

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі

Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті

БЕКІТЕМІН

Ғылыми кеңес төрағасы,

ҚарМТУ ректоры

_____ А.М.Ғазалиев

« _____ » _____ 2016 ж.

ОҚУ-ЖҰМЫС БАҒДАРЛАМАСЫ

Psi 5203 «Психология» пәні

Ваз 1 «Базалы» модулі

6M071100 – «Геодезия және картография» мамандығы

«Машина жасау» факультеті

«Кәсіптік оқыту» кафедрасы

АЛҒЫ СӨЗ

Оқу-жұмыс бағдарламасын әзірлеген: «Кәсіптік оқыту» кафедрасының доценті, химия ғылымының кандидаты Нұрмағанбетова М.С.

«Кәсіптік оқыту» кафедрасының отырысында талқыланған

Хаттама №1 «31» 08 2016 ж.

Кафедра меңгерушісі _____ «31» 08 2016 ж.
(қолы)

Машинажасау факультетінің оқу-әдістемелік бюросымен мақұлданған
Хаттама №1 «31» 08 2016 ж.

Төрәйім _____ «31» 08 2016 ж.
(қолы)

Пәннің еңбек көлемділігі

Семестр	Кредит ECTS	Кредиттер саны	Сабақ түрі					МӨЖ сағ. саны	Жалпы сағ. саны	Бақылау түрі
			Қосылған сағаттар саны			МОӨЖ сағ. саны	Барлығы сағ. саны			
			Дәріс	Практ-қ сабақтар	Зертханалық сабақтар					
1	3	2	15	15	-	30	60	30	90	емтихан

Пәннің мақсаты

«Психология» курсының мақсаты магистранттарға жоғары мектеп психологиясын оқытудың негіздері мен педагогикалық іс-әрекет аумағындағы психологиялық білімді қолдану жоспарында олардың кәсіби мүмкіндіктерін кенейту.

Пәннің міндеттері:

- жоғары мектепте білім беру процесінің психологиялық-педагогикалық мәнін ашу;

- психология курсы арқылы магистранттарға жалпы, әлеуметтік, жас ерекшелік және педагогикалық психология негіздерін, теориялық концепциялары және эмпирикалық зерттеулері туралы толық мағлұмат беру;

- қазіргі уақыттағы жоғары мектеп дамуы тенденцияларын қарастыру

магистранттардың психологиялық-педагогикалық ойларын дамытуға мүмкіндік беру:

- Әрбір жеке адам ойларының теңділігі мен қабылдауы қайталанбайтындығын, оның психикалық тұрпатына байланысты.

- Адамға деген қатынасты жоғары құндылық ретінде дамыту. Бұл студенттердің басқа мақсаттарға жету үшін пайдалануынан сақтайды.

- Адам психикасының белсенді шығармашылық сипаттағы туралы ойларын қалыптастыру. Бұл психикаға тура араласуға оны өзгертуге болмайтындығын мойындауға көмектеседі. Дағды, іскерлік, білім, тұлға қырлары, қызығулары мен құндылықтардың барлығы іс-әрекетте қалыптасады және өзгереді.

Адам психикасының жаңа білім алуының қайнар көзі оның басқа адамдармен қарым-қатынасы негізгі қозғаушы күші деп түсіну керек.

Психология курсының нәтижесінің нәтижесінде магистранттар мынандай негізгі біліктілік білім, іскерлік, дағды менгерулері қажет.

Пререквизиттер

Бұл пәнді оқу үшін келесі пәндерді игеру қажет:

Пән	Бөлімдердің (тақырыптардың) атауы
1. Қазақстан тарихы	Қазақтардың даму тарихы. Қазақстандағы білім беру мәселесі. Қазақтан Республикасындағы педагогика мән-жайы. Қазақ ағартушыларының дүниеге көзқарасы
2. Педагогикалық мамандыққа кіріспе	Білімнің ерекшеліктері мен оның қазіргі әлеуметтік-мәдени жағдайдағы рөлі. ҚР-дағы оқыту-тәрбиелеу процесі.
	Жеке тұлға, оның қазіргі қоғамдағы мәселелері.
	Педагогикалық білім жүйесі. Үздіксіз білім мұғалімнің кәсіби тұлғалық өсуінің шарты ретінде.

Постреквизиттер

«Психология» пәнін оқу кезінде алынған білім «Кәсіптік педагогикадағы эксперимент нәтижелерін жоспарлау және өңдеу», «Жоғары оқу орнында оқу процесін ұйымдастыру ғылыми негіздері» пәндерін игеру кезінде қолданылады.

Пәннің тақырыптық жоспары

№	Тарау атауы, (тақырыптар)	Сабақ түрлері бойынша еңбек көлемділігі, сағат			
		дәріс	прак-қ саб.	МОӨЖ	МӨЖ
1	Адамдар туралы жүйесіндегі Психология пәнінің алатын орны. Пәннің қалыптасу кезеңдері мен тарихи аспектілері.	2	2	4	4
2	Оқыту процесінің психологиялық негіздері. Білім беру жоғары мектеп психологиясының өзекті объектісі ретінде. Қазіргі замандағы жоғары білім берудің рөлі мен мақсаттары.	2	2	4	4
3	Мамандарды кәсіби даярлау жүйесіндегі жоғары білім берудің алатын рөлі мен орны.	2	2	4	4
4	ЖОО белсенді оқыту әдістерінің қолдануы.	2	2	4	4
5	Лекция ЖОО – ғы оқытудың негізгі формасы ретінде. Лекция мазмұнына қойылатын негізгі талаптар. СӨЖ және СОӨЖ.	2	2	4	4
6	Тұлға және студенттік ұжым психологиясы. Тұлғаның дамуы.	2	2	4	4
7	Конфликтілі жағдайлардағы оқыту процесін басқару. Педагогикалық қарым-қатынас білім беру процесі субъектілерінің өзара әрекетінің негізгі формасы ретінде.	3	3	6	6
	Барлығы	15	15	30	30

Практикалық (семинарлық) сабақтар тізімі

1. Жоғары мектеп психологиясы пәні.
2. Қазақстан Республикасындағы жоғары білім дамуының тарихи очеркі.
3. Оқыту процесіндегі танымдық іс-әрекет психологиясы.
4. Біліктілік пен кәсіби қалыптасудағы жоғары білім берудің ролі.
5. Жоғары мектептегі оқыту үрдісінің әдіснамалық негіздері.
6. Қазақстандағы жоғары білім беру жүйесі.
7. Жоғары білім берудегі дәстүрлі жүйенің артықшылықтары мен кемшіліктері.
8. Жоғары мектеп оқытушысының кәсіби іс-әрекетін талдау.
9. Жоғары оқу орнындағы практикалық сабақ және өткізу әдістемесі.
10. Қарым – қатынас түрлері.
11. Педагогикалық қабілеттер және оның құрылымы.
12. Жоғары оқу орнындағы тәрбие жұмысы және оны ұйымдастыру принциптері.
13. Студенттік өзін-өзі басқару.
14. Қазіргі білім беру технологиялары.
15. Студенттердің ғылыми – зерттеу жұмыстары (СҒЗЖ).

Зертханалық сабақтар тізімі оқу жоспарымен қарастырылмаған.

Курстық жобалар (жұмыстар) тақырыбы оқу жоспарымен қарастырылмаған.

Магистрант пен оқытушының өздік жұмысының тақырыптық жоспары

ОМӨЖ тақырыбының атауы	Сабақтың мақсаты	Сабақтың түрі	Тапсырманың мазмұны	Ұсынылатын әдебиет
1 тақырып. ҚР қазіргі кездегі білім берудің дамуы	Жоғары мектеп негіздерінің мазмұнын, білім құрылымын қалыптастыру	Топтық	Жоғары кәсіптік білім берудің бір мамандығы бойынша ЖМББС құрылымы мен мазмұнымен танысу	[5-9], [1-4]
2 тақырып. Оқыту процесінің психологиялық құрылымы	Оқыту процесінің психологиялық құрылымын қалыптастыру	Топтық	Оқыту процесінің психологиялық құрылымын қарастыру	[4-7], [3-8]
3 тақырып. Іс-әрекет және танымдық процестерді	Іс-әрекет және танымдық процестермен танысу	Дөңгелек үстел	ЖОО оқытушының әдістемелік жұмысымен	[9-15], [5-9]

қарастыру			танысу	
4 тақырып. «Профессиограмма және психограмма схемасын құрастыру» және психограмма схемасын құрастыру	«Профессиограмма және психограмма схемасын құрастыру білу және оқып беру	Жеке	Осы тақырып бойынша баяндамаларды іріктеу	[12-16], [2-11]
5 тақырып. «Тұлға және студенттік ұжым психологиясы» схемасын құрастыру	Тұлға және студенттік ұжым психологиясы» схемасын құрастыру білу және оқып беру	Жеке	Дәріс фрагментін жасау және өткізу	[15-19], [10-14]
6 тақырып. Өзің-өзі жүзеге асыру және өзің-өзі реттеу мәселелері	Әдістемелік құзыреттілікті қалыптастыру	Рөлдік ойын	Практикалық сабақтың фрагментін жасау және өткізу	[15-21], [11-19]
7 тақырып. Кәсіби шеберлік	Кәсіби шеберлік қалыптастыру	Рөлдік ойын	Зертханалық сабақтың фрагментін жасау және өткізу	[18-25], [14-22]
8 тақырып. Қосымша әдебиеттер тізімінен бір әдебиет таңдау және келесі схема бойынша ұсыну: Ұнаған цитата, Менің комментарийлерім, Менде туындаған сұрақтар	Әдістемелік құзыреттілікті қалыптастыру	Жеке	Оқытудың инновациялық технологияларын пайдаланатын сабақтың фрагментін жасау және өткізу	[5, 9-17], [1-7]
9 тақырып. Әртүрлі курстағы студенттердің даму ерекшелігін туралы жазу	Көпшілік алдында сөйлеу білігін қалыптастыру	Жеке	Баяндама дайындау	[9-11, 25], [4-17]
10 тақырып. Басқарудың тұлға мәселесі	Ұйымдастыршылық және басқарушылық білікті қалыптастыру	Жеке	Жаттығулар жүйесін компоновкалау бойынша материалдарды іріктеу	[9, 13-20], [7-14]
11 тақырып. Педагогикалық қарым-қатынас	Көпшілік алдында сөйлеу білігін қалыптастыру	Жеке	Баяндама дайындау	[3-10, 19], [13-21]

сипаттамасы мен қызметтері туралы жазу				
--	--	--	--	--

МӨЖ арналған бақылау тапсырмаларының тақырыбы

1 Қазіргі жоғарғы мектеп психологиясының өзекті сұрақтары бойынша әдебиеттерге шолу.

2 Жоғары мектеп психологиясы мәселелері бойынша кандидаттық, докторлық жұмыстар және монография, мақалаларды талдау.

3 Студенттер тобына психологиялық зерттеу жүргізу (анкета, социометрия).

4 Жоғары мектеп психологиясының негізгі түсініктеріне глоссарий жасау.

5 «Мен – жоғары мектеп оқытушысымын» атты эссе жазу.

6. «Қазіргі педагог үшін психологиялық білім берудің ролі қандай» тақырыбына жоспар құрастыру.

7 Өз бетінше студенттерге арналған практикалық сабақтың өткізілу жоспарын ғылыми талаптарға сәйкес дайындау.

8 Педагог тұлғасына профессиограмма жасау.

9 Темпераменттің әртүрлі типін сипаттайтын әңгіме құрастыру.

10 Нарық жағдайындағы тұлғаның әлеуметтік- психологиялық ерекшеліктері.

11 Тәлімгерлік жұмыстың жоспарын және тәлімгер сағатын өткізудің әдістемесін зерделеу.

12 Тұлғаның дамуының негізгі қайнар көздері мен қозғаушы күштерінің формалары мен факторларын атау.

13 Студенттердің тұлғасын зерттеу бойынша сауалнама дайындап, топта жүзеге асыру.

14 «Менің студенттермен қарым-қатынас жасау стилім» атты тақырыптағы жобаны презентациялау.

Пән бойынша берілген тапсырмаларды орындау және тапсыру кестесі

Бақылау түрі	Тапсырманың мақсаты және мазмұны	Ұсынылатын әдебиет	Орындалу ұзақтылығы	Бақылау түрі	Тапсыру мерзімі	Балл
Дәрістік сабақтар тақырыбы фронтальды сұрау	Дәрістік сабақтың қарастырылып отырған тақырып-тары бойынша білімдерін бекіту	[1-5], [5-16], дәріс конспектісі	1 апта	ағымдағы	Әр апта сайын	10
МОӨЖ және	Ақпаратты өз	[5-7, 12-15]	1 апта	аралық	Әр апта	

МӨЖ тапсырмалары бойынша фронтальды сұрау	бетінше іздеу және қайта өңдеу білігін қалыптастыру				сайын	10
Семинарлық сабақтардың жұмысына қатысу	Практикалық сабақтың тақырыптары бойынша білімдерін бекіту.	[1-7, 32-34], [2-6]	Әр апта сайын	ағымдағы	1-15 апта	10
Дөңгелек үстелдердің, диспуттардың жұмысына қатысу	Білімді практикада пайдалану білігін қалыптастыру	Дәріс конспектісі, бақылау тақырып. бойынша сабақ материалдары	1 контактілі сағат	межелік	7 және 14 апта	10
Аралас сұрау	Білімді практикада пайдалану білігін қалыптастыру	[1-10, 15-19], [11-13]	1 контактілі сағат	аралық	14 апта	10
Практикалық тапсырмалар бойынша бума тапсыру	Теориялық материалдар бойынша білік пен дағдыны қалыптастыру сабағы	Тапсырма үлгілері	2 контактілі сағат	Ағымдағы	7, 14	10
Емтихан	Пән бойынша материалды меңгеруді тексеру	Негізгі және қосымша әдебиеттердің барлық тізімі.	2 контактілі сағат	қорытынды	сессия кезінде	40
Барлығы						100

Ұсынылатын әдебиеттердің тізімі

Негізгі:

1 Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения.- М.: Изд. Центр Академия, 2004.

2 Джакупов С.М. Психологическая структура процесса обучения. – Алматы, 2004.

3 Зимняя И.А. Педагогическая психология. Серия: Новая университетская библиотека. Из-ва: Университетская книга, Логос, 2009.

Педагогика и психология высшей школы. Под ред. С.И. Самыгина.- Ростов-на Дону, 1998.

4 Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности.-М., 1995.

5 Столяренко А.М. Психология и педагогика. –М.: ЮНИТИ, 2006.-526 с.

Қосымша:

- 1 Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. - Минск, 1978.
- 2 Кузнецова В.А. Теория и практика многоуровневого университетского педагогического образования. - Ярославль, 1995.
- 3 Лихачев Б.Т. Воспитательные аспекты обучения. - М., 1982.
- 4 Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов н/Д., 2003. - 544 с.
- 5 Дьяченко М.И. Психология ВШ. – Минск, 2006.
- 6 Никандров Н.Д. (Под ред.) Педагогика высшей школы. - Л., 1974.
- 7 Хмель Н.Д., Иванова Н.Д. Организация самообразовательной работы студентов. - Алма-Ата, 1971.
- 8 Формирование модели специалиста с высшим образованием. - Томск, 1984.
- 9 Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования /Пер. с польск. - М., 1986.
- 10 Баширова Ж.Р. Педагогикалық технологиялар арқылы оқушылардың танымдық қызығушылығын қалыптастыру: оқу-әдістемелік құралы. – Алматы: Қазақ ун-ті, 2003. – 160 б.
- 11 Мынбаева А.К. Основы педагогики высшей школы. Алматы: Қазақ ун-ті, 2013. – 171 с.
- 12 Кредитная система обучения в вузе. – Алматы: Қазақ университеті, 2006. – 180 с.
- 13 Ғаббасов С.-Х. Педагогика мен психология негіздері. – Алматы: Таймас, 2008. – 446 б.
- 14 Якунин В.А. Педагогическая психология. - М., 2000. - 349 с.
- 15 Хон Р.Л. Педагогическая психология: Принципы обучения. - М.: Академический проект, 2005. - 732 с.