
Содержание

Психологическая наука	2
Общая психология и история психологии	2
Социальная психология	10
Психология труда и инженерная психология	13
Возрастная и педагогическая психология	14
Клиническая и специальная психология	22
Прикладная психология	27
Практика социальной психологии. Психология коммерции	27
Психологическая помощь семье, детям и подросткам	28
Научно-популярная литература	30
Психология профессионального самоопределения и саморазвития	31
Психология зависимостей и девиантология	34
Психология деятельности в экстремальных ситуациях	36
Психология в профессиональной деятельности	37

Справочное издание

**Тематический каталог
2014 год
Психология**

Подписано в печать 16.06.2014. Формат 60 × 90/8. Гарнитура «Футурус». Бумага офсетная № 1.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 5,0. Тираж 800 экз. Заказ №

ООО «Издательский центр «Академия». www.academia-moscow.ru
129085, Москва, пр-т Мира, 101В, стр. 1.
Тел./факс: (495) 648-0507, 616-00-29.

Санитарно-эпидемиологическое заключение № РОСС RU. АЕ51. Н 16592 от 29.04.2014.

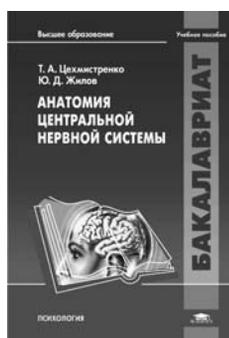
Качество печати соответствует качеству диапозитивов, предоставленных издательством.
Отпечатано в ИПК ИТАР-ТАСС
129085, г. Москва, Звездный бульвар, 17

© Издательский центр «Академия», 2014

Психологическая наука

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Анатомия центральной нервной системы

Цехмистренко Т. А.,
Жилов Ю. Д.

*Учеб. пособие:
Допущено НМС
224 с., пер. № 7 бц
(Бакалавриат)*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психология» (квалификация «бакалавр»).

В пособии подробно освещаются развитие и строение спинного и головного мозга человека, рассматриваются эволюционные и возрастные аспекты анатомии центральной нервной системы, морфологические методы ее изучения, а также уделяется внимание анатомии периферической нервной системы, особенностям структурной организации автономной нервной системы, строению и функциям органов чувств. При описании функциональных систем мозга дается характеристика морфофункциональных особенностей экстрапиримидной и лимбической систем, интегративных связей и проводящих путей между различными структурами ЦНС. Затрагиваются вопросы, связанные с нейрохимическими аспектами строения и функционирования нервной ткани, кровоснабжения органов ЦНС, строения мозговых оболочек и системы ликворообращения, а также психофизиологическими и клиническими проявлениями функционирования центральной нервной системы. Анатомические термины приводятся в соответствии с общепринятой Международной номенклатурой.

Для студентов учреждений высшего образования.



Зоопсихология и сравнительная психология

Филиппова Г. Г.

*Учебник: Допущено УМО
6-е изд., перераб.
544 с., пер. № 7 бц
(Бакалавриат)*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психология» (квалификация «бакалавр»). В учебнике характеризуются предмет, задачи и структура курса «Зоопсихология и сравнительная психология», показано его место в системе наук. Детально, с помощью сравнительно-психологического метода исследования, освещены следующие вопросы: происхождение и развитие психики в филогенезе, стадии развития психики, сравнительный анализ развития психики в онтогенезе на разных эволюционных уровнях психики, особенности психики высших человекообразных обезьян и проблемы возникновения человеческого сознания, использование зоопсихологических знаний в хозяйственной и природоохранной деятельности человека и в практической психологической работе.

Для студентов высших учебных заведений. Может быть полезен преподавателям и всем специалистам, интересующимся проблемами развития психики и происхождения человеческого сознания.



История психологии
Марцинковская Т. Д.

Учебник:
Рекомендовано УМО
9-е изд., испр. и доп.
544 с., пер. № 7 бц

В учебнике раскрываются общие закономерности и характеризуются этапы формирования предмета психологической науки, показаны динамика и логика развития психологических концепций, дана панорама различных взглядов на законы, управляющие поведением человека и процессом познания им внешнего мира, законы становления его личности. История психологической науки раскрывается в контексте общей истории культуры. Впервые предлагается обзор состояния отечественной психологии в конце XIX — начале XX в.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть полезен всем интересующимся проблемами психологии и истории науки.



История психологии
Смит Р.

Учеб. пособие:
(Пер. с англ.)
Рекомендовано УМО
416 с., пер. № 7 бц

В учебном пособии изложена история представлений о человеке и его природе начиная с эпохи Просвещения и до конца XX в. Книга посвящена попыткам человека понять, каково его место в мире, и осмыслить свою жизнь и поступки. Развитие психологии показано в связи с важнейшими историческими темами, такими, как наступление эпохи модернизма, влияние на западную мысль колониализма, создание национальных государств, отношения между юриспруденцией и понятием личности, возникновение языка для описания внутреннего мира человека.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть полезно также аспирантам и соискателям, сдающим экзамены по истории гуманитарных наук.



Лекции по общей психологии
Давыдов В. В.

Учеб. пособие
3-е изд., стер.
176 с., пер. № 7 бц

Курс лекций по общей психологии выдающегося российского ученого В. В. Давыдова, читаемый студентам факультета психологии МГУ, издается впервые. В лекциях освещены следующие темы: методы научной психологии; общая структура психики; сознание и труд; сознание и деятельность; соотношение биологического и социального в человеке; познавательные процессы; мотивация, эмоции и личность. Оригинальная трактовка, глубокий проблемный анализ важнейших вопросов общей психологии делают этот курс интересным не только для студентов, но и для преподавателей.

Для студентов учреждений высшего образования.



Лекции по общей психологии
Леонтьев А. Н.

Учебник: Рекомендовано
Минобразованием России
5-е изд., стер.
512 с., пер. № 7 бц

Обработанные стенограммы курса лекций по общей психологии, читавшегося А. Н. Леонтьевым в 1973 — 1975 гг. на факультете психологии МГУ. Публикация подготовлена по магнитофонным записям и машинописным стенограммам из архива А. Н. Леонтьева.

Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по психологическим специальностям.



Методологические основы психологии

Веракса Н.Е.

Учеб. пособие:
Рекомендовано УМО
2-е изд., испр.
240 с., пер. № 7 бц
(Бакалавриат)

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психология» (квалификация «бакалавр»).

В учебном пособии рассматривается структура психологической науки, показываются закономерности становления психологического знания, оформления ее проблематики. Со структурно-диалектических позиций рассматривается проблематика психологических исследований – система различных психологических теорий, объединенных в единое пространство психологического знания, развивающегося по общим законам.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть полезно преподавателям психологии, а также всем интересующимся проблемами познания.



Методология и методы психолого-педагогического исследования

Загвязинский В. И.,
Атаханов Р.

Учеб. пособие:
Рекомендовано УМО
7-е изд., стер.
208 с., пер. № 7 бц

В учебном пособии рассматриваются теоретические и практические вопросы опытно-поисковой и экспериментальной работы в школе и других образовательных учреждениях, начиная от определения проблематики, выбора темы, уточнения исходных фактов и теоретических положений до апробации и литературного оформления работы. В пособии охарактеризованы приемы выдвижения гипотезы, процесс возникновения идеи и замысла психолого-педагогического исследования, охарактеризованы основные методы и методики поисковой работы, а также способы апробации и интерпретации результатов исследования, условия развития творчества и исследовательских умений педагогов.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования.



Общая и экспериментальная психология

Марцинковская Т. Д.,
Шукова Г. В.

Учебник:
Рекомендовано
ФГБОУ ВПО «МПГУ»
368 с., пер. № 7 бц
(Бакалавриат)

В учебнике представлены все основные разделы курса «Общая и экспериментальная психология». Описана методология психологической науки: ее категориальный строй, основные характеристики и типология научного исследования; принципы его планирования и проведения, даны научные стандарты оценки исследования. Значительное место в книге занимает анализ концепций, раскрывающих содержание, структуру и функции психики, динамику и логику развития психологических знаний о природе психического, различные взгляды на законы, управляющие поведением и познанием человека, формированием его личности. Особое внимание уделяется изложению проблемы мотиваций и эмоций, а также вопросам, связанным с индивидуальными особенностями людей.

Для студентов учреждений высшего образования.



Общая психология

Марцинковская Т. Д.

Учебник:
Рекомендовано УМО
384 с., пер. № 7 бц
(Бакалавриат)

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике представлены все основные разделы курса «Общая психология». Описана методология психологической науки: ее категориальный строй, принципы и способы интерпретации полученных данных. Охарактеризованы этапы развития и ведущие направления психологической науки. Центральное место в книге занимает анализ концепций, раскрывающих содержание, структуру и функции психики, динамику и логику развития психологических знаний о природе психического. Рассматриваются различные взгляды на законы, управляющие поведением и познанием человека, формированием его личности. Значительное внимание уделяется изложению проблемы мотивации и эмоций, а также вопросам, связанным с индивидуальными особенностями людей.

Для студентов учреждений высшего образования.



Общая психология
Штейнмец А. Э.

Учеб. пособие
4-е изд., стер.
288 с., пер. № 7 бц
(Бакалавриат)

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

В основе учебного пособия лежит идея создания условий для активного и управляемого самостоятельного усвоения студентами психологических знаний. Замысел обусловил структуру книги. Каждая глава включает учебный текст, проблемные задачи, подсказки к ним и варианты решений, а также рекомендуемую литературу. Таким образом, будущий педагог получает возможность продуктивно усваивать материал учебного курса.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть полезно всем, кто хочет самостоятельно приобщиться к психологическим знаниям.



Общая психология:
В 7 т.: Т. 1: Введение
в психологию
Соколова Е. Е.;
Под ред. Б. С. Братуся

Учебник: Допущено
Минобразованием России
3-е изд., стер.
352 с., пер. № 7 бц
(Совместно
с издательством МГУ
им. М.В.Ломоносова)

Книга представляет собой первый том многотомного учебника по общей психологии, подготовленного коллективом сотрудников кафедры общей психологии факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова. В данном томе рассматриваются проблемы объекта и предмета психологической науки, некоторые вопросы ее методологии; дается представление об отраслях психологии, этапах развития научной психологии — от Античности до настоящего времени; раскрываются проблемы возникновения и развития психики в филогенезе, возникновения сознания в антропогенезе, свойства и структура сознания; излагается проблематика психологии человека как субъекта деятельности и субъекта познания; рассматриваются психофизические и психофизиологические проблемы и возможные варианты их решения.

Для студентов учреждений высшего образования. Книга может быть полезна всем желающим самостоятельно и углубленно изучать основы психологической науки.



Общая психология:
В 7 т.: Т. 2: Ощущения
и восприятие
Гусев А. Н.;
Под ред. Б. С. Братуся

Учебник: Допущено
Минобрнауки России
2-е изд., стер.
416 с., пер. № 7 бц
(Совместно
с издательством МГУ
им. М.В.Ломоносова)

В учебнике рассмотрены классические и современные представления об ощущениях и восприятиях. Представлены описания и анализ важнейших сенсорных феноменов и лежащих в их основе психологических механизмов. Подробно обсуждается роль индивидуальных различий и культурно-исторических факторов развития и функционирования чувственной сферы человека.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть полезен аспирантам, преподавателям вузов, всем интересующимся проблемами психологии.



Общая психология:
В 7 т.: Т. 3: Память
Нуркова В. В.;
Под ред. Б. С. Братуся

Учебник: Допущено
Минобразованием России
2-е изд., стер.
320 с., пер. № 7 бц
(Совместно
с издательством МГУ
им. М.В.Ломоносова)

Третий том многотомного учебника по общей психологии подготовлен коллективом сотрудников кафедры общей психологии факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова. Память рассматривается как психический процесс, пронизывающий все стороны жизнедеятельности человека. Описываются закономерности формирования памяти как высшей культурно-опосредованной психической функции; излагаются современные представления о многоуровневом строении памяти; обсуждаются вопросы физиологических механизмов, лежащих в основе запечатления, хранения и извлечения информации. Представлены также новые данные об особой форме памяти — автобиографической.

Для студентов учреждений высшего образования. Книга может быть полезна всем желающим самостоятельно и углубленно изучать основы психологической науки.

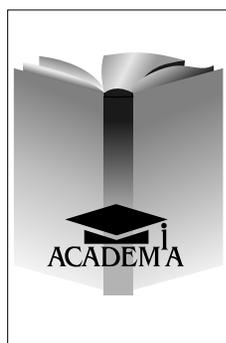


**Общая психология:
В 7 т.: Т. 4: Внимание**
Фаликман М. В.;
Под ред. Б. С. Братуся

*Учебник: Допущено
Минобразованием России
2-е изд., стер.
480 с.: ил., пер. № 7 бц
(Совместно
с издательством МГУ
им. М.В.Ломоносова)*

Четвертый том многотомного университетского учебника по общей психологии, подготовленный коллективом сотрудников кафедры общей психологии факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова, посвящен психологии внимания. В нем излагаются психологические подходы и современное состояние психологии внимания, ставятся проблемы соотношения внимания и сознания, внимания и деятельности человека. Рассматриваются развитие внимания на протяжении всей жизни человека и методы диагностики внимания. Отличительная особенность книги — междисциплинарный подход к вниманию, насыщенность данными экспериментально-психологических и нейрофизиологических исследований последних лет.

Для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по психологическим специальностям, а также для специалистов в области психологии познавательных процессов и для тех, кому интересна данная проблематика.



**Основы
психологического
исследования**
Бреслав Г. М.

*Учеб. пособие:
Рекомендовано УМО
2-е изд., стер.
496 с., пер. № 7 бц
(Совместно
с издательством «Смысл»)*

Учебное пособие вводит в круг основных понятий и принципов методологии психологического исследования, охватывая основные методы, используемые в психологическом исследовании, а также стратегии и способы обработки данных.

Для студентов учреждений высшего образования.

Дата выхода:
2-е полугодие 2014 г.



**Практикум
по общей психологии**
Хозиев В. Б.

*Учеб. пособие:
Рекомендовано УМО
5-е изд., стер.
272 с., пер. № 7 бц*

В учебное пособие включены экспериментальные задания, выполнение которых требует творческого осмысления проблемных ситуаций, видоизменения методик, средств представления результатов, процедур обработки данных и т.д. Внелабораторный характер предлагаемых заданий, их приближение к актуальным проблемам бытия, культуры, образования должны способствовать по замыслу автора формированию у будущих специалистов зрелой профессиональной позиции.

Для студентов учреждений высшего образования.



**Практическая
психология**
Бекоева Д. Д.

*Учеб. пособие:
Рекомендовано УМО
192 с., пер. № 7 бц*

Учебное пособие содержит тематические тренинги, включающие упражнения, ролевые игры, тесты, ситуативные задачи, направленные на формирование практических умений и навыков профессиональных психологов в учебном процессе.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть полезно практическим психологам, менеджерам, а также широкому кругу читателей.



Психодиагностика

Глуханюк Н. С.,
Щипанова Д. Е.

Учебник
2-е изд., испр.
240 с., пер. № 7 бц
(Бакалавриат)

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психология» (квалификация «бакалавр»).

Учебник включает рабочую программу курса, теоретические основы и практикум по психодиагностике; рекомендации для проведения индивидуальной психологической диагностики и группового психодиагностического обследования; задания для самостоятельной работы; итоговый контрольный тест и вопросы для самопроверки; списки литературы, приложения. Данное издание позволит оптимизировать подготовку студентов в области психологической диагностики, сформировать практические умения адекватности выбора и использования диагностических средств.

Для студентов учреждений высшего образования.



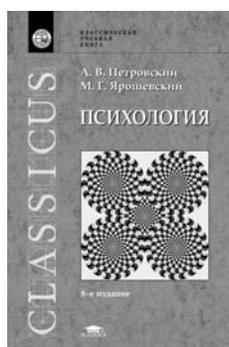
Психолог: Введение в профессию

Фокин В. А., Буякас Т. М.,
Родина О. Н. и др.;
Под ред. Е. А. Климова

Учеб. пособие
3-е изд., перераб.
208 с., пер. № 7 бц
(Бакалавриат)

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 030300 — Психология (квалификация «бакалавр»). В нем содержатся сведения о психике, психологии, путях, средствах, способах совершенствования и самосовершенствования человека, который избрал для себя профессию психолога. Рассматриваются организационные вопросы, с которыми сталкиваются первокурсники. Обсуждаются возможные ошибки, допускаемые ими во время учебы, даны рекомендации по оптимизации учебной работы в вузе.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть полезно преподавателям, психологам и широкому кругу читателей.



Психология

Петровский А. В.,
Ярошевский М. Г.,
Петровский В. А. и др.

Учебник: Рекомендовано
Минобразованием России
9-е изд., стер.
512 с., пер. № 7 бц
(Классическая учебная книга)

Учебник является продолжением цикла учебников для вузов, вышедших под редакцией А.В.Петровского «Общая психология» (1970, 1976, 1977, 1986) и «Введение в психологию» (1995, 1996, 1997), удостоенных в 1997 г. Премии Правительства РФ в области образования. В книге раскрываются предмет, методы, исторический путь развития, а также категории психологии, психические процессы и индивидуально-психологические особенности личности.

Для студентов учреждений высшего педагогического образования.



Психология

Марцинковская Т. Д.

Учебник: Рекомендовано
ФГБОУ ВПО «РГПУ
им. А.И.Герцена»
400 с., пер. № 7 бц
(Бакалавриат)

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по неспециальным направлениям подготовки бакалавров.

Учебник представляет собой краткое и комплексное изложение содержания психологии, которая всегда была и остается одной из важнейших наук о человеке. Именно эта дисциплина разрабатывает пути социализации людей, отвечает на жизненно важные вопросы о том, каким должен и может стать человек, как способствовать его когнитивному и личностному развитию, самореализации, преодолению возрастных и ситуативных кризисов, возникающих на его жизненном пути. Содержание курса «Психология» является основой культуры, необходимой для человека в любой области его деятельности.

Для студентов учреждений высшего образования.



Психология
Феоктистова С. В.,
Маринова Т. Ю.,
Васильева Н. Н.

Учеб. пособие:
Рекомендовано УМО
240 с., пер. № 7 бц

В учебном пособии раскрываются общие вопросы психологии, рассматриваются мозговые механизмы субъективных процессов и состояний (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций и т. д.), нейропсихологические основы поведения, деятельность и ее психологическое строение, основы социальной психологии.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть интересно всем интересующимся психологией.



Психология и педагогика
Сладщёнин В. А.,
Каширин В. П.

Учеб. пособие:
Допущено УМО
8-е изд., стер.
480 с., пер. № 7 бц

Учебное пособие знакомит студентов непедагогических специальностей с современной отечественной и зарубежной психологией и педагогикой; рассматриваются, в частности, такие вопросы, как психология личности, малых групп общения, конфликтных отношений, психологические проблемы адаптации специалиста, теоретико-методологические основы педагогики, воспитание и обучение в педагогическом процессе, поддержание психического здоровья, регулирование межличностных отношений; особое внимание уделяется педагогике и психологии профессиональной деятельности.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть полезно специалистам разных отраслей, прежде всего тем, кому предстоит работать с людьми.

Только в электронном формате



Психология личности
Утлик Э. П.

Учеб. пособие:
Рекомендовано УМО
2-е изд., испр.
304 с., пер. № 7 бц
(Бакалавриат)

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психология» (квалификация «бакалавр»).

Учебное пособие содержит систематизированный материал по широкому кругу теоретических и практических вопросов психологии личности. В книге изложены отечественные и зарубежные концепции личности, освещены вопросы практической персонологии.

Для студентов учреждений высшего образования. Будет интересно широкому кругу читателей.



**Психология личности:
Культурно-историческое
понимание развития
человека**

Асмолов А. Г.
*Учебник: Рекомендовано
Минобрнауки России*
4-е изд., испр. и доп.
528 с., пер. № 7 бц
(Совместно
с издательством «Смысл»)

В учебнике психология личности предстает как история развития изменяющейся личности в изменяющемся мире. С привлечением разрозненных ранее фактов из эволюционной биологии, культурной антропологии, истории, социологии, филологии и медицины обсуждаются вопросы о происхождении человека, норме и патологии личности, социальных программах поведения, роли конфликтов и взаимопомощи в развитии личности, мотивации личности и поиске человеком смысла существования.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть полезен специалистам пограничных областей человекознания, а также всем желающим расширить горизонты своего сознания.



**Психология:
Введение в профессию**
Карандашев В. Н.

*Учеб. пособие:
Допущено Минобразовани-
ем России*
5-е изд., стер.
512 с., пер. № 7 бц
(Совместно
с издательством «Смысл»)

В учебном пособии доктора психологических наук, профессора В. Н. Карандашева показано многообразие психологических знаний о человеке, изложена история появления профессии психолога, представлены основные виды деятельности профессиональных психологов в научной и практической сферах: в медицине, образовании, социальной психологии, экономике, промышленности, юридической психологии, спорте, в сфере консультационных услуг. Существенное место в книге занимает характеристика профессиональных, этических и личностных качеств, важных для успешной деятельности психолога. Описана система подготовки профессиональных психологов и принципы организации психологического сообщества. Завершает учебное пособие терминологический словарь.

Для студентов учреждений высшего образования. Будет полезно также тем, кто хочет стать профессиональным психологом и собирается поступать на психологические факультеты университетов и институтов.

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Психология
Дубровина И. В.,
Данилова Е. Е.,
Прихожан А. М.;
Под ред. И. В. Дубровиной

*Учебник:
Рекомендовано ФГАУ
«ФИРО»*
12-е изд., стер.
496 с., пер. № 7 бц

Учебник может быть использован при изучении общепрофессиональной дисциплины ОП.02 «Психология» в соответствии с ФГОС СПО для специальностей «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование».

В учебнике в соответствии с программой курса раскрываются основы общей психологии, включая вопросы истории психологии, психологии развития, социальной психологии. Особое внимание в нем уделяется психологии младшего школьника, даются практические рекомендации по психологическому развитию детей.

Для студентов учреждений среднего педагогического образования. Может быть полезен педагогам, родителям, студентам учреждений высшего педагогического и психологического образования.



**Психология
для медицинских
специальностей**
Петрова Н. Н.

*Учебник:
Допущено
Минобразованием России*
6-е изд., стер.
320 с., пер. № 7 бц

В соответствии с образовательным стандартом в учебнике освещены основные направления психологии, психология личности и малых групп, психология общения, задачи и методы психологии, основы психосоматической медицины, особенности психических процессов в норме и патологии. Учебник направлен на подготовку выпускников к оказанию населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья человека в разные периоды жизни, участию в профилактических, лечебно-реабилитационных и диагностических доврачебных мероприятиях в системе первичной, специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи.

Учебник может быть использован при изучении общепрофессиональной дисциплины ОП.02 «Психология» в соответствии с ФГОС СПО для всех специальностей укрупненной группы «Здравоохранение».

Для студентов учреждений среднего медицинского профессионального образования.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Организационная психология

Бекоева Д. Д.

Учебник
240 с., пер. № 7 бц
(Бакалавриат)

Дата выхода:
2-е полугодие 2014 г.

Учебник отражает основное содержание дисциплины «Организационная психология», составленной в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. В нем в доступной форме представлено современное состояние организационной психологии как системы теоретических знаний и сложившихся практик, излагаются основные психологические закономерности индивидуального и группового поведения человека в организации, широко охарактеризованы темы, связанные с мотивацией, лидерством и конфликтами в организации. Каждый раздел сопровождается контрольными вопросами и заданиями, а также тестами для самостоятельной проверки степени усвоения материала. Наряду с изложением канонических вопросов психологии поведения индивида в организации предлагается целый ряд авторских разработок в области организационного менеджмента, диагностики и индивидуального и группового тестирования.

Для студентов учреждений высшего образования. Будет полезен аспирантам и преподавателям психолого-педагогических и управленческих специальностей вузов, руководителям и специалистам, практически решающим проблемы организационной деятельности.



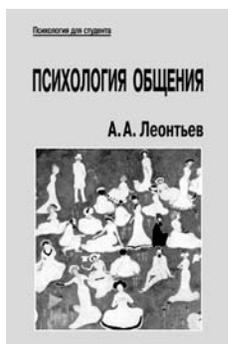
Психология национального характера

Платонов Ю. П.

Учеб. пособие:
Допущено УМО
240 с., пер. № 7 бц

В учебном пособии раскрывается суть этнической психологии как науки, история ее развития и современное состояние. Рассматриваются вопросы межэтнических отношений, этнического сознания и самосознания. В книге объясняются понятия: «национальный характер», «этническая идентичность», «этнический стереотип» и т. п.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть полезно всем, кто интересуется вопросами этнической психологии.



Психология общения

Леонтьев А. А.

Учеб. пособие:
Рекомендовано
Минобразованием России
5-е изд., стер.
368 с., пер. № 7 бц
(Совместно
с издательством «Смысл»)

Учебное пособие включает в себя основополагающую книгу доктора филологических и доктора психологических наук, академика РАО А. А. Леонтьева «Психология общения», не утратившую своего значения со времени первого издания в 1974 г., а также ряд работ автора, тематически к этому изданию примыкающих и раскрывающих проблемы общения на материале лекционной деятельности, искусства и массовой коммуникации.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть полезно психологам и всем, изучающим общую и социальную психологию как профильные и непрофильные предметы.



Психология семьи
Н. В. Гребенникова,
Е. В. Гурова, Е. И. Захарова
и др.; Под ред. Е. Г. Сурковой

*Учебник: Допущено УМО
240 с., пер. № 7 бц
(Бакалавриат)*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психология» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике дан оригинальный авторский взгляд на современные проблемы семейной психологии и методы психологической помощи семье с учетом ее этнических, медицинских и социально-психологических особенностей. Представлена широкая палитра современных отечественных и зарубежных подходов и практических разработок в области психологии семейных отношений.

Для студентов учреждений высшего образования.



Социальная психология
Андрienко Е. В.;
Под ред. В. А. Слaстёнина

*Учеб. пособие: Допущено
Минобразованием России
8-е изд., стер.
264 с., пер. № 7 бц
(Бакалавриат)*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

Учебное пособие представляет собой системный курс социальной психологии, изложенный с позиции личностного подхода. Рассматриваются проблемы социального контроля, общения, лидерства и руководства, межгрупповых и внутригрупповых отношений, социализации и социального развития человека. Представлены педагогические аспекты некоторых традиционных социально-психологических тем.

Для студентов учреждений высшего педагогического образования.



Социальная психология
Сухов А. Н., Бодалев А. А.,
Казанцев В. Н. и др.;
Под ред. А. Н. Сухова,
А. А. Деркача

*Учеб. пособие:
Рекомендовано УМО
6-е изд., стер.
600 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии с современных позиций излагаются социально-психологическая теория и основные направления прикладной социальной психологии. Рассматриваются социально-психологические теории личности, природа социальных влияний, вопросы социальной напряженности и конфликтов, дается характеристика социальных институтов и общностей, раскрываются основы социально-психологической диагностики, воздействия и консультирования.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть интересно и полезно также психологам, социологам, социальным работникам, преподавателям вузов.



Социальная психология личности
Белинская Е. П.,
Тихомандрицкая О. А.

*Учеб. пособие
304 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии характеризуется процесс усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование установок и ценностей, рассматриваются особенности социального поведения человека, развития Я-концепции и идентичности.

Для студентов учреждений высшего образования.



Социально-психологическое воздействие СМИ
Берёзкина О. П.

Учеб. пособие
240 с., пер. № 7 бц

В учебном пособии объясняются механизмы воздействия СМИ на формирование массового сознания и поведения, рассматриваются функции СМИ, показана их манипулятивная роль в обществе. Подробно проанализировано воздействие таких каналов массовой коммуникации, как газеты, радио, телевидение, кино, Интернет. Показаны тенденции развития СМИ на общество.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть рекомендовано широкому кругу читателей, особенно педагогам и родителям.



Этнопсихология
Платонов Ю. П.

Учебник
2-е изд., стер.
240 с., пер. № 7 бц
(Бакалавриат)

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психология» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике охарактеризована история становления этнической психологии как науки, дается описание этносферы человечества и раскрываются психологические грани этнического мира человека. Рассматриваются разнообразные психологические детерминанты этнического поведения. Особое внимание уделяется межэтническим и этнократическим конфликтам, роли и значению этнических диаспор в межэтническом взаимодействии, а также актуальным вопросам этнической экспансии.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть полезен преподавателям вузов и всем интересующимся проблематикой этнопсихологии.

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Социальная психология
Сухов А. Н.

Учеб. пособие:
Рекомендовано
ФГУ «ФИРО»
11-е изд., стер.
240 с., пер. № 7 бц

В учебном пособии раскрываются теоретические основы социальной психологии и ведущие направления прикладной социальной психологии. Рассматривается широкий круг вопросов: социально-психологические теории личности, социальная психология общения, социальная психология конфликтов, характеристика социальных институтов и общностей, основные направления прикладной социальной психологии (основы социально-психологической диагностики и воздействия).

Для студентов учреждений среднего профессионального образования. Книга может быть интересна психологам, социологам и социальным работникам.

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА И ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Автотранспортная психология

Пегин П. А.

*Учебник:
Допущено УМО
192 с., пер. № 7 бц
(Бакалавриат)*

Дата выхода:
1-е полугодие 2014 г.

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Технология транспортных процессов» (квалификация «бакалавр»).

Рассмотрены особенности психологии труда с учетом изменения психофизиологического состояния в различных автотранспортных, дорожных, природно-климатических и иных условиях. Приведены изменения основных элементов автотранспортной психологии и их взаимодействие в комплексной системе водитель—автомобиль—дорога—среда (ВАДС). Показано влияние человеческого фактора на возникновение дорожно-транспортных происшествий и пути снижения аварийности на основе применения законов автотранспортной психологии. Даны реальные примеры изменения работоспособности водителя и пути повышения надежности в сложных условиях.

Для студентов образовательных учреждений высшего образования.



Психология труда

Носкова О. Г.;
Под ред. Е. А. Климова

*Учеб. пособие:
Рекомендовано УМО
6-е изд., стер.
384 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии освещены следующие вопросы психологии труда: психологическое профессиоведение, профессиональная подготовка, профотбор, профориентация, развитие человека как субъекта труда, индивидуальность в труде, психология работоспособности, трудовой мотивации, группового субъекта труда и др. Кратко изложена история отечественной и зарубежной прикладной психологии труда. Особое внимание уделено вопросам аварийности и травматизма на производстве, социально-трудовой адаптации больных и инвалидов.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть полезно психологам-практикам, педагогам профессиональных учебных заведений, специалистам в области экономики и менеджмента, социальным работникам.



Психология труда

Пряжников Н. С.,
Пряжникова Е. Ю.

*Учеб. пособие:
Рекомендовано УМО
6-е изд., стер.
480 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии даются традиционные представления о психологии труда, а также современные разработки наиболее актуальных проблем, связанных с поиском смысла трудовой деятельности. Несколько парадоксальные рассуждения авторов о сущности и ценности труда в современной России помогут студенту сформировать свое отношение к обсуждаемым темам, понять значимость честного квалифицированного труда для повышения чувства собственного достоинства.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть полезно всем интересующимся данной темой.



Психофизиология профессиональной деятельности
Рыбников О.Н.

Учебник:
Рекомендовано УМО
2-е изд., испр. и доп.
336 с., пер. № 7 бц
(Бакалавриат)

Учебник создан в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям подготовки «Управление персоналом», «Государственное и муниципальное управление» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике освещены основные темы психофизиологии профессиональной деятельности. Представлены психологические и психофизиологические методы изучения профессиональной деятельности, рассмотрены вопросы психофизиологии памяти, внимания, эмоций, сознания в профессиональной деятельности человека, психофизиологии профессионального отбора и определения профпригодности, основы профессиографии. Особое внимание уделено проблеме психофизиологических функциональных состояний, их влиянию на эффективность деятельности человека. Описаны подходы и методы контроля функциональных состояний в деятельности различных профессиональных групп, коррекции неблагоприятных состояний работников.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть полезен психологам-практикам, педагогам учебных заведений среднего специального образования, специалистам в области эргономики и организации труда, менеджмента, социальным работникам, инженерам-конструкторам.

ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия
Сост. И. В. Дубровина,
А. М. Прихожан,
В. В. Зацепин

Учеб. пособие
5-е изд., стер.
368 с., пер. № 7 бц

В хрестоматию включены фрагменты основополагающих работ классиков отечественной психологии, а также современных психологов по проблемам возрастной психологии (младший школьный, подростковый и ранний юношеский возраст) и педагогической психологии.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Может быть полезна всем интересующимся вопросами психологии развития.



Возрастная психология
Т. П. Авдулова,
О. В. Гавриченко,
Т. В. Гармаева и др. ;
Под ред. Т. Д. Марцинковской

Учеб. пособие:
Допущено УМО
2-е изд., испр.
336 с., пер. № 7 бц
(Бакалавриат)

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психология» (квалификация «бакалавр»).

В пособии дано краткое комплексное изложение содержания возрастной психологии. Представлены концепции и фактология психического развития. Отдельные главы посвящены анализу методологии, различных подходов к развитию психики, предлагаемых ведущими психологическими школами, феноменологии психического развития на разных этапах онтогенеза. В главах, раскрывающих особенности психического развития на всех этапах жизненного пути – от рождения до старости, представлен материал, посвященный познавательному развитию (формированию восприятия, памяти, внимания, креативности мышления), общению со взрослыми и сверстниками, индивидуальным особенностям и качествам личности.

Для студентов учреждений высшего образования.



Возрастная психология
 Марцинковская Т. Д.,
 Авдулова Т. П.,
 Гавриченко О. В. и др.;
 Под ред. Т. Д. Марцинковской

Учеб. пособие:
 Рекомендовано УМО
 336 с., пер. № 7 бц

В учебном пособии дано краткое комплексное изложение содержания возрастной психологии. Представлены концепции и фактология психического развития. Отдельные главы посвящены анализу методологии, различных подходов к развитию психики, предлагаемых ведущими психологическими школами, феноменологии психического развития на разных этапах онтогенеза. В главах, раскрывающих особенности психического развития на всех этапах жизненного пути — от рождения до старости, представлен материал, посвященный познавательному развитию (формированию восприятия, памяти, внимания, креативности мышления), общению со взрослыми и сверстниками, индивидуальным особенностям и качествам личности.

Для студентов учреждений высшего образования.



**Возрастная психология:
 Детство, отрочество,
 юность: Хрестоматия**
 Сост. и науч. ред.
 В. С. Мухина, А. А. Хвостов

Учеб. пособие:
 Рекомендовано
 Минобразованием России
 7-е изд., перераб. и доп.
 624 с., пер. № 7 бц

В хрестоматии раскрывается феноменология детства, отрочества, юности через психологическую литературу, отражающую возраст в научных теориях и эмпирических исследованиях. Кроме того, представлены образцы исповедальной литературы, дневников философов, религиозных мыслителей, ученых, писателей, художников, обращенных в свое детство, отрочество, юность. Здесь также приведены дневниковые записи наблюдений за детьми, дневники известных личностей, которые они вели в отрочестве и юности.

Для студентов психолого-педагогических факультетов учреждений высшего педагогического образования. Может быть полезна всем, кто интересуется психологией. Вместе с учебником Мухиной В. С. «Возрастная психология: Феноменология развития» составляет УМК.



**Возрастная психология:
 Феноменология
 развития**
 Мухина В. С.

*Учебник: Допущено
 Минобрнауки России
 14-е изд., стер.
 640 с., пер. № 7 бц*

В учебнике раскрываются вопросы феноменологии развития и бытия человека с рождения до взрослости. Представлена авторская позиция по отношению к условиям развития, определяемым реалиями предметного и природного мира, реалиями образно-знаковых систем, социального пространства. Отдельно обсуждаются реалии внутреннего пространства психики человека. Индивидуальное развитие человека рассматривается в двух ипостасях: как социальной единицы и как уникальной личности. Раскрывается авторская концепция механизмов (идентификация — обособление), определяющих развитие личности и ее социальное бытие.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Может быть полезен всем интересующимся проблемами возрастной психологии и психологии развития личности. Вместе с учебным пособием «Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия» / Сост. и науч. ред. В. С. Мухина, А. А. Хвостов / составляет УМК.



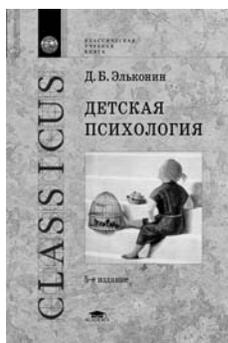
Детская психология
 Урунтаева Г. А.

Учебник:
 Рекомендовано
 ФГБОУ ВПО «МПГУ»
 336 с., пер. № 7 бц
 (Бакалавриат)

Учебник написан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» (квалификация «бакалавр»).

Учебник посвящен проблемам одного из разделов возрастной психологии — психическое развитие ребенка раннего и дошкольного возраста от рождения до поступления в школу. Раскрываются основные закономерности и условия психического развития в дошкольном детстве, излагаются базисные представления об особенностях личностного, умственного развития дошкольника, освоения им разнообразных видов деятельности.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть полезен практическим психологам, воспитателям детских садов и всем, кто интересуется вопросами психического развития дошкольника, становления его личности.



Детская психология
Эльконин Д. Б.;
Ред.-сост. Б. Д. Эльконин

Учеб. пособие:
Допущено Минобразования
России
6-е изд., стер.
384 с., пер. № 7 бц
(Классическая учебная
книга)

В учебное пособие включена широко известная, но до настоящего времени ни разу не переиздававшаяся работа Д. Б. Эльконина «Детская психология» (в свое время — первый в нашей стране учебник по этой дисциплине), а также его избранные статьи. В основной части книги охарактеризованы предмет и методы детской психологии, подробно рассмотрено психическое развитие ребенка с рождения до семи лет. Приведены результаты наблюдений и экспериментальных исследований отечественных ученых, давно ставших хрестоматийными для курса возрастной психологии. Дополнительно включенные в книгу статьи призваны ознакомить читателя с более поздними разработками Д. Б. Эльконина: его концепцией возрастной периодизации, важнейшими достижениями в изучении психологии детей раннего, дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть интересно и полезно педагогам, психологам, родителям.



История возрастной психологии: Детская психология
Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Учеб. пособие:
Рекомендовано УМО
304 с., пер. № 7 бц

В учебном пособии представлены основные теоретические подходы к пониманию психического развития ребенка и показана логика развития рассмотренных теорий в контексте единой психологической науки. На основе выделения принципов базовой психологической теории и анализа их превращения в ходе исторического развития психологической науки авторы выстраивают целостную картину профессионального научного мировоззрения.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть полезно преподавателям, аспирантам и всем, кто интересуется психологией ребенка.



Методы активного социально-психологического обучения
Матяш Н. В., Павлова Т. А.

Учеб. пособие:
Рекомендовано УМО
2-е изд., стер.
96 с., обл.

В учебном пособии представлены основные теоретические и методические подходы к использованию современных методов активного социально-психологического обучения в деятельности практического психолога. Рассматриваются основные, базовые методы, такие, как социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, имитационные игры. Последовательное освоение разделов сопровождается учебными заданиями, предназначенными для использования на семинарских и лабораторных занятиях со студентами по курсу «Методы активного социально-психологического обучения».

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть использовано в работе практических психологов.



Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности
Смирнов С.Д.

*Учеб. пособие:
Рекомендовано УМО
6-е изд., испр.
400 с., пер. № 7 бц*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по всем направлениям подготовки (квалификация «бакалавр», «магистр»).

В учебном пособии освещены основные разделы курса «Педагогика и психология высшего образования», который читается во многих вузах. Дается краткий очерк истории и современного состояния высшей школы в России, анализируются тенденции развития высшего образования за рубежом. В систематической форме излагаются психолого-педагогические проблемы обучения в высшей школе. Наиболее развернуто представлены такие разделы, как психология деятельности, психология личности, психодиагностика в высшей школе, развитие творческого мышления в обучении, активные методы обучения, технические средства обучения, специфика профессиональной деятельности преподавателя вуза.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть полезно аспирантам, преподавателям высших учебных заведений, слушателям факультетов повышения квалификации, педагогам.



Педагогическая психология
Габай Т.В.

*Учеб. пособие:
Рекомендовано УМО
6-е изд., испр. и доп.
272 с., пер. № 7 бц
(Бакалавриат)*

Учебное пособие соответствует базовому курсу педагогической психологии. Содержание книги отражает последние достижения данной науки. Рассматриваются объект и предмет психолого-педагогической науки; ее методология раскрывается при сопоставлении деятельностного подхода с альтернативными. Дается описание строения человеческой деятельности и на его основе детализируются структура и взаимосвязи деятельности учащегося и обучающего. Намечены исходные позиции для решения проблем мотивации учения и становления личности учащегося.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть полезно преподавателям вузов, а также исследователям — психологам и педагогам, решающим проблемы обучения и воспитания.



Педагогическая психология: В 2 т. Т. 1
Савенков А.И.

*Учебник:
Рекомендовано УМО
416 с., пер. № 7 бц*

В учебнике отражен широкий спектр проблем, охватывающий не только информационное поле, традиционно разрабатываемое педагогической психологией, но и зоны ее взаимных интересов с такими отраслями психологического знания, как психология развития, возрастная психология, социальная психология и др. Особое внимание уделено непростым отношениям и сложным проблемам взаимодействия педагогической психологии с современной образовательной практикой. Первый том учебника посвящен методологическим вопросам педагогической психологии и проблемам психологии обучения.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть полезен преподавателям педагогической психологии, аспирантам и всем, кто интересуется вопросами педагогической психологии.



Педагогическая психология: В 2 т. Т. 2
Савенков А. И.

Учебник:
Рекомендовано УМО
240 с., пер. № 7 бц

Второй том учебника посвящен проблемам психологии воспитания и психологии педагогической деятельности. В нем рассматриваются механизмы и закономерности психосоциального развития личности в образовательной среде; показано соотношение между уровнями когнитивного и личностного развития учащегося, между характером психосоциального развития личности и содержанием, формами, методами и средствами воспитательного воздействия; представлены психологические основы педагогической деятельности, характеризуются индивидуально-психологические и профессиональные качества, важные для педагога, стили педагогической деятельности и ее мотивация.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть полезен всем, кто интересуется вопросами педагогической психологии.



Практикум по возрастной психологии

Изотова Е. И., Костяк Т. В.,
Авдулова Т. П. и др. ;
Под ред. Е. И. Изотовой

Учеб. пособие
272 с., пер. № 7 бц
(Бакалавриат)

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психология» (квалификация «бакалавр»).

В нем содержится материал, который дает представление о методах диагностики психического развития человека на разных этапах онтогенеза и особенностях их применения в деятельности возрастного психолога. Отдельные главы посвящены изучению памяти, мышления, воображения и креативности и т. д.

Практикум составляет УМК с учебным пособием «Возрастная психология» (под ред. профессора Т. Д. Марцинковской).

Для студентов учреждений высшего образования.



Психологическая адаптация первоклассников

Костяк Т. В.

Учеб. пособие:
Рекомендовано УМО
176 с., обл.

В учебном пособии психологическая адаптация первоклассников к школе рассматривается в контексте проблемы психологического благополучия личности. Раскрываются особенности психического развития младших школьников, закономерности и механизмы психологической адаптации, уровни и критерии приспособленности ребенка к новым школьным требованиям, факторы школьной адаптации, а также причины и проявления трудностей вхождения детей в школьную жизнь. Определяются принципы, формы и методы диагностики, коррекции и профилактики психологического неблагополучия первоклассников в школе.

Для студентов учреждений высшего и среднего профессионального образования. Может быть полезно учителям начальных классов и школьным психологам.



Психологическая адаптация ребенка в детском саду

Костяк Т. В.

Учеб. пособие:
Рекомендовано УМО
176 с., обл.

В учебном пособии рассматриваются особенности психологической адаптации детей в детском саду, факторы психологического благополучия ребенка, основные закономерности психического развития в дошкольном возрасте. Раскрыта роль индивидуально-психологических особенностей детей, стиля детско-родительских отношений и характера общения с детьми педагога в процессе вхождения их в новую социальную ситуацию. Охарактеризованы основные принципы, формы и методы диагностики, коррекции и профилактики психологического неблагополучия ребенка.

Для студентов учреждений высшего и среднего профессионального образования. Будет полезно практикующим психологам и специалистам дошкольного образования и воспитания.



Психология воспитания
 Пастернак Н. А.;
 Под ред. А. Г. Асмолова

Учеб. пособие
 224 с., пер. № 7 бц

В учебном пособии представлены зарубежные и отечественные модели и технологии воспитания, которые могут помочь современному педагогу в решении острой социальной задачи сегодняшнего дня — задачи формирования у подрастающего поколения установок толерантного сознания, стремления к самостоятельности и ответственности. Пособие содержит практикум по формированию установок толерантного сознания, по воспитанию, по развитию коммуникативных навыков и стрессоустойчивости, а также тесты и методики для диагностики личностных особенностей учащихся.
 Для студентов учреждений высшего образования.



Психологическое консультирование в работе школьного психолога
 Сербрякова К. А.

Учеб. пособие:
 Рекомендовано УМО
 288 с., пер. № 7 бц

Учебное пособие представляет собой руководство по психологическому консультированию в школе. Особенностью пособия является то, что школа рассматривается как особого рода организация, в которой, так же как и в других организациях, действуют законы системного взаимодействия. В рамках системного подхода исследуются возможности и ограничения в деятельности школьного психолога-консультанта, рассматриваются его позиция в коллективе, особенности практической работы с клиентами разных категорий и с различными проблемами. Приводятся конкретные приемы и техники, позволяющие сделать работу школьного психолога-консультанта результативной и интересной.
 Для студентов учреждений высшего образования. Может быть полезно психологам, работающим как в сфере образования, так и в других организациях.



Психология игры: современный подход
 Авдулова Т. П.

Учеб. пособие
 208 с., пер. № 7 бц

В учебном пособии рассматриваются проблемы формирования и развития детской игры, раскрываются психолого-педагогические возможности использования игры в развитии детей. Даны основные характеристики видов игры, показана структура игры и игровых отношений. Особое внимание уделено коррекционным возможностям игры, эмоциональному значению игровой деятельности в жизни ребенка.
 Для студентов учреждений высшего образования. Может быть полезно практическим психологам, педагогам, социальным работникам, а также родителям.



Психология подросткового возраста
 Авдулова Т. П.

Учеб. пособие:
 Рекомендовано УМО
 2-е изд., стер.
 240 с., пер. № 7 бц
 (Бакалавриат)

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).
 В нем рассматриваются теоретические вопросы развития подростков с позиций отечественной и зарубежной психологии. Раскрываются проблемы, касающиеся кризиса подросткового возраста, социализации современных подростков, особенностей полоролевого развития. Также представлены данные современных исследований рискованного поведения подростков.
 Для студентов учреждений высшего образования.



Психология развития

Т. Д. Марцинковская,
Т. М. Марютина,
Ю. В. Микадзе и др.; Под
ред. Т. Д. Марцинковской

Учебник:
Допущено УМО
5-е изд., испр.
528 с., пер. № 7 бц
(Бакалавриат)

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психология» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике по курсу психологии развития, одному из основных для студентов психолого-педагогических вузов, рассмотрены различные аспекты понимания принципа развития в психологии и разные стороны становления психики в онтогенезе; раскрыты представления о механизмах и движущих силах психического развития, их функционировании и значении на разных этапах онтогенетического развития, а также сущность генетического и функционального подходов к проблеме периодизации.

Для студентов учреждений высшего образования.



Психология учащихся начального профессионального образования

Шульга Т. И.

Учеб. пособие:
Допущено УМО
176 с., обл.

В учебном пособии освещены различные стороны работы с подростками, обучающимися в системе начального профессионального образования. Рассматриваются проблемы подросткового возраста, раскрываются особенности развития мальчиков и девочек, описываются трудности становления данного возраста, рассказывается об увлечениях, мечтах подростков, их отношении к выбору профессии.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть полезно педагогам, мастерам производственного обучения, администрации образовательных и социальных учреждений.



Психолого-педагогический практикум

Подымова Л. С.,
Духова Л. И.,
Ларина Е. А. и др.;
Под ред. В. А. Слостёнина

Учеб. пособие:
Рекомендовано УМО
6-е изд., стер.
224 с., пер. № 7 бц

Учебное пособие содержит разнообразные психологические и педагогические материалы, позволяющие постичь особенности профессиональной деятельности педагога, познать себя. Для анализа и иллюстрации предлагаются педагогические ситуации, этюды, художественные и научно-популярные тексты, детские сочинения, тесты, игры.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Может быть полезно педагогам-практикам.



Социальная психология

Веракса Н. Е.,
Веракса А. Н.

Учебник
224 с., пер. № 7 бц

В учебнике представлены различные социально-психологические аспекты становления детей дошкольного возраста. Подробно рассмотрены теории, описывающие развитие ребенка. Исследованы особенности межличностных отношений дошкольников и общения ребенка со взрослыми. Проанализировано влияние социальных факторов на психическое развитие ребенка. Особое внимание уделено развитию морального сознания дошкольников. Подчеркнута роль дошкольного учреждения как института социализации ребенка.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть полезен учителям, родителям, всем интересующимся проблемами развития ребенка.

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Детская психология
Урунтаева Г. А.

*Учеб. пособие:
Рекомендовано
ФГАУ «ФИРО»
9-е изд., испр.
368 с., пер. № 7 бц*

Учебное пособие написано на основе базовых методологических и теоретико-психологических положений, принятых в отечественной психологии. Оно дает полное представление о психологии как науке и о ее практическом применении. Изложение теории сопровождается конкретными примерами. Учебник имеет ярко выраженную практическую направленность: автор показывает, как применять полученные знания в процессе обучения и воспитания ребенка.

Для студентов учреждений среднего педагогического образования. Может быть полезен студентам педагогических институтов и воспитателям детских садов.



Педагогическая психология
Тализина Н. Ф.

*Учебник:
Рекомендовано ФГАУ
«ФИРО»
9-е изд., стер.
288 с., пер. № 7 бц*

В основе учебника — «деятельностная» теория учения; ее изложение сопровождается различными практическими ситуациями. Рассказывается о возрастных особенностях младших школьников; рассматривается учение как один из видов деятельности; выявляются его мотивы, зависимость усвоения от интеллектуального развития ребенка; обозначены пути формирования логических приемов мышления.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования. Может быть полезен студентам педвузов.



Психология общения
Панфилова А. П.

*Учебник:
Рекомендовано
ФГАУ «ФИРО»
2-е изд., стер.
368 с., пер. № 7 бц*

Учебник создан в соответствии с требованиями ФГОС СПО для укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» и может быть использован при освоении дисциплины «Психология общения» (ОГСЭ.02).

В учебнике рассматриваются психологические аспекты коммуникативной компетентности; функции, модели и стили общения; специфика межличностного и делового общения в контексте группового взаимодействия и взаимовлияния; рассмотрены вербальные и невербальные средства общения, виды слушания и техники установления обратной связи; описаны сенсорные каналы и убеждающие технологии, устные и письменные коммуникации, характеризуются ролевое и конфликтное поведение, техники управления этими процессами и этические проблемы общения в организации. Изложение теории сопровождается тестами, практическими заданиями и интенсивными упражнениями, нацеленными на коммуникативный практикум и развитие у читателя конкретных умений и навыков, необходимых для эффективной коммуникации.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования. Может быть полезен преподавателям, воспитателям, психологам, социальным работникам, менеджерам.

КЛИНИЧЕСКАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ



**Введение
в клиническую
психологию**
Залевский Г. В.

Учеб. пособие:
Рекомендовано УМО
208 с., пер. № 7 бц
(Бакалавриат)

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психология» (квалификация «бакалавр»).

В учебном пособии рассматриваются вопросы, относящиеся к теоретико-методологическим основаниям всех разделов клинической психологии: определение объектного поля и предмета клинической психологии; история ее развития; актуальное состояние; проблемы нормы и патологии, здоровья и болезни (расстройства); обобщенные и конкретные клинико-психологические парадигмы (моделей, программ исследования) современной клинической психологии, ее структура и задачи, роли психологической супервизии в подготовке и повышении квалификации клинических психологов.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть полезно аспирантам, преподавателям и практическим психологам, интересующимся проблемами клинической психологии.



**Клиническая психология
детей и подростков**
Зверева Н. В., Горячева Т. Г.

Учебник:
Рекомендовано УМО
256 с., пер. № 7 бц
(Бакалавриат)

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике в доступной интегрированной форме содержится информация по основным разделам детской клинической психологии, представлена логика развития данной отрасли, ее методический арсенал, обозначены направления практической работы по диагностике и сохранению психического здоровья в детском и подростковом возрасте.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть полезен студентам-психологам, обучающимся по специальности «Клиническая психология», психологам-практикам, работающим в области психологии образования, практической психодиагностики, психокоррекции; социальным работникам и социальным педагогам.



**Клиническая психология:
В 4 т. Т.1. Общая
патопсихология**
Холмогорова А. Б.

Учебник:
Рекомендовано УМО
2-е изд., испр.
464 с., пер. № 7 бц

Книга представляет собой первый том четырехтомного учебника по клинической психологии, подготовленного коллективом сотрудников кафедры клинической психологии и психотерапии Московского психолого-педагогического университета. Данный том посвящен теоретико-методологическим аспектам клинической психологии, в нем освещаются история становления ее научного предмета, а также ее современный методологический статус как науки неклассического типа. Рассмотрены различные теоретические подходы к проблеме психической нормы и патологии, представлен их концептуальный аппарат, методологические принципы и способы получения научных данных.

Для студентов учреждений высшего образования.



**Клиническая психология:
В 4 т. Т.2. Частная
патопсихология**

Холмогорова А. Б.,
Гаранян Н. Г.,
Радионова М. С. и др.

*Учебник:
Рекомендовано УМО
2-е изд., стер.
432 с., пер. № 7 бц*

Книга представляет собой второй том четырехтомного учебника по клинической психологии, подготовленного коллективом сотрудников кафедры клинической психологии и психотерапии Московского городского психолого-педагогического университета (МГППУ). Данный том посвящен анализу важных и широко распространенных психических расстройств, с которыми клиническому психологу приходится сталкиваться особенно часто. Рассматриваются история их изучения, основные теоретические модели, предложенные для их объяснения, а также наиболее важные результаты эмпирических исследований этих расстройств. На основе проведенного всестороннего анализа формулируются научно обоснованные мишени психологической помощи больным, страдающим шизофренией, депрессией, тревожными расстройствами, посттравматическим стрессовым расстройством, личностными расстройствами, а также зависимым от алкоголя и наркотиков.

Для студентов учреждений высшего образования.



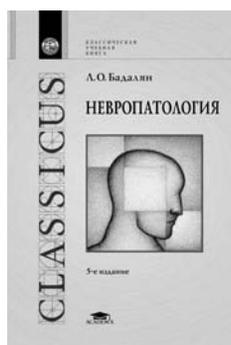
Логопсихология
Калягин В. А.,
Овчинникова Т. С.

*Учебник
4-е изд., перераб. и доп.
352 с., пер. № 7 бц
(Бакалавриат)*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «логопедия» квалификация «бакалавр»).

В учебнике представлены теоретические основы логопсихологии и обзор речевых нарушений, рассмотрены принципы и методы психолого-педагогической диагностики, представлены основные диагностические модели. В изложении фактического материала, посвященного когнитивной, личностной сферам, поведению лиц с речевыми расстройствами, оказанию им психотерапевтической и психокоррекционной помощи, авторы пособия опирались на опыт своей многолетней научной и практической деятельности.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть полезен специалистам, осуществляющим научную и практическую деятельность в области логопатологии.



Невропатология
Бадалян Л. О.,
Лозовская Н. И.,
Петрухин А. С.

*Учебник
8-е изд., стер.
400 с., пер. № 7 бц
(Классическая
учебная книга)*

Учебник содержит сведения по анатомии и физиологии нервной системы, об эволюции мозга ребенка и синдромах поражения ЦНС. Даны описания болезней нервной системы, современных методов лечения, организации лечебно-педагогической помощи детям с заболеваниями ЦНС. Кратко изложена история неврологии, показана связь невропатологии и дефектологии. В третьем издании (2006 г.) отображены последние достижения отечественных и зарубежных ученых и практиков-неврологов.

Для студентов учреждений высшего образования.

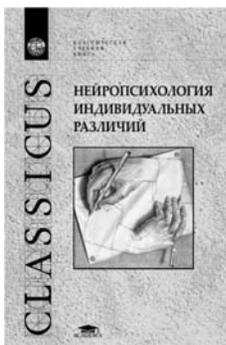


**Нейропсихология
детского возраста**
Глозман Ж. М.

*Учеб. пособие:
Рекомендовано УМО
272 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии систематизированы и обобщены отечественные и зарубежные исследования в области нейропсихологии детского возраста. Анализируются теоретические и методологические основы детской нейропсихологии, описываются различные типы и механизмы аномального, атипичного развития ребенка, а также методы нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений психического и социального развития ребенка.

Для студентов учреждений высшего образования. Будет полезно практическим работникам, занимающимся коррекционно-развивающим обучением детей.



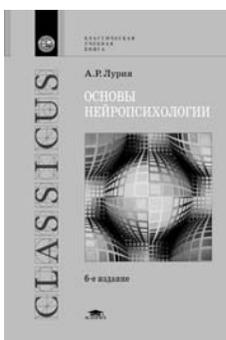
Нейропсихология индивидуальных различий

Хомская Е. Д.,
Ефимова И. В.,
Будыка Е. В. и др.

Учеб. пособие:
Допущено УМО
160 с., пер. № 7 бц

В учебном пособии представлена типология индивидуальных различий человека, в основу которой положены фундаментальные закономерности работы мозга как парного органа — межполушарные отношения в трех анализаторных системах: моторной, слуховой и зрительной. Для представителей основных типов межполушарной организации мозга описаны особенности различных психических процессов и состояний: познавательных, двигательных, эмоциональных, адаптационных и др. Показано, что каждому типу межполушарной организации мозга соответствует свой «психологический статус».

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть полезно широкому кругу читателей, интересующихся проблемами психодиагностики, профотбора, педагогической и спортивной психологии, психологии здоровья и др.



Основы нейропсихологии
Лурия А. Р.

Учеб. пособие:
Рекомендовано УМО
8-е изд., стер.
384 с., пер. № 7 бц
(Классическая учебная книга)

Эта книга, изданная к 100-летию со дня рождения А. Р. Лурия, одного из крупнейших психологов XX в., предназначалась в качестве учебного пособия для студентов еще самим автором. Она построена как учебный курс, в котором кратко излагается содержание нейропсихологии как учебной дисциплины. Автор подробно анализирует психологическую структуру и мозговые механизмы отдельных психических процессов: восприятия, произвольных движений и действий, внимания, памяти, речи, мышления. Раскрывает популярную сегодня среди нейропсихологов и клиницистов модель трех основных блоков мозга, в которой реализованы представления автора о целостном характере деятельности мозга при осуществлении психических процессов и об основных типах их нарушений.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть интересно нейропсихологам, а также медикам: невропатологам, нейрохирургам, психиатрам.



Основы психогенетики
Тиходев О. Н.

Учебник
320 с., пер. № 7 бц
(Бакалавриат)

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психология» (квалификация «бакалавр»).

Рассмотрены концептуальные положения молекулярной биологии, важнейшие механизмы формирования признаков организма, молекулярные процессы, лежащие в основе функционирования нервной системы человека и его психики, а также методы современной психогенетики и их возможности. Приведены данные о влиянии конкретных генов на психологические признаки и о молекулярных механизмах такого влияния. Освещены вопросы истории возникновения психогенетики, перспективы ее развития, современные представления об эволюции человеческой психики и этические аспекты психогенетики.

Для студентов учреждений высшего образования.



Патопсихология детского и юношеского возраста

Зверева Н. В.,
Казьмина О. Ю.,
Каримулина Е. Г.

Учеб. пособие
208 с., пер. № 7 бц

В учебном пособии в сжатой интегрированной форме представлена информация по основным разделам патопсихологии детского и юношеского возраста, характеризуется логика развития данной отрасли, ее методический арсенал, обозначены направления практической работы по диагностике и сохранению психического здоровья в детском и юношеском возрасте.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть полезно студентам-психологам разных специальностей, психологам-практикам, работающим в области медицинской психологии, психологии образования, а также медикам и всем интересующимся проблемами психического здоровья детей и юношества.



Перинатальная психология и психиатрия: В 2 т.

Володин Н. Н., Сидоров П. И., Чумакова Г. Н. и др.;
Под ред. Н. Н. Володиной,
П. И. Сидорова

Учеб. пособие:
Рекомендовано УМО
Т. 1. — 304 с., пер. № 7 бц;
Т. 2. — 256 с., пер. № 7 бц

В двухтомном учебном пособии изложены медицинские, психологические, педагогические и социальные аспекты антенатального периода развития ребенка. Рассмотрены психологические закономерности формирования симбиотической диады «мать — ребенок» и триады «отец — мать — ребенок», помогающие осознать важность раннего контакта и взаимодействия матери с новорожденным, особенно в тех случаях, когда ребенок рождается преждевременно или с проявлением неонатальных заболеваний. Показана важность оказания психологической поддержки при взаимодействии медицинского персонала с беременной, роженицей и родильницей, даны рекомендации по осуществлению этого взаимодействия. Особое внимание уделено психопатологическим синдромам раннего детского возраста.

Для студентов учреждений высшего образования.



Преодоление трудностей учения: Нейропсихологический подход

Ахутина Т. В., Пылаева Н. М.

Учеб. пособие
336 с., пер. № 7 бц
(Бакалавриат)

В учебном пособии раскрывается нейропсихологический подход к профилактике трудностей учения, построенный на принципах школы Л. С. Выготского — А. Р. Лурия. В нем представлены теоретические основы этой работы, а также конкретные методы и примеры преодоления разных видов трудностей обучения детей, обусловленных недостаточной сформированностью различных психических функций. Особое внимание уделено развитию умения детей планировать и контролировать свои действия, успешно перерабатывать зрительную и зрительно-пространственную информацию. Все методы были апробированы в Центре психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков Московского департамента образования и Центре лечебной педагогики и показали высокую эффективность при групповой и индивидуальной работе с детьми.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть полезно психологам, воспитателям, педагогам групп подготовки к школе и классов коррекционно-развивающего обучения, логопедам, дефектологам. Оно может быть использовано также родителями, желающими понять, как научить детей учиться, как предотвратить возможные школьные трудности.



Психолингвистика
Фрумкина Р. М.

Учебник
5-е изд., испр.
336 с., пер. № 7 бц
(Бакалавриат)

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлениям подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», «Фундаментальная и прикладная лингвистика» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике дается представление о науке психолингвистике, которая объясняет, как мы понимаем речь, овладеваем речью на родном и иностранном языках и выражаем мысли, как связаны речь и интеллект, какую роль в развитии речи играют операции со знаками. Особое внимание уделено вопросам общения с «проблемными» детьми.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть интересен широкому кругу читателей.



Психофизиология Ляксо Е. Е., Ноздрачев А. Д.

Учебник:
Рекомендовано УМО
336 с., пер. № 7 бц

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психология» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике представлены описание классических психофизиологических теорий и подходов, современные психофизиологические методы исследования и данные, полученные отечественными и зарубежными исследователями. В нем освещаются физиологические механизмы, лежащие в основе психических процессов и состояний. Предпринята попытка объединения в рамках учебника взглядов представителей школ и направлений разных областей научных знаний, что определяет его междисциплинарный характер.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть полезен всем интересующимся процессом познания собственного Я.



Физиология сенсорных систем, высшая нервная и психическая деятельность Смирнов В. М., Смирнов А. В.

Учебник
384 с., пер. № 7 бц
(Бакалавриат)

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психология» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике подробно описаны общая и частная физиология сенсорных систем (кодирование информации в сенсорных системах, возбуждение рецепторов, три отдела сенсорных систем), современные представления о ВНД человека (механизмы памяти, сон и сновидения, эмоции и мотивации, типологические основы ВНД), основные формы психической деятельности, механизмы формирования поведенческих реакций, системогенез, особенности психической деятельности человека, кортиковисцеральные взаимодействия.

Для студентов учреждений высшего образования.

Только в электронном формате

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Основы специальной психологии Кузнецова Л. В., Переслени Л. И., Солнцева Л. И. и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой

Учеб. пособие:
Рекомендовано
ФГУ «ФИРО»
7-е изд., стер.
480 с., пер. № 7 бц

В учебном пособии излагаются история возникновения специальной психологии как отрасли психологической науки и практики; методологические вопросы специальной психологии, связанные с современным пониманием нормального и отклоняющегося развития; рассматриваются проблемы организации специальной психологической помощи и психокоррекционной работы в системе образования; даны клинико-психолого-педагогические «портреты» детей с различными отклонениями в психофизическом развитии.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования. Может быть полезно всем, кто работает с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Прикладная психология

ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ. ПСИХОЛОГИЯ КОММЕРЦИИ



Деловая культура и психология общения Шеламова Г. М.

*Учебник:
Рекомендовано ФГУ
«ФИРО»
12-е изд., стер.
192 с., пер. № 7 бц*

Данный учебник является частью учебно-методического комплекта по общепрофессиональной дисциплине «Основы деловой культуры».

В учебнике изложены общие вопросы этики и культуры делового общения, раскрыты психологические стороны деловых контактов. Рассмотрено проявление индивидуальных особенностей личности при деловом общении. Приведены сведения о типах конфликтов, способах выхода из них и правила поведения в конфликтных ситуациях. Тесты, включенные в книгу, помогут читателям лучше узнать себя.

Учебник может быть использован при изучении общепрофессиональной дисциплины «Основы деловой культуры» в соответствии с ФГОС НПО.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования.



Культура делового общения при трудоустройстве Шеламова Г. М.

*Учеб. пособие: Допущено
Экспертным советом
3-е изд., стер.
64 с., обл.
(Непрерывное профессио-
нальное образование)*

В учебном пособии рассматриваются вопросы психологии делового общения, раскрываются правила этикета, необходимые в процессе написания резюме и для собеседования с целью эффективного трудоустройства. В приложении даны психологические тесты и вопросы, позволяющие лучше подготовиться к встрече с работодателем.

Для специалистов разных сфер деятельности, находящихся в поиске работы. Может быть полезно студентам учреждений, реализующих программы начального и среднего профессионального образования.



Этикет делового общения Шеламова Г. М.

*Учеб. пособие:
Рекомендовано
ФГУ «ФИРО»
7-е изд., стер.
192 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии рассмотрены общие вопросы делового этикета и психологические аспекты деловых контактов в сфере обслуживания и бизнеса. Даны элементы эстетической и этической культуры, приведены практические рекомендации по формированию имиджа делового человека.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования. Может быть полезно учащимся старших классов и педагогам.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ, ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Дети с комплексными нарушениями в развитии: Педагогическая помощь
Жигорева М. В.

Учеб. пособие:
Рекомендовано УМО
2-е изд., стер.
240 с., пер. № 7 бц

В учебном пособии обобщается многолетний опыт изучения автором проблем обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии. Подробно рассматривается модульная система коррекционно-педагогической помощи детям данной категории; предлагается модель индивидуальной коррекционно-педагогической программы обучения; освещаются вопросы логопедической работы; особое внимание уделено работе по формированию коммуникативных навыков, а также затронут вопрос о роли семьи в оказании помощи детям с комплексными нарушениями развития. В приложении представлены полное программное содержание дисциплины, темы рефератов, вопросы к зачету и официальные документы об организации работы с детьми, имеющими сложный дефект.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть использовано психологами и педагогами специальных учебных учреждений.

Только в электронном формате



Консультативная психология
Сапогова Е. Е.

Учеб. пособие:
Рекомендовано УМО
352 с., пер. № 7 бц

Учебное пособие содержит систематизированную информацию об истории, типах и видах психологического консультирования, особенностях личности консультанта и характере его взаимодействия с клиентами, об основных техниках и приемах современной консультативной работы, а также об актуальных направлениях консультативной психологии и специфике консультативной деятельности в отношении наиболее частотных проблем, с которыми обращаются к психологу клиенты.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть полезно практическим психологам, преподавателям консультативной психологии, аспирантам и специалистам, повышающим квалификацию в сфере социальной психологии.



Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников
Гилленбранд К.;
Науч. ред. рус. текста
Н. М. Назарова

Учеб. пособие: Пер. с нем.:
Рекомендовано УМО
3-е изд., стер.
240 с., пер. № 7 бц

В учебном пособии рассматривается одна из актуальнейших проблем современной общей и специальной педагогики — проблема нарушений поведения у детей и подростков. На базе общедидактических подходов дается обзор зарубежных концепций педагогической помощи учащимся с отклонениями в поведении. Критически сопоставляя весьма различающиеся позиции современных ученых и педагогов, автор аргументированно излагает собственные взгляды, дает советы и методические рекомендации педагогам и психологам, работающим с такими детьми.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть полезно педагогам общеобразовательной школы.



Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии

Ульenkova У. В.,
Лебедева О. В.

*Учеб. пособие:
Допущено УМО
5-е изд., стер.
176 с., обл.*

В учебном пособии изложена научно обоснованная система диагностической и коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста с трудностями в развитии, апробированная в процессе многолетней практической работы с детьми.

Для студентов учреждений высшего образования.



Основы консультативной психологии

Шаграева О. А.

*Учеб. пособие:
Рекомендовано УМО
272 с., пер. № 7 бц
(Бакалавриат)*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психология» (квалификация «бакалавр»).

Задача учебного пособия — дать будущим специалистам представление об основных направлениях консультативной практики, о навыках общения, необходимых психологу-консультанту, а также о технологиях, методах и приемах проведения психологического консультирования взрослых (родителей, педагогов и др.). В пособии идет речь о широко известных в настоящее время направлениях психологического консультирования: клиент-центрированной терапии К.Роджерса, гештальттерапии, когнитивной психотерапии, нарративном подходе, краткосрочной терапии и т. д. Описываются конкретные приемы, которые использует психолог-консультант в процессе оказания психологической помощи, приводятся конспекты консультативных сессий, предлагаются упражнения, практические задания по отработке студентами навыков общения и приемов консультирования.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть полезно детским практическим психологам, педагогам, родителям.



Психология семейных отношений

Кошелев А. Д.,
Шаграева О. А.,
Корнеева Т. В. и др.;
Под ред. О. А. Шаграевой,
А. М. Сергеева

*Учеб. пособие
368 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии раскрывается специфика влияния членов семьи на детское развитие, раскрываются особенности функционирования семьи в нестандартных условиях: развод и повторный брак родителей, конфликты, кризисные ситуации в семье. Освещаются проблемы семьи, связанные с воспитанием особых детей: соматически ослабленных, тревожных, леворуких детей, одаренных.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть полезно детским практическим психологам, педагогам, родителям.

НАУЧНО-ПОПУЛЯРНАЯ ЛИТЕРАТУРА



Агрессивный подросток
Авдулова Т. П.

Книга для родителей, которые не опускают руки, а верят в своих детей и искренне хотят им помочь. Здесь они найдут ответы на вопросы о причинах подростковой агрессивности, конкретные простые рекомендации по общению с подростками и изменению их деструктивного поведения. Книга также будет полезна практическим психологам, работающим с подростками, и широкому кругу читателей, интересующихся проблемой подростковой агрессивности.

Книга для родителей
128 с., обл.
(Психолог родителям)



**Воспитание девочки:
Советы психолога**
Хазова С. А.,
Кузнецова О. Н.

Считается, что девочек воспитывать легче, чем мальчиков. Однако воспитать девочку в наше время, когда перед женщинами открыто множество возможностей, совсем не простая задача. На что ее нацеливать: на карьеру или семью? Какие черты стараться развить у нее? Назначение этой книги — помочь родителям понять, должно ли воспитание девочки отличаться от воспитания мальчика, как происходит становление женственности, как идет физическое и эмоциональное развитие девочки. Авторы знакомят читателя с традиционными моделями воспитания девочек, рассматривают проблему социальных ожиданий и социальных стереотипов, анализируют факты и мифы о половых различиях.

Книга для родителей
112 с., обл.
(Психолог родителям)

Книга предназначена для родителей, воспитателей детских садов, учителей и психологов, а также для студентов педагогических и психологических факультетов.



**Воспитание мальчика:
Советы психолога**
Достовалов С. Г.,
Мальцева Л. В.

Авторы книги, опираясь на взгляды современных отечественных и зарубежных педагогов и психологов, предлагают читателям заглянуть во внутренний мир ребенка, раскрывают динамику и особенности психофизиологического развития мальчиков, помогают найти ответы на вопросы, волнующие родителей, стремящихся воспитать успешных сыновей. Как научиться понимать своего сына, помочь ему преодолеть трудности в поведении, развить в нем основные мужские качества, воспитать полноценным мужчиной, мужем и семьянином. Раскрываются роль, функции и специфика поведения отца и матери в процессе воспитания сына.

Книга для родителей
2-е изд., стер.
192 с., обл.
(Психолог родителям)

Книга адресована родителям, воспитателям, практическим психологам.



**Как помочь ребенку
адаптироваться в школе**
Костяк Т. В.

Ребенок не хочет идти в школу, боится отвечать на уроке, не может найти общего языка с учителями и одноклассниками. В чем причины этих и других проблем, возникающих у детей в классе? Как помочь ребенку справиться с трудностями? В этой книге вы найдете ответы на вопросы об особенностях вхождения семилетних детей в школьную жизнь, о причинах и симптомах нарушений приспособления к школе в этом возрасте.

Книга для родителей
112 с., обл.
(Психолог родителям)

В книге даны практические советы по предупреждению, выявлению и преодолению трудностей, возникающих у первоклассников в процессе их адаптации к школе. Для широкого круга читателей.



Как предупредить негативные последствия стресса у детей

Петрова Е. Ю.,
Самсонова Е. В.

Книга для родителей
128 с., обл.
(Психолог родителям)

В книге изложен новый взгляд на стресс как на источник развития ребенка. Описаны факторы, которые могут помочь ребенку справиться со сложными ситуациями: позитивное отношение к себе и миру, психическое и физическое здоровье, эмоциональный опыт, креативность, конструктивные отношения с другими людьми. Даны практические рекомендации, которые помогут научить детей управлять собой во время стрессовых ситуаций.

Книга будет полезна практическим психологам, работающим с детьми, и родителям, а также широкому кругу читателей.



Тревожный ребенок: младший школьный возраст

Костяк Т. В.

Книга для родителей
96 с., обл.
(Психолог родителям)

Неуверенность в себе, плаксивость, раздражительность, пугливость — это симптомы психологического неблагополучия или просто «трудности роста» младшего школьника? Что такое «школьная тревожность», почему она возникает и все ли дети ей подвержены? Как помочь ребенку справиться со страхом и поверить в себя? На эти и другие вопросы вам поможет ответить эта книга, в которой рассматриваются причины и симптомы проявления тревоги у детей шести — девяти лет, а также даются простые советы по предупреждению и преодолению повышенной тревожности у ребенка.

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ



Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы

Пряжников Н. С.

Учеб. пособие:
Рекомендовано
ФГАУ «ФИРО»
416 с., пер. № 7 бц

В пособии раскрывается понятие «активизирующая профконсультационная методика» как создание внешних и внутренних условий для развития субъекта профессионального и личностного самоопределения. Рассматривается проблема выделения критериев оценки эффективности активизации и с точки зрения развивающихся потребностей личности, и с позиции меняющихся запросов общества. Особое внимание уделяется активизации различных участников системы профориентационной работы. Предлагаются различные группы конкретных методов активизации и варианты профориентационных программ для работы с учащимися 8 — 11 классов.



Диагностические материалы для профессиональной ориентации

Пряжников Н. С. и др.

Учеб. пособие:
Рекомендовано
ФГАУ «ФИРО»
464 с., пер. № 7 бц

В пособии раскрывается специфика профессиональной диагностики в школе. Дается обзор диагностических методов и примеры составленных из них комплексов. Обобщается опыт взаимодействия психологического профконсультационного центра со школами, колледжами, вузами, организациями и органами правления образования при решении задач профессиональной диагностики учащихся. Приводятся примеры использования традиционных и активизирующих профориентационных методов при решении задач психодиагностики школьников. Особое внимание уделяется подготовке школьных работников и профконсультантов к использованию психодиагностических комплексов.



Основы профориентологии

Савина М. С.,
Вершинин С. И.,
Махмудов Л. Ш. и др.

Учеб. пособие:
Рекомендовано УМО
176 с., пер. № 7 бц

В учебном пособии представлены современные подходы к теории и практике профессиональной ориентации молодежи, раскрыты основные понятия профориентологии как науки, определяющей содержание ведущих направлений, методы и технологии работы по профессиональной ориентации разных категорий населения: школьников, учащихся и студентов системы профессионального образования, незанятого населения и безработных граждан. Особое внимание уделено формированию уверенного поведения личности на современном рынке труда, способам и вариантам построения профессиональной карьеры.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть полезно преподавателям профессионального образования и учителям общеобразовательных школ.



Профессиональное самоопределение: Теория и практика

Пряжников Н. С.

Учеб. пособие:
Рекомендовано УМО
320 с., пер. № 7 бц

В учебном пособии раскрывается смысл профессионального самоопределения. Подчеркивается активный характер субъекта профессионального самоопределения, выделяются психолого-педагогические условия формирования такой активности. Представлены авторские методики активизации профессионального самоопределения и варианты программ формирования субъекта профессионального самоопределения в условиях работы с классом, группой, микрогруппой, а также в процессе индивидуальных профконсультаций. Рассматриваются возможности включения этих программ в различные модели предпрофильного и профильного обучения школьников.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть полезно психологам-консультантам, классным руководителям, учителям-предметникам, воспитателям, всем, кто интересуется вопросами профессионального самоопределения подростков и молодежи.



Профориентация

Пряжникова Е. Ю.,
Пряжников Н. С.

Учеб. пособие:
Рекомендовано УМО
6-е изд., стер.
496 с., пер. № 7 бц

В учебном пособии изложены современные представления о профессиональном и личностном самоопределении, основы профориентации и профотбора. Затронуты такие вопросы, как этика профконсультирования, организация и планирование труда профконсультанта. Особое внимание уделено активным методам профконсультирования: представлены оригинальные авторские методики для практической работы с самоопределяющимися подростками и взрослыми клиентами. Предложены разные варианты проведения профконсультационной работы с клиентами, имеющими различные ценностно-смысловые ориентации, а также рассчитанные на профконсультантов с разным уровнем профессиональной подготовки.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть полезно для студентов-психологов, профконсультантов, школьных психологов (педагогов-психологов), педагогов, социальных педагогов и социальных работников, занимающихся профориентационной работой.



Профориентация в общей системе управления человеческими ресурсами

Пряжников Н. С.

Учеб. пособие:
Рекомендовано
ФГАУ «ФИРО»
288 с., пер. № 7 бц

В учебном пособии ставится проблема развития профессиональной ориентации школьников в системе управления человеческими ресурсами. Рассматриваются варианты взаимодействия школьных профконсультантов со смежными специалистами как «по вертикали» (с представителями дошкольного образования, с вузовскими преподавателями, с сотрудниками организаций и т. п.), так и «по горизонтали» (с работниками правоохранительных учреждений, с представителями СМИ, органов власти и др.), что предполагает освоение ими основных понятий и языка менеджмента (для нахождения взаимопонимания с управленцами различных уровней).



Профориентация в школе и колледже: игры, дискуссии, задачи-упражнения

Пряжников Н. С.,
Румянцова Л. С.

Учеб. пособие:
Рекомендовано
ФГАУ «ФИРО»
304 с., пер. № 7 бц

В пособии раскрываются психолого-педагогические основы профессионального ориентирования подростков в соотношении с проблемами их профессионального и личностного самоопределения. Приводится сравнительная характеристика особенностей организации и проведения профориентационной работы с учащимися общеобразовательных школ и колледжей. Даются советы и рекомендации по составлению профориентационных программ, планов занятий с классом и индивидуальных профконсультаций подростков на основе авторских методик активизации профессионального и личностного самоопределения.



Психология профессионального образования

Зеер Э. Ф.

Учебник:
Рекомендовано УМО
2-е изд., испр. и доп.
384 с., пер. № 7 бц
(Бакалавриат)

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» (квалификация «бакалавр»). Психология профессионального образования — новая отрасль отечественной прикладной психологии. В учебнике представлены закономерности профессионального образования, воспитания и развития личности, феноменология профессионального становления личности, описаны возрастные особенности субъектов профессионального образования. На основе обобщения работ отечественных и зарубежных ученых, а также исследований автора изложены основные психологические стороны профессионального образования.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть полезен аспирантам, слушателям курсов повышения психолого-педагогической квалификации, а также педагогам системы начального и среднего профессионального образования. Вместе с учебным пособием Э. Ф. Зеера, А. М. Павловой «Психология профессионального образования: Практикум» составляет УМК.



Психология профессионального образования: Практикум

Зеер Э. Ф., Павлова А. М.

Учеб. пособие:
Рекомендовано УМО
144 с., обл.

Учебное пособие позволит оптимизировать практическую подготовку студентов профессионально-педагогического профиля в ходе учебных занятий и самостоятельной работы. В пособии представлены психолого-педагогические технологии и методы, которые могут быть использованы в процессе психологического сопровождения субъекта учебно-профессиональной деятельности.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть полезен педагогам и слушателям факультетов повышения квалификации работников образования. Вместе с учебником Э. Ф. Зеера «Психология профессионального образования» составляет УМК.



Психология профессионального самоопределения

Климов Е. А.

Учеб. пособие: Допущено
Минобразованием России
5-е изд., стер.
304 с., пер. № 7 бц

В учебном пособии раскрывается проблематика профессионального самоопределения учащейся молодежи и педагогического руководства выбором профессии с акцентом на ее психологической стороне. Даются представления о разнотипных профессиях, проекты профессиональных жизненных путей, рассматриваются вопросы соответствия человека определенным видам деятельности. Особое внимание уделяется психическому развитию человека в процессе профессиональной деятельности.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть полезен слушателям институтов повышения квалификации учителей, а также специалистам, занимающимся вопросами профориентации, профконсультации, помощи лицам, находящимся в ситуации вынужденной перемены труда.



Психология профконсультирования Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э.

*Метод. пособие: Одобрено
ФГАУ «ФИРО»
224 с., пер. № 7 бц
(Профессиональная
ориентация)*

В пособии изложены основные теоретические положения профессионального консультирования, дана психологическая характеристика старшекласников и учащихся учреждений начального и среднего профессионального образования, приведены проблемные ситуации профессионального самоопределения молодых людей и технология оказания им помощи в выборе профессии и построении профессионального будущего. Цель пособия – формирование профессиональной компетентности в области профконсультирования; освоение психотехнологии преодоления трудностей профессионального самоопределения; ознакомление с формами и способами психологически компетентного проектирования альтернативных сценариев профессиональной жизни.

Для учителей старшей степени общеобразовательной школы, педагогов учреждений среднего профессионального образования, работников психологических служб учебных учреждений и профориентационных центров.



Учебно-профессиональная мотивация молодежи Батаршев А. В.

*Учеб. пособие
2-е изд., стер.
192 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии рассматриваются теоретико-методологические аспекты мотивационной сферы учащихся базовой профессиональной школы, особенности и закономерности ее мотивации. Для закрепления материала в пособие включен практикум, где представлены психодиагностические методики, позволяющие диагностировать уровни мотивационных и эмоциональных проявлений обучаемых с целью корректировки развивающих и обучающих программ.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть полезно преподавателям и инженерно-педагогическим работникам начального и среднего профессионального образования, психологам и другим специалистам школы, ответственным за профориентационную работу учащихся.

ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТЕЙ И ДЕВИАНТОЛОГИЯ

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) Змановская Е. В.

*Учеб. пособие:
Допущено УМО
5-е изд., стер.
288 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии рассматриваются актуальные вопросы психологии отклоняющегося поведения личности: феноменология данного явления, классификация видов, механизмы детерминации и функционирования, методы социально-психологической превенции и интервенции. Теоретический анализ проблемы сочетается с практическими выводами автора, имеющего опыт работы в детском доме и в учреждениях судебно-психологической экспертизы, а также психологического консультирования и психотерапии.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть полезно всем, кто в своей деятельности соприкасается с различными проявлениями девиантного поведения личности.

Только в электронном формате



Профилактика наркомании и алкоголизма

Сирота Н. А.,
Ялтонский В. М.

*Учеб. пособие:
Рекомендовано УМО
5-е изд., стер.
176 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии изложены теоретические вопросы возникновения и развития алкоголизма и наркомании, а также профилактики этих заболеваний; особое внимание уделено практической работе с наркозависимыми, представлены специальные программы профилактики и психологической реабилитации лиц, зависимых от алкоголя, наркотиков, описываются способы снижения вреда от употребления психоактивных веществ.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть полезно врачам, которые занимаются профилактикой неинфекционной патологии, врачам-наркологам и психотерапевтам, занимающимся лечением и реабилитацией лиц, зависимых от психоактивных веществ.

Только в электронном формате



Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи

Коробкина З. В.,
Попов В. А.

*Учеб. пособие:
Допущено УМО
5-е изд., стер.
192 с., обл.*

В учебном пособии дан всесторонний анализ причин потребления детьми и молодежью алкоголя, наркотиков, табака и других психоактивных веществ, проанализированы основные пути преодоления этого социального явления. Наибольшее внимание уделено антинаркотическому просвещению детей и молодежи в образовательной среде и семье. Изложена сущность первичной, вторичной и третичной профилактики наркозависимости, обеспечивающей достижение положительного результата при использовании социальных, педагогических, медицинских и законодательных мер.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть полезно студентам учреждений среднего профессионального образования, педагогам, родителям, всем интересующимся данной проблемой.

Только в электронном формате



Социально-педагогическая профилактика зависимости от психоактивных веществ детей и подростков

Попов В. А.,
Данилова М. В. и др.;
Под ред. В. А. Попова

*Учебник:
Рекомендовано УМО
176 с., пер. № 7 бц
(Бакалавриат)*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

Авторами конкретизирован понятийный аппарат, классификация психоактивных веществ, рассмотрены детерминанты и закономерности возникновения зависимости от психоактивных веществ, дана характеристика типов зависимостей, представлен аналитический обзор основных факторов риска наркотизации: вовлечение молодежи в неформальные объединения деструктивной направленности, религиозные секты, неконтролируемое влияние компьютерных технологий, рост уровня нелегальной миграции, дезинтеграция детей мигрантов. Предлагаются профилактические программы социально-педагогического характера.

Для студентов учреждений высшего образования.

ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Введение в профессию военного психолога

Караяни А. Г.,
Сыромятников И. В.;
Под ред. Ю. П. Зинченко,
Э. П. Утлика

Учеб. пособие:
Рекомендовано УМО
208 с., пер. № 7 би

В учебном пособии рассматриваются место и роль психологии в системе других наук, история формирования взглядов на основные сферы и виды деятельности психологов, формы их профессиональной подготовки в России и за рубежом. Особое внимание уделяется истории становления и современному состоянию психологической работы в Вооруженных силах, содержанию и специфике профессиональной деятельности психологов воинских частей и подразделений в мирное время и в боевой обстановке, особенностям профессионального становления и взаимодействия психолога с различными должностными лицами. Дается представление о требованиях, предъявляемых к личности военного психолога, а также об особенностях его профессиональной подготовки в вузе и перспективах дальнейшего профессионального совершенствования.

Для студентов учреждений высшего образования.



Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях

Осухова Н. Г.

Учеб. пособие:
Допущено УМО
5-е изд., испр. и доп.
320 с., пер. № 7 би

Учебное пособие посвящено одной из наиболее актуальных проблем нашего времени — восстановлению и поддержке психического здоровья людей, перенесших глубокую душевную травму. Его особенность — психотерапевтическая направленность. Рассмотрены закономерности переживания кризиса, спровоцированного трудными и экстремальными ситуациями, и основные подходы к оказанию психологической помощи человеку в этот период. Представлена авторская модель психологического сопровождения в кризисной ситуации, а также конкретные психотехники для различных этапов оказания помощи.

Для студентов учреждений высшего образования. Будет полезно практическим работникам помогающих профессий: психологам, социальным работникам, педагогам, сотрудникам служб социально-психологической помощи населению.



Психологическое обеспечение антитеррористической деятельности

Марьин М. И.,
Касперович Ю. Г.

Учеб. пособие:
Рекомендовано УМО
208 с., пер. № 7 би

В учебном пособии раскрываются истоки, сущность и причины терроризма, показаны стратегии поведения, формы и методы психологического давления на различные управленческие структуры и группы населения со стороны террористов. Рассматриваются вопросы организации психологического обеспечения антитеррористической деятельности, психологической работы с персоналом в зонах локальных конфликтов, социально-психологической реабилитации.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть полезно руководителям, практическим психологам, студентам, аспирантам, преподавателям, ведущим подготовку специалистов по управлению в кризисных ситуациях, командирам специальных подразделений, сотрудникам по организации работы с персоналом медико-психологических реабилитационных центров, всем, кто интересуется вопросами психологии безопасности.



Психология деятельности в экстремальных условиях

Блеер А. Н.,
Непопалов В. Н.,
Родионов А. В. и др.

Учеб. пособие:
Рекомендовано УМО
256 с., пер. № 7 бц

Только в электронном формате

В учебном пособии систематизированы результаты научных исследований и обобщен практический опыт, связанный с психофизиологическими особенностями поведения человека в экстремальных условиях деятельности, в том числе при выполнении специфических задач сотрудниками различных подразделений силовых ведомств России. Показано, как практика спорта высших достижений, трансформированная в стройную систему многолетней подготовки высококвалифицированных спортсменов, может быть с успехом адаптирована к конкретным условиям профессиональной деятельности в экстремальных условиях. Описан опыт специальной контраварийной подготовки водителей легковых автомобилей в службах ФСО и ГИБДД, водителей БМП, в ОДОН ВВ МВД России, стрелковой и горной подготовки с сотрудниками ФСБ, рукопашному бою и подводной подготовки сотрудников специальных подразделений МВД России.

Для студентов учреждений высшего образования. Будет полезно всем, чья деятельность проходит в экстремальных условиях.



Психология управления персоналом в экстремальных условиях

Смирнов В. Н.

Учеб. пособие:
Рекомендовано УМО
256 с., пер. № 7 бц

В учебном пособии освещены актуальные проблемы психологического совершенствования управления персоналом в экстремальных условиях. Книга написана на основе результатов научных исследований, анализа отечественного и зарубежного опыта. В пособии предложена система, методы и методики профессиональной экстремально-психологической подготовки.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть полезно преподавателям, практическим психологам, научным работникам, исследующим проблемы экстремальной психологии, руководителям разных рангов, специалистам экстремальных профессий (сотрудникам МВД, ФСБ, ФСИН, органов прокуратуры, МЧС, военнослужащим и др.).

ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Мотивация трудовой деятельности
Пряжников Н. С.

Учеб. пособие:
Рекомендовано УМО
2-е изд., стер.
368 с., пер. № 7 бц

В учебном пособии представлены теоретико-методологические основы изучения мотивации, рассматриваются такие вопросы, как специфика собственной трудовой мотивации, мотивация трудовой деятельности в контексте решения управленческих задач, наиболее известные теории трудовой мотивации, типы и уровни профессиональной мотивации, развитие трудовой мотивации на разных этапах профессионализации личности. Особый акцент сделан на ценностно-смысловых и этических сторонах трудовой мотивации. Должное внимание уделено проблеме оплаты труда и ее роли в системе вознаграждения, методам стимулирования труда в организации, а также особенностям оплаты труда в России и за рубежом.

Для студентов учреждений высшего образования.



Политический консалтинг

Берёзкина О. П.

Учебник
336 с., пер. № 7 бц

В учебнике представлена история возникновения политического консалтинга; рассматриваются основные направления политического консультирования в современном обществе — как на Западе, так и в России; анализируются роль СМИ в формировании норм политического поведения, а также особенности проведения политических пиар-кампаний.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть полезен специалистам в области политического консультирования, представляет интерес для широкого круга читателей.



Профессиональная этика

Одinceва О. В.

Учебник
3-е изд., стер.
144 с., пер. № 7 бц
(Бакалавриат)

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психология» (квалификация «бакалавр»).

В книге раскрыта сущность профессиональной этики, исследована ее структура. Рассмотрены особенности этики психолога. Большое внимание уделено важнейшим этическим проблемам, возникающим в деятельности практического психолога.

Для студентов учреждений высшего образования.



Психодиагностика

Одinceва О. В.,
Рамендик Д. М.

Учебник:
Рекомендовано УМО
240 с., пер. № 7 бц
(Бакалавриат)

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Сервис» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике рассмотрены современные проблемы психодиагностики и перспективы развития психологической диагностики в сфере сервиса. Представлены разнообразные психодиагностические тесты для экспресс-диагностики личностных психологических особенностей работников сферы сервиса, потребителей услуг, диагностики межличностного общения.

Для учащихся учреждений высшего образования. Может быть полезен практическим психологам и широкому кругу читателей.



Психологическая служба в системе образования

Изотова Е. И.

Учеб. пособие:
Рекомендовано Советом
по психологии УМО
3-е изд., испр. и доп.
304 с., пер. № 7 бц
(Бакалавриат)

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Педагогика и психология начального образования», «Педагогика и психология дошкольного образования», квалификация «бакалавр»).

В учебном пособии — одном из первых, посвященных вопросам организации психологической службы в системе образования, — рассмотрены современные концептуальные модели этой службы, предмет, объект. Задачи и направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения. Особое внимание уделено материально-технической, нормативно-правовой и профессионально-этической сторонам деятельности психолога. Приводятся примеры различных видов соответствующей документации.

Для студентов учреждений высшего образования.



Психология для направления «Экономика»

Соловьева Е. А.,
Троицкая И. В.,
Годлиник О. Б. и др.;
Под ред. Е. А. Соловьевой,
И. В. Троицкой

Учебник
256 с., пер. № 7 бц
(Бакалавриат)

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Экономика» (квалификация «бакалавр»). В учебнике раскрыты общие вопросы психологии для студентов экономических факультетов высших учебных заведений. Рассмотрены нейробиологические основы психических процессов и функций (воспитания, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций и т. д.), социально-психологические и субъективные свойства и состояния человека. Изложены психологические аспекты отдельных видов деятельности, с которыми молодой специалист неминуемо столкнется в деловой производственной среде: тактика и стратегия переговоров, безопасность и защита коммерческой тайны, экономическое творчество, международное сотрудничество.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть полезен широкому кругу специалистов и всем, кому интересны основы современной психологии.



Психология управления

Козлов В. В.,
Мануйлов Г. М.,
Фетискин Н. П.

Учеб. пособие:
Рекомендовано УМО
224 с., пер. № 7 бц

В учебном пособии обобщен богатейший опыт использования психологического управления, накопленный в России в последние десятилетия, проанализирована деятельность производственных организаций, различных по размерам и формам собственности. Рассмотрены методологические, теоретические и методические вопросы стратегического и оперативного управления конкретными человеческими общностями (подразделениями, объединениями).

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть полезно психологам, менеджерам, экономистам, а также другим специалистам, интересующимся социальной психологией и теорией управления.



Психология физической культуры и спорта

Горбунов Г. Д., Гогунов Е. Н.

Учебник:
Рекомендовано УМО
256 с., пер. № 7 бц

В учебнике представлены данные о влиянии физических нагрузок на психическую сферу человека. Рассмотрены общие вопросы психологии физической культуры в школе и массового спорта. Особое внимание уделено психологии спорта высших достижений. Приведены многочисленные рекомендации к учебному процессу, тренировкам и соревнованиям. Описаны способы саморегуляции психических состояний в спорте и пути воспитания спортивного характера.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть полезен преподавателям высших и средних учебных заведений, учителям физической культуры, тренерам, психологам-практикам и другим специалистам, работающим в сфере физической культуры и спорта.

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Управление персоналом

Базаров Т. Ю.

Учеб. пособие: Допущено
Экспертным советом
12-е изд., стер.
224 с., пер. № 7 бц

В учебном пособии раскрыта специфика управления персоналом в зависимости от стадии жизненного цикла организации. Особое внимание уделено типам организационных культур современных организаций. Рассмотрены вопросы планирования численности персонала, конкурсного набора, оценки труда и аттестации, формирования кадрового резерва, стимулирования труда, а также особенности кадрового менеджмента в ситуации кризиса.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования.



Управленческая психология

Одинцов А. А.,
Одинцова О. В.

Учебник:
Рекомендовано
ФГУ «ФИРО»
2-е изд., стер.
256 с., пер. № 7 бц

В учебнике обобщен теоретический, методологический, практический материал, ориентированный на применение в управлении персоналом в сфере сервиса. Рассматриваются основные методы повышения эффективности делового общения, исследования психологических особенностей руководителя, мотивации современного менеджера. Представлены технологии принятия управленческих решений. В книге много тестов, опросников, кроссвордов, упражнений.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования. Может быть полезен руководителям разного ранга, интересен широкому кругу читателей.



Управленческая психология

Демидова Г. В.

Учеб. пособие:
Рекомендовано
ФГУ «ФИРО»
2-е изд., стер.
176 с., обл.

В учебном пособии описаны основные принципы и методы управленческой психологии, раскрыты закономерности внутренней психической деятельности личности, психологические параметры малых групп и коллективов, определены природа и социальная роль конфликтов. Дается описание коммуникативных структур в организации. Представлены социально-психологические основы деятельности руководителя, показана стратегия его поведения в конфликтной ситуации.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования. Может быть полезно психологам и руководителям разных уровней.