № _____ от «_____»_____20___ г.
Председатель _____ «____»_____ 20___ г.

Согласован с кафедрой

Зав. кафедрой _____ «____»_____20___ г.
(подпись)

Сведения о преподавателе и контактная информация

Смирнова Галина Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент.

Кафедра «Профессиональное обучение» находится в первом корпусе КарГТУ (Бульвар Мира, 56), аудитория 626, контактный телефон 56-52-33 (1106).

Трудоемкость дисциплины

Семестр	Кол-во кредитов ECTS	Количество кредитов	Вид занятий					СРМ, часов	Итого, часов	Форма контроля
			количество контактных часов			СРМП, часов	всего часов			
			лекции	Практические занятия	лабораторные занятия					
3	12	4	30	-	30	60	120	60	180	экзамен

Характеристика дисциплины

Учебно-методический комплекс курса «Современные аспекты профориентологии» разработан в соответствие с учебным планом магистранта специальности 6М012000 – «Профессиональное обучение».

Дисциплина «Современные аспекты профориентологии» входит в цикл базовых дисциплин компонента по выбору и является дополнением в педагогической подготовке магистра профессионального обучения.

Цель дисциплины

Дисциплина ставит целью вооружение будущих магистров профессионального обучения теоретическими основами современного мира профессий, профессионального самоопределения учащихся и его психолого-педагогического сопровождения как научной базы для осуществления профориентационной работы.

Задачи дисциплины

– изучить научные основы классификации мира профессий и современные тенденции его развития; ценностно-нравственные основы выбора профессии учащимися; психолого-педагогические основы профессионального самоопределения учащихся; стратегии, формы, методы и средства его психолого-педагогического сопровождения на разных возрастных этапах; основные направления профориентационной работы педагога-психолога в школе;

– сформировать умения применять полученные знания к различным областям: определению адекватности профессионального самоопределения учащихся, его психолого-педагогическому сопровождению и поддержке, индивидуализации (в том числе её научно-методическому обеспечению), координации усилий педагогического коллектива школы и различных учреждений в осуществлении профориентационной работы;

– овладеть методикой диагностики интересов, профессиональных способностей, склонностей; психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся (на различных этапах их возрастного развития): проведения профориентационных уроков, внеклассных мероприятий, профконсультирования и т.д.

Пререквизиты

Содержание курса базируется на знаниях, полученных магистрантами при изучении таких дисциплин, как «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания профилирующих дисциплин».

Дисциплина	Наименование разделов
1. Педагогика	Профориентационная работа в колледже
2. Психология	Субъектный потенциал личности
3. Методика преподавания профилирующих дисциплин	Методика проведения профориентационной работы на уроках специальных дисциплин

Постреквизиты

Постреквизитами дисциплины «Современные аспекты профориентологии» являются «Педагогическая практика» и Научно-исследовательская работа магистранта, включающая выполнение магистерской диссертации

Тематический план дисциплины

Наименование темы	Трудоемкость по видам занятий, час.			
	Лекции	лаборат. раб.	СРМП	СРМ
1. Профориентология как комплексная научная дисциплина. Цели и задачи профориентационной работы. Этапы развития профориентологии как науки.	2		4	4
2. *Теоретические основы формирования самоопределения личности.* Самоопределение личности и его виды	2	2	4	4
3. Психологические предпосылки формирования профессионального самоопределения личности	2	2	4	4
4. Влияние социализации на профессиональное самоопределение и развитие человека как специалиста	2	2	4	4
5. особенности профессионального самоопределения	2	4	4	4
6. Характеристика этапов профессионального развития человека	2		4	4
7. Профессиональная карьера	2	2	4	4

8. *Основы профессиональной ориентации.* История развития профориентации	2	2	4	4
9. Основы профориенталогии и профессиональной ориентации	2		4	4
10. Характеристика и классификация профессий	2	2	4	4
11. Основы профессиографии	2	2	4	4
12. Технология профориентационной работы Диагностика личности в целях профориентации.	2	6	4	4
13. Слагаемые профессиональной успешности	2		4	4
14. Организация и проведение профконсультаций	2		4	4
15. Методическое обеспечение профессиональной ориентации	2	6	4	4
ИТОГО:	**30**	**30**	**60**	**60**

Перечень лабораторных занятий

1. Самоопределение личности.
2. Классификация психологических предпосылки формирования профессионального самоопределения личности.
3. Профессиональное самоопределение и развитие человека как специалиста.
4. Возрастные особенности профессионального самоопределения
5. Технология самоменеджмента для принятия решений о развитии карьеры.
6. Зарубежный опыт профессиональной ориентации.
7. Классификация профессий.
8. Методы изучения профессиональной деятельности. Составление профессиограммы.
9. Диагностика личности в целях профориентации.
10. Разработка методического обеспечения профессиональной ориентации

Тематический план самостоятельной работы магистранта с преподавателем

Наименование темы СРМП	Цель занятия	Форма проведения занятия	Содержание задания	Рекомендуемая литература
Тема 1. Профориентология как комплексная научная дисциплина. Цели и задачи профориента-	Сформировать представление о этапах развития профориентологии как науки	Беседа	Работа с Интернет-источниками: поиск информации, схематичное ее	Основная [1–9]

ционной работы. Этапы развития профориентологии как науки.			отображение. Беседа с преподавателем.	
Тема 2. Теоретические основы формирования самоопределения личности. Самоопределение личности и его виды	Сформировать представление о самоопределение личности и его виды	Беседа	Работа с Интернет-источниками: поиск информации, составление конспекта. Беседа с преподавателем	Основная [1–9] Дополнительная [10–17]
Тема 3. Психологические предпосылки формирования профессионального самоопределения личности	Сформировать представление о психологических предпосылках формирования профессионального самоопределения личности	Беседа	Работа с Интернет-источниками: поиск информации, классификация предпосылок. Беседа с преподавателем	Основная [1–9] Дополнительная [10–17]
Тема 4. Влияние социализации на профессиональное самоопределение и развитие человека как специалиста	Ознакомить магистрантов с влиянием социализации на профессиональное самоопределение и развитие человека как специалиста	Практическая работа	Работа с Интернет-источниками: поиск ин-формации, поиск примеров, подтверждающих развитие человека как специалиста. Беседа с преподавателем	Основная [1–9] Дополнительная [14-17]
Тема 5. Возрастные особенности профессионального самоопределения	Ознакомить магистрантов со спецификой возрастных особенностей профессионального самоопределения	Семинар	Работа с Интернет-источниками: поиск примеров, подтверждающих возрастные особенности профессионального самоопределения.	Основная [1–9] Дополнительная [15,16,17]

Тема 6. Характеристика этапов профессионального развития человека	Ознакомить с характерными особенностями этапов профессионального развития человека	Семинар	Составление алгоритма профессионального развития человека	Основная [1–9] Дополнительная [13-17]
Тема 7. Профессиональная карьера	Ознакомить магистрантов психологическими факторами успешности карьеры	Семинар	Работа с Интернет-источниками: поиск примеров профессиональной карьеры. Презентация примера	Основная [1–9] Дополнительная [14-16]
Тема 8. Основы профессиональной ориентации. История развития профориентации	Показать особенности практики организации зарубежной профориентации	Беседа	Работа с Интернет-источниками: поиск информации об особенности практики организации профориентации в стрнах СНГ. Беседа со студентами	Основная [1–9] Дополнительная [16,17]
Тема 9. Основы профориенталогии и профессиональной ориентации	Раскрыть функции профориентологии	Беседа	Работа с оценочными листами, анкетами	Основная [1–6] Дополнительная [10-17]
Тема 10. Характеристика и классификация профессий	Ознакомить магистрантов с классификация профессий в соответствие с предметом труда	Беседа	Составление таблицы классификации профессий	Основная [1–9] Дополнительная [12-16]
Тема 11. Основы профессиографии	Ознакомить магистрантов с методикой составления профессиограмм	Практика	Поиск примеров составления профессиограмам	Основная [1–9]
Тема 12. Технология профориентацион-	Ознакомить магистрантов с	Практика	Работа с анкетами и	Основная [1–9]

ной работы Диагностика личности в целях профориентации.	классификацией структуры личности		опросниками	Дополнительная [15,16]
Тема 13. Слагаемые профессиональной успешности	Ознакомить магистрантов с критериями продуктивности профессиональной деятельности	Практика	Определение критериев продуктивности профессиональной деятельности	Основная [1–9] Дополнительная [11,16]
Тема 14. Организация и проведение профконсультаций	Ознакомить магистрантов с составом компетенций профориентолога	Практика	Определение компетенций профориентолога	Основная [1–9]
Тема 15. Методическое обеспечение профессиональной ориентации	Научить магистрантов выбирать Методическое обеспечение профессиональной ориентации	Практика	Работа с методическим обеспечением	Основная [1–9]

Темы контрольных заданий для СРМ

1. Связь профориентологии с различными науками
2. Виды самоопределения личности
3. Классификация предпосылок, способствующих профессиональному самоопределению
4. Основные периоды становления личности, когда необходима профессиональная ориентация
5. Значимые характеристики для профессионального самоопределения
6. Подходы к периодизации профессионального роста
7. Психологические факторы успешности карьеры
8. Карьерный самоменеджмент
9. Концепция формирования у молодежи ключевых компетенций
10. Функции профориентологии
11. Методы профессиографии
12. Характеристика принципов проведения профориентационной работы
13. Профессиограмма: назначение и структура
14. Виды психограмм
15. Ценностные ориентации и мотивы выбора профессии
16. Критерии продуктивности профессиональной деятельности
17. Организационные модели профориентационной помощи

18. Моделирование процесса выбора учащимися будущей профессии (схема личного профессионального плана).

Критерии оценки знаний магистрантов

Экзаменационная оценка по дисциплине определяется как сумма максимальных показателей успеваемости по рубежным контролям (до 60%) и итоговой аттестации (экзамену) (до 40%) и составляет значение до 100% в соответствии с таблицей.

Оценка «А» (отлично) выставляется в том случае, если студент в течение семестра показал отличные знания по всем программным вопросам дисциплины, а также по темам самостоятельной работы, регулярно сдавал рубежные задания, проявлял самостоятельность в изучении теоретических и прикладных вопросов по основной программе изучаемой дисциплины, а также по внепрограммным вопросам.

Оценка «А-» (отлично) предполагает отличное знание основных законов и процессов, понятий, способность к обобщению теоретических вопросов дисциплины, регулярную сдачу рубежных заданий по аудиторной и самостоятельной работе.

Оценка «В+» (хорошо) выставляется в том случае, если студент показал хорошие и отличные знания по вопросам дисциплины, регулярно сдавал семестровые задания в основном на «отлично» и некоторые на «хорошо».

Оценка по буквенной системе	Цифровые эквиваленты буквенной оценки	%-ное содержание усвоенных знаний	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	30-49	Неудовлетворительно

Оценка «В» (хорошо) выставляется в том случае, если студент показал хорошие знания по вопросам, раскрывающим основное содержание конкретной темы дисциплины, а также темы самостоятельной работы, регулярно сдавал семестровые задания на «хорошо» и «отлично».

Оценка «В-»(хорошо) выставляется студенту в том случае, если он хоро-

шо ориентируется в теоретических и прикладных вопросах дисциплины как по аудиторным, так и по темам СРС, но нерегулярно сдавал в семестре рубежные задания и имел случаи пересдачи семестровых заданий по дисциплине.

Оценка «С+» (удовлетворительно) выставляется студенту в том случае, если он владеет вопросами понятийного характера по всем видам аудиторных занятий и СРС, может раскрыть содержание отдельных модулей дисциплины, сдает на «хорошо» и «удовлетворительно» семестровые задания.

Оценка «С» (удовлетворительно) выставляется студенту в том случае, если он владеет вопросами понятийного характера по всем видам аудиторных занятий и СРС, может раскрыть содержание отдельных модулей дисциплины, сдает на «удовлетворительно» семестровые задания.

Оценка «С-» (удовлетворительно) выставляется студенту в том случае, если студент в течение семестра регулярно сдавал семестровые задания, но по вопросам аудиторных занятий и СРС владеет только общими понятиями и может объяснить только отдельные закономерности и их понимание в рамках конкретной темы.

Оценка «D+» (удовлетворительно) выставляется студенту в том случае, если он нерегулярно сдавал семестровые задания, по вопросам аудиторных занятий и СРС владеет только общими понятиями и может объяснить только отдельные закономерности и их понимание в рамках конкретной темы.

Оценка «D-» (удовлетворительно) выставляется студенту в том случае, если он нерегулярно сдавал семестровые задания, по вопросам аудиторных занятий и СРС владеет минимальным объемом знаний, а также допускал пропуски занятий.

Оценка «F» (неудовлетворительно) выставляется тогда, когда студент практически не владеет минимальным теоретическим и практическим материалом аудиторных занятий и СРС по дисциплине, нерегулярно посещает занятия и не сдает вовремя семестровые задания.

Рубежный контроль проводится на 7-й, 14-й, 22-й, 29-й неделях обучения и складывается исходя из следующих видов контроля:

Вид контроля	%-ое содержание	Академический период обучения, неделя															Итого, %
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Посещаемость	0,2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	10,0
Выполнение практ. работ	1,0	*		*		*		*		*		*		*			16

Тематическое тестирование	1,0			*		*			*			*		*			16
Конспект лекций	0,3						*							*			9,0
Выполнение заданий СРМ	0,5				*				*		*			*			9,0
Задания СРМП	0,5		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	5,0
Комбинированный опрос с применением тестовых заданий	2,5							*							*		35
Всего																	100

Вид контроля	%-ое содержание	Академический период обучения, неделя															Итого, %
		16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Посещаемость	0,2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	2,0
Выполнение практ. работ	1,0	*		*		*		*		*		*		*			10
Тематическое тестирование	1,0			*		*			*			*		*			10
Конспект лекций	0,3						*							*			3,0
Выполнение заданий СРМ	0,5				*				*		*			*			5,0
Задания СРМП	0,5		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	5,0
Комбинированный опрос с применением тестовых заданий	2,5							*							*		25
Экзамен																	40
Всего																	100

Политика и процедуры

При изучении дисциплины «Современные аспекты профориентологии» прошу соблюдать следующие правила:

1 Не опаздывать на занятия.

2 Не пропускать занятия без уважительной причины, в случае болезни прошу представить справку, в других случаях – объяснительную записку.

3 В обязанности студента входит посещение всех видов занятий.

4 Согласно календарному графику учебного процесса сдавать все виды контроля.

5 Пропущенные семинарские занятия отрабатывать в указанное преподавателем время.

6 Активно участвовать в учебном процессе.

7. Быть терпимым, доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.

Учебно-методическая обеспеченность дисциплины

Ф.И.О автора	Наименование учебно-методической литературы	Издательство, год издания	Количество экземпляров	
			в библиотеке	на кафедре
Основная литература				
Мордовская А. В., Панина С. В., Макаренко Т. А.	Основы профориентологии: учебное пособие для бакалавров, студентов вузов	М. : Юрайт, 2013. - 237 с.	11	1
С. И. Вершинин	Основы профориентологии : учебное пособие для студентов вузов	М. : Академия, 2009. - 175 с.	30	1
Пряжников Н.С.	Профессиональное самоопределение: теория и практика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений	М. : ACADEMIA, 2008. - 320 с. : табл.	7	1
Пряжников Н.С.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студентов вузов	М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 208 с.	5	1

Пряжников Н.С.	Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: Организация профориентационных занятий. Консультации по профориентированию. Программы профориентационной работы. Игры, упражнения, опросники для работы	М. : ВАКО, 2006. - 287 с.	60	1
Пряжников Н.С., Л. С. Румянцева.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студентов вузов	М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 208 с.	5	1
Дополнительная литература				
Бирюшев Р.Р.	Психология труда: курс лекций для студентов психологических специальностей	Кокшетау: Издательский центр Кокшетауского университета, 2006. - 135 с	5	
Толочек В.А.	Современная психология труда : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	СПб. : Питер, 2006. - 478 с.	2	
Пряжников Н.С., Пряжникова Е. Ю.	Психология труда и человеческого достоинства: учебное пособие	М. : ACADEMIA, 2005. - 476 с.	3	

График выполнения и сдачи заданий по дисциплине

Вид контроля	Цель и содержание задания	Рекомендуемая литература	Продолжительность выполнения	Форма контроля	Срок сдачи
1	2	3	4	5	6

Выполнение практических заданий	Закрепление знаний и формирование профессионально педагогических умений	[1–9]	1 контактный час	Текущий	1,3,5, 9,11,13, 16,18, 20,24, 26,28 недели
Тематическое тестирование	Контроль усвоения теоретического материала и умения использовать его при выполнении заданий	[1–9]	1 контактный час	Текущий	3,5,8, 11,13, 18,20, 23,26, 28 недели
Конспект лекций	Контроль навыка квантования текста	[1–9]	1 контактный час	Текущий	6,13, 21,28 недели
Выполнение заданий СРМ	Изучение вопросов тем, не охваченных в рамках лекционных, практических, СРМП	[1–9]	1 неделя	Текущий	4,8,10, 13,19, 23,25,28 недели
Выполнение заданий СРМП	Изучение вопросов тем, не охваченных в рамках лекционных, практических, СРМ	[1–9]	1 неделя	Текущий	1-30 недели
Комбинированный опрос (тест, индивидуальная беседа)	Формирование умений применять знания на практике	[1–9]	1 контактный час	Рубежный	7,14, 22,29 неделя
Экзамен	Проверка усвоения материала дисциплины	[1–9]	2 контактных часа	Итоговый	В период сессии

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое самоопределение?
2. Что понимают под термином «профессиональное самоопределение»?
3. Какие психологические предпосылки способствуют успешному профессиональному самоопределению?
4. В чем заключается специфика формирования профессионального самоопределения с учетом возрастных особенностей личности?
5. Какие основные направления выделяют в зарубежных теориях профессионального развития?
6. Чем отличаются эти теории друг от друга?
7. Какие основные моменты в своей теории выделяет Д. Сьюпер?

8. Какие факторы определяют профессиональное продвижение?
9. Какие виды профессиональной карьеры можно выделить?
10. Что понимается под определением «самоменеджмент»
11. Какие этапы становления профориентологии и профориентации можно выделить?
12. Какие основные направления выделяют в зарубежных теориях профессионального развития?
13. Какие этапы имеет профконсультация?
14. Каково определение профориентологии?
15. Из каких компонентов состоит профориентация?
16. Какие факторы определяют профессиональное продвижение?
17. Каково определение понятия «профессия»?
18. Какие классификации профессий существуют в профориентологии?
19. Сколько типов профессий выделяет в своей классификации Е.А. Климов?
20. С какой целью применяется консультация в профориентации?
21. Какие типы консультаций выделяют?
22. Какие этапы имеет профконсультация?
23. Что входит в программу профессионального самоопределения школьника?
24. В чем выражается специфика профконсультационной помощи на разных этапах развития человека?
25. Чем обусловлены разнообразные методы профессиональной работы?
26. Какие организационные варианты профориентационной помощи выделяют профориентологи?
27. Что составляет основу программы профессиональной помощи?
28. Какие принципы лежат в основе организации профориентационной работы?
29. Что означает моделирование личного профессионального плана?
30. Что формируют ценностно-ориентационные профигры?
31. Какие этапы выделяют при проведении профигр?
32. На какие качества личности нужно обращать внимание при выборе профессии
33. Зависит ли выбор профессии от темперамента человека?
34. Как мотивы влияют на выбор профессии?
35. Какие существуют внешние и внутренние факторы выбора профессии на личностном уровне?
36. Какие требования предъявляет человек к профессии?
37. Какие методы используются для профориентационной диагностики?
38. Для чего нужно учитывать психофизиологические особенности личности?
39. Что значит ориентация на профессиональный стандарт?
40. Из каких элементов состоит будущая профессиональная успешность?
41. Какие требования предъявляет к работнику современный рынок тру-

да?

42. Какие факторы влияют на уровень конкурентоспособности работника?

43. Что означает ориентация на профессиональный стандарт?

44. Какие показатели включают в себя уровни развития профессионализма?

45. Из каких элементов состоит будущая профессиональная успешность?

Список использованной литературы

Основная литература

1. Сейтешев А.П. Профессиональная направленность личности. Алматы, Наука, 1990 г.

2. Н.С. Пряжников, Е.Ю.Пряжникова. Профориентация, М.: Академия (Academia), 2005 г. – 496 с.

3. Панина С. В., Макаренко Т.А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. Москва, Юрайт 2014 - 295 с.

4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Академия, 2007. - 302 с.

5. В.Э.Андрушкевич, В.Б.Борейша. Основы профориентологии. Учебное пособие, Томск: Томский межвузовский центр дистанционного образования, 2003 г. - 262 с.

6. Е.С. Романова. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. Издательство: Питер, 2008, 464 с.

7. С.Н.Чистякова, Н.Ф.Родичев. От учебы к профессиональной карьере. Учебное пособие, Издательство: Академия (Academia), 2013 г. – 176 с.

8. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. - М.: Знание, 1983. - 95 с.

9. Михайлов И. В. О профориентационной работе во Франции / И. В. Михайлов // Вопросы психологии. – 1977. – № 5. – С. 158–163.

Дополнительная литература

10. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 г. « 319-III «Об образовании».

11. Указ Президента РК № 1118 от 7 декабря 2010 г. «Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы»

12. Постановление Правительства РК от 17 мая 2013 г. № 499 «Типовые правила деятельности организаций технического и профессионального образования»

13. Караев Ж.А., Момынбаев Б.К., Устемиров К.и др. Государственные стандарты начального профессионального образования Республики Казахстан (структура, содержание и проекты стандартов по ряду профессии) - Алматы, Республиканский издательский кабинет, 1999 – 248 с.

14. Кусаинов А.К., Устемиров К. и др. Национальные системы образования: общая характеристика, структура. Алматы, Ронд, 2003. – 144 с.

15. Борибеков К.К. «Проблемы развития технического и профессионального образования». Астана, 2008 г.

16. Энциклопедия профессионального образования: в 3-х томах/ Под. Ред. С.Я.Батышаева- М.: АПО, 1999 г. – Т2. – П – 440 с.

17. Мухамедова, Э. В. Профессионально-педагогическая ориентация старших школьников в РФ и США: – Пятигорск, 2005. – 232 л.