

## ***Уважаемый читатель!***

Аннотированный тематический каталог «Педагогика и образование. Социальная работа» предлагает современную учебную литературу Издательского центра «Академия»: учебники, учебные пособия, справочники и практикумы для всех уровней профессионального образования. Книги адресованы преподавателям и студентам, школьным учителям, психологам, социальным работникам, родителям, воспитателям. Многие издания могут быть интересны широкому кругу читателей. В разделе «Специальное (дефектологическое) образование» представлена литература для психологов, детских неврологов, дефектологов и всех, кто работает с детьми, имеющими проблемы в развитии.

«Академия» выпускает современную учебно-методическую литературу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по различным направлениям подготовки для бакалавров и специалистов.

Все издания проходят экспертизу в порядке, установленном Минобрнауки России, и отличаются качественным полиграфическим исполнением.

Обращаем Ваше внимание, что Издательский центр «Академия» как издатель, обладающий исключительными правами на использование печатных и электронных изданий, может выступать **единственным поставщиком**. Вы можете заказать нашу литературу на любую сумму без проведения торгов, по договору (п. 14 ч. 1 ст. 93 ФЗ № 44 от 05.04.2013). Образовательным учреждениям предоставляется услуга **доступа к электронным версиям** учебных изданий.

На сайте нашего Издательского центра [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru) представлена подробная информация о каждой книге: аннотация, оглавление, фрагменты, год выпуска, ISBN, цена.

Филиалы Издательского центра работают во всех федеральных округах Российской Федерации. Адреса и телефоны указаны в конце каталога. Заказать учебные пособия можно в отделе сбыта центрального офиса или в филиалах. Осуществляется доставка «до порога». Предоставляется услуга «Книга — почтой».

---

# Содержание

---

<b>Педагогическое образование</b> .....	3
Теория и история педагогики .....	3
Педагогические и информационные технологии .....	12
Дошкольное образование .....	19
Педагогика начального образования .....	28
Коррекционная педагогика .....	38
Социальная педагогика.....	39
Управление образованием .....	43
<b>Специальное (дефектологическое) образование</b> .....	45
Специальная педагогика .....	45
Специальная психология.....	49
Медико-биологические основы дефектологии.....	52
Филологические основы дефектологического образования.....	53
<b>Профессиональное обучение. Технология</b> .....	54
<b>Социальная работа</b> .....	62

# Педагогическое образование

## ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

### ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



#### **Введение в педагогическую деятельность**

Лапина О.А.,  
Пядушкина Н.Н.

*Учеб. пособие:  
Допущено УМО  
160 с., обл.*

В учебном пособии раскрывается своеобразие профессиональной деятельности учителя. Подробно раскрыты требования к человеку, избравшему профессию учителя, даны рекомендации, как работать над собой. Предлагаются задания для самодиагностики, упражнения для выработки качеств, необходимых учителю.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно учителям средних школ и преподавателям вузов.



#### **Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика**

Никитина Н.Н.,  
Кислинская Н.В.

*Учеб. пособие:  
Допущено УМО  
4-е изд., стер.  
224 с., пер. № 7 бц*

Учебное пособие состоит из теоретической части и практикума. В теоретической части дается общая характеристика педагогической профессии, раскрываются сущность и специфика педагогической деятельности, обосновываются требования к личности учителя. Задания практикума нацелены на личностное и профессиональное развитие будущего учителя, способствуют его профессионально-личностному самопознанию, самоопределению и самосовершенствованию.

Для студентов педагогических вузов и работающих с ними преподавателей. Может быть полезно всем работникам образования.



#### **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Назарова Е.Н.,  
Жилов Ю.Д.

*Учебник  
4-е изд., стер.  
256 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике изложены анатомо-физиологические особенности роста и развития ребенка на разных возрастных этапах, а также приведены научно обоснованные гигиенические требования к факторам внешней среды, влияющим на здоровье. Рассмотрены мероприятия, направленные на профилактику возникновения «школьных» болезней (близорукость, плоскостопие, сколиоз и др.) и укрепление здоровья детей и подростков.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.



**Воспитательная деятельность педагога**

Колесникова И. А.,  
Боритко Н. М.,  
Поляков С. Д. и др.;  
Под ред. В. А. Слостёнина,  
И. А. Колесниковой

*Учеб. пособие:*  
*Рекомендовано УМО*  
*4-е изд., стер.*  
*336 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии представлен современный взгляд на воспитательную деятельность педагога, основанный на совокупном знании и опыте ведущих российских специалистов в области воспитания. Анализируются различные точки зрения на предмет, процесс, проблемы воспитания. Раскрываются специфика гуманитарного понимания воспитательных явлений, логика и содержание профессиональных действий педагога-воспитателя, их практического сопровождения, критерии оценки.

Для студентов учреждений высшего педагогического образования, а также для специалистов, занимающихся исследованием теоретических и решением практических задач воспитания. Может быть использовано в системе повышения квалификации работников образования.



**Воспитывающее обучение**

Плотникова Е. Б.

*Учеб. пособие*  
*176 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии раскрываются основы воспитывающего обучения. Внимание сосредоточено на сущности воспитывающего обучения как принципа, на научно-теоретических и практических подходах к его реализации, рассматриваются модели и технологии воспитывающего обучения в трехуровневой социально-педагогической системе.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно научным работникам, аспирантам, преподавателям вузов, слушателям институтов повышения квалификации работников образования.



**Дидактика**

Ситаров В. А.;  
Под ред. В. А. Слостёнина

*Учеб. пособие:*  
*Допущено*  
*Минобразованием России*  
*3-е изд., перераб. и доп.*  
*416 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии представлен интегративный курс дидактики как целостной теоретической и нормативно-прикладной науки о процессе обучения. Изложены фундаментальные основы (физиологические, социокультурные, информационные, нормативные) и генезис становления дидактического знания от Античности до наших дней. Раскрыт широкий круг психологических, педагогических, технологических и возрастных проблем современной дидактики.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно преподавателям вузов, учителям, аспирантам психолого-педагогических специальностей.



**Дидактика:  
Пособие  
для практических  
занятий**

Ситаров В. А.;  
Под ред. В. А. Слостёнина

*Учеб. пособие*  
*352 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии представлены тестовые задания и вопросы для обсуждения на семинарских занятиях по дидактике. Их предваряет теоретический материал, представленный в конспективном виде. Теорию сопровождают фрагменты из произведений известных педагогов и психологов.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.



### История педагогики и образования

Васильева З. И., Седова Н. В.,  
Буторина Т. С. и др.;  
Под ред. З. И. Васильевой

*Учебник:*  
*Допущено УМО*  
*8-е изд., стер.*  
*432 с., пер. № 7 бц*  
*(Бакалавриат)*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

В нем раскрыт историко-педагогический процесс развития образования и педагогической мысли с древнейших времен до 90-х годов XX в. в зарубежной и отечественной педагогике, рассмотрены концептуальные подходы к историко-педагогическим явлениям (системный, культурологический, аксиологический), выделены ведущие педагогические идеи, а также пути становления педагогики и образования в теории и практике в разные эпохи с соблюдением хронологии.

Для студентов учреждений высшего педагогического образования.



### История педагогики и образования

Попов В. А.;  
Под ред. В. А. Слостёнина

*Учеб. пособие*  
*2-е изд., испр.*  
*208 с., пер. № 7 бц*  
*(Бакалавриат)*

Учебное пособие подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»). Пособие ориентировано на овладение общекультурными компетенциями с целью приобретения знаний о тенденциях развития мирового историко-педагогического процесса и применения исторического метода к оценке социокультурных явлений. Оно включает в себя серию лекций о жизни, педагогической и общественной деятельности выдающихся зарубежных и отечественных педагогов XVII — начала XX в., таких, как Я. А. Коменский, Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, Н. И. Пирогов и др. В лекциях показана ценность отношений между ребенком и взрослым, раскрываются важнейшие качества воспитателя любой эпохи, анализируются попытки прогрессивных представителей народного просвещения реорганизовать систему образования в своих странах.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно преподавателям, магистрам и аспирантам, учащимся педагогических колледжей и лицеев.



### Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Загвязинский В. И.,  
Закирова А. Ф.,  
Атаханов Р. и др.

*Учебник:*  
*Рекомендовано*  
*ГБОУ ВПО «РГПУ*  
*им. А.И.Герцена»*  
*240 с., пер. № 7 бц*  
*(Бакалавриат)*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике раскрыты возможности и условия использования качественных и количественных методов, способы их сочетания в единой комплексной методологии психолого-педагогического исследования. Охарактеризованы особенности их применения на эмпирическом и теоретическом уровнях поисковой работы, в процессе социально-педагогического прогнозирования, моделирования, проектирования и программирования инновационных подходов и технологий. Предложены схемы комплексного мониторинга условий, процесса и результатов развития образовательных систем. Проанализированы с целью профилактики наиболее характерные недостатки и ошибки в исследовательской работе и изложении её результатов.

Для студентов учреждений высшего профессионального педагогического образования. Может быть полезен аспирантам, психологам и педагогам-исследователям в сфере образования.



**Методика воспитательной работы**

Гребенкина Л. К.,  
Аджиева Е. М.,  
Еремкина О. В. и др.;  
Под ред. В. А. Слостёнина

*Учеб. пособие:*  
*Допущено УМО*  
*7-е изд., стер.*  
*160 с., обл.*

В учебном пособии рассмотрены принципы гуманистической воспитательной системы, методы и приемы которой основаны на личностно-ориентированном подходе. Описана история ее развития, даны сравнительные характеристики различных воспитательных школ. Подробно изложены методика индивидуальной и коллективной работы с детьми, педагогические технологии, система психологической диагностики. Особое внимание уделено вопросам самоуправления и творческого самовоспитания личности в ученическом коллективе.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Может быть полезно молодым педагогам различных воспитательных и учебных учреждений.



**Методология и методы психолого-педагогических исследований**

Борытко Н. М.,  
Моложавенко А. В.,  
Соловцова И. А.

*Учеб. пособие:*  
*Рекомендовано УМО*  
*2-е изд., стер.*  
*320 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии раскрываются методологические основы и логика психолого-педагогического исследования с позиции гуманитарно-целостного подхода к изучению образовательного процесса, представлена система научных понятий, охарактеризованы теоретические и эмпирические методы; предложен цикл специальных упражнений и тестов, способствующих усвоению изучаемого материала.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно магистрантам, слушателям системы повышения квалификации работников образования.



**Методология и методы психолого-педагогического исследования**

Загвязинский В. И.,  
Атаханов Р.

*Учеб. пособие:*  
*Рекомендовано УМО*  
*7-е изд., стер.*  
*208 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии рассматриваются теоретические и практические вопросы опытно-поисковой и экспериментальной работы в школе и других образовательных учреждениях, начиная от определения проблематики, выбора темы, уточнения исходных фактов и теоретических положений до апробации и литературного оформления работы. В пособии охарактеризованы приемы выдвижения гипотезы, процесс возникновения идеи и замысла психолого-педагогического исследования, охарактеризованы основные методы и методики поисковой работы, а также способы апробации и интерпретации результатов исследования, условия развития творчества и исследовательских умений педагогов.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования.



**Обучение как вид педагогической деятельности**

Сериков В. В.;  
Под ред. В. А. Слостёнина,  
И. А. Колесниковой

*Учеб. пособие:*  
*Рекомендовано УМО*  
*256 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии рассматривается процесс обучения как сложный историко-культурный развивающийся феномен, как многофункциональная деятельность, как система, подчиненная определенной образовательной стратегии. Задача автора — научить педагога выстраивать свою собственную систему, поэтому он для каждого направления обучающей деятельности предлагает теоретическое обоснование и ряд эвристических схем. Ключевая идея книги — следование в проектировании обучающей деятельности принципам задачного, деятельностного, культурологического и личностного подходов.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно педагогам общеобразовательных школ и высшего и среднего звеньев профессионального обучения.



**Общие основы педагогики**

Краевский В. В.

*Учеб. пособие: Допущено  
Минобразованием России  
4-е изд., стер.  
256 с., пер. № 7 бц*

Учебное пособие подготовлено в соответствии с ныне действующим стандартом педагогического образования. В нем раскрываются задачи педагогической науки, ее категориальный аппарат. Образование представлено как общественное явление и как педагогический процесс. Подробно рассматриваются вопросы содержания образования, соотношения педагогики с философией и психологией. Даны методологические ориентиры для приступающих к исследованию на уровне студенческой дипломной работы или диссертации.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно аспирантам и преподавателям педагогических вузов, а также всем интересующимся педагогикой как наукой.



**Основы обучения: Дидактика и методика**

Краевский В. В.,  
Хуторской А. В.

*Учеб. пособие:  
Рекомендовано УМО  
2-е изд., стер.  
352 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии представлены дидактика и основы предметных методик обучения. Рассматриваются функции дидактики и методики обучения в проектировании и осуществлении образовательного процесса. Особое внимание уделяется научным основаниям обучения. Представлена культурологическая концепция содержания образования, определены роль и место компетенций и компетентностей в обучении. Рассмотрена проблема соотношения общепредметного и предметного в образовательных стандартах, на различных уровнях представления содержания образования.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Рекомендуется также педагогам-исследователям, слушателям системы повышения квалификации.



**Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания**

Селиванов В. С.;  
Под ред. В. А. Слостёнина

*Учеб. пособие:  
Рекомендовано  
Минобразованием России  
6-е изд., стер.  
336 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии раскрываются основные педагогические теории обучения и воспитания как целостного процесса по формированию личности учащихся, сущность деятельностного, личностного, системного подходов в педагогической науке и практике. Характеризуются средства воспитания, в качестве которых рассматриваются разнообразные виды деятельности воспитанников — игра, общение, труд. Широко представлены идеи и достижения отечественных педагогов и психологов — К. Д. Ушинского, П. Ф. Каптерева, П. П. Блонского и др.

Для студентов учреждений высшего педагогического образования.



**Педагогика**

Боритко Н. М.,  
Соловцова И. А.,  
Байбаков А. М.

*Учеб. пособие:  
Рекомендовано УМО  
2-е изд., стер.  
496 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии рассматриваются традиционные вопросы курса педагогики с позиций гуманизации образования, когда центральной проблемой педагогики выступает формирование человека как субъекта деятельности, поведения, общения, субъекта культуры, деятельного творца собственной жизни и активного члена общества.

Для студентов учреждений высшего педагогического образования. Может быть полезно студентам средних профессиональных учебных заведений, слушателям системы повышения квалификации и переподготовки работников образования, а также педагогам в качестве справочно-методического пособия. Представляет интерес для методических служб учреждений и органов управления образованием.



### Педагогика

Голованова Н. Ф.

*Учебник*  
2-е изд., стер.  
240 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психология» (квалификация «бакалавр»).

В нем представлена педагогика в единстве ее истории и современных тенденций развития. Раскрываются общие основы педагогики, теория воспитания и теория обучения. Проблемы науки рассматриваются в философском, историческом, культурологическом и психологическом контекстах. Раскрыты наиболее авторитетные концепции современной отечественной и западной педагогики, методы, технологии воспитания и обучения.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен студентам педагогических направлений, педагогам-практикам.



### Педагогика

Загвязинский В. И.,  
Емельянова И. Н.

*Учебник*  
2-е изд., стер.  
352 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)

Учебник создан в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»). Особое внимание в учебнике уделено проблемам методологии, факторам и условиям дальнейшего развития всех уровней образования с ориентацией на его основной продукт — личность, отвечающую требованиям современного социального заказа и перспективам развития общества.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен руководителям образовательных учреждений, родителям, всем, кто участвует в обучении, воспитании и развитии детей и взрослых и заинтересован в повышении эффективности отечественного образования.



### Педагогика

П. И. Пидкасистый,  
В. А. Мижериков,  
Т. А. Юзефовичус и др.;  
Под ред. П. И. Пидкасистого

*Учебник*  
2-е изд., испр. и доп.  
544 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)

Учебник подготовлен в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта высшего профессионального педагогического образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр») и ориентирован на решение задачи содействия студентам в формировании готовности и способности к успешному осуществлению профессиональной педагогической деятельности. Содержание учебника освещает актуальные вопросы школьной и вузовской педагогики, что расширяет возможности свободного выбора студентами вариантов формирования профессионально-педагогической компетентности на различных этапах профессионального педагогического становления и развития. При изложении концепций, теорий различных авторов был использован широкий спектр плюралистических подходов к их восприятию и пониманию. Раскрытие проблем воспитания и обучения осуществлялось на основе использования идей ряда наук, сопредельных с педагогикой, а также передового педагогического опыта.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.



### Педагогика

Сластёнин В. А., Исаев И. Ф.,  
Шиянов Е. Н.;  
Под ред. В. А. Сластёнина

*Учебник:*  
Рекомендовано УМО  
11-е изд., стер.  
608 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике с позиций антропологического, аксиологического, культурологического и полипарадигмального подходов раскрываются введение в педагогическую деятельность, общие основы педагогики, теории обучения, воспитания и управления образовательными системами, педагогические технологии.

Авторы — лауреаты премии Правительства Российской Федерации в области образования.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.





### Педагогика профессионального образования

Белозерцев Е. П.,  
Гонеев А. Д.,  
Пашков А. Г. и др.;  
Под ред. В. А. Слостёнина

*Учеб. пособие: Допущено  
Минобразованием России  
4-е изд., стер.  
368 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии раскрываются теоретико-методологические, психолого-педагогические и организационно-содержательные основы непрерывного профессионального образования как социокультурного института; прослеживаются единство и взаимосвязь основных этапов этого образования; характеризуются вопросы профессионально-личностного воспитания и развития специалиста, а также профессионально-педагогической культуры преподавателя. Большое внимание уделяется проблемам экономики профессионального образования, представлены материалы, касающиеся его нормативного правового обеспечения.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Может быть полезно аспирантам, преподавателям и руководителям системы образования.



### Поликультурное образование

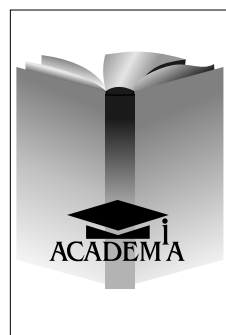
Супрунова Л. Л.,  
Свириденко Ю. С.;  
Под ред. Л. Л. Супруновой

*Учебник:  
Рекомендовано УМО  
240 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике рассмотрены методологические аспекты поликультурного образования и его теоретические основы, раскрыт позитивный потенциал концепций американских и российских ученых в формировании у школьников межкультурной компетенции. Показаны перспективы развития поликультурного образования в отечественной школе.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть также полезен руководителям образовательных учреждений, родителям, всем тем, кто участвует в обучении, воспитании и развитии детей и молодежи, заинтересован в повышении уровня эффективности отечественного образования с учетом сложившихся в России и в мире социокультурных факторов.



### Сравнительная педагогика

Супрунова Л. Л.

*Учебник  
256 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

Учебник создан в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике раскрыты генезис сравнительной педагогики за рубежом и в России; охарактеризованы теоретико-методологические основания этой области гуманитарного знания, рассмотрены тенденции развития мирового образовательного пространства; на примере национальных систем образования США, ФРГ, Китая, Индии, России показаны сложившиеся традиции и инновационные процессы в сфере образования XXI века, анализ которых позволяет сопоставить, оценить и творчески использовать зарубежные достижения в отечественной школе.

Учебник для студентов учреждений высшего образования. Может быть также полезен политикам, социологам, исследователям, которые заинтересованы в повышении уровня конкурентоспособности отечественного образования в современном взаимозависимом мире.



### Теории обучения и воспитания

Загвязинский В. И.,  
Емельянова И. Н.

*Учебник:  
Рекомендовано УМО  
256 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

В нем рассматриваются цели, ценности, закономерности, принципы, содержание и способы осуществления обучения и воспитания как процессов развития и становления личности, воплощения культурных традиций и образовательных инноваций. Сформулированы общие концепции обучения и воспитания и выражающие их подходы, теории, методики и технологии.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

Дата выхода:  
2-е полугодие 2014 г.



## Теория и методика воспитания

Емельянова И. Н.

*Учеб. пособие:*  
*Рекомендовано УМО*  
*256 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии рассматриваются сущность воспитания и его роль в развитии личности, раскрывается методология духовно-нравственного воспитания, анализируются движущие силы и логика воспитательного процесса, характеризуются формы организации воспитательной работы педагога во внеучебное время.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно преподавателям вузов, учителям, внешкольным работникам.



## Теория обучения: Современная интерпретация

Загвязинский В. И.

*Учеб. пособие:*  
*Рекомендовано УМО*  
*5-е изд., стер.*  
*192 с., пер. № 7 бц*

В авторской интерпретации раскрыто современное понимание сущности, структуры, развивающего влияния, принципов обучения. Приведены сравнительные характеристики современных систем обучения, даны рекомендации о способах проектирования и реализации обучающей системы в рамках предметных и интегративных курсов.

Для студентов учреждений высшего педагогического образования.



## Этнопедагогика

Бережнова Л. Н.,  
Набок И. Л., Щеглов В. И.

*Учебник*  
*3-е изд., перераб. и доп.*  
*240 с., пер. № 7 бц*  
*(Бакалавриат)*

Учебник создан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр») и ориентирован на формирование важнейшего компонента профессиональной подготовки современного педагога — этнопедагогической компетенции. Этнопедагогика рассматривается как область современной педагогической науки, имеющая междисциплинарный характер и строящаяся на взаимодействии различных гуманитарных наук: педагогики, психологии, этнологии, социально-культурной антропологии, теории и истории культуры, этики, эстетики, социологии, религиоведения, теории коммуникации, конфликтологии. Предмет современной этнопедагогической науки как научно-теоретической области затрагивает многообразные проявления этничности в жизнедеятельности человека, сферу межэтнической коммуникации в реальной поликультурной среде, теорию и методику формирования этнонациональной идентичности.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

## СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



**Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы**

Виноградова Н. А.,  
Микляева Н. В.

*Учеб. пособие:*  
*Рекомендовано*  
*ФГАУ «ФИРО»*  
*10-е изд., перераб. и доп.*  
*128 с., пер. № 7 бц*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования для укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика». Может быть использовано при освоении профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

В учебном пособии охарактеризованы основные виды учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ студентов (доклад, реферат, курсовая и выпускная квалифицированная работа). Рассмотрены подходы к выбору темы, представлена технология организации и написания работы, приведены примерная структура и требования к оформлению текста. Описана процедура защиты научной работы, критерии ее оценивания. 10-е издание создано на основе 9-го издания книги «Пишем реферат, доклад, выпускную квалифицированную работу» (авт. Н. А. Виноградова, Л. В. Борикова).

Для студентов учреждений среднего профессионального образования. Будет полезно методистам, преподавателям, научным руководителям, кураторам студенческих групп.



**Организация досуговых мероприятий**

Б. В. Куприянов,  
О. В. Миновская,  
А. Е. Победин и др. ;  
Под ред. Б. В. Куприянова

*Учебник:*  
*Рекомендовано*  
*ФГАУ «ФИРО»*  
*288 с., пер. № 7 бц*

Учебник подготовлен в соответствии с требованиями стандарта среднего профессионального образования по специальности «Педагогика дополнительного образования» и может быть использован при освоении профессионального модуля ПМ.02 Организация досуговых мероприятий.

В учебнике представлены содержание, формы и способы организации детских досуговых мероприятий в учреждениях образования.

Для студентов педагогических колледжей, педагогов дополнительного образования.



**Основы учебно-исследовательской деятельности**

Бережнова Е. В.,  
Краевский В. В.

*Учеб. пособие:*  
*Рекомендовано*  
*ФГАУ «ФИРО»*  
*9-е изд., стер.*  
*128 с., обл.*

В учебном пособии изложены методологические характеристики исследовательской деятельности, ее логика, методы. Значительная часть издания посвящена умениям самостоятельного учебного труда студентов: выбирать нужный информационный источник, составлять планы, тезисы, конспекты, рефераты, рецензии. Специальная глава содержит конкретные рекомендации к выполнению курсовых и дипломных работ. В это издание внесены изменения в соответствии с новыми правилами оформления исследовательских работ.

Учебное пособие может быть полезно при изучении дисциплины ОП.01 «Педагогика» в соответствии с ФГОС СПО для специальностей укрупненной группы «Образование и педагогика».

Для студентов учреждений среднего профессионального образования. Может быть полезно преподавателям средних и высших учебных заведений.



**Основы учебно-исследовательской деятельности студентов**

Пастухова И. П.,  
Тарасова Н. В.

*Учеб. пособие:*  
*Рекомендовано*  
*ФГУ «ФИРО»*  
*5-е изд., стер.*  
*160 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии рассмотрена роль учебно-исследовательской работы в образовании и воспитании будущего специалиста. Определены цели, задачи, формы и методы исследовательской работы студентов, показаны различные подходы к организации учебно-исследовательской деятельности, отражающие специфику учебного заведения.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования.



**Педагогика (для СПО)**

Сластёнин В. А., Исаев И. Ф.,  
Шиянов Е. Н.

*Учебник:*  
*Рекомендовано*  
*ФГУ «ФИРО»*  
*6-е изд., стер.*  
*496 с., пер. № 7 бц*

В учебнике с позиций современных подходов раскрывается содержание подготовки студентов педагогических колледжей и училищ к профессиональной деятельности с учетом требований ФГОС СПО для всех специальностей укрупненной группы «Образование и педагогика». Учебник может быть использован при изучении дисциплины ОП.01 «Педагогика».

Структуру учебника составляют разделы: введение в педагогическую профессию, общие основы педагогики, теории обучения, воспитания и управления образовательными системами.

Авторы — лауреаты премии Правительства Российской Федерации в области образования.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



**Дистанционное обучение в профильной школе**

Полат Е. С., Петров А. Е.,  
Татаринова М. А. и др.;  
Под ред. Е. С. Полат

*Учеб. пособие:*  
*Рекомендовано УМО*  
*208 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии рассматриваются проблемы проектирования и организации системы профильной подготовки учащихся старших классов в дистанционной форме, раскрываются теоретические основы дистанционного профильного обучения, освещаются возможности использования информационно-компьютерных технологий при создании учебно-методических материалов для профильного обучения в дистанционной форме, представлены различные виды ресурсных центров и способы организации обучения на их базе.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно учителям, аспирантам и преподавателям педагогических вузов, специалистам системы повышения квалификации и административным работникам образования.



### Здоровьесберегающие педагогические технологии

Митяева А. М.

*Учеб. пособие*  
3-е изд., перераб. и доп.  
208 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

Учебное пособие содержит материал авторского учебного курса «Педагогика здоровья». Основное внимание уделено комплексному рассмотрению используемых в образовательном пространстве здоровьесберегающих технологий, позволяющих эффективно решать одну из самых актуальных проблем образования — развитие и становление культуры здоровья обучающихся.

Для студентов учреждений высшего педагогического образования. Может быть полезно учителям-практикам, преподавателям вузов, работникам социальной сферы, занимающимся вопросами сохранения здоровья подрастающего поколения.



### Игровое моделирование в деятельности педагога

Панфилова А. П.;  
Под ред. В. А. Сластёнина,  
И. А. Колесниковой

*Учеб. пособие:*  
Рекомендовано УМО  
3-е изд., испр.  
368 с., пер. № 7 бц

Учебное пособие содержит описание технологий игрового моделирования, применяемых в практике подготовки специалистов: имитационных, деловых и ситуационно-ролевых игр; методик активизации учебного процесса; методов генерирования идей, тренинга. Все технологии представлены как руководство к использованию их в учебном процессе с учетом специфики, целей и задач, возможностей применения, преимуществ и ограничений, рисков, трудностей и эффектов внедрения. Описание технологий сопровождается практическими советами. Особое место уделено вопросам преодоления трудностей и организации обратной связи для определения образовательной результативности, рефлексивному анализу, дебрифингу, послеигровой дискуссии, экспресс-диагностике. В приложении даны некоторые имитационные игры, тренинги и упражнения.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно слушателям системы повышения квалификации педагогических кадров, а также менеджерам по персоналу, руководителям учебных центров, психологам и всем интересующимся игровым моделированием.



### Информационные технологии в образовании

Захарова И. Г.

*Учеб. пособие*  
8-е изд., перераб. и доп.  
192 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

Раскрыты образовательные возможности информационных технологий. Приведена классификация программных средств. Описаны психологические аспекты информатизации образовательной системы. Рассмотрены создание электронных учебных курсов (ЭУК) и их реализация в учебно-воспитательном процессе. Показана интеграция информационных технологий обучения в отдельные учебные курсы, а также в образовательный процесс в целом. Даны практические рекомендации по созданию авторских электронных учебников и образовательных web-сайтов.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть использовано также учителями школ и преподавателями вузов.



**Иновационные педагогические технологии: Активное обучение**

Панфилова А. П.

*Учеб. пособие:  
Рекомендовано УМО  
4-е изд., стер.  
192 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии представлено большинство интенсивных обучающих технологий интерактивного характера, активизирующих учебный процесс (имитационные, ролевые игры, тренинги и неимитационные технологии: игровое проектирование, кейс-стади, мозговой штурм, творческие мастерские, мастер-классы, дискуссии и др.); показана их специфика и особенности проведения, рассмотрены технологии обратной связи, включающие послеигровые дискуссии, рефлексии, дебрифинг; описаны требования к педагогу, ведущему игровое занятие, требования к организации игрового пространства и методическому обеспечению учебного процесса.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр», «магистр»). Может быть полезно широкому кругу специалистов: преподавателям, менеджерам по персоналу, менеджерам по развитию, психологам, коуч-менеджерам, руководителям тренингов и программ подготовки и переподготовки специалистов.



**Иновационные педагогические технологии: Проектное обучение**

Матяш Н. В.

*Учеб. пособие  
2-е изд., доп.  
160 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии изложены основные теоретические и методические подходы к рассмотрению проектной технологии обучения школьников: категориальный аппарат, принципы, содержание, формы, методы обучения. Раскрыто современное понимание проектного метода обучения школьников, его психологической сущности и междисциплинарного характера использования в образовательном процессе, представлены общие приемы активизации мыслительной деятельности школьников в процессе учебного проектирования, показана возрастная динамика становления проектной деятельности школьников.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.



**Информационные системы**

Жданов С. А., Соболева М. Л., Алфимова А. С.

*Учебник:  
Рекомендовано УМО  
272 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

В учебнике рассмотрены вопросы, связанные с основными понятиями теории информационных систем, этапами и методологиями структурного анализа и проектирования и объектно-ориентированного подхода к разработке, проектированию и реализации информационных систем; методами хранения и доступа к данным. Изложены основы языка структурированных запросов SQL, архитектуры информационных систем, технологии «клиент-сервер». Показаны возможности и особенности различных систем баз данных, а также перспективы развития систем управления базами данных.

Материал представлен в виде конспектов лекций, структурно-логических схем и практических работ.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

Дата выхода:  
2-е полугодие 2014 г.



**Искусство современного урока**

Булатова О. С.

*Учеб. пособие:  
Рекомендовано УМО  
3-е изд., стер.  
256 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии показаны особенности современных требований к процессу обучения и уроку как форме его организации, отражающих постиндустриальный этап развития культуры. Раскрыты общность и специфика логико-гносеологической и художественно-эстетической форм отражения действительности; дан концептуальный анализ теоретико-методологических подходов к проблеме взаимосвязи науки и искусства в педагогике. Выявлены психолого-педагогические особенности урока, обладающего смыслообразующим потенциалом.

Для студентов учреждений высшего и среднего педагогического образования. Может быть полезно специалистам в области педагогики и психологии.



### Исследовательская деятельность педагога

Загвязинский В. И.

*Учеб. пособие:*  
*Рекомендовано УМО*  
*3-е изд., стер.*  
*176 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии в популярной форме рассмотрены сложные проблемы методологии, логики и организации педагогического и социально-педагогического исследования преимущественно практико-ориентированного характера. Раскрыты процедуры исследовательской деятельности. Рассмотрены процессы прогнозирования и моделирования при составлении педагогических проектов и программ, процедуры опытной и экспериментальной работы. Проанализированы характерные ошибки в методологии, содержании и методах поисковой деятельности педагогов, оформлении результатов исследования. В предыдущее (2-е) издание были внесены изменения и дополнения.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно педагогам-исследователям, руководителям образовательных учреждений, соискателям, аспирантам.



### Коммуникативная деятельность педагога

Колесникова И. А.;  
Под ред. В. А. Слостёнина

*Учеб. пособие:*  
*Рекомендовано УМО*  
*336 с., пер. № 7 бц*

Учебное пособие посвящено междисциплинарному рассмотрению проблем педагогической коммуникации как самостоятельного вида профессиональной активности. Содержание охватывает весь диапазон современной коммуникативной практики педагога — от общения с дошкольниками до межкультурной коммуникации, от индивидуальных форм педагогической коммуникации до сетевых информационно-коммуникационных форм обучения. С коммуникативных позиций рассматриваются возможности и основные направления информационных связей образовательных учреждений с общественностью. Большое место занимает обзор современных средств педагогической коммуникации.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно педагогам-исследователям, школьным психологам, менеджерам образования, специалистам по связям с общественностью.



### Методика обучения истории

Барabanов В. В., Лазукова Н. Н., Ванина Э. В. и др.;  
Под ред. В. В. Барabanова,  
Н. Н. Лазуковой

*Учебник:*  
*Допущено УМО*  
*432 с., пер. № 7 бц*  
*(Бакалавриат)*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «история», квалификация «бакалавр»).

В нем впервые в систематизированном виде излагаются проблемы преподавания истории в средней общеобразовательной школе на основе системно-деятельностного подхода к предметному обучению. Значительная его часть посвящена вопросам формирования умений познавательной деятельности учащихся с использованием современных развивающих технологий. Учебник также содержит большое количество примеров практической педагогической деятельности, отражающих результаты тридцатилетних исследований кафедры методики преподавания истории и обществознания РГПУ им. А. И. Герцена и творческий опыт учителей истории, получивший высокую оценку на городских, всероссийских и международных конкурсах.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть использован в системе повышения квалификации педагогов, учителями и преподавателями истории.



Дата выхода:  
2-е полугодие 2014 г.

### Методика преподавания иностранных языков

Щукин А. Н., Фролова Г. М.

Учебник  
304 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)

Настоящая работа является одним из первых учебников по курсу методики преподавания иностранных языков, ориентированных на подготовку будущих бакалавров филологии, специализирующихся в области лингвистики и преподавания иностранных языков и культур.

Учебник посвящен теоретическим основам преподавания иностранных языков, а также практической стороне обучения речевому общению на иностранном языке в условиях общеобразовательной и высшей школы. Содержание работы отражает основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (2013 г.) и Государственных образовательных стандартов по иностранным языкам для разных этапов и уровней владения иностранным языком.

В учебнике отражен опыт преподавания курса методики на кафедре лингводидактики Московского государственного лингвистического университета и в Университете российской академии образования.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть полезен аспирантам, методистам, преподавателям иностранных языков, специалистам в области лингводидактики и всем интересующимся проблемами преподавания языков и культур.



### Наглядные методы обучения

Осмоловская И. М.

Учеб. пособие  
192 с., пер. № 7 бц

В учебном пособии представлены наглядные методы обучения в целостном учебном процессе, рассмотрены принципы наглядности и его реализации, охарактеризована дидактическая классификация наглядных методов обучения на уроках.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно учителям и администрации общеобразовательных учреждений.



### Основы педагогического мастерства

Корепанова М. В.,  
Гончарова О. В.,  
Лавринцев И. А.

Учеб. пособие  
2-е изд., перераб. и доп.  
240 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»). В учебном пособии представлены научно-практические основы педагогического мастерства преподавателя среднего профессионального учебного заведения, объясняется взаимосвязь педагогического мастерства педагога с его профессионализмом, технологической компетентностью, раскрываются специфика, логика и содержание педагогического мастерства в различных педагогических ситуациях образовательной деятельности в колледже (училище). Пособие содержит практические примеры, контрольные задания и практические упражнения для развития специальных и общих профессиональных способностей педагогов, а также самодиагностики.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно преподавателям средних профессиональных учебных заведений и слушателям курсов повышения квалификации.





**Педагогическая инноватика**

Хутурской А. В.

*Учеб. пособие  
2-е изд., стер.  
256 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии изложены основы педагогической инноватики — науки о создании, внедрении, освоении и применении новшеств в образовании. Рассмотрены типы нововведений, специфика проектирования и реализации педагогических новшеств на разных уровнях — от учебного предмета до модернизации образования в стране. Значительное внимание уделено практике нововведений, примерам конкретных педагогических инноваций.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно учителям-экспериментаторам, организаторам инновационных образовательных процессов.



**Педагогические технологии дистанционного обучения**

Полат Е. С., Моисеева М. В.,  
Петров А. Е. и др. ;  
Под ред. Е. С. Полат

*Учеб. пособие:  
Рекомендовано УМО  
2-е изд., стер.  
400 с., пер. № 7 бц*

Учебное пособие является продолжением серии книг того же авторского коллектива, посвященных проблемам развития в России системы дистанционного обучения. В этой книге авторы знакомят читателя с педагогическими технологиями, которые рекомендуется использовать в системе дистанционного обучения, со спецификой их применения в учебном процессе в дистанционной форме. Предлагаемая авторами дидактическая система разработана в рамках гуманистической педагогики и отражает основные ее принципы. Специальное внимание уделяется вопросам организации системы дистанционного обучения в России, основным принципам и психологическим особенностям данной формы обучения.

Для студентов учреждений высшего педагогического образования. Может быть полезно преподавателям системы повышения квалификации педагогических кадров.



**Словесные методы обучения**

Осмоловская И. М.

*Учеб. пособие  
176 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии представлены словесные методы обучения — объяснение, лекция, беседа, дискуссия, работа с книгой; приведены примеры их эффективного и неэффективного использования на уроках; выявлена специфика словесных методов на разных ступенях обучения, в условиях различных дидактических подходов: личностно ориентированного, компетентностного, дифференцированного.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно учителям и администрации общеобразовательных учреждений.



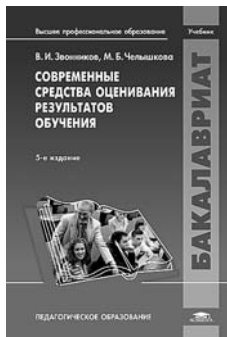
**Современные педагогические и информационные технологии в системе образования**

Полат Е. С., Бухаркина М. Ю.

*Учеб. пособие:  
Рекомендовано УМО  
3-е изд., стер.  
368 с., пер. № 7 бц*

Учебное пособие посвящено проблеме организации учебного процесса с использованием современных педагогических и информационных технологий. Читатели смогут не только познакомиться с теоретическими основами использования новых технологий, но и освоить их практически.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования.



**Современные средства оценивания результатов обучения**

Звонников В. И.,  
Челышкова М. Б.

*Учеб. пособие:*  
*Рекомендовано УМО*  
*5-е изд., испр. и доп.*  
*320 с., пер. № 7 бц*  
*(Бакалавриат)*

Учебное пособие посвящено истории, методам и средствам педагогического контроля. В нем содержатся теоретические и методические подходы к конструированию педагогических текстов, анализируются их функции и возможности применения. Рассматривается использование тестов на различных уровнях: в школьных контрольно-оценочных системах, на национальных экзаменах и в системах мониторинга качества образования.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно учителям школ, преподавателям учреждений высшего и среднего профессионального образования, использующим в своей профессиональной деятельности педагогические тесты.



**Теория и практика обучения: Интегративный подход**

Гриценко Л. И.

*Учеб. пособие:*  
*Рекомендовано УМО*  
*240 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии излагаются теоретические основы интегративного обучения и ведущие образовательные технологии. Интегративное обучение рассматривается как синтез различного типа оппозиций обучения, разрешение противоречий между которыми приводит к творческому саморазвитию субъектов учебной деятельности — педагогов и учащихся. Предлагаются технологические решения реализации идей и принципов рассматриваемой концепции.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно научным работникам и педагогам-практикам.



**Тренинг педагогического общения**

Панфилова А. П.

*Учеб. пособие:*  
*Рекомендовано УМО*  
*2-е изд., стер.*  
*336 с., пер. № 7 бц*

Учебное пособие является полным руководством по подготовке, проведению и анализу тренинга педагогического общения. Доступная манера изложения, упражнения, советы и разнообразные игротехнические приемы создают самые благоприятные условия для практического использования данной книги. Существенное место в ней отведено технологии проведения тренинга, труду тренера, требованиям к его личности, имиджу и компетентности, проблемам «выгорания» и профессиональной психогигиены. Представлен практический инструментарий для проведения тренинга педагогического общения: тесты, игровые упражнения, кейсы, имитационные игры, диагностические методики эффективности.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно преподавателям, тренерам, психологам, коуч-менеджерам, учителям.

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



**Инновационные педагогические технологии**

Гуслова М. Н.

*Учеб. пособие:*  
*Рекомендовано*  
*ФГУ «ФИРО»*  
*4-е изд., испр.*  
*288 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии рассматриваются сущность современных инновационных педагогических технологий, их классификация. Дается характеристика наиболее известных современных образовательных технологий: личностно ориентированных, развивающего обучения, альтернативных.

Учебное пособие может быть использовано при изучении дисциплины ОП.01 «Педагогика» в соответствии с ФГОС СПО для всех специальностей укрупненной группы «Образование и педагогика».

Для студентов учреждений среднего профессионального образования. Может быть использовано учителями средних школ и преподавателями педагогических колледжей.



### Психология общения

Панфилова А.П.

*Учебник:  
Рекомендовано  
ФГАУ «ФИРО»  
3-е изд., стер.  
368 с., пер. № 7 бц*

Учебник создан в соответствии с требованиями ФГОС СПО для укрупненной группы специальностей 050000 «Образование и педагогика» и может быть использован при освоении дисциплины «Психология общения» (ОГСЭ.02).

В учебнике рассматриваются психологические аспекты коммуникативной компетентности; функции, модели и стили общения; специфика межличностного и делового общения в контексте группового взаимодействия и взаимовлияния; рассмотрены вербальные и невербальные средства общения, виды слушания и техники установления обратной связи; описаны сенсорные каналы и убеждающие технологии, устные и письменные коммуникации, характеризуются ролевое и конфликтное поведение, техники управления этими процессами и этические проблемы общения в организации. Изложение теории сопровождается тестами, практическими заданиями и интенсивными упражнениями, нацеленными на коммуникативный практикум и развитие у читателя конкретных умений и навыков, необходимых для эффективной коммуникации.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования. Может быть полезен преподавателям, воспитателям, психологам, социальным работникам, менеджерам.



### Основы педагогического мастерства

Якушева С.Д.

*Учебник:  
Рекомендовано  
ФГАУ «ФИРО»  
6-е изд., стер.  
256 с., пер. № 7 бц*

В учебнике рассматривается процесс приобретения педагогического мастерства, раскрываются основы воспитания культуры будущего педагога, представлен блок практических заданий и упражнений, направленных на развитие речевой культуры.

Учебник может быть использован при изучении дисциплины ОП.01 «Педагогика» в соответствии с ФГОС СПО для специальностей укрупненной группы «Образование и педагогика».

Для студентов учреждений среднего профессионального образования.

## ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



### Детская психология

Урунтаева Г.А.

*Учебник:  
Рекомендовано  
ФГБОУ ВПО «МПГУ»  
2-е изд., стер.  
336 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

Учебник написан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» (квалификация «бакалавр»).

Учебник посвящен проблемам одного из разделов возрастной психологии — психическое развитие ребенка раннего и дошкольного возраста, от рождения до поступления в школу. Раскрываются основные закономерности и условия психического развития в дошкольном детстве, излагаются базисные представления об особенностях личностного, умственного развития дошкольника, освоения им разнообразных видов деятельности.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен практическим психологам, воспитателям детских садов и всем, кто интересуется вопросами психического развития дошкольника, становления его личности.



**Дошкольная педагогика:  
Теория воспитания**

Микляева Н. В.,  
Микляева Ю. В.

*Учеб. пособие  
3-е изд., стер.  
208 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование», квалификация «бакалавр»).

В учебном пособии представлены методологические и теоретические основы воспитания, дана характеристика базовых теорий и концепций воспитания и развития личности, исторический анализ подходов к воспитанию и проектированию воспитательных систем, раскрыта сущность и структура воспитательного процесса, механизмы и факторы, влияющие на его эффективность, представлен обзор технологий воспитания. Каждый подраздел пособия завершается вопросами для самоконтроля и заданиями для самостоятельной работы, списком рекомендуемой литературы.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно студентам педагогических колледжей и школьным педагогам.



**Литературное  
образование  
дошкольников**

Гриценко З. А.

*Учебник  
5-е изд., перераб. и доп.  
352 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», квалификация «бакалавр».

В учебнике рассматривается история той части русского фольклора и литературы, которая создавалась для детей дошкольного возраста или вошла в круг их чтения. Отдельная глава посвящена современной детской зарубежной литературе. Особое внимание уделено методике приобщения детей к чтению, воспитанию компетентных читателей. Книга создана на основе предыдущего издания, вышедшего под названием «Детская литература. Методика приобщения детей к чтению».

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть рекомендован студентам педагогических колледжей, воспитателям дошкольных учреждений, учителям начальной школы, родителям дошкольников.



**Методика  
физического воспитания  
и развития ребенка**

Кожухова Н. Н.,  
Рыжкова Л. А.,  
Борисова М. М.;  
Под ред. С. А. Козловой

*Учеб. пособие  
352 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии представлены наиболее важные проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста: раскрыты особенности физического воспитания дошкольников, принципы и методы обучения их движениям, дана характеристика упражнений, рекомендованных для развития тех или иных физических способностей, описана организация физкультурно-оздоровительной работы.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Может быть полезно как специалистам, так и всем, кто интересуется проблемами физической культуры.



**Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста**

Голубев В. В.

*Учебник:  
Рекомендовано УМО  
2-е изд., стер.  
240 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

Учебник подготовлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» и «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

Представлены необходимые для будущих педагогов сведения по физиологии, педиатрии, гигиене детей раннего и дошкольного возраста. Особое внимание уделено гигиеническим требованиям, которым должны соответствовать места пребывания детей, а также вопросам профилактики травматизма, инфекционных и хронических заболеваний у детей дошкольного возраста, оказанию первой доврачебной помощи.

Материал написан с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.2660-10).

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен работникам дошкольных образовательных учреждений, родителям.



**Практикум по психологии дошкольника**

Урунтаева Г. А.

*Учеб. пособие  
3-е изд., испр.  
368 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

Учебное пособие состоит из трех разделов: «Деятельность», «Познавательные процессы», «Личность». В нем представлены методики, направленные на изучение основных видов деятельности дошкольника (игра, конструирование, рисование, труд, общение ребенка со взрослыми и сверстниками), важнейших сфер личности (самосознание, воля, эмоции и чувства), познавательных процессов (внимание, речь, восприятие, память, воображение, мышление).

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно педагогам-психологам и педагогам-воспитателям дошкольных образовательных учреждений.



**Психология дошкольного возраста**

Урунтаева Г. А.

*Учебник  
3-е изд., стер.  
272 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

Учебник освещает вопросы одного из разделов возрастной психологии — психическое развитие ребенка раннего и дошкольного возраста, от рождения до поступления в школу. В нем изложены базисные представления об особенностях личностного, умственного развития дошкольника, освоения им разнообразных видов деятельности.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен практическим психологам, воспитателям детских садов и всем, кто интересуется проблемами психического развития дошкольника.



**Психологическая адаптация ребенка в детском саду**

Костяк Т. В.

*Учеб. пособие:  
Рекомендовано УМО  
176 с., обл.*

В учебном пособии рассматриваются особенности психологической адаптации детей в детском саду, факторы психологического благополучия ребенка, основные закономерности психического развития в дошкольном возрасте. Раскрыта роль индивидуально-психологических особенностей детей, стиля детско-родительских отношений и характера общения с детьми педагога в процессе вхождения их в новую социальную ситуацию. Охарактеризованы основные принципы, формы и методы диагностики, коррекции и профилактики психологического неблагополучия ребенка.

Для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. Будет полезно практическим психологам и специалистам дошкольного образования и воспитания.



**Система М. Монтессори:  
Теория и практика**

Сорокова М. Г.

*Учеб. пособие:  
Допущено УМО  
6-е изд., испр.  
384 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии с современных позиций рассматриваются целостная образовательная система М. Монтессори и перспектива ее применения и развития. Раскрыты теоретические основы и методика воспитания и обучения по Монтессори.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Может быть полезно преподавателям, воспитателям дошкольных учреждений и родителям.



**Социальная психология**

Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

*Учебник:  
Рекомендовано УМО  
224 с., пер. № 7 бц*

В учебнике представлены различные социально-психологические аспекты становления детей дошкольного возраста. Подробно рассмотрены теории, описывающие развитие ребенка. Исследованы особенности межличностных отношений дошкольников и общения ребенка со взрослыми. Проанализировано влияние социальных факторов на психическое развитие ребенка. Особое внимание уделено развитию морального сознания дошкольников. Подчеркнута роль дошкольного учреждения как института социализации ребенка.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен учителям, родителям, всем интересующимся проблемами развития ребенка.



**Теория и методика  
развития речи детей**

Яшина В. И.,  
Алексеева М. М.;  
Под ред. В. И. Яшиной

*Учебник:  
Рекомендовано УМО  
5-е изд., перераб. и доп.  
448 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлениям подготовки Педагогическое образование и Психолого-педагогическое образование (квалификация «бакалавр»).

В учебнике отражен современный уровень научных знаний в области речевого онтогенеза и дошкольной лингводидактики. В нем рассматриваются научные основы методики развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста; дается сущностная характеристика системы работы по развитию речи в ДОО; освещаются вопросы теории и методики развития разных сторон детской речи, педагогической диагностики детской речи, организации работы по речевому воспитанию в ДОО. Методика развития разных сторон речи излагается в возрастном аспекте.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может использоваться практическими работниками дошкольного образования, в системе повышения квалификации педагогов, родителями.



**Теория и методика  
развития речи  
дошкольников**

Стародубова Н. А.

*Учеб. пособие  
6-е изд., перераб. и доп.  
256 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

Пособие посвящено вопросам речевого развития детей дошкольного возраста. В нем рассматриваются лингвистические и психолого-педагогические основы развития речи дошкольников, содержание и методы обучения родному языку в условиях детского сада.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.



**Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста**

Степаненкова Э. Я.

*Учебник:  
Рекомендовано  
ФГАУ «ФИРО»  
5-е изд., перераб. и доп.  
368 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

Учебник создан в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям подготовки «Психолого-педагогическое образование» и «Педагогическое образование» (профиль «дошкольное образование», квалификация «бакалавр»).

В учебнике освещены общетеоретические вопросы физического воспитания и раскрыты особенности физической культуры дошкольников, дана методика организации двигательной деятельности детей. В подборе гимнастических упражнений акцент сделан на их общеразвивающей направленности, представлена гимнастика для мозга, включая пальчиковую, для развития вестибулярного аппарата, перекрестная для правого и левого полушарий мозга. Дано описание подвижных игр, обосновано их воспитательное воздействие.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.



**Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста**

Серебрякова Т. А.

*Учебник:  
Рекомендовано УМО  
5-е изд., испр. и доп.  
224 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

Учебник подготовлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлениям подготовки «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике раскрываются общие вопросы основ экологии, характеризуется методика организации экологической работы с детьми дошкольного возраста: ее задачи, содержание и формы проведения. Особое внимание уделяется вопросам воспитания коэволюционного подхода к миру природы.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен работникам дошкольных образовательных учреждений.



**Теория и технологии развития математических представлений у детей**

Микляева Н. В.,  
Микляева Ю. В.

*Учебник:  
Рекомендовано УМО  
352 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике представлены методологические и теоретические основы развития математических представлений у детей, которые соотношены с развитием психических процессов и личности школьника. Обобщены концепции математического развития и современные подходы к исследованию математических способностей детей. Представлен обзор технологий диагностики и коррекции, развития и обучения, взаимодействия детского сада и семьи, непрерывного образования (дошкольное и начальное школьное звено).

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен студентам педагогических колледжей и педагогам дошкольных образовательных учреждений, учителям начальной школы.



**Теория и технология развития детского художественного творчества**

Погодина С. В.

*Учебник:  
Рекомендовано ФГБОУ  
ВПО «МПГУ»  
368 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

Учебник создан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «дошкольное образование», квалификация «бакалавр»).

Цель учебника — формирование у студентов культуры восприятия произведений изобразительного и монументально-декоративного искусства и теоретико-практическая подготовка их к организации процесса развития детского художественного творчества в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и типа.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен магистрантам и педагогам дошкольных образовательных учреждений.

Дата выхода:  
2-е полугодие 2014 г.



### Управление дошкольным образованием

Чумичева Р. М.,  
Платохина Н. А.

*Учебник*  
2-е изд., перераб.  
352 с., пер. № 7 бц

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «дошкольное образование», квалификация «бакалавр», «магистр»).

В учебнике представлена теория и практика управления дошкольной образовательной организацией в современных социально-экономических условиях развития общества. Раскрываются вопросы становления у студентов педагогических и управленческих компетенций в сфере организации деятельности дошкольной образовательной организации; педагогической экспертизы оценки качества обучения и воспитания детей дошкольного возраста и деятельности педагогов и руководителей; использования информационных технологий в управлении дошкольной образовательной организацией. К каждому разделу предлагаются дискуссионные, тестовые, теоретико-познавательные, практико-ориентированные, творческие задания, а также задания для контроля и самоконтроля качества освоенных студентами профессиональных компетенций.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен руководителям и старшим воспитателям дошкольных образовательных организаций.



### Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении

Сафонова О. А.

*Учеб. пособие:*  
Рекомендовано УМО  
224 с., пер. № 7 бц

В учебном пособии раскрываются социальные предпосылки, теоретико-методологические основы и технология управления качеством образования в дошкольном образовательном учреждении. Рассмотрены возможности и особенности использования компьютера как ресурса управления качеством образования в дошкольном образовательном учреждении. Представлены структура и содержание квалификационной компетентности руководителя дошкольного образовательного учреждения, стратегия ее формирования.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно преподавателям и слушателям системы повышения квалификации работников образования, а также руководителям дошкольных образовательных учреждений.

## СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



### Детская литература

Путилова Е. О.,  
Денисова А. В.,  
Днепровы И. Л. и др.;  
Под ред. Е. О. Путиловой

*Учебник:*  
Рекомендовано  
ФГАУ «ФИРО»  
4-е изд., стер.  
384 с., пер. № 7 бц

Учебник знакомит будущих специалистов системы дошкольного образования с особенностями детской литературы как филологической дисциплины, ее спецификой и функциями. Большое внимание уделяется истории русской и зарубежной детской книги, творчеству известных детских писателей, проблемам детского чтения, а также критериям оценки детских книг. Отдельный раздел посвящен жанрам детского фольклора.

Для студентов учреждений среднего педагогического профессионального образования. Может быть рекомендован учителям, педагогам дошкольного образования, филологам. Вместе с учебным пособием «Детская литература: Выразительное чтение: Практикум» / О. В. Астафьева, А. В. Денисова, И. Л. Днепровы и др.; под ред. Т. В. Рыжковой составляет УМК.





**Детская литература:  
Выразительное чтение:  
Практикум**

Астафьева О. В.,  
Денисова А. В.,  
Днепров И. Л. и др.;  
Под ред. Т. В. Рыжковой

*Учеб. пособие:  
Рекомендовано  
ФГАУ «ФИРО»  
2-е изд., испр. и доп.  
272 с., пер. № 7 бц*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Специальное дошкольное образование», МДК «Детская литература с практикумом по выразительному чтению».

Практикум является продолжением учебника «Детская литература». Практические занятия посвящены литературоведческому анализу избранных произведений по основным темам курса — образцы устного народного творчества, шедевры русской классической литературы для детей, а также произведения зарубежной детской литературы. В пособии представлены задания по теории и методике выразительного чтения для формирования у учащихся умения интерпретировать художественные произведения разных жанров.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования.



**Детская психология**

Урунтаева Г. А.

*Учебник:  
Рекомендовано  
ФГАУ «ФИРО»  
9-е изд., стер.  
368 с., пер. № 7 бц*

Учебник написан на основе базовых методологических и теоретико-психологических положений, принятых в отечественной психологии. В нем дается полное представление о психологии как науке и о ее практическом применении. Изложение теории сопровождается конкретными примерами. Учебник имеет практическую направленность: автор показывает, как применять полученные знания в процессе обучения и воспитания ребенка.

Для студентов учреждений среднего педагогического образования. Может быть полезен также студентам педагогических институтов и воспитателям детских садов.



**Дошкольная педагогика**

Козлова С. А., Куликова Т. А.

*Учебник: Допущено  
Экспертным советом  
14-е изд., стер.  
416 с., пер. № 7 бц*

В учебнике раскрываются основные вопросы дошкольной педагогики с учетом новейших психопедагогических исследований в России и за рубежом. Содержание книги соответствует государственному образовательному стандарту и предусматривает преемственность профессионального образования на его второй ступени (в вузе). Кроме того, в учебник включены дополнительная информация для любознательных, педагогические задачи, практические творческие задания, имеющие целью проверку усвоенных знаний.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования.



Дата выхода:  
2-е полугодие 2014 г.

**Практикум  
по художественной  
обработке материалов  
и изобразительному  
искусству**

Погодина С. В.

*Учеб. пособие:  
Рекомендовано  
ФГАУ «ФИРО»  
256 с., пер. № 7 бц*

Практикум создан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности «Дошкольное образование» и может быть использован при изучении профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей (МДК.02.04).

Практикум предусматривает изучение различных способов обработки материалов в контексте разных видов изобразительного и монументально-декоративного искусства. Анализ выразительных средств искусства и овладение спецификой работы с художественными материалами позволит будущим педагогам профессиональнее подойти к решению проблемы развития детской продуктивной деятельности в условиях образовательного учреждения и дома. Логика и последовательность изложения материала обусловлены спецификой развития изобразительного, монументально-декоративного искусства, в котором сложились традиции работы с различными материалами и техниками. В данном пособии отводится значительная часть вопросам, связанным с практическим закреплением теоретического материала, изученного студентами.

Цель практикума — формирование у студентов эстетической культуры восприятия произведений изобразительного и монументально-декоративного искусства и практическая подготовка в рамках овладения техниками, приемами обработки различных материалов.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования.



Дата выхода:  
2-е полугодие 2014 г.

**Теоретические  
и методические  
основы организации  
продуктивных видов  
деятельности детей  
дошкольного возраста**

Погодина С. В.

*Учеб. пособие:  
Рекомендовано  
ФГАУ «ФИРО»  
256 с., пер. № 7 бц*

Учебное пособие создано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности «Дошкольное образование» и может быть использовано при изучении профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей (МДК.02.03).

Учебное пособие предусматривает изучение студентами специфики творческого развития дошкольников в процессе их ознакомления с различными видами изобразительного и монументально-декоративного искусства, а также овладение педагогическими технологиями развития различных видов продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования.



Дата выхода:  
2-е полугодие 2014 г.

**Теоретические  
и методические  
основы организации  
трудовой деятельности  
дошкольников**

Козлова С. А.

*Учеб. пособие  
192 с., пер. № 7 бц*

Учебное пособие создано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности «Дошкольное образование», ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей (МДК. 02.02).

В учебном пособии раскрываются проблемы трудового воспитания дошкольников, его теоретические и методические основы; история трудового воспитания в общественном дошкольном образовании, характеризуются задачи трудового воспитания, средства и методы его реализации. Дается описание видов детского труда, особое внимание уделяется умственному труду, так как именно этот вид труда способствует развитию мышления, речи, помогает подготовке ребенка к школе, формирует трудолюбивую, думающую, творческую личность. В книге освещаются вопросы начального экономического воспитания, развития разумных социальных потребностей.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования. Может быть полезно студентам учреждений высшего профессионального образования, преподавателям, воспитателям дошкольных образовательных организаций, всем, кого интересует проблема трудового воспитания ребенка дошкольного возраста.



**Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

Филиппова С. О.,  
Волосникова Т. В.,  
Каминский О. А. и др. ;  
Под ред. С. О. Филипповой

*Учебник:*  
*Рекомендовано*  
*ФГУ «ФИРО»*  
*6-е изд., стер.*  
*304 с., пер. № 7 бц*

В учебнике изложены теоретические основы физической культуры детей дошкольного возраста и методические основы организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. Учебник может быть использован при изучении дисциплины «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (ПМ 01 МДК 01.02) в соответствии с ФГОС СПО для специальности «Дошкольное образование».

Для студентов учреждений среднего профессионального образования. Может быть полезен педагогам ДООУ и родителям. Вместе с учебным пособием «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Практикум» / Н.Л.Петренкина, С.О.Филиппова, О.А.Каминский и др.; под ред. С.О.Филипповой составляет УМК.



**Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Практикум**

Петренкина Н. Л.,  
Филиппова С. О.,  
Каминский О. А. и др. ;  
Под ред. С. О. Филипповой

*Учеб. пособие:*  
*Рекомендовано*  
*ФГАУ «ФИРО»*  
*4-е изд., перераб. и доп.*  
*192 с., пер. № 7 бц*

Практикум может быть использован при изучении дисциплины «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (ПМ 01 МДК 01.02) в соответствии с ФГОС СПО для специальности «Дошкольное образование» и является частью учебно-методического комплекта. В нем представлены задания для углубленного изучения дисциплины в соответствии с программой и материалом учебника.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования. Вместе с учебником «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» / С.О.Филиппова, Т.В.Волосникова, О.А.Каминский и др.; под ред. С.О.Филипповой составляет УМК.



**Теория и методика музыкального воспитания**

Гончарова О. В.,  
Богачинская Ю. С.

*Учебник:*  
*Рекомендовано*  
*ФГАУ «ФИРО»*  
*3-е изд., испр.*  
*256 с., пер. № 7 бц*

Учебник может быть использован при освоении профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» (МДК.02.01 — 02.06) по специальности «Дошкольное образование». Учебник посвящен общим проблемам музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. В нем излагается методика музыкального развития в дошкольном детстве. Рассматриваются цели и задачи музыкального воспитания, виды и формы детской музыкальной деятельности. Обобщаются современные тенденции в музыкальном воспитании, проявляющиеся в большом разнообразии образовательных программ по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников. Материал сопровождается вопросами и заданиями для самоконтроля.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования. Может быть полезен студентам учреждений высшего профессионального образования, музыкальным руководителям и педагогам системы дошкольного образования, а также всем, кто интересуется проблемами музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста.



**Теория и методика развития детского изобразительного творчества**

Погодина С. В.

*Учеб. пособие:*  
*Рекомендовано ФГУ «ФИРО»*  
*5-е изд., стер.*  
*352 с., пер. № 7 бц*

Учебное пособие создано в соответствии с ФГОС СПО для специальности «Дошкольное образование» и может быть использовано при освоении профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» (МДК.02.03).

В учебном пособии рассматриваются различные виды искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, дизайн, народное декоративно-прикладное искусство), приемы развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования. Может быть полезно воспитателям детских дошкольных учреждений.



**Теория и методика экологического образования дошкольников**

Николаева С. Н.

*Учеб. пособие:*  
*Рекомендовано ФГАУ «ФИРО»*  
*8-е изд., испр. и доп.*  
*272 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии изложена авторская концепция экологического воспитания дошкольников, раскрываются содержание и методы, конкретные педагогические технологии эколого-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста. Особое внимание уделяется личностному развитию дошкольников в связи с экологическим воспитанием.

Учебное пособие написано в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование» и может быть использовано при освоении профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (МДК.03.03).

Для студентов учреждений среднего педагогического профессионального образования. Может быть полезно студентам дошкольных факультетов педвузов, воспитателям детских садов.

# ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



**Детская литература**

Арзамасцева И. Н.,  
Николаева С. А.

*Учебник*  
*9-е изд., испр.*  
*576 с., пер. № 7 бц*  
*(Бакалавриат)*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «начальное образование», квалификация «бакалавр»).

Учебник раскрывает понятие «детская литература» на материале устного народного творчества, русской и переводной литературы. Впервые представлены очерк истории науки о детской литературе, обзоры литературы ранней русской эмиграции, постсоветского периода и начала XXI века, а также введение в историю детских литератур народов России.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Может быть полезен для специалистов, изучающих культуру детства, — психологов, литературоведов, историков, всех работников детской книги.



**Естествознание:  
Ботаника**

Долгачева В. С.,  
Алексахина Е. М.

*Учеб. пособие  
5-е изд., перераб. и доп.  
368 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «начальное образование», квалификация «бакалавр»).

На современном научном уровне и одновременно доступно в пособии изложены сведения по анатомии, морфологии и систематике растений, а также дана экологическая характеристика их основных систематических групп в соответствии с некоторыми разделами геоботаники и географии растений. Учебное пособие подготовлено на основе книги «Ботаника» (4-е изд. — 2008 г.).

Для студентов учреждений высшего педагогического образования.



**Естествознание:  
Землеведение**

Никонова М. А.,  
Данилов П. А.

*Учеб. пособие:  
5-е изд., перераб. и доп.  
224 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «начальное образование», квалификация «бакалавр»).

В первую часть учебного пособия «Землеведение» включены основные сведения из области астрономии, геофизики земной коры, атмосферы и гидросферы. Рассмотрено учение о географической оболочке, раскрыто понятие «природный комплекс», освещена актуальная проблема «географическая среда и человек». Во второй части изложены организационные формы изучения предмета «Краеведение» в начальной школе, рассказано о краеведческой работе, представлена географическая экспозиция краеведческого музея в школе. Четвертое издание пособия (2008 г.) выходило под названием «Естествознание. Землеведение и краеведение».

Для студентов учреждений высшего педагогического образования.



**Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе**

Брыксина О. Ф.,  
Смирнова М. А.

*Учебник:  
Допущено УМО  
240 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

Цель учебника — содействовать становлению профессиональной компетентности учителя начальных классов через формирование целостного представления о роли информационно-коммуникационных технологий в современной образовательной среде начальной школы и способах оптимизации и повышения эффективности профессиональной деятельности на основе средств ИКТ.

Для студентов учреждений высшего образования.

Дата выхода:  
2-е полугодие 2014 г.



**История отечественной литературы**

Алпатова Т. А., Ауэр А. П.,  
Беляева И. А. и др.;  
Под ред. С. А. Джанумова

*Учебник  
352 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «начальное образование», квалификация «бакалавр»).

В учебнике рассматривается история русской литературы XIX и XX веков. Построенный по традиционному историко-хронологическому принципу, он включает в себя главы, освещающие творческий путь крупнейших писателей указанного времени: А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого, И. А. Бунина, М. Горького, А. А. Блока, М. А. Булгакова и других. В конце каждой главы дается список рекомендуемой литературы.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.



**Математика: В 2 кн.**

Аматова Г. М., Амаатов М. А.

*Учеб. пособие:*  
 Рекомендовано УМО  
 Кн. 1. — 256 с., пер. № 7 бц.;  
 Кн. 2. — 240 с., пер. № 7 бц

В учебном пособии представлены все разделы типовой программы курса математики, который читается в вузах на факультетах подготовки учителей начальных классов. Показано, как те или иные теоретические знания могут быть применены для решения конкретных практических вопросов.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.



**Математика**

Стойлова Л. П.

*Учебник: Рекомендовано РГПУ им. А.И.Герцена*  
 4-е изд., стер.  
 464 с., пер. № 7 бц  
 (Бакалавриат)

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «начальное образование», квалификация «бакалавр»).

В книге изложены научные основы курса математики в начальной школе. Кроме традиционного содержания в нем рассматриваются элементы теории вероятностей, усилено внимание к вопросам моделирования в процессе решения текстовых задач. Теоретический материал дополнен упражнениями, способствующими его усвоению. Профессионально-педагогическая направленность учебника обеспечивается за счет тщательного отбора материала, подходов к его изложению, а также включения в систему упражнений заданий, нацеленных на установление связей изучаемой теории с содержанием начального курса математики.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть использован учителями, повышающими свою квалификацию, а также студентами педагогических колледжей, получающих среднее профессиональное образование по специальности «Преподавание в начальных классах». Вместе с учебным пособием «Математика: Сборник задач» / Л.П.Стойлова, Е.А.Конобеева, Т.А.Конобеева и др. составляет УМК.



**Математика:  
 Сборник задач**

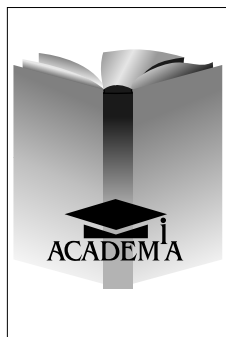
Стойлова Л. П.,  
 Конобеева Е. А.,  
 Конобеева Т. А. и др.

*Учеб. пособие:*  
 Рекомендовано РГПУ  
 им. Герцена  
 2-е изд., стер.  
 240 с., пер. № 7 бц  
 (Бакалавриат)

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «начальное образование», квалификация «бакалавр»).

Пособие содержит задачи по всем разделам математики. В процессе решения задач студенты должны овладеть математической культурой, необходимой им для грамотного обучения математике младших школьников.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Вместе с учебником Л.П.Стойловой «Математика» составляет УМК.



Дата выхода:  
2-е полугодие 2014 г.

### Методика обучения и воспитания младших школьников

Баранов С. П., Бурова Л. И.,  
Овчинникова А. Ж.

*Учебник*  
488 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)

Учебник создан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике содержатся концептуальные основы теории обучения и воспитания младших школьников, характеризуются теоретические и практические вопросы, раскрываются алгоритмы процесса обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС второго и третьего поколений. На основе современных требований к начальному образованию определяются универсальные учебные действия, современные технологии и модели их формирования, представлены диагностические методики.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен учителям начальных классов, преподавателям, аспирантам и соискателям.



### Методика обучения литературному чтению

Воюшина М. П.,  
Кислинская С. А.,  
Лебедева Е. В. и др.;  
Под ред. М. П. Воюшиной

*Учебник:*  
Рекомендовано УМО  
2-е изд., испр.  
288 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «начальное образование», квалификация «бакалавр»).

Учебник развивает идеи петербургской методической школы, основан на результатах проведенных авторами исследований, учитывает вариативность современного школьного образования. Учебник организует самостоятельную работу студентов и в области изучения теории, и в овладении профессиональными методическими умениями. Задания нацеливают на изучение разных подходов к решению одной проблемы, выбор и обоснование собственной педагогической позиции.

Предыдущее издание книги выходило под названием «Методика обучения литературе в начальной школе».

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.



### Методика преподавания изобразительного искусства

Сokolnikova Н. М.

*Учебник*  
6-е изд., стер.  
272 с.: ил., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)

Учебник создан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр», профиль «начальное образование») и отражает новые требования стандарта третьего поколения по формированию общеучебных действий, формированию личностных, предметных и метапредметных достижений учащихся.

В учебнике освещены теоретические основы преподавания изобразительного искусства в общеобразовательных учреждениях, дается целостный обзор различных концептуальных подходов и содержится обширный методический материал, необходимый для проведения практических занятий. Рассматриваются возможности интегрированного обучения предметам художественно-эстетического цикла. Анализируется лучший педагогический опыт в области современного художественного образования. Предыдущее издание выходило под названием «Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе».

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.



**Методика преподавания математики**

Царева С. Е.

*Учеб. пособие*  
496 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)

Учебное пособие написано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» (квалификация «бакалавр»).

В пособии дана характеристика роли, места и содержания методической подготовки будущего учителя начальных классов к обучению учащихся математике, изложен теоретический и практический материал для овладения студентами педагогической деятельностью обучения математике младших школьников в соответствии с современными педагогическими подходами в условиях действия ФГОС НОО и многообразия учебных программ и учебных комплектов. Содержание пособия согласуется с учебниками по математике для названного профиля.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Будет полезно также студентам педагогических училищ и колледжей, студентам математических факультетов педагогических вузов.



**Методика преподавания предмета «Окружающий мир»**

Клепинина З. А.,  
Аквилева Г. Н.

*Учебник:*  
Рекомендовано УМО  
3-е изд., перераб. и доп.  
336 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)

Цель настоящего учебника — обеспечить подготовку студентов по дисциплине «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»». Учебник подготовлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» (квалификация «бакалавр»).

Материал учебника переработан с учетом изменений в современной образовательной политике и дидактике обучения. Учебник последовательно раскрывает реализацию системно-деятельностного подхода, определенного ФГОС начального общего образования 2009 г. как ведущего.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен слушателям курсов повышения квалификации, аспирантам и практическим работникам.



**Методика преподавания русского языка в начальных классах**

Львов М. Р., Горецкий В. Г.,  
Сосновская О. В.

*Учеб. пособие: Допущено*  
Минобрнауки России  
8-е изд., стер.  
464 с., пер. № 7 бц

Учебное пособие содержит систематический курс методики обучения грамматике, чтению, литературе, орфографии и развитию речи младших школьников. В нем нашли отражение реалии последних лет в образовании: ориентированность на современные методы развивающего обучения, на организационные формы разноуровневого образования, на программы и учебники разных типов, направленность на личностно ориентированное обучение, учитывающее интересы, способности и одаренность детей.

Для студентов учреждений высшего педагогического образования. Может быть рекомендовано студентам учреждений среднего педагогического образования, а также учителям школ.



**Методика преподавания технологии**

Галямова Э. М., Выгонов В. В.

*Учебник:*  
Рекомендовано УМО  
2-е изд., стер.  
256 с.: ил., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)

Учебник готовит студентов-бакалавров по направлению Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» в современных условиях реализации ФГОС НОО. В учебнике подробно рассматриваются современные педагогические технологии, иллюстрируемые большим количеством различных видов практических работ. Детально освещаются методы и приемы организации художественной, творческой, конструктивной деятельности, лежащие в основе трудового обучения младших школьников. Дается подробный материал о способах обработки и возможностях использования различных материалов.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен учителям начальных классов и средней школы, воспитателям детских садов и родителям.





### Образовательные программы начальной школы

Фатеева Н. И.

*Учебник*  
224 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)

В учебнике раскрываются как теоретические вопросы, необходимые для успешного освоения курса «Образовательные программы начальной школы», так и практика их решения в современном начальном образовании.

Особое внимание уделено вопросам взаимосвязи ФГОС начального общего образования и образовательной программы начальной школы, представлен анализ традиционных и развивающих образовательных программ начального общего образования, охарактеризована структура образовательной программы конкретного образовательного учреждения (начальной школы), разработанной на основе ФГОС и с учетом специфики школы.

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлениям подготовки «Психолого-педагогическое образование», «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен учителям начальных классов, всем работникам образования.



### Психологическая адаптация первоклассников

Костяк Т. В.

*Учеб. пособие*  
176 с., обл.

В учебном пособии психологическая адаптация первоклассников к школе рассматривается в контексте проблемы психологического благополучия личности. Раскрываются особенности психического развития младших школьников, закономерности и механизмы психологической адаптации, уровни и критерии приспособленности ребенка к новым школьным требованиям, факторы школьной адаптации, а также причины и проявления трудностей вхождения детей в школьную жизнь. Определяются принципы, формы и методы диагностики, коррекции и профилактики психологического неблагополучия первоклассников в школе.

Для студентов учреждений высшего и среднего профессионального образования. Может быть полезно учителям начальных классов и школьным психологам.



### Русский язык

Касаткин Л. Л.,  
Клобуков Е. В.,  
Крысин Л. П. и др.;  
Под ред. Л. Л. Касаткина

*Учебник*  
4-е изд., перераб. и доп.  
784 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике представлены сведения о языке, необходимые будущим учителям начальной школы. Материал изложен на высоком научном уровне, но при этом доступно и лаконично, с интересными примерами, что облегчает усвоение самых трудных разделов учебника.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Вместе с учебным пособием «Сборник упражнений по русскому языку» / М. Л. Гордиевская, М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин и др.; под ред. М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткина составляет УМК.



### Сборник упражнений по русскому языку

Гордиевская М. Л.,  
Каленчук М. Л.,  
Касаткин Л. Л. и др.;  
Под ред. М. Л. Каленчук,  
Л. Л. Касаткина

*Учеб. пособие*  
4-е изд., перераб.  
304 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

Учебное пособие отражает новейшие научные достижения русистики. Охвачены все разделы курса современного русского языка: фонетика и орфоэпия, словообразование, графика, орфография, морфология, лексикология, синтаксис. Удачно подобранная система упражнений помогает закреплению теоретических навыков анализа языковых единиц.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Может быть рекомендовано широкому кругу лиц, заинтересованных в повышении культуры речи. Вместе с учебником «Русский язык» / Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, Л. П. Крысин и др.; под ред. Л. Л. Касаткина составляет УМК.



**Теория литературы и практика читательской деятельности**

Сосновская О. В.

*Учебник:  
Рекомендовано УМО  
112 с., обл.*

Учебник предназначен для самостоятельной работы студентов и содержит советы по изучению научной, учебной и методической литературы. В основу обучения положена собственная читательская деятельность будущих учителей, которая совершенствуется в ходе анализа художественных произведений. Организация работы нацелена на формирование у студентов профессиональных умений по обучению чтению детей младшего школьного возраста. В начале каждой темы приводится список необходимой литературы, даны краткие теоретические сведения по теме, что позволит использовать настоящее издание в системе как очного, так и заочного обучения.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.



**Теоретические основы и технологии начального литературного образования**

Рыжкова Т. В.

*Учебник: Допущено УМО  
416 с., пер. № 7 бц*

Учебник содержит теоретические знания о читательской деятельности младших школьников и ее специфике, содержании литературного образования в начальной школе, методах развития младшего школьника как читателя, методиках и технологиях построения урока литературы в начальной школе с учетом современной социокультурной ситуации. Учебник призван сформировать методико-технологическую культуру учителя литературы. В него включены как теоретический материал, так и многочисленные примеры вопросов и заданий для младших школьников, примеры уроков, детских ответов и работ, алгоритмы постановки вопросов и система практических заданий, способствующих формированию специальных профессиональных умений, необходимых учителю начальных классов.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.



**Теория и методика музыкального воспитания**

Осеннева М. С.

*Учебник:  
Рекомендовано УМО  
3-е изд., стер.  
272 с., пер. № 7 бц  
(Бакалавриат)*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр», профиль «начальное образование»). В нем излагаются основы теории музыкального воспитания как системы научных знаний и понятий об управлении музыкальным развитием учащихся начальной школы, а также основы методики музыкального воспитания как научной дисциплины, изучающей общие закономерности воспитания младших школьников средствами музыкального искусства.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен учителям начальных классов, музыки, преподавателям высших и средних профессиональных учебных заведений.



**Теория и практика читательской деятельности**

Сосновская О. В.

*Учебник:  
Рекомендовано  
ФГБОУ ВПО «МПГУ»  
2-е изд., испр. и доп.  
112 с., обл.  
(Бакалавриат)*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «начальное образование», квалификация «бакалавр»).

Учебник предназначен для самостоятельной работы студентов и содержит советы по изучению научной, учебной и методической литературы. В основу обучения положена собственная читательская деятельность будущих учителей, которая совершенствуется в ходе анализа художественных произведений. Организация работы нацелена на формирование у студентов профессиональных умений по обучению чтению детей младшего школьного возраста. В начале каждой темы приводится список необходимой литературы, даны краткие теоретические сведения по теме, что позволит использовать настоящее издание в системе как очного, так и заочного обучения.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



**Классное руководство**

Сергеева В. П.,  
Сороковых Г. В.,  
Алисов Е. А. и др.;  
Под ред. В. П. Сергеевой

*Учебник:*  
*Рекомендовано*  
*ФГАУ «ФИРО»*  
*304 с., пер. № 7 бц*

В учебнике изложены функции и требования к классному руководителю. Раскрыто содержание, способы и формы воспитательной работы классного руководителя с учетом проблем воспитания в современных условиях. Методика представлена по всем направлениям воспитательной работы с учащимися младших классов в современных условиях.

Учебник создан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности «Преподавание в начальных классах» и может быть использован при освоении профессионального модуля ПМ.03 «Классное руководство».

Для студентов учреждений среднего профессионального образования. Может быть полезен бакалаврам, магистрам вузов, слушателям системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, классным руководителям, организаторам воспитания и социальным педагогам.



**Методика воспитательной работы**

Сергеева В. П.,  
Никитина Э. К.,  
Недвецкая М. Н. и др.;  
Под ред. В. П. Сергеевой

*Учебник:*  
*Рекомендовано*  
*ФГУ «ФИРО»*  
*5-е изд., испр. и доп.*  
*368 с., пер. № 7 бц*

В учебнике раскрыты основные педагогические подходы к изучению проблем воспитания, теоретические основы и методика воспитательной работы с младшими школьниками. Вопросы теории и методики воспитания рассматриваются на современной методологической основе, с учетом передового опыта и актуальных требований к воспитанию.

Учебник может быть использован при изучении профессионального модуля ПМ.03 «Классное руководство» в соответствии с ФГОС СПО для специальности 050146 «Преподавание в начальных классах».

Для студентов учреждений среднего профессионального образования. Может быть полезен бакалаврам, магистрам, аспирантам и слушателям системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.



**Методика преподавания начального курса математики**

Калинченко А. В.,  
Шикова Р. Н.,  
Леонович Е. Н.;  
Под ред. А. В. Калинченко

*Учеб. пособие:*  
*Рекомендовано*  
*ФГАУ «ФИРО»*  
*2-е изд., стер.*  
*208 с., пер. № 7 бц*

Учебное пособие создано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Преподавание в начальных классах» и может быть использовано при освоении профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» (МДК.01.04).

В учебном пособии изложены методические подходы к изучению в начальной школе натуральных чисел, арифметических действий, обучению учащихся начальной школы решению арифметических задач. Для каждой темы приведены контрольные задания, разделенные на три группы по уровням знаний и деятельности студентов. Материал учебного пособия направлен на формирование у студентов методических знаний, умений и навыков, развитие способности к самостоятельной творческой педагогической деятельности, позволяющей эффективно обучать и развивать учащихся начальной школы.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования. Может быть полезно студентам учреждений высшего педагогического профессионального образования и учителям.



**Методика преподавания русского языка (начальные классы)**

Антонова Е. С., Боброва С. В.

*Учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» 4-е изд., стер. 448 с., пер. № 7 бц*

В учебнике в доступной, методически оправданной форме раскрывается содержание деятельности учителя на основе коммуниктивно-деятельностного подхода к обучению младших школьников русскому языку. Авторы излагают современные научные достижения, характеризуют передовой практический опыт в области преподавания русского языка в начальных классах.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования.



**Основы семейного воспитания**

Сергеева В. П.,  
Никитина Э. К.,  
Недвецкая М. Н. и др.;  
Под ред. В. П. Сергеевой

*Учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» 3-е изд., стер. 192 с., пер. № 7 бц*

В учебнике описывается история семейного воспитания в России, рассказывается о семейно-брачных традициях у разных народов, проживающих на территории нашей страны и относящихся к разным религиозным конфессиям; характеризуются пути повышения педагогической культуры родителей. В учебнике представлены нормативно-законодательные акты семейного регулирования.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования.



**Педагогическая психология**

Тализина Н. Ф.

*Учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» 9-е изд., стер. 288 с., пер. № 7 бц*

В основе учебника — «деятельностная» теория учения; ее изложение сопровождается различными практическими ситуациями. Рассказывается о возрастных особенностях младших школьников; рассматривается учение как один из видов деятельности; выявляются его мотивы, зависимость усвоения от интеллектуального развития ребенка; обозначены пути формирования логических приемов мышления.

Для студентов учреждений среднего профессионального образования. Может быть полезен студентам педвузов.



**Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии**

Сергеева В. П.,  
Никитина Э. К.,  
Щербакова Т. Н. и др.

*Учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» 2-е изд., стер. 320 с., пер. № 7 бц*

В учебном пособии представлены педагогические технологии, широко используемые на первой ступени начального образования: технологии проектирования воспитательных и обучающих методик, технологии сопровождения образовательного процесса в начальной школе, технологии становления педагогического мастерства и проектирования профессионального самообразования и управления образовательным процессом с учетом достижений современной науки и педагогического опыта.

Учебное пособие создано в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Преподавание в начальных классах» и может быть использовано при освоении профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» (МДК 01.01).

Для студентов учреждений среднего профессионального образования.