

Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Карагандинский государственный технический университет

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Председатель Ученого**  
**совета, Ректор КарГТУ**  
\_\_\_\_\_ **Газалиев А.М.**  
\_\_\_\_\_ **2015 г.**

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ДЛЯ МАГИСТРАНТА  
(SYLLABUS)**

Дисциплина MONDPP 5201 – Методологические основы науч-  
ной деятельности в профессиональной педагогике  
(код - наименование)

Модуль POREPO 2 – Планирование и обработка результатов  
эксперимента в профессиональном образовании  
(код – наименование)

Специальность 6M012000 – Профессиональное обучение  
(шифр - наименование)

Военно-технический факультет

Кафедра Профессиональное обучение

## Предисловие

Программа обучения по дисциплине для магистранта (syllabus) разработана:

Егоровым Виктором Владимировичем, профессором кафедры «Профессиональное обучение»,

Готтинг Валентиной Владимировной, доцентом кафедры «Профессиональное обучение»,

Обсуждена на заседании кафедры «Профессиональное обучение»

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ударцева С.М. « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.  
(подпись) (ФИО)

Одобрена учебно-методическим советом Военно-технического факультета

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

Председатель \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.  
(подпись) (ФИО)

Согласована с кафедрой \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
(подпись) (ФИО)

### Сведения о преподавателе и контактная информация

Егоров Виктор Владимирович – доктор педагогических наук, профессор  
Готтинг Валентина Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент

Кафедра «Профессиональное обучение» находится в 1 корпусе КарГТУ (Б.Мира, 56/1), аудитория 624, контактный телефон 565233 доб. 1106.

### Трудоемкость дисциплины

Семестр	Количество кредитов	ECTS	Вид занятий					Количество часов СРМ	Общее количество часов	Форма контроля
			количество контактных часов			количество часов СРМП	всего часов			
			лекции	практические занятия	лабораторные занятия					
1	3	5	30	15	-	45	90	45	135	тестовые задания, ргр, рр, рефераты, отчеты

### Характеристика дисциплины

Дисциплина «Методологические основы научной деятельности в профессиональной педагогике» входит в цикл базовых дисциплин компонента по выбору. Предназначена для подготовки магистрантов, обучающихся по специальности 6М012000 – «Профессиональное обучение».

### Цель дисциплины

Дисциплина «Методологические основы научной деятельности в профессиональной педагогике» ставит целью формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

### Задачи дисциплины

Задачи дисциплины следующие: научить магистрантов организовать, спроектировать и провести научное исследование.

В результате изучения данной дисциплины магистранты должны:

*иметь представление о:*

- методологии научно-педагогического исследования;
- понятийном аппарате и методах научно-педагогического исследования.

*знать:*

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.

*уметь:*

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.

*приобрести практические навыки:*

- современными методами научного исследования в предметной сфере;

- анализа состояния исследуемого вопроса, накопления и формирования фактов науки и опыта;

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

### **Пререквизиты**

Для изучения данной дисциплины необходимо усвоение следующих дисциплин: -.

### **Постреквизиты**

Знания, полученные при изучении дисциплины «Методологические основы научной деятельности в профессиональной педагогике», используются при освоении следующих дисциплин: Планирование и обработка результатов педагогического эксперимента в профессиональной педагогике, Психологические методы в профессиональной педагогике.

### **Тематический план дисциплины**

Наименование раздела, (темы)	Трудоемкость по видам занятий, ч.				
	лекции	практические	лабораторные	СРМП	СРМ
1. Базовые понятия методологии научного исследования: Современные трактовки методологии научного исследования. Исследование как форма развития научного знания. Место и роль методологии в системе научного познания.	2	1	-	3	4
2. Понятие метода научного исследования. Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе. Функции методологии науки как составной части научного исследования.	3	1	-	4	3
3. Понятие методики научного исследования. Роль методики в организации педагогического исследования. Специфика методики педагогического исследования.	2	1	-	3	4
4. Методологическая культура преподавателя и источники ее формирования.	3	1	-	3	4
5. Система методов и форм научного исследования: Система методов педагогического исследования. Понятия метода,	2	1	-	4	4

принципа, способа познания. Проблема классификации методов. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.					
6. Общенаучные подходы в исследовании. Субстратный подход. Структурный подход. Функциональный подход. Системный подход. Алгоритмический подход. Вероятностный подход. Информационный подход.	3	2	-	4	3
7. Основные структурные компоненты научного исследования: Научное исследование как вид деятельности. Структурные характеристики деятельностного цикла. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата — их проявление в научном исследовании.	2	1	-	4	4
8. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования. Оценка степени научной разработанности проблемы.	2	1	-	4	3
9. Формулировка темы исследования. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность. Формулировка цели научного исследования как прогнозирование основных результатов исследования. Задачи научного исследования как формулировки частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение основного результата исследования.	3	2	-	4	4
10. Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение и взаимные переходы. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования. Логика и структура научного исследования. Проблема. Требования к постановке проблем. Гипотеза. Требования к выдвижению гипотез. Научное доказательство. Опровержение. Теория. Обоснование истинности научного знания.	3	2	-	4	4
11. Проблема новизны научного исследования: Понятие и признаки новизны научного исследования. Новизна эмпирических исследований: определение новых неизученных областей социальных отношений; выявление новых проблем.	3	2	-	4	4
12. Новизна теоретических исследований: новизна вводимых понятий, или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической про-	3		-	4	4

блемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований.					
ИТОГО:	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>45</b>	<b>45</b>

### **Перечень практических (семинарских) занятий**

1. Базовые понятия методологии научного исследования.
2. Система методов и форм научного исследования.
3. Основные структурные компоненты научного исследования.
4. Понятийный аппарат научного исследования.
5. Проблема новизны научного исследования.
6. Этапы научного исследования.
7. Методика проведения научного исследования.
8. Культура и мастерство исследователя.
9. Подготовка и публикация научной статьи.
10. Методология диссертационного исследования.
11. Автореферат диссертации и подготовка к защите.

### **Перечень лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрено.

### **Тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовые проекты учебным планом не предусмотрены.

### **Темы контрольных заданий для СРМ**

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Функции методологии науки.
3. Актуальность научного исследования.
4. Объект и предмет научного исследования.
5. Формулировка цели научного исследования.
6. Задачи научного исследования.
7. Критерии новизны исследования.
8. Понятия метода, принципа, способа познания.
9. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.
10. Общенаучные подходы в научном исследовании.
11. Общенаучные методы познания.
12. Методы эмпирического исследования.
13. Методы теоретического исследования.
14. Понятие научного факта.
15. Понятие и требования к научной гипотезе.

16. Научное доказательство и опровержение.
17. Понятие и виды теорий.
18. Обоснование актуальности исследования.
19. Объект и предмет исследования.
20. Формулирование проблемы исследования.
21. Показатели новизны исследования.
22. Задачи и проблемы современной методологии права.
23. Понятие научного метода.
24. Общенаучные методы и их применение в сфере правовых исследований.
25. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
26. Специфика методологии социально-гуманитарных наук.
27. Сущность, природа и специфика научного творчества.
28. Понятия методологии и методики научного исследования.
29. Методологическая культура ученого и источники ее формирования.
30. Критерии новизны научного исследования.
31. Требования к использованию литературы в исследовании.
32. Особенности научного стиля речи.

### **Критерии оценки знаний магистрантов**

Экзаменационная оценка по дисциплине определяется как сумма максимальных показателей успеваемости по рубежным контролям (до 60%) и итоговой аттестации (экзамен) (до 40%) и составляет значение до 100%.

### **График выполнения и сдачи заданий по дисциплине**

Вид контроля	Цель и содержание задания	Рекомендуемая литература	Продолжительность выполнения	Форма контроля	Срок сдачи	Баллы
Посещение лекций	Знакомство с теоретическим материалом дисциплины, составление конспекта лекций	Весь перечень основной и дополнительной литературы, конспекты лекций	15 недель	Текущий	7, 15 неделя	10
Выполнение и посещение практических занятий	Знакомство с практическим материалом дисциплины, приобретение навыков исследователя, составление отчетов по заданиям	Методические материалы по практическим работам, конспекты лекций	15 недель	Текущий	2,4,6,8, 10,12, 14 недели	20
Выполнение тестовых заданий, письменный	Проверка усвоения материала дисциплины	Весь перечень основной и дополнительной литературы, конспекты лекций, отчеты по	1 контактных часов	Рубежный	7, 14 недели	10

опрос		практическим работам				
Выполнение заданий СРМП	Знакомство с теоретическим материалом дисциплины, составление конспекта СРМП	Весь перечень основной и дополнительной литературы, конспекты лекций	15 недель	Текущий	3,5,7,9, 11,13, 15 недели	10
Выполнение заданий СРМ	Знакомство с теоретическим материалом дисциплины, составление конспекта СРМ	Весь перечень основной и дополнительной литературы, конспекты лекций	15 недель	Текущий	6, 14 недели	10
Экзамен	Проверка усвоения материала дисциплины	Весь перечень основной и дополнительной литературы	2 контактных часов	Итоговый	В период сессии	40
Итого						100

### **Политика и процедуры**

При изучении дисциплины «Методологические основы научной деятельности в профессиональной педагогике» прошу соблюдать следующие правила:

- 1 Не опаздывать на занятия.
- 2 Не пропускать занятия без уважительной причины, в случае болезни прошу представить справку, в других случаях – объяснительную записку.
- 3 В обязанности магистранта входит посещение всех видов занятий.
- 4 Согласно календарному графику учебного процесса сдавать все виды контроля.
- 5 Пропущенные практические и лабораторные занятия отрабатывать в указанное преподавателем время.
- 6 Запрещается поведение в аудитории, препятствующее усвоению знаний другими обучающимися (не разговаривать во время занятия, не читать газеты, отключить мобильный телефон, не жевать резинку).
- 7 Активно участвовать в учебном процессе.
- 8 Конструктивно поддерживать обратную связь на всех занятиях.
- 9 Лично присутствовать на итоговом контроле. Без личного присутствия магистранта итоговый контроль не проводится.

### **Список основной литературы**

- 1 Закон Республики Казахстан «Об образовании».
- 2 Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / Моск. гос. открытый пед. ун-т. – М.: Б. и., 2012.
- 3 Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю.Г. Волков. 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.



- 4 Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого – педагогического исследования. – М., Академия, 2014, - 208с.
- 5 Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления: Учеб.- метод. пособие. – М.: Дашков и К, 2012.
- 6 Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования: Учебное пособие. М.: Народное образование, 2012.
- 7 Краевский В. В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: учеб. пособие. – М.; Академия, 2014. – 400 с.
- 8 Лукаш С.Н., Эпоева К.В. Самостоятельная и научно – исследовательская работа студентов высших учебных заведений: учебн. методич. пособие для преподавателей вуза. – Армавир: РИЦ АГПА, 2011. – 52с.
- 9 Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб.: Питер, 2014. – 268 с.
- 10 Францифоров Ю.В., Павлова Е.П. от реферата к курсовой, от диплома к диссертации: практическое руководство по подготовке, изложению и защите научных работ. – М.: Кн. Сервис: Приор-издат, 2013.
- 11 Аллахвердян А.Г., Мошкова Г.Ю., Юрьевич А.В., Ярошевский М.Г. Психология науки: Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 2013.
- 12 Барсков А.Г., Научный метод: возможности и иллюзии. – М.: 2014.
- 13 Кузин Ф.А., Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – М.: 2014.
- 14 Новиков А.М. Как работать с диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ИПКиПРНО МО, 2013.
- 15 Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил– М.: ГУ ВШЖ: ИНФРА – М, 2011.
- 16 Усманов, В.В.. Подготовка и выполнение дипломного проектирования: Метод. пособие / Под редак. В.В. Усманова. – Пенза, 2012.
- 17 Егоров В.В., Скибицкий Э.Г. Методология и методика научного исследования. Учеб. пособие. - Новосибирск: СИФБД, 2015.
- 18 Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. - Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 2013. – 303 с.
- 19 Шкутина Л.А., Плотников В.М., Егоров В.В. Основы исследовательской работы в профессиональной педагогике. - Алматы: Гылым, 2015.

#### **Список дополнительной литературы**

1. Интернет-сайты по проведению научных исследований.
- 2 Методы педагогических исследований. / Под ред. А.Н. Пискунова, Г.Б. Воробьева. - М.: Педагогика, 2014. - 256 с.
- 3 Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. - М., 2014.

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ДЛЯ МАГИСТРАНТА  
(SYLLABUS)**

по дисциплине «Методологические основы научной деятельности в профессиональной педагогике»

Планирование и обработка результатов эксперимента  
в профессиональном образовании  
(наименование модуля)

Гос. изд. лиц. № 50 от 31.03.2004.

Подписано к печати \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Формат 90x60/16. Тираж \_\_\_\_\_ экз.

Объем \_\_\_ уч. изд. л. Заказ № \_\_\_\_\_ Цена договорная