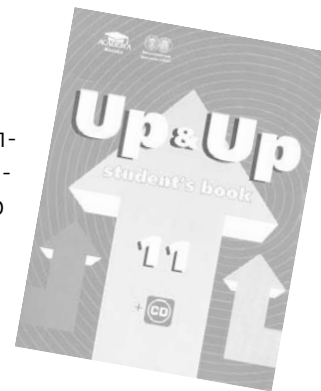


Up & Up 11 : Student's Book + CD

Учебник с CD для 11 класса (Up & Up 11 : Student's Book + CD) является продолжением учебника Up & Up 10 : Student's Book. Учебник состоит из восьми тематических разделов: отношения с друзьями, молодежь в современном мире, разговор по телефону, каникулы, праздники, спорт, письмо и составление тезисов, образование, Россия и родной край, выбор профессии, планы на будущее, подготовка к экзаменам. В каждом разделе часть заданий направлена на подготовку к ЕГЭ и к тематической проектной работе.

CD содержит аудиоматериалы к учебнику, начитанные носителями языка.



If you want to make your message more emotional, use a smiley or two! Smileys are used in text messages in the same way you alter your voice when speaking on the phone, or change your facial expression in a face-to-face conversation. For example, if you send a text message of "Idiot!" as a joke, the person who gets your message may think you are being rude to them. If you send the same message with a "happy smiley" :) after it, the person would then understand you were "smiling" — or joking when you said that, and would not be insulted. To create a smiley you use your standard keyboard characters and punctuation marks. When viewing text smileys, they are all sideways. Here are some basics to get you started:

The close bracket represents a sideways smile)
 Add in the colon and you have sideways eyes :)
 Put them together to make a smiley :)
 Use the dash - to add a nose :-)
 Change the colon to a semi-colon ; and you have a winking smiley ;) with a nose :-)
 Use the letter 8 in place of the colon for cool sunglasses 8-)



5) Put the lines of the story in the order.

Missing dog found after nine years

- Carl and Paul Luke had given up all hope of seeing their beloved pet again after it disappeared from the back garden of their home.
- "We left for Berlin as soon as we got the message," said Paul Luke.
- A letter used to explain the dog's pedigree helped finally track it down to an animal shelter 600 miles away.
- Miss Luke said: "At least she can have a nice retirement now."
- The said Blake had been suspicious at first but had quickly regained confidence in her former owners.
- "When Blake went missing, she was 12 months old. We put up notices and even went as far as traveling to check the animal shelters," Miss Luke said.
- Visits at the animal refuge before the dog was taken for breeding purposes were made as far as 11 years ago.
- A German family have been reunited with their stolen golden retriever dog — after nine years.
- The dog was found in Spain and finally taken to the refuge in Berlin.

Workbooks

Рабочие тетради (Workbooks) для 10 и 11 классов составлены в соответствии с темами учебника. Содержат множество фотографий и иллюстраций. Разнообразие заданий и их коммуникативная направленность способствуют расширению кругозора учащихся. Ключи к упражнениям помещены в книгу для учителя.

7) Match the pictures to these "weather" words and expressions:

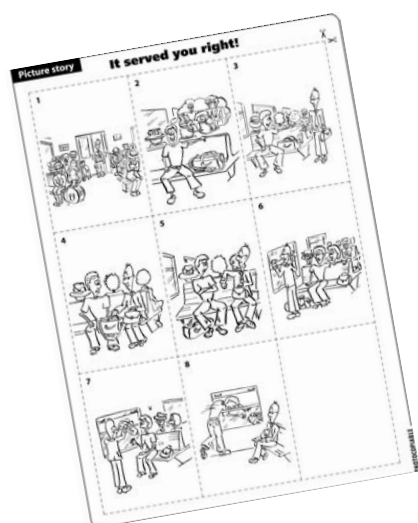
1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____
 6. _____

a freezing wind
 clear blue sky
 a light drizzle
 a downpour
 rain
 a blinding blizzard

Resource Pack + Tests

Сборники дидактических материалов и тестов (Resource Pack + Tests) для 10 и 11 классов представляют собой дидактические материалы для копирования и использования на уроке, а также промежуточные и финальные тесты, позволяющие сделать контроль обучения системным, поэтапным и объективным. Это облегчает работу учителя и делает урок более интересным.

Ключи к тестам помещены в книгу для учителя.



MY SUCCESS CHECKLIST. UNITS 4-6

Name: _____

I know	Yes	No
How to use <i>must</i> and <i>can't</i>		
How to use <i>may/might/could</i> + have		
More about relative clauses		
Useful verbs related to sports		
Useful verbs and phrases to talk about health and injuries		
How to talk about the future		
How to use linking words and phrases		
More words about feelings and emotions		
How to use the passive		
How to use <i>the</i> (articles) with geographical names		
I can		
Talk about my favourite kind of sport		
Talk about injuries		
Talk about injury prevention		
Talk about my favourite book (the genre and author)		
Write a book review		
Ask for repetition		
Expand information		
Write an opinion essay		
Talk about customs and traditions in Russia		
Pronounce dates and numbers correctly		
Write a personal letter		
Come to an agreement with another person		

UNIT 4 Progress Test

Name: _____

TOTAL out of 20 points

1) Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word in parentheses.

- I don't know when the winner of the race is due.
- It was a year since he started playing tennis, then.
- I haven't played football since last year (last).
- I've been playing football since last year (last).
- This is played really well.
- The coach was so excited that the crowd wouldn't stop cheering, even though he had lost the match that they had advertised.

2) Choose the correct alternative in the sentences (4 points).

- He was coming to the game? — He wasn't sure. He said he **might** have to look after his little sister.
- He **couldn't** speak French. He tried in France for three years.
- They **mustn't** have lost it. He found it. They look so happy!
- You **mustn't** be exhausted. You have been working for the whole day!

3) Complete the sentences with a suitable adjective. The first letter of each adjective has been given to help you (3 points).

- I can't understand the rules of this game. I feel **l**_____.
- I found learning to skate really **e**_____. I just kept falling over.
- Some people are **f**_____ of having falling over.
- Should you be **l**_____ of having themselves and don't do risky sports, in playing chess with me?

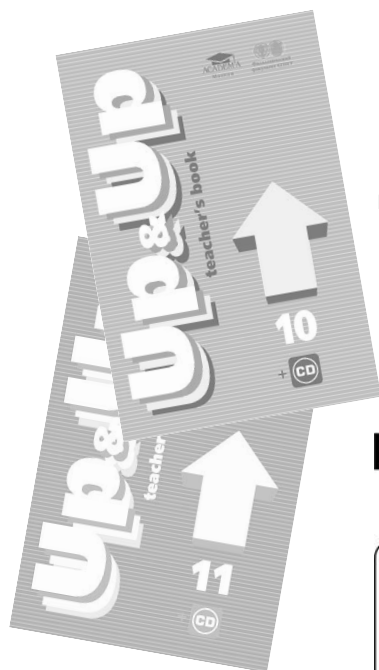
4) Complete the gaps with correct prepositions (3 points).

- He has lost the game. I think he **didn't** put enough effort _____ training.
- I would never agree to do parachute jumping. It's _____ training.
- She has a very good chance of winning. She does it _____ training.
- When did you take _____ football? — I started it _____ the last year.
- I am doing _____, becoming a professional sportsman one day.

Teacher's Book + CD

Книги для учителя с CD (Teacher's Book + CD) для 10 и 11 классов содержат методические рекомендации по проведению уроков и организации различных типов упражнений и заданий, а также комментарии к используемым видам и формам контроля и оценки обученности, включая самооценку.

В книгах приведены тексты, записанные на CD для контрольного аудирования.



UNIT 6 .ru (Dot Ru)

Цели урока

Учащиеся смогут научиться:

- рассказывать и рассуждать на тему «Россия — страна, в которой я живу»;
- рассказывать о национальных праздниках и традициях;
- произносить даты;
- писать письмо личного характера.

Активная лексика

Страна, исторические события, факты, реалии Традиции, обычаи Национальные праздники

Грамматика

Geographical names with and without *the*
The Passive

Unit 7 · Out and About

Exercise 1

1 — have, 2 — want, 3 — is, 4 — loves, 5 — will keep, 6 — will be, 7 — enjoy, 8 — is, 9 — am going to have, 10 — have, 11 — am still studying, 12 — am going to learn, 13 — will do my best

Exercise 2

1 — T, 2 — F, 3 — F, 4 — T, 5 — T

Exercise 3

1 — e, 2 — b, 3 — c, 4 — d, 5 — f, 6 — a

Exercise 4

1 — f, 2 — c, 3 — d, 4 — b, 5 — a, 6 — e

Exercise 5

Student's own answer.

Exercise 6

1 — e, 2 — d, 3 — a, 4 — b, 5 — c

Exercise 7

Student's own answer.

Exercise 8

Across:
1. book
2. arrive
3. Massachusetts
4. choir
Down:
5. fall
6. downs
7. Heathrow
8. resort

Exercise 9

1 — took up,
2 — got to,
3 — made,
4 — took,
5 — made,
6 — to give,
7 — to get,
8 — said

Exercises 10, 11

Student's own answer.

WORKBOOK ANSWER KEY

УМК

«Математика: 10 — 11 классы» (базовый уровень)

Особенности УМК:

- ✎ УМК представлен в двух версиях: одна соответствует Федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта, вторая – Федеральному государственному образовательному стандарту;
- ✎ в учебниках алгебра и геометрия излагаются как один учебный предмет – математика, как это принято в большинстве стран. Такой подход позволяет избежать перегруженности школьников, в то же время учащиеся могут целостно увидеть и понять математические законы в их взаимосвязи;
- ✎ модульное построение материала дает возможность ученикам с разными познавательными стилями использовать его максимально эффективно;
- ✎ особое внимание уделено прикладным аспектам математики, межпредметным связям.

Автор – Башмаков Марк Иванович,
доктор физико-математических наук,
академик Российской академии образования,
Лауреат премии Правительства Российской Федерации
в области образования 2013 года



Программа для 10 — 11 классов

В программе для 10—11 классов определены уровень и профиль изучения курса «Математика». Рекомендовано примерное распределение учебного времени по темам курса. Приведены темы занятий, изложены основные требования к их содержанию.

Учебник для 10 класса



Учебник для 10 класса включает в себя теоретические понятия, примеры, доказательства, комментарии и учебные задания. Модульное построение учебника дает учителю возможность быть свободным в выборе последовательности изучения разделов и способов работы с учениками. Культурно-исторические справки позволяют ознакомиться с идеями, вошедшими в золотой фонд достижений человечества. Большое количество творческих и развивающих заданий формирует у школьников логическое мышление и повышает мотивацию учащихся, для которых математика не является профильным предметом.

Рис. 6.15
Множество значений функции $m \leq y \leq M$

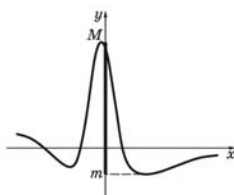
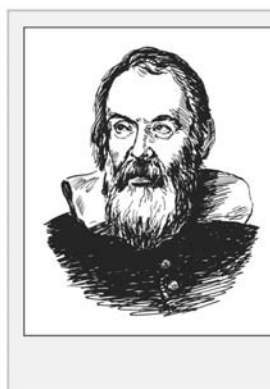
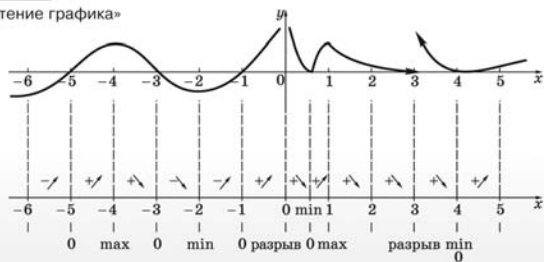


Рис. 6.16
«Чтение графика»



Галилео Галилей (1564 — 1642) — итальянский физик, механик, астроном и математик, один из основателей точного естествознания, поэт, филолог и критик. Г. Галилей открыл закон инерции, закон падения тел, закон колебания маятника. Первым в истории астрономии наблюдал небесные светила с помощью телескопа. В своем знаменитом труде «Беседы и математические доказательства, касающиеся двух новых отраслей науки...» он вывел закон пути по известной скорости падающего тела, применяя, по сути, метод интегрального исчисления, встречаются в его трудах и элементы теории вероятностей.

Учебник для 11 класса

Учебник для 11 класса является продолжением учебника для 10 класса. Он содержит разделы: «Геометрические тела», «Тригонометрические функции», «Начала математического анализа», «Измерения в геометрии», «Теория вероятностей», «Уравнения и неравенства». В конце учебника помещены тесты, которые помогают контролировать, насколько хорошо усвоен тот или иной материал, выявить пробелы в изучении математики.



Основные понятия

- Введение
- Последовательности и их пределы
- Производная и ее применение
- Интеграл и его приложения

Примеры
Доказательства и комментарии
Учебные задания

$$f'(x_0) = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{\Delta y}{\Delta x}$$

Сборники задач для 10 и 11 классов

Сборники задач для 10 и 11 классов структурированы в соответствии с главами учебников и содержат тренажеры, матричные тесты, прикладные задачи, сюжеты для исследования, самостоятельные работы и контрольные тесты с выбором ответа как базового, так и профильного уровня. В соответствии с современными требованиями дифференциации учебного материала все задачи распределены по трем уровням сложности.

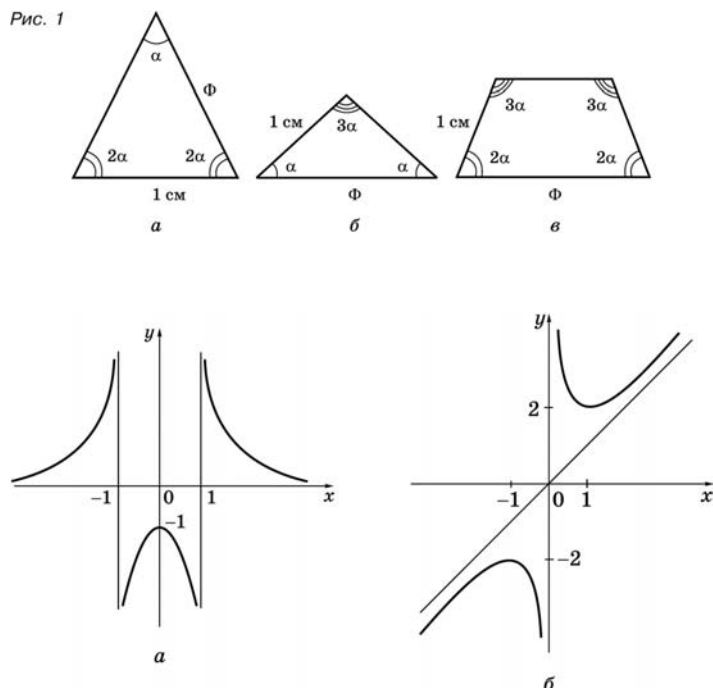
Сборники задач доступны в печатном и электронном вариантах.



Сюжеты для исследования

29

Рис. 1



Матричные тесты

Вычисление корней

Для каждого числового выражения в колонке найдите равное ему число (числовое выражение) в строке (1.16 — 1.18).

А

1.16.

	10	20	40	50
$\sqrt{20} \cdot \sqrt{5}$				
$\sqrt[3]{100} \cdot \sqrt[3]{6400}$				
$\sqrt{250} \cdot \sqrt{10}$				
$\sqrt[3]{500} \cdot \sqrt{32\sqrt{5}}$				

Б

1.17.

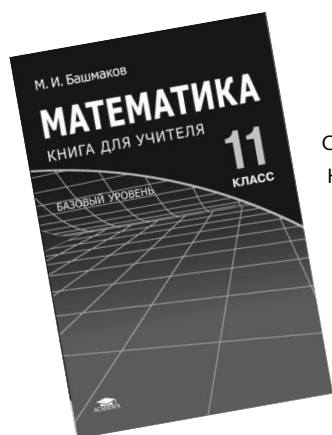
	6	12	18	24
$\frac{\sqrt[3]{16 \cdot 81} \cdot \sqrt{12}}{\sqrt{3}}$				
$\frac{\sqrt[3]{108} \cdot \sqrt{27} \cdot 256}{\sqrt{12}}$				
$\frac{\sqrt[3]{72} \cdot \sqrt{108}}{\sqrt[3]{192}}$				
$\frac{\sqrt{96} \cdot \sqrt[3]{36}}{\sqrt[3]{6}}$				

Книги для учителя для 10 и 11 классов

Книга для учителя для 10 класса содержит описание целей и познавательных стилей изучения математики, уточнение понятий «профиль» и «уровень», подробные рекомендации по использованию УМК.

В книге предложены разные варианты планирования уроков, имеются контрольные работы по всем темам программы в двух вариантах.

Книга для учителя для 11 класса содержит основные положения концепции продуктивного обучения и методический анализ учебника и сборника задач «Математика. 11 класс». В нее включены подробные таблицы распределения материала в учебнике и сборнике задач по каждой теме программы 11 класса, а также рекомендуемые контрольные работы.



УМК

«Биология: 10 — 11 классы» (базовый уровень)

Особенности УМК:

- ✗ УМК соответствует Федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта (ФК ГОС);
- ✗ обеспечивает формирование ключевых компетенций;
- ✗ создан целенаправленно для базового уровня изучения биологии;
- ✗ особое внимание уделено междисциплинарным и межпредметным связям;
- ✗ соблюдается не только преемственность с курсом биологии основного (общего) образования, в частности с разделами «Растения», «Животные», «Человек», но и связь с другими школьными предметами естественно-научного и гуманитарного цикла;
- ✗ позволяет ученикам подготовиться к ЕГЭ.

Авторы:

Пуговкин Андрей Петрович, доктор биологических наук, профессор Санкт-Петербургской государственной педиатрической медицинской академии;

Пуговкина Наталья Алексеевна, младший научный сотрудник Института цитологии РАН, преподаватель медучилища при Санкт-Петербургском государственном медицинском университете им. академика И. П. Павлова;

Скворцов Павел Михайлович, кандидат педагогических наук, доцент Московского государственного областного университета

Программа для 10 — 11 классов

В программе для 10 — 11 классов определены цели и задачи курса «Биология». Представлены варианты календарно-тематического планирования. Подробно раскрыто содержание каждой темы, перечислены сопровождающие ее демонстрации. Даны темы лабораторных работ и экскурсий.



Учебник для 10 — 11 классов

В традиционной последовательности в учебнике для 10—11 классов представлены сведения по общей биологии, обогащенные новейшими научными данными.

Несомненным достоинством учебника является структура изложения материала. В каждом параграфе даны вводные вопросы и задания с целью восстановления в памяти ученика информации, необходимой для успешного усвоения материала параграфа. Дополнительный материал, набранный мелким шрифтом, уточняет и иллюстрирует примерами основное содержание. Относительная автономность тем и разделов программы позволяет учителю в известных пределах варьировать последовательность изучения.

Учебник компактен, оформлен на высоком художественном уровне, содержит большое количество современных иллюстраций, в том числе микрофотографии с трансмиссионного и сканирующего электронных микроскопов.

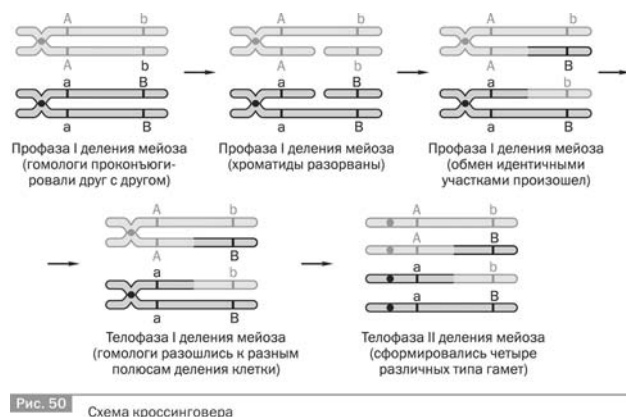


Рис. 50. Схема кроссинговера

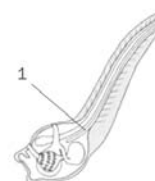
Рис. 19. Утконос с детенышами



Рис. 59. Пример конвергенции — тасманийский сумчатый волк. Последняя достоверная фотография (1928 г.)



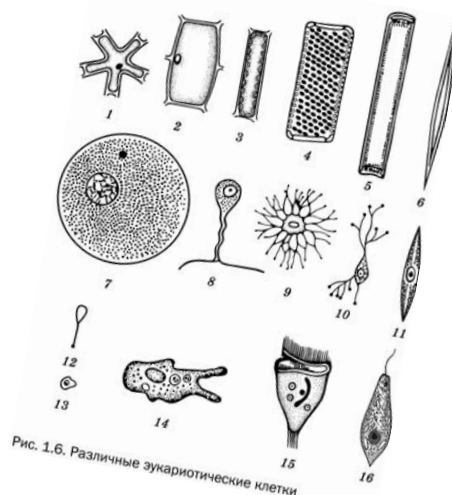
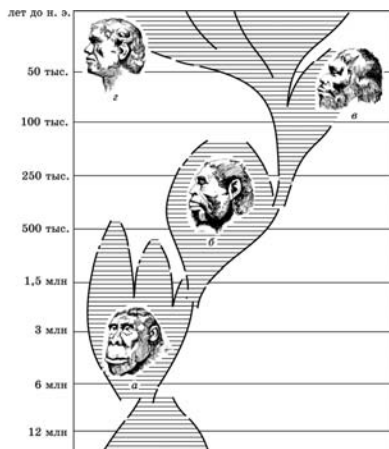
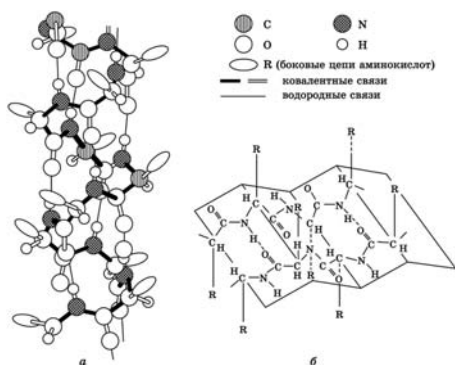
Рис. 20. Пример общей дегенерации — личиночно-хордовые животные (асцидии)



а — взрослое животное; б — личинка, имеющая хорду (1)

Практикум для 10 — 11 классов

Практикум для 10 — 11 классов содержит задания для самостоятельной работы учащихся с текстом учебника, иллюстрированные задания, описание и методику организации и проведения 20 лабораторных занятий. Особое внимание уделено организации контроля знаний и умений учащихся в соответствии с требованиями ЕГЭ.



Методическое пособие для 10 — 11 классов

В **методическом пособии для 10 — 11 классов** излагается концепция преподавания биологии на базовом уровне, даны методические рекомендации по использованию УМК, подробные поурочные разработки с применением современных технических средств, а также описание содержания уроков, лабораторных занятий и экскурсий.

Способы саморегуляции живых организмов

Активная реакция на внешние воздействия

Пример:
Разнообразное поведение: бегство, оборонительная реакция и др.

Способность поддерживать в определенных пределах постоянство своего состояния

Примеры:
• Поддержание артериального давления.
• Постоянная температура тела.
• Гомеостаз

Учитель указывает на необходимость развития навыка составления подобных схем (замена глаголов, отражающих связи между элементами схемы, стрелками; умение развернуто изложить содержание схемы и др.).

5. Подведение итогов урока и домашнее задание
При подведении итогов урока учитываются три составляющие:
– активность при ответах на вводные вопросы;
– правильность и точность ведения конспекта лекции;
– работа по составлению схемы и рассказа по ней.
Поэтому для выведения оценки целесообразно воспользоваться листом достижений учащихся, который может иметь следующий вид:

Лист достижений

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Участие в работе на уроке			Итоговая оценка
		Вводные вопросы	Конспект	Схема	

Контрольные работы для 10 — 11 классов

Контрольные работы для 10 — 11 классов содержат задания по каждой из изучаемых тем. Задания даны в четырех вариантах и в соответствии с требованиями ЕГЭ распределены по трем уровням сложности.

УМК

«История: 10 — 11 классы»

(базовый уровень)

Особенности УМК:

- ✗ УМК соответствует Федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта (ФК ГОС);
- ✗ единый учебник по истории России и всеобщей истории, который дает представления об общих закономерностях исторического развития России в контексте всеобщей истории, о непрерывности исторического процесса;
- ✗ УМК предназначен для продолжения изучения истории на основе всех линий учебников основной школы, так как в основе его концепции лежит концентрический принцип;
- ✗ основное внимание уделяется выделению главных исторических линий, синхронизации процессов, причинам и взаимосвязи исторических событий;
- ✗ стиль изложения материала предлагает учащимся вступить в беседу или даже в полемику с авторами, поразмышлять о значении исторических событий и роли человека в них, что позволяет ученику выступить не в качестве объекта, а в качестве субъекта обучения.

Авторы:

**А. В. Чудинов, А. В. Гладышев, Н. И. Девятайкина, Д. М. Креленко, Н. С. Креленко,
С. А. Мезин, В. Н. Парфенов, Ю. Г. Степанов, В. В. Хасин**

Под редакцией

Чудинова Александра Викторовича, доктора исторических наук,
ведущего научного сотрудника Института всеобщей истории РАН;
Гладышева Андрея Владимировича, доктора исторических наук,
профессора Саратовского государственного университета

Программа для 10 — 11 классов

Программа по истории для 10 — 11 классов включает в себя пояснительную записку, где дана общая характеристика программы, определены цели и задачи учебного предмета, его структура.

В соответствии с требованиями Госстандарта в ней указаны умения и навыки, которые могут быть сформированы в процессе изучения истории, а также способы деятельности для достижения поставленных целей.

Содержит подробное тематическое планирование для 10 и 11 классов и список литературы для учащихся и учителей.



Учебник для 10 класса

Особенность **учебника для 10 класса** состоит в гармоничном сочетании отечественной и всеобщей истории. Прошлое России с древнейших времен и до XVIII века рассматривается на широком и красочном фоне мировой истории.

К параграфам даны задания, вопросы для размышления, отрывки из исторических источников, призванные развивать интеллектуальные и творческие способности школьников. При этом учебник компактен, таким образом, остается резерв времени для реализации национально-регионального компонента, практических работ, повторительно-обобщающих и контрольно-измерительных уроков.



Бизон. Рисунок на стене пещеры. Палеолит. Испания



Глава 3
Цивилизации Востока и Запада в Средние века

Вопросы и задания

1. Обоснуйте хозяйственное и военное значение торговых путей, пролежавших по территории Восточной Европы.
2. Перечислите и охарактеризуйте важнейшие предпосылки возникновения государства у восточных славян.
3. В чем состояла истинная роль варягов в политическом объединении восточнославянских племен?
4. Дайте характеристику внутренней и внешней политики первых русских князей.
5. Объясните, в чем суть и значение реформ княгини Ольги.

Для размышления

1. Укажите важнейшие черты и особенности Древнерусского государства в X в.
2. Княгиню Ольгу иногда называют подлинной создательницей Древнерусского государства. Объясните, почему.

Строкой источника

Из «Повести временных лет» (извлечение)

Изгнали варягов за море и не дали им дани и начали сами собой владеть, и не было у них правды, и поднялся род на род, и была у них между родами усобица, и начали воевать друг с другом. И говорили между собой: «Поищем себе князя, который будет владеть нами и судить по правде». И пошли за море к варягам, которых звали русь. И сказали мера, чужь, славяне, и кривичи, и все: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Придите княжить и владеть нами». И вызвались три брата с родами своими, взяли с собой всю русь, и пришли; старший, Рюрик,



Лекция в университете. Миниатюра



Симон Ушаков. Спас Нерукотворный. Икона

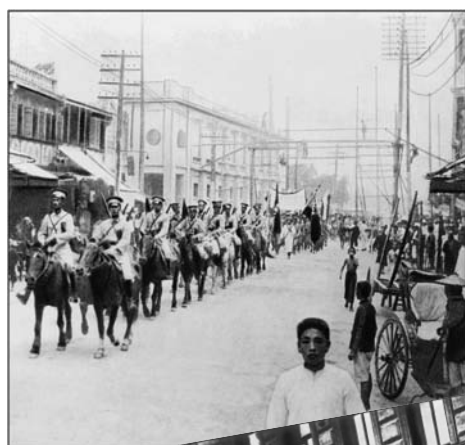
Учебник для 11 класса

Учебник для 11 класса освещает основные события всемирной истории с XIX по XXI век.

Авторы рассматривают процесс становления и развития индустриальной цивилизации на Западе, в традиционных обществах Востока и в России.

События XX — начала XXI века трактуются с учетом последних достижений исторической мысли.

В учебнике приведены важнейшие даты мировой истории, дан список рекомендуемой дополнительной литературы.



Войска Чан Кайши на улицах города



Очередь за продуктами в Петрограде в начале 1917 г.



Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

§ 5. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии

1857—1859 гг. — восстание сипаев в Индии

! Помните, чем обусловлена европейская колониальная экспансия на Восток.

Особое внимание в учебнике уделяется тому, как повлияла на разные стороны общественной жизни промышленная революция, как складывались новые социальные структуры и шел процесс размывания старых структур, как осуществлялись различные формы политического переустройства общества. Существенное место отводится раскрытию темы диалога цивилизаций, составляющего одну из наиболее значимых сторон всемирно-исторического процесса в XIX — начале XXI века. Рассмотрены различные формы реакции традиционных обществ на экспансию европейской цивилизации. Наряду с неизбежным обращением к событиям политической истории в учебнике затрагиваются проблемы истории повседневности, интеллектуальной истории, истории ментальностей.

УМК «Мировая художественная культура: 10 — 11 классы» (базовый уровень)

Особенности УМК:

- ✂ УМК представлен в двух версиях: одна соответствует Федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта, вторая — Федеральному государственному образовательному стандарту;
- ✂ социокультурные доминанты, господствующий стиль и особенности национальных школ различных эпох разбираются на примере наиболее выдающихся произведений архитектуры, изобразительного искусства и музыки;
- ✂ большое внимание уделено размышлению, осмыслению, проживанию феномена мировой художественной культуры, а также раскрытию содержания и смысла мифологических и религиозных сюжетов;
- ✂ предусмотрено достаточное количество заданий, которые помогают учащимся научиться анализировать произведения;
- ✂ в приложении к учебникам — диски с уникальными иллюстрациями и фрагментами музыкальных произведений. Многие фотографии — авторские;
- ✂ к каждому учебнику разработано электронное приложение.

Автор — Емохонова Любовь Георгиевна,
кандидат исторических наук,
старший научный сотрудник Института социологии Российской академии наук,
доцент Музыкального колледжа им. Гнесиных



Программа для 10 — 11 классов

В программе для 10 — 11 классов определены цели и задачи курса «Мировая художественная культура». Приведены темы курса, подробно раскрыто их содержание, указано количество часов на каждую тему.

Учебник для 10 класса (+CD)

Учебник для 10 класса (+ CD) знакомит с художественной культурой Европы, Азии, Африки, Америки от первобытности до Средних веков на примере наиболее знаковых памятников архитектуры, изобразительного искусства, музыки. Западно-европейская культура показана как история стилей, от раннего христианства до Арс нова. Русская культура рассматривается как неотъемлемая составляющая западно-европейской культуры. CD содержит иллюстрации, дополняющие визуальный ряд учебника, и музыкальные фрагменты.



Рабочая тетрадь для 10 класса

Рабочая тетрадь для 10 класса дополняет учебник и нацелена на расширение представлений о развитии мировой художественной культуры Древнего мира и Средних веков. Задания и иллюстрации подобраны таким образом, чтобы, с одной стороны, сделать более легким и увлекательным изучение каждой темы, а с другой — более глубоко ощутить уникальность каждой культуры.

Основным достоинством рабочей тетради УМК по Мировой художественной культуре Л. Г. Емохоновой являются отсутствие заданий репродуктивного характера и опора на богатый иллюстративный материал, что в полной мере отражает специфику самого предмета.

Задания рабочей тетради развивают следующие аспекты познавательной деятельности учащихся:

- самостоятельная оценка и сопоставление феноменов культуры;
- установление несложных связей между произведениями;
- обоснование собственного отношения к произведениям искусства.

Книга для учителя для 10 класса

В книге для учителя для 10 класса предлагается примерное поурочное планирование; приводятся краткие конспекты уроков; сценарии наиболее важных и сложных уроков изложены подробно. Уроки снабжены ссылками на CD, тщательно подобранным литературным и информационным материалом, схемами, рекомендациями по использованию музыкальных произведений.



Электронное приложение к УМК

Электронное приложение соответствует структуре учебника. Содержит практические и контрольные модули, ссылки на дополнительные материалы в Интернете, терминологический словарь, а также электронный журнал, позволяющий осуществлять текущий и итоговый контроль освоения образовательной программы обучающимися.



Учебник для 11 класса (+CD)

Учебник для 11 класса (+CD) знакомит с художественной культурой Европы от эпохи Ренессанса до постмодернизма. Последовательно воссоздается картина становления, развития и смены основных стилей на примерах шедевров отдельных мастеров. CD содержит иллюстрации, дополняющие визуальный ряд учебника, и около 40 музыкальных фрагментов.

Рабочая тетрадь для 11 класса

Рабочая тетрадь для 11 класса расширяет представление о художественной культуре Европы, делает более легким и увлекательным изучение материала уроков.

Предлагаемые задания раскрывают специфику художественного восприятия и постижения произведений искусства:

- раскодирование числовой символики в архитектурном сооружении;
- идентификация образов и определение их символического значения в культуре;
- раскрытие особенностей творческого почерка конкретного автора;
- проблемный анализ произведений одного стиля;
- сравнительный анализ произведений разных авторов на один и тот же сюжет;
- подбор живописного сюжета к музыкальному произведению;
- работа с картами, схемами расположения декора в архитектурном сооружении и другие.



Книга для учителя для 11 класса

В **книге для учителя для 11 класса** даются краткие конспекты уроков; сценарии наиболее важных и сложных уроков изложены подробно. Уроки снабжены ссылками на CD, тщательно подобранным дополнительным литературным и информационным материалом, схемами. Отдельная глава посвящена работе с музыкальными произведениями на уроках МХК.

Электронное приложение к учебникам для 10 и 11 классов

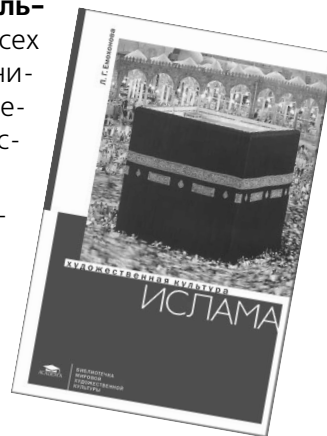
Электронное приложение соответствует структуре учебника. Содержит практические и контрольные модули, ссылки на дополнительные материалы в Интернете, терминологический словарь, а также электронный журнал, позволяющий осуществлять текущий и итоговый контроль освоения образовательной программы обучающимися.

Серия «Библиотечка мировой художественной культуры»

Серия «Библиотечка мировой художественной культуры» предназначена для учащихся, преподавателей и всех интересующихся культурой и религией. Книги содержат уникальные иллюстрации, многие из которых ранее не встречались на страницах учебной литературы и изданий по искусству.

Художественная культура буддизма. Книга знакомит с памятниками архитектуры, скульптуры, живописи, садово-паркового искусства, театра и литературы, созданными под влиянием буддизма в Индии, Китае, Японии.

Художественная культура ислама. Книга знакомит с ключевой для культуры ислама идеей возвращения в рай. Особое внимание уделено мусульманской концепции рая в персидской миниатюре.



Сайт «Мировая художественная культура.

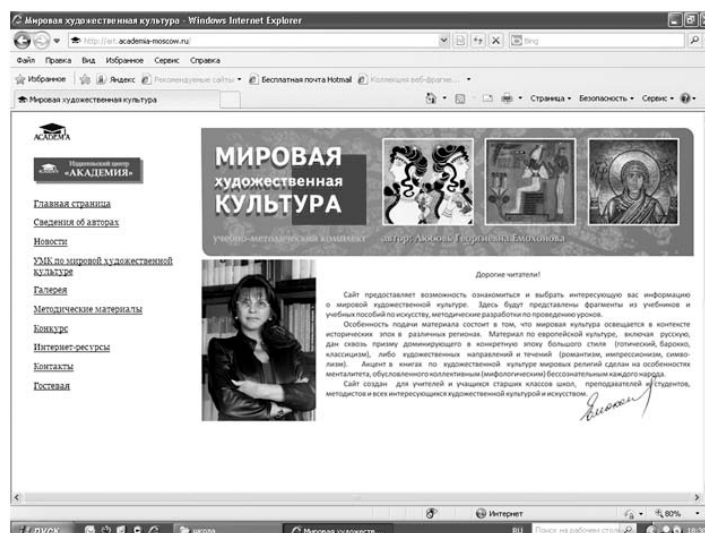
УМК Л. Г. Емохоновой»

www.art.academia-moscow.ru

Сайт предоставляет возможность ознакомиться и выбрать интересующую вас информацию о мировой художественной культуре. Здесь представлены фрагменты из учебников и учебных пособий по искусству, методические разработки по проведению уроков, дополнительные материалы.

Сайт создан для учителей и учащихся, преподавателей и студентов, методистов и всех интересующихся художественной культурой и искусством.

Для преподавателей МХК проводятся конкурсы методических разработок уроков.



УМК

«Беседы о самоопределении: 5 — 9 классы»



Пособия данного комплекта предназначены для психолого-педагогического сопровождения выбора профессии учащимися 5 – 9 классов. С помощью системы классных часов предлагается выстроить работу со школьниками таким образом, чтобы привлечь их к размышлениям о своем личном и профессиональном будущем, определить профессиональные склонности и интересы, познакомить с миром профессий и возможностями планирования карьеры. Все пособия одобрены ФГАУ «Федеральный институт развития образования».

Классные часы: Беседы о самоопределении. Книга для классных руководителей 5 — 9 классов

В учебно-методическом пособии представлена программа психолого-педагогического сопровождения выбора профессии учащимися 5 – 9 классов. На занятиях рассматриваются важнейшие вопросы, связанные с личностным и профессиональным самоопределением: формирование реалистичной самооценки; развитие эмоциональной сферы; уточнение профессиональных интересов и склонностей; знакомство с миром профессий и правилами планирования профессиональной карьеры. Для учителей и других педагогических работников, занимающихся профессиональной ориентацией учащихся.

Автор — Резапкина Галина Владимировна,
старший научный сотрудник Центра практической психологии образования
Академии социального управления Минобрнауки Московской области,
старший научный сотрудник Федерального института развития образования

**Беседы о самоопределении.
Книга для чтения для учащихся 5 — 7 классов**

В книге нашли отражение темы, обсуждаемые на классных часах по программе «Беседы о самоопределении». Пособие содержит материал для самостоятельной работы учащихся: рекомендации психологов, методики, анкеты и творческие задания, которые помогут школьникам увидеть особенности своего характера и мышления, выявить профессиональные интересы и осознанно выбрать профессию. Проблемы самоопределения рассматриваются на примерах из жизни великих людей самых разных профессий. Для учащихся 5 — 7 классов общеобразовательных учреждений.

**Беседы о самоопределении.
Книга для чтения для учащихся 8 — 9 классов**

В пособии рассматриваются серьезные вопросы, ответы на которые самостоятельно найти непросто: для чего люди работают? В чем секрет профессиональной успешности? Что такое «человеческий фактор», о котором так часто говорят? С помощью надежных методов самодиагностики можно уточнить мотивы профессионального выбора, узнать свои личностные особенности и соотнести их с требованиями будущей профессии. Книга содержит примеры из жизни успешных профессионалов, информацию о рынке труда и путях получения профессии. Для учащихся 8 — 9 классов общеобразовательных учреждений.

**Самоопределение учащихся 5 — 9 классов:
психологическая подготовка педагогов и родителей.
Методическое пособие**

Цель методического пособия — психологическое просвещение родителей учащихся и развитие педагогического коллектива как условие эффективности школьной профориентации. Представлены подробные сценарии авторских тренингов, направленных на конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса: учителей, учащихся и их родителей, а также материалы к родительским собраниям в 5 — 9 классах.

**Тренинги самоопределения для учащихся 5 — 9 классов.
Методическое пособие**

Представлены сценарии авторских программ и тренингов самоопределения для учащихся 5 — 9 классов, направленных на развитие качеств, от которых зависит успешное самоопределение каждого человека: реалистичная самооценка, потребность в труде, добросовестность и ответственность за свое дело. Для педагогов-психологов и классных руководителей 5 — 9 классов, прошедших обучение по технологии профориентационной работы, в том числе по ведению тренингов.

Модульные курсы по выбору обучающихся 9 — 11 классов

Особенности изданий:

- ✗ учебные пособия разработаны с учетом Федерального государственного образовательного стандарта и ориентированы на реализацию требований к личностным и метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации собственных жизненных планов;
- ✗ все пособия одобрены ФГАУ «Федеральный институт развития образования»;
- ✗ в свободной форме учебные материалы готовят обучающихся к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности, знакомят со спецификой рынка труда, способствуют углублению и конкретизации знаний молодых людей о мире современных и востребованных профессий;
- ✗ разнообразные практические задания обеспечивают формирование у подростков ключевых компетенций, навыков самопрезентации при трудоустройстве и эффективного поведения на рынке труда, способствуют осознанию индивидуальных конкурентных преимуществ;
- ✗ большое внимание уделено рассмотрению юридических вопросов раннего трудоустройства и социальной практики;
- ✗ материалы пособия адресованы как школьникам, так и студентам учреждений среднего и высшего профессионального образования и лицам, находящимся в поиске работы.

Авторы:

Корягин Андрей Михайлович, кандидат педагогических наук,
директор ГОУ ЦО № 504 «Полюс»;

Бариева Наталья Юсуфовна, руководитель психолого-педагогической
и логопедической службы ГБОУ «Лицей №504»;

Певцова Елена Александровна, доктор юридических и педагогических наук

Корягин А. М., Бариева Н. Ю., Грибенюкова И. В., Колпаков А. И.

Технология поиска работы и трудоустройства.

Учебное пособие для учащихся 9 — 11 классов

В учебном пособии освещены вопросы трудоустройства подростков и молодежи, выбора сферы деятельности; показаны пути самореализации несовершеннолетних, способы поиска работы, перспективы трудоустройства после окончания учреждений среднего и высшего профессионального образования. Особое внимание уделено вопросам трудового законодательства. Книга призвана помочь учащимся избежать серьезных ошибок на пути к самостоятельной жизни, их социализации, а также содействовать в повышении правовой грамотности.



Корягина А. М., Бариева Н. Ю., Волконская И. В., Скоренцева И. В.

Самопрезентация при устройстве на работу.

Учебное пособие для учащихся 9 — 11 классов

В учебном пособии в доступной форме показано, как избежать ошибок при трудоустройстве, как привлечь внимание работодателя на свои преимущества. В ходе работы с упражнениями и контрольными вопросами, приведенными в учебном пособии, раскрывается возможность понять себя и свой внутренний потенциал, разобраться в сложных ситуациях, возникших при общении с работодателем, начиная с телефонного звонка и резюме до собеседования.



Корягин А. М., Бариева Н. Ю., Кошлакова Ю. Б., Боровкова Д. А.

Самооценка и уверенное поведение.

Учебное пособие для учащихся 9 — 11 классов

Цель данного учебного пособия — ознакомить старшеклассников с принципами уверенного поведения, побудить их оценить преимущества такого поведения на своем жизненном опыте и, следовательно, мотивировать применять эти принципы в практических жизненных ситуациях, как общественных, так и личных. Система практико-ориентированных занятий позволяет подростку значительно повысить уверенность в себе за счет появления внутренней свободы и более полно реализовывать свои желания. В результате значительно облегчаются контакт и взаимодействие с другими людьми, появляется удовлетворенность жизнью.



Певцова Е. А.

Правовое регулирование труда и занятости молодежи.

Учебное пособие для учащихся 9 — 11 классов

В учебном пособии представлены юридические нормы, которые обеспечивают защиту прав подрастающего поколения при трудоустройстве, оформлении правовых отношений между работодателем и работником. Книга содержит интересные примеры юридической практики, пояснения к положениям действующих правовых норм, что позволит молодежи предотвратить трудовые конфликты, защитить свои права и добиться успеха в жизни.

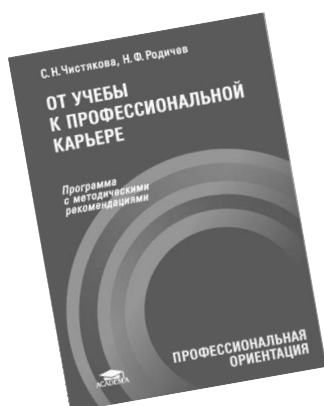


УМК «От учебы к профессиональной карьере: 10 — 11 классы» (курс по выбору обучающихся)

Комплект разработан с учетом Федерального государственного образовательного стандарта и ориентирован на достижение личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по профессиональному самоопределению. Все пособия одобрены ФГАУ «Федеральный институт развития образования».

От учебы к профессиональной карьере. Учебное пособие

В учебном пособии рассматривается проблема выбора школьниками будущей профессиональной деятельности, соответствующей их личностным особенностям и запросам рынка. Рассказывается о том, что такое профессиональное самоопределение и планирование профессиональной карьеры, об особенностях рынка труда в различных регионах России, социальной практике, законодательной основе трудоустройства подростков, а также о том, как можно использовать современные средства информации и коммуникации при проектировании подростками своего профессионального будущего.



От учебы к профессиональной карьере. Программа с методическими рекомендациями для учителей

В методическом пособии представлена программа курса по выбору обучающихся «От учебы к профессиональной карьере». Охарактеризованы различные формы, методы и приемы педагогического сопровождения школьников в выборе пути продолжения образования и профессии, соответствующей как личностным особенностям учащихся, так и запросам рынка труда.

Авторы:

Чистякова Светлана Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАН, главный научный сотрудник лаборатории социально-профессионального самоопределения Института содержания и методов обучения РАО;

Родичев Николай Федорович, кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией социально-профессионального самоопределения Института содержания и методов обучения РАО

Методические пособия для обеспечения кабинетов профориентации

Все издания одобрены ФГАУ «ФИРО» в качестве методических пособий для работников профориентационных центров, профконсультантов, студентов вузов, педагогов учреждений среднего профессионального образования, работников психологических служб, учителей старшей ступени средней школы.

Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. Методическое пособие

В пособии рассматриваются вопросы теории и практики педагогического сопровождения самоопределения школьников. Раскрываются формы и методы оказания помощи школьникам в выборе профиля обучения, пути продолжения образования и получения профессии. Показываются возможности реализации лично-ориентированного и практико-ориентированного подходов к организации деятельности по подготовке школьников к самоопределению на всех этапах обучения, с использованием мини-проб для младших школьников, профильных и профессиональных проб для учащихся средней и старшей школы. Представлен зарубежный опыт профориентационной работы, дана характеристика системы профессиональной ориентации, учитывающей запросы рынка труда г. Москвы, интересы и потребности учащейся молодежи в условиях общеобразовательной школы, гимназии во взаимодействии с социальными партнерами. Для педагогов и специалистов, занимающихся вопросами профориентации и профконсультации.

Авторы:

Романова Евгения Сергеевна, доктор психологических наук, профессор, директор Института психологии, социологии и социальных отношений Московского городского педагогического университета, декан факультета психологии МГПУ;

Пряжников Николай Сергеевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры возрастной психологии факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова;

Зеер Эвальд Фридрихович, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующий кафедрой психологии профессионального развития Российского государственного профессионально-педагогического университета

Чистякова С. Н. и др. Профессиональные пробы: технология и методика проведения.

Методическое пособие

Демонстрируется технология психолого-педагогической поддержки школьников в выборе профессии, основанная на идее моделирования будущей профессии в ходе выполнения различных профессиональных проб в сферах «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ», «человек – природа». Проба является комплексной процедурой. Она одновременно решает задачи диагностики, формирования и развития личности школьников. Имея практико-ориентированную направленность, ее выполнение позволяет школьникам за сравнительно короткий срок выявить готовность к реализации образовательно-профессионального маршрута и сформировать намерения, связанные с продолжением образования. Для педагогов и специалистов, занимающихся вопросами профориентации и профконсультации.

Чистякова С. Н. и др. Профессиональное самоопределение: словарь терминов.

Справочное пособие

Словарь содержит определения и объяснения терминов и понятий по проблеме профессионального самоопределения и профессиональной ориентации. Данная проблема является комплексной и междисциплинарной, поэтому в словаре представлены термины, имеющие как прямое отношение к теме, так и сопутствующее, косвенное. Для работников образования, участвующих в подготовке молодежи к социально-профессиональному выбору, учащихся старших классов средних общеобразовательных школ и студентов учреждений среднего и высшего профессионального образования.

Романова Е. С. Организация профориентационной работы в школе.

Методическое пособие

Анализируется опыт организации и планирования профориентационной деятельности различных участников образовательного процесса, проведения исследований и описания профессий, занятий по профориентации, встреч с представителями профессий и экскурсий, приводятся примеры профессиограмм некоторых популярных профессий. Предназначено для организаторов профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях, профконсультантов, педагогов, школьных психологов и для студентов высших учебных заведений, изучающих основы профориентации.

Романова Е. С. и др. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Методическое пособие

Пособие предлагает комплексную программу по профориентации и профконсультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Оно содержит теоретическую информацию и методический инструментарий для проведения профориентирования на примере двух групп подростков с ОВЗ: с пограничной интеллектуальной недостаточностью и с ограниченными возможностями передвижения. Для педагогов, психологов и других специалистов, работающих с детьми, имеющими ОВЗ; может быть рекомендовано учителям старших классов специальных (коррекционных) учебных заведений.

Романова Е. С. и др. Учимся сотрудничать. Профориентационный путеводитель для родителей подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Пособие для родителей

В настоящее время особое место занимает вопрос об адаптации молодых людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в современной социокультурной среде. Одним из условий успешности этого процесса является их профессиональное самоопределение. К сожалению, система мероприятий, направленных на эффективное решение проблемы выбора профессии подростками с ОВЗ, недостаточно отлажена, поэтому особенно актуальной становится консультативная справочно-информационная помощь родителям этой категории подростков по вопросам профориентации. Включение семьи в процесс активного прогнозирования профессионального будущего подростков с ОВЗ делает его наиболее эффективным по сравнению с традиционными видами профориентационной работы. Целью создания пособия являются расширение представлений родителей о современной системе профориентационной работы, обеспечение проведения первичной профдиагностики в условиях семьи, информирование родителей о современном рынке труда и образовательных учреждениях, доступных подросткам с ОВЗ. Пособие содержит теоретическую информацию о психологических особенностях и потенциальных возможностях подростков с учетом их состояния здоровья; практический материал, позволяющий сориентироваться в основных типах профессий; справочный материал, в котором содержится необходимая информация о современном мире профессий и перечень учреждений, где подростки с ОВЗ могут получить профессиональное образование.

Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Психология профконсультирования. Методическое пособие

В методическом пособии изложены основные теоретические положения профессионального консультирования, дана психологическая характеристика старшеклассников и учащихся начального и среднего профессионального образования, приведены проблемные ситуации профессионального самоопределения оптантов и технология оказания помощи в выборе профессии и построении своего профессионального будущего. Целевая ориентация методического пособия – формирование профпсихологической компетентности в области профконсультирования; освоение психотехнологии преодоления трудностей профессионального самоопределения; ознакомление с формами и способами психологически компетентного проектирования альтернативных сценариев профессиональной жизни. Профконсультирование является разновидностью психологического консультирования – область практической деятельности по оказанию действенной помощи физически и психически здоровым молодым людям, которые в состоянии справиться с возникающими в их жизни профессионально обусловленными психологическими проблемами.

Методический уровень учебного материала соответствует современным образовательным технологиям и требованиям реализации компетентностного подхода. Пособие адресовано психологам образовательных учреждений и работникам профориентационных центров, педагогам старшей ступени общеобразовательной школы, педагогам начального и среднего профессионального образования, педагогам-психологам психологических служб учебных заведений.

Пряжников Н. С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы.

Методическое пособие

В пособии раскрывается понятие «активизирующая профконсультационная методика» как создание внешних и внутренних условий для развития субъекта профессионального и личностного самоопределения. Рассматривается проблема выделения критериев оценки эффективности активизации и с точки зрения разви-

вающихся потребностей личности, и с позиции меняющихся запросов общества. Особое внимание уделяется активизации различных участников системы профориентационной работы. Предлагаются различные группы конкретных методов активизации и варианты профориентационных программ для работы с учащимися 8–11 классов. Для профконсультантов, педагогов-психологов, руководителей учреждений образования и специалистов, разрабатывающих проблемы кадровой политики.

Пряжников Н. С., Румянцева Л. С. Профориентация в школе и колледже: игры, дискуссии, задачи-упражнения.

Методическое пособие

В пособии раскрываются психолого-педагогические основы профессионального ориентирования подростков в соотношении с проблемами их профессионального и личностного самоопределения. Приводится сравнительная характеристика особенностей организации и проведения профориентационной работы с учащимися общеобразовательных школ и колледжей. Даются советы и рекомендации по составлению профориентационных программ, планов занятий с классом и индивидуальных профконсультаций подростков на основе авторских методик активизации профессионального и личностного самоопределения. Для работников школ и колледжей, занимающихся профориентационной работой с подростками.

Пряжников Н. С. и др. Диагностические материалы для профессиональной ориентации.

Методическое пособие

В пособии раскрывается специфика профессиональной диагностики в школе. Дается обзор диагностических методов и примеры составленных из них комплексов. Обобщается опыт взаимодействия психологического профконсультационного центра со школами, колледжами, вузами, организациями и органами правления образования при решении задач профессиональной диагностики учащихся. Приводятся примеры использования традиционных и активизирующих профориентационных методов при решении задач психодиагностики школьников. Особое внимание уделяется подготовке школьных работников и профконсультантов к использованию психодиагностических комплексов. Для студентов психолого-педагогических вузов, практических психологов (педагогов-психологов) образования, педагогов и социальных педагогов.

Пряжников Н. С. Профориентация в общей системе управления человеческими ресурсами.

Методическое пособие

В пособии ставится проблема развития профессиональной ориентации школьников в системе управления человеческими ресурсами. Школьная профориентация рассматривается как самостоятельная система, но отмечается, что ее эффективность заметно повышается при включении в общую систему кадровой политики государства. При этом профориентационная работа с детьми и подростками понимается как основа кадровой политики государства. Рассматриваются варианты взаимодействия школьных профконсультантов со смежными специалистами. Ставится проблема подготовки школьных работников и профконсультантов к взаимодействию с представителями других социальных институтов, в общей системе управления человеческими ресурсами (с работниками колледжей, вузов, медицинских и правоохранительных учреждений, с представителями организаций, СМИ, органов власти и др.). Для студентов психолого-педагогических вузов, практических работников образования, профконсультантов психологических центров и служб занятости.