

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Карагандинский государственный технический университет

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого
совета, Ректор КарГТУ
_____ **Газалиев А.М.**
_____ **2015 г.**

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ СТУДЕНТА
(SYLLABUS)

Дисциплина ITOSh 3223 – Инновационные технологии обучения в школе
(код - наименование)

Модуль ITOSh 31 – Инновационные технологии обучения в школе
(код – наименование)

Специальность 5В010400 – Начальная военная подготовка
(шифр - наименование)

Военно-технический факультет

Кафедра Профессиональное обучение

Предисловие

Программа обучения по дисциплине для студента (syllabus) разработана:
Готтинг Валентиной Владимировной, доцентом кафедры «Профессиональное обучение»,

Обсуждена на заседании кафедры «Профессиональное обучение»

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2015 г.

Зав. кафедрой _____ Ударцева С.М. « ____ » _____ 2015 г.
(подпись) (ФИО)

Одобрена учебно-методическим советом Военно-технического факультета

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2015 г.

Председатель _____ « ____ » _____ 2015 г.
(подпись) (ФИО)

Согласована с кафедрой _____
(наименование кафедры)

Зав. кафедрой _____ « ____ » _____ 20 ____ г.
(подпись) (ФИО)

Сведения о преподавателе и контактная информация

Готтинг Валентина Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент

Кафедра «Профессиональное обучение» находится в 1 корпусе КарГТУ (Б.Мира, 56/1), аудитория 624, контактный телефон 565233 доб. 1106.

Трудоемкость дисциплины

Семестр	Количество кредитов	ECTS	Вид занятий					Количество часов СРС	Общее количество часов	Форма контроля
			количество контактных часов			количество часов СРС	всего часов			
			лекции	практические занятия	лабораторные занятия					
6	4	6	30	-	30	60	120	60	180	экз.

Характеристика дисциплины

Дисциплина «Инновационные технологии обучения в школе» входит в цикл базовых дисциплин компонента по выбору. Предназначена для подготовки студентов, обучающихся по специальности 5В010400 – Начальная военная подготовка.

Цель дисциплины

Дисциплина «Инновационные технологии обучения в школе» ставит целью систематизацию и обобщение информации по проблемам педагогических технологий, а также достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено социальным процессом гуманизации и демократизацией общества.

Задачи дисциплины

Задачи дисциплины следующие: научить применять инновационные технологии обучения в их будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины студенты должны:

иметь представление:

- основы разработки технологии процесса передачи знаний;
- основы взаимосвязей современной технологии и обучения,
- влияние современной технологии на методы, формы, организацию обучения;

- основы развития умений самостоятельного обучения с помощью современных технологий.

знать:

- виды инновационных технологий обучения;
- сущность инновационных технологий обучения;
- структуру и виды инновационных технологий обучения.

уметь:

- проектировать обучение при помощи инновационных технологий обучения;
 - применять инновационных технологии обучения в УВП;
 - использовать различные практико-ориентированные технологии в УВП.
- приобрести практические навыки:*
- разработки технологии процесса передачи знаний;
 - основ развития умений самостоятельного обучения с помощью современных технологий.

Пререквизиты

Для изучения данной дисциплины необходимо усвоение следующих дисциплин: Педагогика, Психология и развитие человека, Методика преподавания начальной военной подготовки.

Постреквизиты

Знания, полученные при изучении дисциплины «Инновационные технологии обучения в школе», используются при освоении следующих дисциплин: Основы военной психологии и педагогики.

Тематический план дисциплины

Наименование раздела, темы	Трудоемкость по видам занятий, ч.				
	Лек-ции	Практ. раб.	Лаб. раб.	СРСП	СРС
1. Введение. Цели и задачи курса. Сущность и интегральные характеристики технологий обучения	3			4	6
2. Основные качества современных образовательных технологий и их классификация			3	4	4
3. Педагогические технологии и мастерство преподавателя			4	5	4
4. Технология интенсификации обучения на основе системных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов)	4		2	4	3
5. Технология постановки целей	4		2	4	4
6. Технология педагогических измерений	4		2	4	4
7. Технология педагогических измерений: квантование текста			3	4	4
8. Интерактивные технологии обучения	4		2	8	4
9. Технология развития критического мышления	2		2	4	5
10. Технология индивидуализации и дифференциации обучения в школе			2	5	4
11. Технология личностно-ориентированного обучения			2	4	4
12. Технология учебного сотрудничества	3		2	4	4
13. Технология проведения тренингов в школе	4		2	4	5
14. Информационные технологии обучения	2		2	2	5
Итого	30		30	60	60

Перечень практических (семинарских) занятий

Учебным планом не предусмотрено.

Перечень лабораторных занятий

- 1 Основные качества современных образовательных технологий и их классификация
- 2 Педагогические технологии и мастерство преподавателя
- 3 Технология педагогических измерений: квантование текста
- 4 Интерактивные технологии обучения
- 5 Технология индивидуализации и дифференциации обучения в профессиональной подготовке учащихся
- 6 Технология личностно-ориентированного обучения
- 7 Технология учебного сотрудничества
- 8 Технология модульного обучения
- 9 Технология проведения тренингов в системе профессионального обучения
- 10 Информационные технологии обучения
- 11 Разработка структурно-логической схемы учебной темы
- 12 Разработка алгоритмов усвоения знаний
- 13 Разработка содержания для педагогических программных средств
- 14 Создание тестов для педагогических программных средств
- 15 Правила создания HTML документов: Структура HTML документа. Функциональные разделы. Цвета элементов
- 16 Организация списков. Авторский стиль редактирования
- 17 Стили форматирования
- 18 Связывание документов или гиперссылки. Создание таблиц. Фреймы

Тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты учебным планом не предусмотрены.

Темы контрольных заданий для СРС

- 1 Актуальные проблемы профессионального обучения.
- 2 Применение оптимальных педагогических технологий, на уроках профессионального обучения.
- 3 Проблемы интеграции содержание обучение на современном этапе.
- 4 Личностно-ориентированные технологии обучения.
- 5 Мультимедийные технологии обучения.
- 6 Адаптированные технологии обучения.
- 7 Применение проблемных методов обучения на уроках профессионального обучения.
- 8 Перспективы развития содержания общего образования.
- 9 Повышения качества общего образования.
- 10 Технология полного усвоения знаний.
- 11 Сущность модульного обучения.
- 12 Технология коллективного взаимообучения.

- 13 Технология разноуровневого обучения.
- 14 Авторские школы.
- 15 Диагностика качества профессионального образования.

Критерии оценки знаний студентов

Экзаменационная оценка по дисциплине определяется как сумма максимальных показателей успеваемости по рубежным контролям (до 60%) и итоговой аттестации (экзамен) (до 40%) и составляет значение до 100%.

График выполнения и сдачи заданий по дисциплине

Вид контроля	Цель и содержание задания	Рекомендуемая литература	Продолжительность выполнения	Форма контроля	Срок сдачи	Баллы
Посещение лекций	Знакомство с теоретическим материалом дисциплины, составление конспекта лекций	Весь перечень основной и дополнительной литературы, конспекты лекций	15 недель	Текущий	7, 15 неделя	10
Выполнение и посещение лабораторных занятий	Знакомство с практическим материалом дисциплины, приобретение навыков исследователя, составление отчетов по заданиям	Методические материалы по лабораторным работам, конспекты лекций	15 недель	Текущий	2,4,6,8, 10,12, 14 недели	20
Выполнение тестовых заданий, письменный опрос	Проверка усвоения материала дисциплины	Весь перечень основной и дополнительной литературы, конспекты лекций, отчеты по лабораторным работам	1 контактных часов	Рубежный	7, 14 недели	10
Выполнение заданий СРСП	Знакомство с теоретическим материалом дисциплины, составление конспекта СРСП	Весь перечень основной и дополнительной литературы, конспекты лекций	15 недель	Текущий	3,5,7,9, 11,13, 15 недели	10
Выполнение заданий СРС	Знакомство с теоретическим материалом дисциплины, составление конспекта СРС	Весь перечень основной и дополнительной литературы, конспекты лекций	15 недель	Текущий	6, 14 недели	10
Экзамен	Проверка усвоения материала дисциплины	Весь перечень основной и дополнительной литературы	2 контактных часов	Итоговый	В период сессии	40

		ры				
Итого						100

Политика и процедуры

При изучении дисциплины «Инновационные технологии обучения» прошу соблюдать следующие правила:

- 1 Не опаздывать на занятия.
- 2 Не пропускать занятия без уважительной причины, в случае болезни прошу представить справку, в других случаях – объяснительную записку.
- 3 В обязанности студента входит посещение всех видов занятий.
- 4 Согласно календарному графику учебного процесса сдавать все виды контроля.
- 5 Пропущенные практические и лабораторные занятия отрабатывать в указанное преподавателем время.
- 6 Запрещается поведение в аудитории, препятствующее усвоению знаний другими обучающимися (не разговаривать во время занятия, не читать газеты, отключить мобильный телефон, не жевать резинку).
- 7 Активно участвовать в учебном процессе.
- 8 Конструктивно поддерживать обратную связь на всех занятиях.
- 9 Лично присутствовать на итоговом контроле. Без личного присутствия студента итоговый контроль не проводится.

Список основной литературы

- 1 Закон Р.К. «Об образовании». Астана, 2007.
- 2 Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1995.
- 3 Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии. М., 1995.
- 4 Шкутина Л.А. Интеграция педагогических и информационных технологий в профессиональном образовании. Киров, 2001.
- 5 Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. М., 1989.
- 6 Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050501 - Профессиональное обучение (по отраслям) / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова; УМО по профессионально-педагогическому образованию. - М.: Академия, 2009. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование)
- 7 Егоров В.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов непрофильных профессиональных высших учебных заведений / В. В. Егоров, Э. Г. Скибицкий, В. Г. Храпченков; Федеральное агентство по образованию, М-во образования и науки РФ, Сибирская академия финансов и банковского дела. - Новосибирск: САФБД, 2008. - 316 с.
- 8 Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 192 с.
- 9 Полат Е.С. Современные педагогические и информационные техноло-

гии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 050706 (031000) Педагогика и психология; 050701 (033400) Педагогика / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина; УМО по специальностям педагогического образования. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 366 с.

10 Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. В. Хуторской. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 255 с.

11 Звонников В.И. Современные средства оценивание результатов обучения: учебное пособие для высших педагогических учебных заведений / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 4-е изд., стер. - М.: Изд. центр Академия, 2011. - 224 с.

12 Зеер Э.Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050501.65 - Профессиональное обучение (по отраслям), аспирантов, педагогов / Э. Ф. Зеер; УМО по профессионально-педагогическому образованию. - М.: Издательский центр "Академия", 2010. - 176 с.

13 Готтинг В.В. Основы проектирования педагогических программных средств. - Караганда: Изд-во КарГТУ. – 2010. – 84 с.

14 Скибицкий Э.Г., Егоров В.В., Ударцева С.М., Смирнова Г.М., Ерахтина И.И., Готтинг В.В. Педагогика высшей школы. - Караганда: Изд-во КарГТУ, 2013. – 412 с.

15 Гуманитарные образовательные технологии в вузе: Методическое пособие / О.В. Акулова, А.А. Ахаян, Е.Н. Глубокова, и др.; Под ред. С. А. Гончарова. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 159 с.

16 Аванесов В. Применение заданий в тестовой форме и квантованных учебных текстов в новых образовательных технологиях. – testolog@mail.ru

17 Баев Л.В. Задания в тестовой форме. Тема: «Сооружение тоннелей»// Педагогические Измерения», №3, 2006г. С.101.

18 Грантовая программа Европейского Союза по поддержке профессионального образования и обучения в КР. – Бишкек, 2012.

19 Хорч Х. Модуль 1 «Ориентированное на действие обучение, связанное с рынком труда». В рамках «Региональной сети обучения преподавателей (профессиональная педагогика/дидактика) в центрально-азиатских странах (Казахстан, Таджикистан, Кыргызстан и Узбекистан)». - TUD FaCE, 2012.

20 Смирнова Г. М., Кан Т.С. Разработка модульных программ, основанных на компетенциях. Методические рекомендации. – Караганда: Изд-во КарГТУ. – 2013.

21 Кёлер Т. Модуль 3 «Выбор и разработка учебных и обучающих средств». В рамках «Региональной сети обучения преподавателей (профессиональная педагогика/дидактика) в центрально-азиатских странах (Казахстан, Таджикистан, Кыргызстан и Узбекистан)». - TUD FaCE, 2012.

Список дополнительной литературы

1 Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народ-

ное образование, 1998,-320 с.

2 Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей под общей ред. В.С.Кукушина. - серия «Педагогическое образование». - Ростов н\Д: издательский центр «Март», 2002. - 320 с.

3 Баллаев А.А. Активные методы обучения. – М., 1986. - 201 с.

4 Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. Пособие к спецкурсу для высших педагогических учебных заведений, институтов усовершенствования учителей, повышения квалификации работников образования. - М.: Арена, - 221 с.

5 Кусаинов Г.М. Педагогическая технология: теория, история, практика:

6 Юсуфбекова Н.Г. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки теории инновационных процессов в образовании (методические пособие). - М.: ЦСПО РСФСР, 1991.-91 с.

7 Шукшинов В.Е., Взятыхшев В.Ф., Романкова Л.И. Инновационное образование: идеи, принципы, модели,.. -М., 1996-63 с.

8 Интернет-сайты: Педагогические технологии в схемах // <http://bspu.secna.ru/Pedobr/PNaO>; Компоненты педагогических технологий // http://www.bitpro.ru/ТТО/2000/dopoln_tez; Педагогические технологии: принципы, содержание, формы организации учебного процесса // <http://www.edu.ncu.ru/noos/metod/store/tvor> 1.htm; Педагогические технологии в реализации концепции профильного обучения // <http://www.bytik.ru/cue/2000/s2/18.htm>.

9 Шкутина Л.А., Смирнова Г.М., Готтинг В.В. Программа для ЭВМ «Электронный учебник «Основы проектирования педагогических программных средств»» - Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 186 от 27 марта 2007 г.

10 Терминова Л.М. О функциях опорных сигналов В.Ф. Шаталова // Новые исследования в пед. науках, 1989 - №2.

11 Шаталов В.Ф. Точка опоры. - М.: Университетское издание, 1990 – 224 с.

12 Шаталов В.Ф. Опорные конспекты по кинематике и динамике. Кн. для учит.- М.: Просвещение, 1989. – 142 с.

13 Шаталов В.Ф. Эксперимент продолжается. - М.: Педагогика, 1989.

14 Фонтанова А. Технология, которая позволяет нам стать другими. // “Первое сентября” от 16 января 2001 года.

15 Генике Е. Как преподавать студентам, которые не хотят учиться? // ALMA MATER. – № 10. – 1999.

16 Опыт применения технологии развития критического мышления на уроке 21 века: методические материалы для учителя. //Под общей редакцией О.Н. Крыловой. - СПб.: Изд. «Аграф», 2004. - 100с.

17 Загашев И.О., Заир-бек С.И. Критическое мышление: технология развития. - СПб: Изд-во «Альянс «Дельта», 2003.- 284с.

18 Загашев И.О., Заир-бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. - СПб: Изд-во «Альянс «Дельта», 2003.- 192с.

19 Халперн Д. Психология критического мышления. - СПб.: «Питер»,

2000.

20 Материалы проекта «Управление человеческими ресурсами оценка эффективности обучения: Руководство для преподавателя/проекта Европейского Союза «Содействие Евразийскому Центру Обучения Государственных Служащих в Казахстане», 2006

21 Демкин В.П., Серкова Н.В. Психологические рекомендации по разработке электронных учебников // Методические материалы второго международного семинара по подготовке специалистов для развития системы открытого и дистанционного образования. - Санкт-Петербург, 1999.

22 Соловов А.В. Проектирование компьютерных систем учебного назначения// Учебное пособие. - Самара: СГАУ, 1995. - 140 с. Пособие можно посмотреть в Интернет по адресу www.informika.ru/text/inftech/edu/design/ или <http://cnit.ssau.ru/kadis/posob/index.htm>

23 Бюннинг Ф. Модуль 2 « Методы профессионального обучения и повышения квалификации». В рамках «Региональной сети обучения преподавателей (профессиональная педагогика/дидактика) в центрально-азиатских странах (Казахстан, Таджикистан, Кыргызстан и Узбекистан)». - TUD FaSE, 2013.

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ СТУДЕНТА
(SYLLABUS)**

по дисциплине «Инновационные технологии обучения»

Инновационные технологии обучения
(наименование модуля)

Гос. изд. лиц. № 50 от 31.03.2004.

Подписано к печати _____ 20__ г. Формат 90x60/16. Тираж _____ экз.

Объем ___ уч. изд. л. Заказ № _____ Цена договорная

100027. Издательство КарГТУ, Караганда, Бульвар Мира, 56