

424. Петров П. К., Ахмедзянов Э. Р., Дмитриев О. Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте: учеб. пособие. — 288 с., пер. № 7 бц.

В наличии

В практикум включены темы и задания, направленные на приобретение практических навыков работы с программами, связанными с созданием комплексных текстовых документов, графических материалов, обработкой числовой информации, созданием и редактированием аудио- и видеоматериалов, поиском и обменом информацией в сети Интернет, созданием презентаций и другими программами, позволяющими расширить возможности специалистов по физической культуре и спорту в решении задач их профессиональной деятельности.

Для студентов высших учебных заведений. Может быть полезен преподавателям факультетов и институтов физической культуры, специалистам, работающим в сфере физической культуры и спорта.

425. Попов Г. И. Биомеханика: учебник: Рекомендовано ФГБОУ ВПО «МПУ». — 5-е изд., перераб. и доп. — 256 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» (квалификация «бакалавр»).

Изложены сведения из области классической биомеханики, необходимые для понимания работы двигательного аппарата человека. Рассмотрены силовые и энергетические аспекты движения тела человека в целом и его отдельных звеньев. Показана связь между использованием традиционных средств физического воспитания, спортивной тренировки, нетрадиционными биомеханическими технологиями и возможным двигательным эффектом при выполнении упражнений.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

426. Проскурина И. К. Биохимия: учебник. — 2-е изд., стер. — 336 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» (квалификация «бакалавр»).

Изложены основы статистической и динамической биохимии и биохимии мышечной деятельности организма человека. Описано строение и метаболизм белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, минеральных веществ и других биологически активных соединений. Показана их роль в обеспечении мышечной деятельности. Рассмотрены молекулярные механизмы процессов мышечного сокращения, энергообразования в мышцах, утомления, восстановления, адаптации, а также рационального питания спортсменов.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

427. Родионов В. А., Родионов А. В., Неверкович С. Д. и др. Психология физического воспитания и спорта: учебник. — 320 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике рассматриваются основные вопросы психологии физической культуры, а также спортивной психологии, в том числе вопросы психологии обучения и спортивной тренировки, психологических основ физической, технической и тактической подготовки; показывается значение спорта в формировании личности спортсмена и тренера. Важную роль авторы отводят оцениванию успехов учащихся на уроках физической культуры, анализируют его влияние на учебную мотивацию и школьную тревожность учащихся. Теоретический материал иллюстрируется примерами из спорта высших достижений.

Для студентов физкультурного и психологического профилей учреждений высшего образования. Может быть полезен преподавателям физического воспитания, тренерам, спортсменам, а также всем, кто занимается или интересуется физической культурой и спортом высших достижений.

428. Теория и методика гимнастики: учебник: Допущено УМО / М.Л. Журавин, О. В. Загрядская, Н. В. Казакевич и др.; Под ред. М.Л. Журавина. — 2-е изд., стер. — 496 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике рассматриваются вопросы теории и методики преподавания гимнастики как спортивно-педагогической дисциплины, в частности техника выполнения гимнастических упражнений, основные средства гимнастики, формы организации занятий и др. Специальные главы посвящены истории развития гимнастики, организации и проведению соревнований.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может представлять интерес для преподавателей физической культуры, тренеров, фитнес-инструкторов, педагогов дополнительного образования и других специалистов физической культуры.

429. Теория и методика спортивных игр: учебник / Ю.Д. Железняк, Д. И. Нестеровский, В. А. Иванов и др.; Под ред. Ю.Д. Железняка. — 9-е изд., стер. — 464 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Физическое образование», профиль «Физическая культура» (квалификация «бакалавр»).

Изложены теоретико-методические основы спортивных игр, их роль и место в системе физического воспитания и спорта, профессиональном, общем и дополнительном физкультурном образовании. Приведены теория и методика обучения базовым спортивным играм: волейболу, баскетболу, гандболу, футболу и теннису.

Для студентов высших педагогических и физкультурных учебных заведений. Может быть полезен преподавателям и учителям физической культуры учебных заведений различного уровня, тренерам команд по спортивным играм.

430. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник. — 12-е изд., испр. — 480 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике раскрывается сущность физической культуры, излагаются принципы и методы физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста, а также взрослых, дается характеристика упражнений, рекомендуемых для развития тех или иных физических способностей или возможностей человека. Предлагаемые методики базируются на научной основе, насыщены конкретным материалом по направленному использованию физической культуры в жизни разных групп людей. В 12-е издание внесены исправления, касающиеся организации занятий физической культурой в образовательных учреждениях.

Для студентов учреждений высшего и среднего профессионального образования. Может быть полезен студентам и преподавателям учреждений среднего профессионального образования.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

431. Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д. Маркетинг в образовании: учеб. пособие: Допущено УМО. — 208 с., пер. № 7 бц.

В наличии

В учебном пособии освещены основные вопросы теории и практики маркетинга в образовании — объекты, управление маркетинговой деятельностью, качество образовательных услуг и их цена, продвижение на рынке и внутренний маркетинг. Изложение каждой темы сопровождается тестовыми заданиями для проверки усвоения материала.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

432. Воробьева С. В. Основы управления образовательными системами: учеб. пособие: Допущено УМО. — 208 с., пер. № 7 бц.

Только в электронном формате

В учебном пособии приводится обобщенная характеристика образовательных систем, рассматриваются феномены управления и педагогического менеджмента, функции управления школой и педагогического менеджмента, даны материалы к практическим занятиям. Представлен комплекс задач по проблемам управления общеобразовательной школой.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Может быть полезно руководителям общеобразовательных учреждений, методистам и работникам системы повышения квалификации учителей и руководителей школ.

433. Захарова И. Г. Информационные технологии в управлении образовательными учреждениями: учеб. пособие. — 192 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии раскрываются назначение и возможности современных информационных технологий для совершенствования управления образовательным учреждением и, как следствие, повышения качества и эффективности образования. Охарактеризованы основные понятия информационных систем и сетевых технологий. Показаны возможности специализированных программных комплексов для создания как отдельных автоматизированных рабочих мест административных работников образовательных учреждений, так и формирования единого информационного пространства. Даны рекомендации по выбору и применению различных программных средств для информационного обеспечения управления образовательным учреждением.

Для студентов высшего профессионального педагогического образования. Может быть полезно педагогам и административным работникам образовательных учреждений, слушателям курсов повышения квалификации.

434. Иванов Д. А. Экспертиза в образовании: учеб. пособие. — 336 с., пер. № 7 бц.

В наличии

В учебном пособии образование представляется как сложная социокультурная деятельность, основное внимание уделяется роли образования в становлении личности человека. Сфера образования рассматривается через призму таких понятий, как «деятельность», «культура», «образование», «обучение», «компетентность», «знание», «управление образованием» и др. Рассказывается об экспертизе в образовании как особой деятельности со своими ценностями, задачами, функциями, отличными от оценивания и контроля. Особое внимание уделяется позиции эксперта, средствам и методам, необходимым для реализации экспертной деятельности.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно также учителям, преподавателям педагогических вузов, руководителям и методистам образовательных учреждений, работникам министерств и департаментов образования.

435. Мижериков В. А. Управление общеобразовательным учреждением: словарь-справочник: учеб. пособие / Под ред. П. И. Пидкасистого. — 384 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

Словарь содержит толкование около 1500 понятий и терминов, относящихся к теории и практике управления общим образованием, содержанию педагогического процесса в общеобразовательном учреждении, инновационным педагогическим технологиям, методам и организационным формам повышения квалификации педагогических работников, актуальным проблемам нормативно-правового обеспечения управления образованием.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен студентам педагогических колледжей.

436. Федорова М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие. — 4-е изд., испр. — 176 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *Только в электронном формате*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

В нем дана характеристика нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации. Рассматриваются нормативные правовые акты в области образования, правовые вопросы создания и организации деятельности образовательных учреждений, основы правового статуса участников образовательного процесса.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно практическим работникам образовательных учреждений и органов управления образованием.

437. Чумичева Р.М., Платохина Н.А. **Управление дошкольным образованием:** учебник. — 2-е изд., перераб. — 352 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» (квалификация «бакалавр», «магистр»).

В учебном пособии представлена теория и практика управления дошкольным образовательным учреждением в современных социально-экономических условиях развития общества. Раскрываются вопросы становления у студентов педагогических и управленческих компетенций в сфере организации деятельности дошкольного образовательного учреждения; педагогической экспертизы оценки качества обучения и воспитания детей дошкольного возраста и деятельности педагогов и руководителей; использования информационных технологий в управлении дошкольным образовательным учреждением. К каждому разделу предлагаются дискуссионные, тестовые, теоретико-познавательные, практико-ориентированные, творческие задания, а также задания для контроля и самоконтроля качества освоенных студентами профессиональных компетенций.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен руководителям и старшим воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

СЕРИЯ «ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА»

438. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие: Рекомендовано УМО / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков и др.; Под ред. В.А. Слостёнина, И.А. Колесниковой. — 4-е изд., стер. — 336 с., пер. № 7 бц. — (Профессионализм педагога). *В наличии*

В учебном пособии представлен современный взгляд на воспитательную деятельность педагога, основанный на совокупном знании и опыте ведущих российских специалистов в области воспитания. Анализируются различные точки зрения на предмет, процесс, проблемы воспитания. Раскрываются специфика гуманитарного понимания воспитательных явлений, логика и содержание профессиональных действий педагога-воспитателя, их практического сопровождения, критерии оценки.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования, а также для специалистов, занимающихся исследованием теоретических и решением практических задач воспитания. Может быть использовано в системе повышения квалификации работников образования.

439. Панфилова А.П. **Игровое моделирование в деятельности педагога:** учеб. пособие: Рекомендовано УМО / Под ред. В.А. Слостёнина, И.А. Колесниковой. — 3-е изд., испр. — 368 с., пер. № 7 бц. — (Профессионализм педагога). *В наличии*

Учебное пособие содержит описание технологий игрового моделирования, применяемых в практике подготовки специалистов: имитационных, деловых и ситуационно-ролевых игр; методик активизации учебного процесса; методов генерирования идей, тренинга. Все технологии представлены как руководство к использованию их в учебном процессе с учетом специфики, целей и задач, возможностей применения, преимуществ и ограничений, рисков, трудностей и эффектов внедрения. Описание технологий сопровождается практическими советами. Особое место уделено вопросам преодоления трудностей и организации обратной связи для определения образовательной результативности, рефлексивному анализу, дебрифингу, послеигровой дискуссии, экспресс-диагностике. В приложении даны некоторые имитационные игры, тренинги и упражнения.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно слушателям системы повышения квалификации педагогических кадров, а также менеджерам по персоналу, руководителям учебных центров, психологам и всем интересующимся игровым моделированием.

440. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие: Рекомендовано УМО / Под ред. В.А. Слостёнина, И.А. Колесниковой. — 256 с., пер. № 7 бц. — (Профессионализм педагога).

В наличии

В учебном пособии рассматривается процесс обучения как сложный историко-культурный развивающийся феномен, как многофункциональная деятельность, система, подчиненная определенной образовательной стратегии. Задача автора — научить педагога выстраивать свою собственную систему, поэтому он для каждого направления обучающей деятельности предлагает теоретическое обоснование и ряд эвристических схем. Ключевая идея книги — следование в проектировании обучающей деятельности принципам задачного, деятельностного, культурологического и личностного подходов.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно педагогам общеобразовательных школ и высшего и среднего звеньев профессионального обучения.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

441. Естественно-научная картина мира: учебник: Рекомендовано РГПУ им. А.И. Герцена / Э.В. Дюльдина, С.П. Ключковский, Б.Р. Гельчинский и др. — 2-е изд., стер. — 224 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профили «География», «Экология», «Химия», «Физическая культура» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике кратко показано развитие идей описания мира от механистической до современной естественно-научной картины мира. Изложена современная методология научного познания, в сжатой форме — эволюция естествознания от периода Античности до наших дней. Рассмотрены актуальные проблемы и новейшие тенденции развития основных естественных наук — физики, химии и биологии — в их взаимосвязи, включая синергические подходы к объяснению поведения сложных систем. Разработана концепция преподавания современных знаний по инновационной нанотехнологической тематике.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

442. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, В.П. Соломин и др.; Под ред. Л.А. Михайлова. — 5-е изд., стер. — 272 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник создан в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике рассматриваются теоретические и методологические основы безопасности жизнедеятельности, механизм возникновения, проявления и развития опасных и чрезвычайных ситуаций в различных условиях жизнедеятельности, а также некоторые вопросы теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности. В работе содержатся конкретные примеры и факты, иллюстрирующие способы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Может быть полезен широкому кругу читателей.

443. Вишняков Я.Д., Киселева С.П., Васин С.Г. **Противодействие терроризму:** учебник: Рекомендовано УМО / Под ред. Я.Д. Вишнякова. — 256 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности» (квалификация «бакалавр»).

Учебник рассматривает проблему противодействия терроризму во всех его многообразных проявлениях. Изложены причины возникновения терроризма. Особое внимание уделено мерам по устранению социальной основы терроризма, ликвидации последствий террористических воздействий, вопросам защиты объектов экономики и инфраструктуры от террористических воздействий. Структура пособия соответствует модульной конфигурации программы учебной дисциплины.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен преподавателям вузов, колледжей и общеобразовательных учреждений.

444. Волобуева Н.А., Айзман Р.И., Петров С.В. **Опасные ситуации природного характера и защита от них:** учеб. пособие: Рекомендовано УМО / Под ред. Р.И. Айзмана, С.В. Петрова. — 272 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности» (квалификация «бакалавр»).

Пособие содержит теоретический материал, библиографию, словарь основных понятий и тестовые вопросы для проверки уровня усвоения знаний. В нем описаны все виды природных опасностей, причины и механизмы их возникновения, способы выявления и профилактики, рекомендации по выживанию и устранению последствий. В каждой главе предлагаются вопросы и задания для текущего контроля знаний. Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Пособие может быть использовано преподавателями средних и высших учебных заведений и учащимися старших классов школ.

445. **Криминальные опасности и защита от них:** учеб. пособие: Допущено УМО / Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, В.П. Соломин и др.; Под ред. Л.А. Михайлова. — 208 с., пер. № 7 бц.

В наличии

В учебном пособии рассматриваются теоретические основы защиты человека и общества от опасностей криминального характера. Детально исследованы виды, категории преступлений, а также правовая и духовная ответственность за их совершение. Рассмотрены виды и способы самообороны. Дается их классификация.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

446. Лытаев С.А., Пуговкин А.П. **Основы медицинских знаний:** учеб. пособие. — 3-е изд., стер. — 272 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности» (квалификация «бакалавр»).

Рассмотрены вопросы общей и частной патологии и этиологии заболеваний. Описаны наиболее распространенные в клинике нозологические единицы с анализом причин, механизмов развития и характерных клинко-анатомических проявлений, особенно у детей и подростков школьного возраста. Особое внимание уделено инфекционным и паразитарным заболеваниям, путям их распространения и профилактике.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

447. Мастрюков Б.С. **Опасные ситуации техногенного характера и защита от них:** учебник. — 320 с., пер. № 7 бц.

В наличии

В учебнике рассмотрены проблемы предупреждения, возникновения и ликвидации опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защиты от них, а также проблемы государственного регулирования безопасности в техногенной сфере. Изложены вопросы идентификации негативных факторов и их источников, прогнозирования и оценки возможных последствий

техногенных аварий и катастроф, планирования мероприятий по защите от них. Последовательно опасны действия при различных техногенных опасных ситуациях, а также меры оказания первой медицинской помощи.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

448. Масюк В.Г., Сухарев А.В., Четверов Б.Н. Основы обороны государства и военной службы: учебник / Под ред. Б.Н. Четверова. — 288 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности» (квалификация «бакалавр»).

В нем изложены основные положения Военной доктрины Российской Федерации и законодательных актов в области обороны; рассказано о Вооруженных Силах России как основе обороны государства; раскрыты основные понятия о воинской обязанности и роль преподавательского состава школы в подготовке юношей к военной службе; уделено внимание военно-профессиональной ориентации молодежи и основам безопасности военной службы, организации жизнедеятельности и боевой подготовки военнослужащих.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

449. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебник / Л.А. Михайлов, Э.М. Киселева, О.Н. Русак и др.; Под ред. Л.А. Михайлова. — 2-е изд., испр. — 288 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике даны методические рекомендации по организации различных видов уроков, ведению внеурочной и внеклассной деятельности, призванные обучить правильным действиям в опасных чрезвычайных ситуациях. Впервые раскрываются методические подходы к работе с родителями, со средствами массовой информации по вопросам безопасного поведения детей в быту. Также впервые раскрываются методы использования мультимедийных программно-методических комплектов в практике обучения школьников основам безопасности жизнедеятельности. Первое издание книги выходило под названием «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» (2009 г.).

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен учителям средних школ, а также широкому кругу читателей.

450. Михайлов Л.А., Шевченко Е.Л., Громов Ю.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учеб. пособие: Допущено УМО / Под ред. Л.А. Михайлова. — 176 с., пер. № 7 бц.

В наличии

В учебном пособии показана эволюция опасной сферы обитания человека, даны определения угроз и опасности природного, техногенного, экологического и социального характера для деятельности образовательных учреждений. Охарактеризованы основные направления обеспечения безопасности учащихся. Рассмотрена организационно-правовая деятельность администрации образовательных учреждений, муниципальных и региональных органов по обеспечению безопасности образовательного процесса.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно курсантам и слушателям высших учебных заведений силовых структур, работникам комитетов, управлений и отделов образования, охранных предприятий и ведомств, ГОЧС и МВД.

451. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы здорового образа жизни: учебник. — 3-е изд., испр. и доп. — 256 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности» (квалификация «бакалавр»).

В учебном пособии освещены вопросы охраны и укрепления здоровья населения, представлена методика изучения влияния экологии на человека, рассмотрены теоретические и практические основы профилактики заболеваний, изложены сведения о факторах среды, формирующих и разрушающих здоровье, описаны средства и методы его укрепления.

Предыдущее издание книги выходило под названием «Здоровый образ жизни и его составляющие».

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен специалистам, работающим в системе высшего профессионального образования, а также широкому кругу читателей.

452. Основы национальной безопасности: учеб. пособие / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, А.Л. Михайлов и др.; Под ред. Л.А. Михайлова. — 2-е изд., испр. и доп. — 176 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности» (квалификация «бакалавр»).

В нем системно изложены положения национальной безопасности, приведены ее составные части. Описаны структуры, обеспечивающие национальную безопасность России. Рассмотрены угрозы и опасности национальным интересам Российской Федерации, а также направления деятельности по предвидению, предупреждению и претворению опасностей для жизни и деятельности граждан, общественных структур и России в целом.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

453. Пожарная безопасность: учебник / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, О.Н. Русак и др.; Под ред. Л.А. Михайлова. — 2-е изд., стер. — 224 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности» (квалификация «бакалавр»).

Содержание учебника охватывает широкий круг вопросов — от истории противопожарной службы до методов мониторинга противопожарного состояния объекта и психологической подготовки населения. В учебнике раскрыты все вопросы организационной деятельности администрации учреждений и муниципальных образований по выполнению требований закона «О пожарной безопасности».

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен специалистам противопожарных служб и служб управления, широкому кругу читателей.

454. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие: Допущено УМО / Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, З.А. Сибирякова и др. — 256 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии рассматриваются основные аспекты организационно-правового регулирования обеспечения безопасности: система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правовое регулирование их деятельности; государственная политика в области защиты населения от опасностей и чрезвычайных ситуаций жизнедеятельности, нормативно-правовое обеспечение в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; Федеральные целевые программы в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; правовые основы международных отношений по обеспечению безопасности; правовые акты, регулирующие обеспечение безопасности в образовательном учреждении.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

455. Соловьев С.С. Безопасный отдых и туризм: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 288 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии рассмотрены основные виды активного отдыха на природе (пеший, горный, лыжный, водный, велосипедный туризм), дальний и международный туризм. Основное внимание уделено вопросам обеспечения безопасности в природных условиях, ориентированию

на местности и правилам движения по маршруту; акклиматизации в различных природно-климатических условиях, правилам безопасного поведения человека на природе, способам выживания в условиях различных климатических зон.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

456. Социальные опасности и защита от них: учебник / В. М. Губанов, Л. А. Михайлов, В. П. Соломин и др.; Под ред. Л. А. Михайлова. — 304 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике представлены теоретические основы и главные направления обеспечения безопасности в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера, рассматриваются основополагающие документы РФ в этой области. Раскрываются механизмы возникновения и развития опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера и способы защиты от них, в том числе система обеспечения безопасности образовательных учреждений.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен широкому кругу читателей.

457. Теория безопасности жизнедеятельности: учебник / Ю. И. Кутуев, А. В. Сухарев, Б. Н. Четверов и др.; Под ред. Ю. И. Кутуева. — 272 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности» (квалификация «бакалавр»).

Анализируются теоретические, методологические и практические основы теории безопасности жизнедеятельности, причины и механизмы возникновения и развития опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Рассмотрены содержание и сущность, объекты, принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности, изложены научные основы взаимодействия элементов системы «человек—среда обитания», природные, антропогенные, техногенные, биолого-социальные, экологические понятия опасности, даны представления об управлении рисками и безопасностью в различных сферах жизнедеятельности, а также основы культуры личной безопасности и проектирования систем обеспечения безопасности. Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

БИОЛОГИЯ

458. Верещагина В. А. Цитология: учебник. — 176 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Биология» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике изложена характеристика структурно-функциональных особенностей клеток на основе данных световой, электронной микроскопии и других методов исследования с привлечением сведений из биохимии и молекулярной биологии. Освещены главные закономерности строения и функций, общие для клеток, вне зависимости от их органного, тканевого или видового или видового происхождения. Учебник написан на основе учебного пособия В. А. Верещагиной «Основы общей цитологии» (3-е изд. — 2009 г.)

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

459. Горелов А. А. Основы экологии: учебник. — 4-е изд., перераб. — 304 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Биология» (квалификация «бакалавр»).

В книге раскрываются как естественно-научные, так и гуманитарные аспекты экологической проблемы. Особое внимание уделяется путям предотвращения экологической катастрофы и гармонизации взаимоотношений природы и общества. Учебник подготовлен на основе учебника А. А. Горелова «Экология» (3-е изд. — 2009 г.).

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть интересен всем интересующимся проблемами взаимоотношения человека и природы.

460. Иглина Н. Г. **Гистология: (+CD):** учебник. — 224 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Биология» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике описаны основные периоды эмбриогенеза; приводится характеристика особенностей эмбрионального развития различных представителей хордовых животных; дается представление о механизмах имплантации и плацентации, аномалиях развития человека. Разбираются вопросы эмбрионального гистогенеза, включающего координированные во времени и пространстве процессы клеточного размножения, клеточного роста, миграции клеток, детерминации, цитодифференцировки и интеграции. Рассмотрен материал по каждой из тканевых групп. Даны дидактические материалы, задания для самостоятельной работы студентов.

СД-приложение содержит дополнительные материалы к учебнику — лекции в мультимедиа, лабораторно-практические работы, словарь понятий, тесты.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

461. Клунова С. М., Егорова Т. А., Живухина Е. А. **Введение в биотехнологию:** учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. — 256 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

Только в электронном формате

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Биология» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике изложены и обобщены традиционные и новейшие технологии, основанные на достижениях биохимии, молекулярной и клеточной биологии, рассмотрены социально-экономические проблемы, вопросы биобезопасности, обобщены главные достижения биотехнологии, обсуждены перспективы развития биотехнологии в третьем тысячелетии. Первое издание учебника вышло под названием «Биотехнология» в 2010 г.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

462. Коничев А. С., Севастьянова Г. А. **Молекулярная биология:** учебник. — 4-е изд., перераб. и доп. — 400 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Биология» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике кратко изложены история и методы молекулярной биологии, подробно рассмотрены основные направления изучения нуклеиновых кислот и белков: структура геномов про- и эукариот, вирусов и фагов, митохондрий и хлоропластов; подвижные генетические элементы; повреждения и репарация структуры ДНК; молекулярные основы генетической рекомбинации; структура, процессинг и функции различных видов РНК; механизмы и принципы регуляции основных молекулярно-генетических процессов (репликации, транскрипции, трансляции); структура и фолдинг белков; белково-нуклеиновые взаимодействия; молекулярные механизмы регуляции клеточного цикла, канцерогенеза и программируемой клеточной смерти. Значительное место отведено методам генетической инженерии, ее достижениям и перспективам.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен преподавателям колледжей и средних школ с углубленным изучением биологии.

463. Константинов В. М., Наумов С. П., Шаталова С. П. **Зоология позвоночных:** учебник. — 7-е изд., стер. — 448 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Биология» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике в соответствии с достижениями экологии и эволюционного учения особое внимание уделено адаптивным особенностям и эволюции крупных систематических групп животных. Приведены важнейшие сведения о практическом значении позвоночных животных, рациональном использовании и охране животного мира. Учтена специфика применения зоологических знаний выпускниками педвузов в их преподавательской деятельности.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования.

464. Нетрусов А. И., Котова И. Б. **Микробиология:** учебник. — 384 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Биология» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике приведены самые современные сведения о систематике прокариот и эукариот, строении их клеток, метаболизме и его регуляции, экологии и биотехнологиях, основанных на применении микробов.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Может быть полезен также учителям средней школы, преподающим биологию.

465. Никольский В. И. **Генетика:** учеб. пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — 256 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

Только в электронном формате

Учебное пособие написано в соответствии с Федеральным государственным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Биология» (квалификация «бакалавр»).

В учебном пособии изложены главнейшие научные открытия в биохимической и молекулярной генетике, приведшие к современным представлениям о сущности генетической информации и веществе наследственности, а также о некоторых механизмах регуляции работы генома в ходе индивидуального развития, описаны принципы некоторых генноинженерных методов, которые использовались для решения практических задач. Книга содержит разработки ряда практических занятий по молекулярной генетике, словарь генетических терминов и примерные планы рефератов по курсу «Генетика».

Для учреждений высшего педагогического профессионального образования. Может быть использовано учителями биологии и учащимися общеобразовательных школ.

466. Никольский В. И. **Практические занятия по генетике:** учеб. пособие. — 224 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *Только в электронном формате*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Биология» (квалификация «бакалавр»).

В учебное пособие включены теоретический материал и методические указания для изучения разделов классической генетики начиная с цитологических основ наследственности, а также задачник по темам классической генетики (ответы и решения большинства задач даны в конце книги). В приложениях даны перечень и описание наследственных болезней и аномалий человека, терминологический словарь, список литературы, примерные планы рефератов по генетике.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

467. Пономарева И. Н., Роговая О. Г., Соломин В. П. **Методика обучения биологии:** учебник: Допущено УМО. — 368 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Биология» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике изложены цели и содержание общего биологического образования, методы, средства, формы обучения, контроль достижений и его задачи в современной общеобразовательной школе. Раскрыты идеи, теории и практика развивающего, личностно ориентированного, деятельностного, компетентностного и информационного подходов; вопросы экологизации, гуманизации и осуществления биологического образования; формирования материалистического мировоззрения и эмоционально-ценностного отношения к миру, природе, обществу и личности. Уделено внимание истории становления и развития биологического образования в отечественной школе. Рассмотрены также возможности применения различных педагогических технологий в обучении биологии.

Кроме того, показаны особенности Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в реализации обучения биологии в современной основной общеобразовательной школе.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть использован учителями-практиками, методистами институтов повышения квалификации, магистрантами и аспирантами, специализирующимися по «Методике обучения биологии».

468. Пономарева И. Н., Соломин В. П., Сидельникова Г. Д. **Общая методика обучения биологии:** учеб. пособие: Допущено УМО / Под ред. И. Н. Пономаревой. — 3-е изд., стер. — 280 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии рассматриваются цели и содержание биологического образования, методы, средства и формы обучения биологии в общеобразовательной школе. Раскрываются идеи развивающего обучения, вопросы экологизации и гуманизации, системного и интегрированного подходов к реализации биологического образования, развития личностно ориентированной направленности обучения, материалистического мировоззрения и эмоционально-целостного отношения к миру, природе, обществу и личности.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Может быть использовано учителями-практиками и методистами институтов повышения квалификации.

469. Сапин М. Р., Брыксина З. Г. **Анатомия и физиология детей и подростков:** учебник. — 7-е изд., испр. и доп. — 432 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *Только в электронном формате*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Биология» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике представлено краткое систематизированное изложение анатомии и физиологии человека, основанное на современных научных данных функциональной морфологии клеток и тканей. Рассмотрены анатомо-функциональные изменения на разных возрастных этапах индивидуального развития человека. Раскрыты основные закономерности роста и развития организма человека. Показано соответствие физических нагрузок функциональным возможностям организма, описаны возможные функциональные нарушения у детей и подростков и их коррекция.

Для студентов учреждений высшего педагогического образования.

470. Сапин М. Р., Брыксина З. Г. **Анатомия человека:** В 2 т.: учебник. — 3-е изд., испр. и доп. — Т. 1. — 272 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат); Т. 2. — 352 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Биология» (квалификация «бакалавр»). В учебнике приведены анатомо-функциональные данные о строении тела человека, его органов, систем и аппаратов. Анатомический материал представлен в возрастном и сравнительном аспекте и имеет четкую педагогическую направленность. Главной особенностью учебника является систематизированное изложение в сжатой форме курса функциональной анатомии человека. В томе 1 последовательно приводятся основные этапы развития человека, строение клеток, тканей, костей, суставов и мышц, анатомия органов опорно-двигательного аппарата. В томе 2 представлена анатомия органов пищеварительной и дыхательной систем, а также мочеполового аппарата, эндокринной, иммунной, лимфатической, кровеносной и нервной систем, органов чувств и кожи.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

471. Титов Е.В., Морозова Л.В. Методика применения информационных технологий в обучении биологии: учеб. пособие. — 176 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии рассматриваются различные стороны применения средств информационных технологий на занятиях по биологии: уроках, экскурсиях, кружках и т.д. На конкретных примерах показаны способы и формы использования компьютеров, цифровых лабораторий, цифровых микроскопов, фото- и видеокамер, интерактивных досок и мобильных учебных классов, обсуждаются возможности средств информационных технологий в процессе обучения биологии.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно учителям биологии.

472. Физиология человека и животных: учебник: Допущено УМО / В.Я.Апчел, Ю.А.Даринский, В.Н.Голубев и др.; Под ред. Ю.А.Даринского, В.Я.Апчела. — 2-е изд., стер. — 448 с.: ил., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Биология» (квалификация «бакалавр»).

На основании новейших достижений в области медико-биологических наук в учебнике детально изложены и обсуждены все основные разделы физиологии человека и животных. Рассмотрены звенья физиологических процессов с привлечением данных анатомии, морфологии и гистологии в норме и при патологических изменениях в организме. Приведены конкретные примеры регуляции возрастных нарушений функций организма человека.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

ГЕОГРАФИЯ

473. Белобров В.П., Замотаев И.В., Овечкин С.В. География почв с основами почвоведения: учебник / Под ред. В.П.Белоброва. — 2-е изд., перераб. и доп. — 384 с.: ил., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «География» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике изложены основы почвоведения как науки, а также географии почв России и мира. Описаны факторы, процессы и режимы почвообразования, почвенный профиль и его свойства; рассмотрены классификация почв, их разнообразие и структура почвенного покрова планеты, свойства и методы исследования почвенного покрова. В приложении представлен практикум курса «География почв с основами почвоведения». В конце пособия дан краткий словарь почвенно-географических терминов.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

474. Власова Т.В., Аршинова М.А., Ковалева Т.А. Физическая география материков и океанов: учеб. пособие: Допущено УМО. — 4-е изд., стер. — 640 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии рассмотрена природа материков и океанов Земли. Характеристика всех компонентов природы дана на двух уровнях — глобальном и региональном, что позволило конкретизировать различные аспекты взаимодействия человека и природы, экологические проблемы регионов Земли. Большое внимание уделено международному сотрудничеству в области охраны природной среды. Текст книги дополнен многочисленными картами и диаграммами.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования.

475. Гладкий Ю.Н., Доброскок В.А., Семенов С.П. Экономическая и социальная география России: В 2 т.: учебник: Допущено УМО. — Т. 1. — 368 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «География» (квалификация «бакалавр»).

Учебник представляет собой интегративный курс географии России с ярко выраженной социокультурной составляющей и содержит систематизированное изложение исторической, социальной, экономической, политической и культурной географии страны с учетом стремительных перемен, происшедших на рубеже XX—XXI вв.

В сочетании с другими вузовскими дисциплинами (прежде всего «География мира») данный учебник предоставляет возможность углубленной профессиональной подготовки не только учителей географии, но и специалистов по регионоведению, международным отношениям, экономистов-регионалистов и др.

Для учреждений высшего педагогического профессионального образования.

476. Гладкий Ю.Н., Мартынов В.Л., Сазонова И.Е. **Экономическая и социальная география России:** В 2 т.: учебник: Допущено УМО. — Т. 2. — 400 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник написан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «География» (квалификация «бакалавр»).

Отличительная особенность учебника — повышенное внимание к анализу не только экономических диспропорций между регионами страны, но и различий в их историческом, геополитическом, социокультурном, демографическом, экологическом развитии.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

477. Гладкий Ю.Н., Сухоруков В.Д. **Общая экономическая и социальная география:** учебник: Допущено УМО. — 2-е изд., перераб. и доп. — 384 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «География» (квалификация «бакалавр»).

Учебник представляет собой интегративный курс гуманитарной географии мира с ярко выраженной социокультурной составляющей. Он содержит систематизированное изложение исторической, социальной, экономической, политической и культурной географии с учетом глубоких и стремительных перемен, происшедших на рубеже XX—XXI столетий. В сочетании с другими вузовскими дисциплинами («Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран») учебник дает возможность углубленной профессиональной подготовки не только учителей географии, но и специалистов по регионоведению, международным отношениям, экономистов-регионалистов и др. Первое издание учебника (2006 г.) вышло под названием «Общая экономическая и социальная география зарубежных стран».

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования.

478. Гладкий Ю.Н., Сухоруков В.Д. **Экономическая и социальная география зарубежных стран:** учебник: Допущено УМО. — 3-е изд., перераб. — 400 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «География» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике освещаются принципы и методы регионализации современного социально-экономического пространства, приводятся обзорные и развернутые характеристики основных регионов и стран зарубежного мира.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования.

479. Гладкий Ю.Н., Сухоруков В.Д. **Экономическая и социальная география зарубежных стран:** учебник: Рекомендовано УМО. — 2-е изд., стер. — 464 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебнике освещаются принципы и методы регионализации современного социально-экономического пространства, приводятся обзорные и развернутые характеристики основных регионов и стран зарубежного мира.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования.

480. Дмитрук Н. Г., Низовцев В. А., Васильев С. В. Методика обучения географии: учебник: Рекомендовано ФГБОУ ВПО «РГПУ им. А. И. Герцена». — 320 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «География» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике излагаются основы методики обучения географии, раскрываются современное состояние и новые тенденции в развитии науки. Нашли отражение вопросы истории географического образования в России, особенности обучения географии на этапе перехода к новым образовательным стандартам в школе и вузе. Раскрыты цели, структура и содержание географического образования, методы и технологии обучения географии. Учебник знакомит с особенностями работы с современными средствами обучения и разнообразием форм организации учебного процесса. Изложены педагогические и психологические основы обучения географии, особенности изучения географии своей местности.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования.

481. Комарова Н. Г. Геоэкология и природопользование: учеб. пособие: Допущено УМО. — 4-е изд., перераб. и доп. — 256 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии изложены основы геоэкологии с позиций современных представлений о взаимосвязанности природных и социально-экономических факторов, рассмотрены глобальные проблемы (демографические, продовольственные, ресурсные и др.), экологические аспекты функционирования горно-добывающей и перерабатывающей отраслей промышленности, энергетики и транспорта, водопользования, лесного и сельского хозяйства, рекреационного природопользования. Настоящее издание (3-е изд. — 2008 г.) дополнено данными о глобальном экологическом кризисе современности и его проявлениях на планете и в России, экологическом мониторинге, опасных природно-техногенных процессах и экологических ситуациях в России, справочным материалом по охраняемым природным территориям и международному сотрудничеству в области охраны окружающей среды.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

482. Комарова Н. Г. Основы экологии и геоэкологии: учебник. — 272 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «География» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике изложены основы экологии, геоэкологии и охраны окружающей среды с позиций современных представлений о взаимосвязи природных и социально-экономических факторов; рассмотрены глобальные проблемы общества в начале XXI в., экологические аспекты функционирования производств. Даны справочные материалы об экологическом мониторинге, опасных природно-техногенных процессах и факторах риска; экологической ситуации в России и ее влияния на здоровье населения; особо охраняемых природных территориях и международном сотрудничестве в области охраны окружающей среды. Сформулированы принципы экологического образования и воспитания с позиций концепции устойчивого развития.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

483. Никонова М. А. Краеведение: учеб. пособие. — 3-е изд., стер. — 192 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «География» (квалификация «бакалавр»).

В учебном пособии рассматривается краткая история краеведения. Представлен теоретический и практический материал по краеведческому изучению местности; особое внимание уделено вопросам комплексного метода изучения природы. Изложена методика организации форм учебной и внеклассной краеведческой работы в школе и вузе.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

484. Практикум по методике обучения географии: учеб. пособие / В. Д. Сухоруков, Д. П. Финаров, Н. О. Верещагина и др. — 144 с., обл. *В наличии*

В учебном пособии изложены общие вопросы теории и методики обучения географии, тематические задания, проверочные вопросы и контрольные материалы. В приложении даны необходимые программные и нормативные документы.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно учителям-практикам.

485. Раковская Э. М. Физическая география России: В 2 т.: учебник: Рекомендовано УМО. — Т. 1. — 256 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат); Т. 2. — 256 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «География» (квалификация «бакалавр»).

В первом томе учебника рассмотрены географическое положение и границы России, даны общий обзор природы и характеристика физико-географических стран Островной Арктики, Кольского полуострова и Карелии, Восточно-Европейской равнины. Во втором томе дается характеристика Кавказа, Урала и физико-географических стран Азиатской России.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования.

486. Романовская М. А., Брянцева Г. В., Гушин А. И. Геология: учебник / Под ред. Н. В. Короновского. — 400 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «География» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике отражены последние достижения мировой геологической науки и практики в изучении строения Земли, в понимании современных и древних геодинамических процессов, происходящих как на ее поверхности, так и в недрах.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования.

487. Савцова Т. М. Общее землеведение: учебник. — 6-е изд., стер. — 416 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профили «География» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике дано определение объекта и предмета изучения физической географии и общего землеведения, изложены задачи и методы географических исследований, рассмотрены факторы формирования географической оболочки, ее дифференциация на природные комплексы, свойства географической оболочки ноосферного этапа, описаны геосферы географической оболочки. Особый раздел посвящен проблемам взаимодействия природы и человека.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Может быть использован студентами негеографических факультетов, изучающими курс «Общая физическая география».

488. Экология России: учебник / А. В. Смуров, В. В. Снакин, Н. Г. Комарова и др.; Под ред. А. В. Смурова, В. В. Снакина. — 2-е изд., стер. — 352 с.: ил., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профили «География» и «Экология» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике оценивается современное экологическое состояние территории России. Рассматриваются природные условия и факторы окружающей среды, масштабы антропогенного воздействия (промышленности, транспорта, сельского хозяйства и других отраслей) на качество поверхностных и морских вод, воздуха, почвенного покрова, флоры и фауны. Дается оценка

территории России с точки зрения благоприятности природных условий для жизнедеятельности и здоровья населения. Приводятся сведения о системе особо охраняемых природных территорий и восстановительном природопользовании.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

ХИМИЯ

489. Биологическая химия: учебник / Ю. Б. Филиппович, Н. И. Ковалевская, Г. А. Севастьянова и др.; Под ред. Н. И. Ковалевской. — 4-е изд., перераб. и доп. — 320 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки бакалавров, предусматривающим изучение дисциплины «Биологическая химия».

Рассмотрены строение и свойства белков, ферментов, нуклеиновых кислот, углеводов, жиров, витаминов и коферментов. Изложены общие для всех организмов закономерности обмена веществ и энергии, их взаимосвязи и регуляции. Представлено большое количество иллюстраций. Предложены контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы по основным темам курса биологической химии.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

490. Вершинин В. И., Власова И. В., Никифорова И. А. Аналитическая химия: учебник: Рекомендовано УМО. — 448 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике изложены теоретические основы современной аналитической химии. Рассмотрены принципы и возможности химических, физических и физико-химических методов анализа. Представлены методы разделения и концентрирования. Особое внимание уделено метрологическим аспектам химического анализа. Освещены этапы развития химического анализа и аналитической химии как науки.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен студентам классических и технических университетов, а также преподавателям и специалистам-аналитикам.

491. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Турбина Е. Г. Общая и неорганическая химия: учеб. пособие: Допущено УМО. — 480 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профили «Химия», «Биология» (квалификация «бакалавр»).

В учебном пособии на современном уровне изложены теоретические основы общей химии: строение атомов и химическая связь, термодинамика и кинетика химических реакций, дисперсные системы и растворы, окислительно-восстановительные реакции и электрохимические процессы. Подробно рассмотрена химия элементов (неметаллов и металлов), представлена химия комплексных соединений. Предложены вопросы и задания для самоконтроля.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по педагогическим специальностям.

492. Иванов В. Г., Гева О. Н., Гаверова Ю. Г. Сборник задач и упражнений по органической химии: учеб. пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — 320 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

Только в электронном формате

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профили «Биология», «Химия» (квалификация «бакалавр»).

Предложены задачи и упражнения различной степени сложности по основным разделам курса органической химии. Приведены задания по номенклатуре, изомерии, строению, свойствам и способам получения органических соединений разных классов с учетом их структурных и функциональных особенностей.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Вместе с № 494 составляют УМК.

493. Иванов В.Г., Горленко В.А., Гева О.Н. **Органическая химия:** учебник. — 7-е изд., перераб. — 560 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *Только в электронном формате*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профили «Биология», «Химия» (квалификация «бакалавр»).

Изложены основы современной органической химии, сведения о строении органических веществ, о связи их строения с реакционной способностью. Наряду с общетеоретическими вопросами описаны важнейшие классы органических веществ. Особое внимание уделено рассмотрению соединений, интересных с точки зрения биологии и медицины.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Вместе с № 493 составляют УМК.

494. Иванов В.Г., Гева О.Н. **Органическая химия:** учебник. — 384 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *Дата выхода: 1-е полугодие 2016 г.*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Агрономия» (квалификация «бакалавр»). Может быть рекомендован обучающимся по направлениям подготовки «Технология продукции и организации общественного питания» (квалификация «бакалавр»), «Ветеринар» (квалификация «специалист»). На современном уровне изложены теоретические основы органической химии. Освещены вопросы электронного строения органогенных атомов: углерода, кислорода, азота. Рассмотрены их химические связи и валентные возможности. Широко представлен материал о строении органических веществ, видах изомерии. Взаимном влиянии атомов в молекулах. Показана логика и взаимосвязь между строением веществ и их свойствами. В простой и лаконичной форме изложены механизмы реакций, классификация реакций и реагентов, понятия о кислотности и основности веществ.

Для студентов учреждений высшего образования.

495. Иванов В.Г., Гева О.Н., Гаверова Ю.Г. **Практикум по органической химии:** учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 288 с., пер. № 7 бц. *Только в электронном формате*

Учебное пособие содержит более 180 опытов, которые позволяют составить представление о многообразии реакций органических веществ, постигнуть логику химического эксперимента. Отражены современные методы исследования веществ, реакции, имеющие значение в промышленных производствах и медицинских исследованиях.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Вместе с № 493 и 494 составляют УМК.

496. Теория и методика обучения химии: учебник: Допущено УМО / О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, В.Г.Краснова и др.; Под ред. О.С.Габриеляна. — 384 с., пер. № 7 бц.

В наличии

В учебнике изложены основные направления модернизации школьного химического образования, предложены рекомендации по их реализации в рамках концепции личностно ориентированного подхода к обучению. Особое внимание уделено предпрофильной подготовке учащихся основной школы и профильному обучению на старшей ступени общего образования. Предложен концентрический подход к структурированию школьного курса химии. Даны рекомендации по методике пропедевтических курсов химии. Проанализированы все авторские курсы федерального перечня учебников по химии. Рассмотрены современные методы обучения, контроля и оценки знаний учащихся по химии.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен преподавателям химии общеобразовательных учреждений.

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ИНФОРМАТИКА

497. Информатика: учеб. пособие: Рекомендовано УМО / С. А. Жданов, Н. Ю. Иванова, В. Г. Маняхина и др.; Под ред. В. Л. Матросова. — 336 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профили «Математика», «Физика» (квалификация «бакалавр»).

Рассмотрены основные вопросы информатики: информация и информационные процессы, информационные системы, модели и моделирование, алгоритмизация и программирование, информационно-коммуникационные технологии и сферы их применения, программное обеспечение, причем большое внимание уделяется свободному программному обеспечению.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

498. Лапчик М. П., Рагулина М. И., Хеннер Е. К. Численные методы: учеб. пособие: Допущено Минобразованием России / Под ред. М. П. Лапчика. — 5-е изд., стер. — 384 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии в сжатом виде и на доступном уровне излагаются основные теоретические сведения о численных методах решения прикладных задач, рассматриваются вопросы применения инструментальных средств.

Для студентов факультетов информатики педагогических вузов. Будет полезно студентам математических факультетов педагогических вузов, изучающим курс «Информационные технологии в математике».

499. Могилев А. В., Пак Н. И., Хеннер Е. К. Информатика: учеб. пособие: Допущено Минобрнауки России / Под ред. Е. К. Хеннера. — 8-е изд., стер. — 848 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии содержатся обширные сведения по теоретическим основам информатики, программному обеспечению, языкам и методам программирования, вычислительной технике, информационным системам, компьютерным сетям и телекоммуникациям, компьютерному моделированию и социальной информатике.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Может быть рекомендовано также студентам университетов и учителям информатики. Вместе с № 502 составляют УМК.

500. Могилев А. В., Пак Н. И., Хеннер Е. К. Информатика: учебник. — 432 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *Дата выхода: 1-е полугодие 2016 г.*

Учебник охватывает основные разделы современной информатики. Раскрыто научное содержание соответствующей предметной области, дающее существенный вклад в формирование мировоззренческих аспектов. Приведены информационные технологии общего назначения, на основе которых должны быть сформированы общие умения и навыки подготовки документов, поиска и обработки информации.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

501. Могилев А. В., Пак Н. И., Хеннер Е. К. Практикум по информатике: учеб. пособие / Под ред. Е. К. Хеннера. — 5-е изд., стер. — 608 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

Практикум по тематике, уровню сложности и методическим подходам соответствует учебному пособию А. В. Могилева, Н. И. Пака и Е. К. Хеннера «Информатика». Он включает разделы: теоретическая информатика; программное обеспечение ЭВМ; языки и методы программирования; вычислительная техника; компьютерные сети и телекоммуникации; информационные системы; компьютерное моделирование. Даны наборы тренировочных заданий, лабораторные работы, материалы для тестового контроля по основным темам.

Для студентов университетов и учреждений высшего педагогического профессионального образования. Может быть полезным преподавателям информатики в вузах при подготовке и проведении занятий. Может использоваться при реализации образовательных программ в раз-

личных вузах, в которых информатика является одним из профилирующих предметов, а также в процессе переподготовки и повышения квалификации учителей информатики в системе повышения квалификации работников образования. Вместе с № 500 составляют УМК.

502. Могилев А. В., Хеннер Е. К., Пак Н. И. Информатика (для психолого-педагогических специальностей): учеб. пособие: Допущено Минобрнауки России / Под ред. А. В. Могилева. — 3-е изд., стер. — 336 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии рассмотрены базовые понятия информатики, кодирование информации, алгоритм и его свойства. Особое внимание уделено социальной информатике (экономика, культура, образование, образ жизни, правовое регулирование, информационная безопасность личности, общества и государства). Описаны средства информатизации — вычислительная техника; программное обеспечение ЭВМ, информационные технологии (обработка текстов, табличной информации; создание мультимедийной презентации, печатных материалов; хранение и обработка данных). Приведены сведения о коммуникационных технологиях.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

503. Операционные системы, сети и интернет-технологии: учебник / С. А. Жданов, Н. Ю. Иванова, В. Г. Маняхина и др.; Под ред. В. Л. Матросова. — 272 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Информатика» (квалификация «бакалавр»).

В нем приведены сведения по следующим темам: основы архитектуры ЭВМ, назначение, функции и основные принципы построения операционных систем (на примере операционных систем семейств Windows, Unix, Mac OS), компьютерные сети (история создания, классификация, топологии, сетевые модели, стеки протоколов) и интернет-технологии.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

504. Программирование: В 2 т.: учебник: Рекомендовано УМО / Э. А. Нигматулина, Н. И. Пак, М. А. Сокольская и др.; Под ред. Н. И. Пака. — Т. 1. — 272 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Информатика» (квалификация «бакалавр»).

В томе 1 изложены вопросы формирования алгоритмических умений в процессе человеческой деятельности по решению информационных и интеллектуальных задач. Дана классификация подходов и идей современного программирования. Приведены основные сведения о базовых парадигмах программирования (машинно-ориентированное и процедурное).

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

505. Программирование: В 2 т.: учебник: Рекомендовано УМО / Э. А. Нигматулина, Н. И. Пак, М. А. Сокольская и др.; Под ред. Н. И. Пака. — Т. 2. — 240 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Информатика» (квалификация «бакалавр»).

В томе 2 приведены сведения по функциональному и логическому программированию. Рассмотрены суперкомпьютерные системы и параллельные вычисления, которые позволят студенту получить системное представление о современных технологиях параллельного программирования. Отдельная глава посвящена формализации синтаксиса и семантики языков программирования.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

506. Смирнов А. В. Методика применения информационных технологий в обучении физике: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 240 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

Учебное пособие содержит общеметодические сведения о средствах информационных технологий, применяемых в обучении физике в общеобразовательной школе. Описаны основные понятия и определения информационных технологий, охарактеризованы дидактические и пси-

хологические основы их применения в учебном процессе, показаны способы активизации познавательной деятельности учащихся средствами информационных технологий. Изложены требования правил санитарии и гигиены к использованию средств информационных технологий на уроках физики в общеобразовательной школе.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Может быть полезно слушателям курсов повышения квалификации работников образования, а также учителям физики и методистам.

507. Теоретические основы информатики: учеб. пособие: Рекомендовано УМО / В.Л. Матросов, В.А. Горелик, С.А. Жданов и др. — 352 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии изложены основные разделы теоретической информатики: теория кодирования, теория автоматов, математическая кибернетика и теория распознавания образов. В первом разделе описываются основные классы кодов, рассматриваются методы построения самокорректирующихся кодов и кодов с максимальной избыточностью. Во втором разделе излагаются понятия теории автоматов, представляющей собой одну из основных моделей преобразования дискретной информации. В третьем разделе рассматриваются статические задачи принятия решений и динамические задачи управления в различных условиях информированности. Четвертый раздел посвящен методам распознавания образов. Рассмотрены детерминированные задачи и задачи распознавания в условиях стохастичности и неопределенности. Описание основных моделей и методов сопровождается большим числом примеров и задач.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

508. Теоретические основы информатики: учебник / В.Л. Матросов, В.А. Горелик, С.А. Жданов и др. — 2-е изд., перераб. и доп. — 384 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

Дата выхода: 2-е полугодие 2016 г.

В учебнике изложены основные вопросы теоретической информатики: теория кодирования, теория алгоритмов, математическая кибернетика и теория распознавания образов. Описаны классы кодов; рассмотрены методы построения самокорректирующихся кодов и кодов с минимальной избыточностью; изложены понятия теории автоматов, представляющей собой одну из основных моделей преобразования дискретной информации; рассмотрены статические задачи принятия решений и динамические задачи управления в различных условиях информированности. Особое внимание уделено методам распознавания образов. Рассмотрены детерминированные задачи и задачи распознавания в условиях стохастичности и неопределенности. Описание основных моделей и методов сопровождается большим числом примеров и задач.

Для студентов учреждений высшего образования.

509. Теория и методика обучения информатике: учебник: Рекомендовано УМО / М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер и др.; Под ред. М.П. Лапчика. — 592 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебнике изложены цели, принципы отбора содержания и методы обучения информатике в школе. Наряду с общими вопросами теории и методики обучения рассмотрены конкретные рекомендации по методике и технологии обучения информатике в начальной, основной и старшей школе.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен учителям общеобразовательных школ и преподавателям средних профессиональных учебных заведений как руководство при планировании и проведении занятий по информатике.

МАТЕМАТИКА

510. Баврин И.И. Математика: учебник: Допущено НМС. — 10-е изд., стер. — 624 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

Профессионально ориентированный учебник содержит изложение основ аналитической геометрии и математического анализа, элементов теории вероятностей и математической ста-

тики, сопровождаемое рассмотрением математических моделей из естественно-научных дисциплин, а также упражнения ко всем излагаемым вопросам. Все основные понятия иллюстрируются примерами из этих дисциплин. Учебник подготовлен на основе учебника «Высшая математика» (8-е изд. — 2010 г.).

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Может быть использован студентами других вузов и учреждений среднего профессионального образования.

511. Геометрия: В 2 т.: учеб. пособие: Рекомендовано УМО / В. Ф. Кириченко, Н. И. Гусева, Н. С. Денисова и др. — Т. 1. — 400 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Математика» (квалификация «бакалавр»).

Учебное пособие содержит материал по аналитической геометрии плоскости, трехмерного пространства и многомерного пространства. В пособие включены примеры, помогающие студентам освоить теоретический материал. В конце каждой главы помещены задачи основных типов с решениями, а также основные задачи соответствующего раздела.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

512. Геометрия: В 2 т.: учеб. пособие: Рекомендовано УМО / Н. И. Гусева, Н. С. Денисова, Л. А. Игнаточкина и др. — Т. 2. — 448 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Математика» (квалификация «бакалавр»).

Учебное пособие содержит материал по проективной геометрии, методам изображений, основаниям геометрии, неевклидовым геометриям и дифференциальной геометрии. В пособие включены примеры, помогающие студентам освоить теоретический материал. В конце каждой главы помещены основные задачи соответствующего раздела, а также задачи основных типов с решениями.

Для студентов учреждений высшего педагогического образования.

513. Горелик В. А. Исследование операций и методы оптимизации: учебник: Рекомендовано ФГБОУ ВПО «МПУ». — 272 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Информатика» (квалификация «бакалавр»).

Учебник дает представление о наиболее широко используемых классах моделей исследования операций (задачи линейного, нелинейного, динамического, векторного программирования, антагонистические, бескоалиционные, позиционные игры). В нем изложены основные принципы оптимальности (экстремальность, оптимальность по Парето, доминирование, гарантированный результат, равновесие, устойчивость) и методы нахождения оптимальных решений. Наряду со сведениями теоретического характера в каждой главе разбираются примеры и задачи, цель которых — уяснение основных понятий и математических методов. Задачи для самостоятельной работы даются в конце каждой главы. Они подобраны так, чтобы проиллюстрировать применение изложенного материала.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

514. Игошин В. И. Математическая логика и теория алгоритмов: учеб. пособие: Допущено Минобразованием России. — 4-е изд., стер. — 448 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

Предлагаемое учебное пособие составляет основу комплекта по курсу математической логики и теории алгоритмов, в который также входит сборник задач (Игошин В. И. Задачи и упражнения по математической логике и теории алгоритмов). Подробно изложены основы теории, показаны направления проникновения логики в основы алгебры, анализа, геометрии, привлечен материал школьного курса математики для его логического анализа, охарактеризованы взаимосвязи математической логики с компьютерами, информатикой, системами искусственного интеллекта. Вместе с № 516 составляют УМК.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования.

515. Игошин В. И. Задачи и упражнения по математической логике и теории алгоритмов: учеб. пособие: Допущено Минобразованием России. — 4-е изд., стер. — 304 с., пер. № 7 бц.

Только в электронном формате

Учебное пособие содержит задачи и упражнения по всем традиционным разделам курса математической логики и теории алгоритмов. В каждом параграфе подробно рассмотрены разнообразные типовые примеры и приведены многочисленные задачи разного уровня сложности для самостоятельного решения. Теоретический материал изложен в учебном пособии: В. И. Игошин Математическая логика и теория алгоритмов. — М.: Издательский центр «Академия», 2004

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Вместе с № 515 составляют УМК.

516. Компанцева Е. И., Туганбаев А. А. Алгебра: В 2 т.: учебник. — Т. 1. — 272 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

Дата выхода: 2-е полугодие 2016 г.

В учебнике систематически изложены основные разделы алгебры: элементы логики теории множеств, бинарные отношения, алгебраические системы, основы линейной алгебры, группы, кольца, многочлены, элементы теории полей.

Для студентов математических факультетов педагогических университетов. Может быть полезен студентам экономических, а также технических учреждений высшего образования.

517. Крючков Н. И., Крючкова В. В. Сборник заданий по алгебре: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 192 с., пер. № 7 бц.

В наличии

От традиционных сборников задач по алгебре это учебное пособие отличается тем, что задания, которые предлагаются студентам, сформулированы в виде развертывающейся цепочки взаимосвязанных, постепенно усложняющихся задач. Их выполнение позволяет студентам, особенно будущим учителям, понять, как формируется математическое знание, как составляются новые задачи. Некоторые задания снабжены указаниями к решению, которые помогут студентам при самостоятельной работе над книгой.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

518. Тимофеева И. Л., Сергеева И. Е., Лукьянова Е. В. Вводный курс математики: учеб. пособие: Рекомендовано УМО / Под ред. В. Л. Матросова. — 240 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению «Педагогическое образование», профиль «Математика» (квалификация «бакалавр»).

Учебное пособие содержит подробный теоретический материал, проиллюстрированный примерами, а также систему задач и упражнений по темам дисциплины «Вводный курс математики»: множества и функции; математические предложения и их строение; математические определения и теоремы и их строение; математические рассуждения и их строение.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Учебное пособие будет полезно студентам других направлений, изучающим математические дисциплины в вузах, а также учителям математики и учащимся общеобразовательных школ с физико-математическим профилем. Кроме того, пособие может быть использовано в системе повышения квалификации учителей математики.

ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК

519. Антонова Е. С., Воителява Т. М. Методика обучения русскому языку: учебник. — 400 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник написан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлениям подготовки «Педагогическое образование», профиль «Русский язык» (квалификация «бакалавр»), «Филология» (квалификация «бакалавр»). В нем реализован системно-

деятельный подход к обучению в высшей и средней школе. Учебник предполагает высокую степень самостоятельности читателя в освоении изложенного в нем материала. Для удобства работы с книгой авторы предлагают такую структуру каждой главы и параграфа, которая позволяет студенту организовать освоение материала учебника через интеллектуальные операции выделения главного (второстепенного, основного) факультативного, что одновременно решает задачу развития способности обучающегося самостоятельно работать с учебной информацией.

Для студентов учреждений высшего образования.

520. Десяева Н.Д., Арефьева С.А. **Стилистика современного русского языка:** учеб. пособие. — Рекомендовано УМО. — 272 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии изложен курс стилистики русского языка в соответствии с требованиями профессиональной лингвистической подготовки будущих учителей-филологов; представлены сведения из области стилистики ресурсов, функциональной и практической стилистики, стилистики текста. Учебное пособие ориентировано на школьное преподавание русского языка, поэтому все теоретические сведения даются через призму изучения основ науки о языке. Впервые в пособии подобного типа с достаточной полнотой включены необходимые студенту-филологу и школьному учителю сведения о функциональных стилях, жанрах, функционально-смысловых типах речи в их взаимосвязи с функциональными стилями; о типологии речевых и стилистических ошибок в текстах различных функциональных стилей, о методике стилистического анализа текста.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

521. Иванова М.В. **Историческая грамматика русского языка:** учеб. пособие. — 2-е изд., стер. — 128 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Русский язык» (квалификация «бакалавр»).

В пособии в краткой форме излагаются основные явления исторической фонетики и морфологии русского языка. В него включены тексты древнерусских письменных памятников для чтения и историко-лингвистического анализа.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно аспирантам, преподавателям вузов, школьным учителям, а также всем интересующимся историей русского языка и культуры.

522. Камчатнов А.М. **История русского литературного языка: XI — первая половина XIX века:** учеб. пособие. — 2-е изд., испр. — 688 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Русский язык» (квалификация «бакалавр»).

Пособие представляет собой изложение истории русского литературного языка от времени его возникновения до второй половины XIX в. Основное внимание уделено принципам употребления языка, обусловленным культурно-языковой ситуацией — историей Русского государства, православной церкви, русской литературы и культуры, менявшейся на протяжении тысячелетий существования русского литературного языка.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть рекомендовано аспирантам и преподавателям вузов, учителям школ.

523. Осипова Л.И. **Морфология современного русского языка:** учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 192 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии дано описание одного из разделов грамматики русского языка — морфологии. В нем характеризуются как традиционные, так и новейшие теории современной науки о языке. В конце книги помещены тесты для самопроверки, в которых представлены все наиболее важные теоретические положения морфологии современного русского языка. В списке рекомендуемой литературы указаны работы, в которых соответствующие вопросы освещены более подробно.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

524. Педагогическая риторика: учебник: Рекомендовано ФГБОУ ВПО «РГПУ им. А. И. Герцена» / Л. В. Ассуирова, Н. Д. Десяева, Т. И. Зиновьева и др.; Под ред. Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., стер. — 256 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

Цель учебника — обеспечить формирование у студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», знаний о закономерностях порождения, передачи и восприятия речи в образовательной среде и умений пользоваться речью как средством решения профессиональных задач. В книге освещены теоретические основы педагогической риторики (ее предмет, структура, функции), проанализированы коммуникативные ситуации, возникающие в процессе профессионального педагогического общения, рассмотрены риторический канон как основа создания текста, особенности речевой деятельности учителя, жанры речи педагога. Значительное место занимает материал практического характера: тексты объяснительной речи и иных профессионально значимых речевых жанров, аналитические и конструктивные задания.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

525. Приходько В. К. Выразительные средства языка: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 256 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

Учебное пособие решает несколько учебно-методических задач: дает необходимые для анализа текста знания, учит находить в текстах различные стилистические приемы и определять изобразительные средства, лежащие в их основе. Вопросы и задания, завершающие каждую главу, способствуют формированию навыков применения полученных знаний на практике. Книга может использоваться на занятиях по курсам «Стилистика и риторика» и «Стилистика и культура речи», на уроках русского языка и литературы в школе, на внеклассных и факультативных занятиях, а также при подготовке к олимпиадам по русскому языку.

Для студентов, аспирантов и преподавателей филологических факультетов гуманитарных вузов, учителей русского языка и литературы.

526. Скворцов Л. И. Культура русской речи: Словарь-справочник: учеб. пособие. — 4-е изд., стер. — 224 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

Наша повседневная речь, а также речь официальная зачастую убога, перенасыщена штампами, заимствованиями или искажениями исконно русских слов и выражений. Данный универсальный словарь-справочник поможет правильно выбирать и использовать языковые средства, строить текст в соответствии с задачами и целями общения.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть рекомендовано самому широкому кругу читателей — школьникам, преподавателям школ и вузов и, конечно, деловым людям, бизнесменам, успех деятельности которых во многом зависит от умения точно выразить свои мысли.

527. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: В 2 ч.: учебник / Под ред. Е. И. Дибровой. — 5-е изд., стер. — Ч. 1: **Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование** / Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Н. А. Николина и др. — 480 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат); Ч. 2: **Морфология. Синтаксис** / В. В. Бабайцева, Н. А. Николина, В. С. Печникова и др. — 624 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профили «Русский язык», «Литература» (квалификация «бакалавр»).

Учебник является теоретическим описанием современного русского языка и практического анализа всех единиц языка: звука, слова, фразеологизма, морфемы, словоформы, словосочетания и др. Каждая единица языка рассматривается в трех аспектах: как элемент системы языка, как представитель определенной категории и как единица словоупотребления. Разбор производится по типовым схемам, таблицам и включает комментарии. Теория языка в учебнике рассмотрена с учетом традиции и современных исследований, а анализ языково-

го материала в схемах и таблицах представляет собой систему анализа языковых единиц. Единство теории и разбора языковых единиц позволяет эффективно вести процесс самообразования.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен преподавателям русского языка, аспирантам и всем интересующимся проблемами современно-русского языка.

528. Стернин И.А. **Практическая риторика:** учеб. пособие. — 8-е изд., стер. — 272 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

Учебное пособие содержит краткие объяснения риторических правил, приемов, понятий, практические задания для приобретения и отработки практических риторических навыков. Основные задания пособия снабжены ответами. Книга будет полезна при изучении курсов «Культура общения», «Русский язык как средство общения», «Русский язык и культура речи».

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть интересно студентам колледжей, широкому кругу специалистов, желающих улучшить свои навыки общения и публичной речи.

529. Теория и практика обучения русскому языку: учеб. пособие: Рекомендовано УМО / Е. В. Архипова, Т. М. Воителева, А. Д. Дейкина и др.; Под ред. Р. Б. Сабаткоева. — 4-е изд., испр. и доп. — 352 с., пер. № 7 бц. *Только в электронном формате*

В учебном пособии представлена методика преподавания всех основных разделов школьного курса русского языка — фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, орфографии, пунктуации, стилистики и культуры речи. Стержневой для всей книги является проблема формирования и развития лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенции. Авторы попытались обобщить последние достижения теории и практики обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях.

Для студентов филологических факультетов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Может быть рекомендовано учителям-словесникам, преподавателям вузов, педагогических колледжей.

ЛИТЕРАТУРА

530. Гиленсон Б.А. **История зарубежной литературы XIX века:** учеб. пособие. — 384 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профили «Русский язык», «Литература» (квалификация «бакалавр»).

В нем раскрываются особенности историко-культурного процесса XIX в., проанализированы проблемы, жанры, национальная специфика романтизма и реализма. Рассмотрено творчество основных писателей эпохи (Гейне, Байрона, Гюго, Стендаля, Мериме и др.), дан анализ основных литературных произведений.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

531. Гиленсон Б.А. **Литература и культура Древнего мира:** учеб. пособие: Допущено УМО. — 320 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

Учебное пособие представляет собой обширный, во многом новый, обогащенный иллюстрациями литературный и культурологический материал, нацеленный на преподавание курса, читаемого бакалаврам на первом семестре. В пособии рассказывается о достижениях литературы и культуры Древнего Востока (Египта, Китая, Индии, Ирана и др.), Древней Греции и Древнего Рима («Махабхарата», «Рамаяна», «Шицзин», «Гильгамеш», «Илиада» и «Одиссея», произведения Эсхила, Софокла, Еврипида, Вергилия, Овидия и др.). В нем прослеживаются взаимосвязи культур Востока и Запада и их восприятие в России.

Для студентов филологических факультетов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно учащимся гуманитарных колледжей, а также широкому кругу читателей, интересующихся вопросами мировой культуры.

532. Зарубежная литература и культура эпохи Просвещения: учебник: Допущено УМО / В. Д. Алташина, И. В. Лукьянец, Л. Н. Полубояринова и др. — 240 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебнике определяются философские и эстетические основы Просвещения как традиционалистского типа художественного сознания. Формулируются основные понятия, рассматривается специфика развития эпических, лирических и драматических жанров в европейских странах (Англия, Франция, Германия). Прослеживается преемственность и потенциальное развитие. Художественная литература рассматривается в историко-поэтическом, сравнительно-типологическом и культурологическом аспектах.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

533. История русской литературы XIX века: В 3 т.: учеб. пособие. — Т. 1: Е. И. Анненкова, Н. Н. Акимова, В. А. Кошелев и др. / Под ред. Е. И. Анненковой. — 416 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профили «Русский язык», «Литература» (квалификация «бакалавр»).

В учебном пособии характеризуются закономерности историко-литературного процесса XIX в. История русской литературы представлена как история идей и одновременно как область исторической поэтики. Первый том посвящен русской литературе 1800—1840-х гг., включает в себя главы о творчестве В. А. Жуковского, А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, В. Ф. Одоевского, Ф. И. Тютчева и др., а также ряд обобщающих разделов. Содержит контрольные вопросы и задания, списки литературы по каждой из тем.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

534. История русской литературы XIX века: В 3 т.: учеб. пособие. — Т. 2: Е. И. Анненкова, Ю. В. Балакшина, Т. В. Дячук и др. / Под ред. О. В. Евдокимовой. — 448 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профили «Русский язык», «Литература» (квалификация «бакалавр»).

В учебном пособии характеризуются закономерности историко-литературного процесса XIX в. История русской литературы представлена как история идей и одновременно как область исторической поэтики. Второй том пособия посвящен литературе 1830—1880-х гг., включает в себя главы о творчестве Н. В. Гоголя, И. С. Тургенева, И. А. Гончарова, Н. Г. Чернышевского, Н. А. Некрасова, А. Н. Островского и ряд обобщающих разделов. Содержит контрольные вопросы и задания, списки литературы по каждой из тем.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

535. История русской литературы XIX века: В 3 т.: учеб. пособие. — Т. 3: О. В. Евдокимова, Ю. В. Балакшина, А. П. Власкин и др. / Под ред. О. В. Евдокимовой. — 400 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профили «Русский язык», «Литература» (квалификация «бакалавр»).

В учебном пособии характеризуются закономерности историко-литературного процесса XIX в. История русской литературы представлена как история идей и одновременно как область исторической поэтики. Третий том пособия посвящен вершинным явлениям русского классического реализма, а также историко-литературным явлениям конца XIX столетия.

Содержит контрольные вопросы и задания, списки литературы по каждой из тем. В конце тома помещены синхронистические таблицы.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

536. Лисичкина О. Б. Русская литература и культура XVIII века: учеб. пособие. — 320 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профили «Русский язык», «Литература» (квалификация «бакалавр»).

В учебном пособии характеризуются философские и эстетические основы Просвещения как традиционалистского типа художественного сознания. Формулируются базовые понятия, рассматривается специфика развития эпических, лирических и драматических жанров в европейских странах (Англия, Франция, Германия). Прослеживаются их преемственность и потенциальное развитие. Художественная литература рассматривается в историко-поэтическом, сравнительно-типологическом и культурологическом аспектах.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

537. Луков В. А. История литературы: Зарубежная литература от истоков до наших дней: учеб. пособие: Допущено Минобразованием России. — 6-е изд., стер. — 512 с., пер. № 7 бц.

В наличии

В учебном пособии на основе тезаурусного подхода изложена история зарубежной литературы, рассмотрены ее истоки (мифология, фольклор, первые литературные памятники Древнего Востока); жанры античной и средневековой литературы, литература Предвозрождения, Возрождения, барокко, классицизма, Просвещения, предромантизма; охарактеризованы литературные направления XIX в. (романтизм, реализм), направления и течения рубежа XIX — XX вв. (натурализм, символизм, эстетизм, неоромантизм), литературный процесс XX — начала XXI в. (модернизм, реализм, постмодернизм, массовая литература). Проанализировано творчество писателей разных эпох и народов — от Гомера до представителей современной литературы.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно также студентам гуманитарных факультетов вузов, институтов культуры, театральных, кино-, теле- и других творческих вузов.

538. Михальская Н. П. История английской литературы: учебник: Рекомендовано УМО. — 3-е изд., стер. — 480 с., пер. № 7 бц.

В наличии

В учебнике, посвященном истории развития английской литературы от раннего Средневековья до начала XXI в., показаны важнейшие закономерности литературного процесса, а также специфические черты творчества наиболее значимых поэтов, драматургов, романистов, своеобразие индивидуального метода каждого из них.

Для студентов филологических и лингвистических факультетов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Может быть полезен преподавателям гуманитарных гимназий, лицеев, а также всем, кто интересуется английской литературой.

539. Николина Н. А. Филологический анализ текста: учебник. — 4-е изд., испр. — 272 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Русский язык» (квалификация «бакалавр»).

Учебник знакомит студентов с различными приемами анализа текста, его разных жанров, формирует у них представление об основных понятиях современной лингвистической поэтики, а также вырабатывает навыки анализа различных видов текста. Теоретические понятия раскрываются на конкретном материале. Для анализа привлекаются художественные произведения русских писателей XIX—XX вв. Второе издание (2007 г.) было дополнено комплексным анализом стихотворного текста.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

540. Русская литература XX — начала XXI века: В 2 т.: учеб. пособие: Рекомендовано УМО / Под ред. Л. П. Кременцова. — Т. 1: 1917 — 1940-е годы / Л. П. Кременцов, Л. Ф. Алексеева, Т. М. Колядич и др. — 528 с., пер. № 7 бц.

В наличии

В первом томе учебного пособия раскрываются особенности русской литературы 1917 — 1940-х гг. Литературоведение последних лет позволяет по-новому оценить особенности литературного процесса в русской литературе XX и начала XXI в., найти новые подходы к изучению таких писателей, как М. Горький, М. А. Булгаков, В. В. Набоков, В. В. Маяковский, Н. А. Клюев, И. А. Бродский и др. Книга адресована также бакалаврам, магистрам, аспирантам. Оно может

быть интересно и полезно учащимся старших классов гуманитарных колледжей, гимназий, лицеев.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть интересно и полезно учащимся старших классов гуманитарных гимназий, колледжей, лицеев.

541. Русская литература XX — начала XXI века: В 2 т.: учеб. пособие: Рекомендовано УМО / Под ред. Л. П. Кременцова. — Т. 2: 1950—2000-е годы / Л. П. Кременцов, Л. Ф. Алексеева, М. В. Яковлев и др. — 496 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

Во втором томе учебного пособия рассматриваются особенности развития русской литературы 1950—2000-х гг., даются обзорные главы по прозе, поэзии и драматургии 1950—1990-х гг. Завершают книгу глава «Литература рубежа веков» и «Заключение». Том содержит очерки жизни и творчества крупнейших художников слова второй половины XX в. — А. Ахматовой, Б. Пастернака, К. Паустовского, Ю. Казакова, Ю. Домбровского, А. Солженицына, В. Дудинцева, И. Бродского. В книге реализованы новые подходы к изучению литературы XX в.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть интересно и полезно учащимся старших классов гуманитарных гимназий, колледжей, лицеев.

542. Стадников Г. В. Зарубежная литература и культура Средних веков, Возрождения, XVII века: учебник: Допущено УМО. — 176 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

Учебник, предназначенный для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению «Филологическое образование», знакомит студентов с основными явлениями литературы и культуры Средневековья, Возрождения и XVII в. В учебнике прослеживается становление и специфика основных литературных жанровых форм, типов художественного отражения мира. Специально рассматривается вопрос о принципах изображения человека на разных этапах культурного развития. В основе учебника лежит концепция о глубокой взаимосвязанности литературы Средневековья и Возрождения. Учебный материал распределяется на основе историко-литературного метода, с учетом метода проблемно-тематического.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

543. Шафранская Э. Ф. Устное народное творчество: учеб. пособие. — 352 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии сделана попытка объединить русскую, советскую, постсоветскую и зарубежную фольклористику: история отечественной фольклористики включена в мировой научный контекст. Пособие содержит вопросы и практические задания, ориентирующие студентов на систематическую самостоятельную научную работу; оно может оказать студентам существенное содействие при подготовке к практическим занятиям, экзаменам, зачетным работам.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно учителям словесникам и всем, кто интересуется фольклором.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

544. Английский язык для студентов университетов: Чтение, письменная практика и практика устной речи = English for University Students: Reading, Writing and Conversation: В 2 ч.: учебник (на англ. яз.). — 4-е изд., стер. — Ч. 1: С. И. Костыгина, О. А. Березина, Ю. А. Иванова и др. — 400 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат); Ч. 2: С. И. Костыгина, О. А. Березина, Ю. А. Иванова и др. — 432 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык» (квалификация «бакалавр»).

Учебник представляет собой часть учебного комплекса «English for university students. Reading, Writing and Conversation» и включает в себя оригинальные и творческие тексты и разнообразную комплексную систему упражнений, связанных с пониманием прочитанного, осмыслением содержания текстов и направленных на развитие навыков устной и письменной речи.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

545. Березина О.А., Шпилюк Е.М. **Английский язык для студентов университетов. Упражнения по грамматике = English for University Students. Grammar Exercises:** учеб. пособие. — 3-е изд., стер. — 208 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык» (квалификация «бакалавр»).

Учебное пособие содержит упражнения по темам, изучаемым в курсе грамматики на первом году обучения в гуманитарном вузе. В каждом разделе представлены как традиционные, так и коммуникативные задания, нацеленные на ситуативное употребление грамматических структур.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

546. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. **Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика:** учеб. пособие. — 8-е изд., перераб. — 368 с., пер. № 7 бц. — (Классическая учебная книга). *В наличии*

Учебное пособие может быть рекомендовано обучающимся по направлению подготовки «Лингвистика» (квалификация «бакалавр»).

Учебное пособие, написанное известными специалистами, авторами многочисленных учебников и учебных пособий по школьной и вузовской методике, призвано сформировать у преподавателей любых неродных языков общее представление о теории обучения иностранным языкам как научной области, о закономерностях построения учебного процесса при развитии устного и письменного общения. Новизна авторского подхода состоит в том, что иностранный язык (как учебный предмет) рассматривается в качестве составной части языкового образования в условиях искусственной языковой среды.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно учителям школ разного типа.

547. Гез Н.И., Фролова Г.М. **История зарубежной методики преподавания иностранных языков:** учеб. пособие. — 256 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

Учебное пособие написано известными специалистами в области вузовской и школьной методик преподавания иностранных языков, авторами многих статей, учебников и учебных пособий. В нем содержится анализ зарубежных методов преподавания XIX—XX вв., оставивших заметный след в теории и практике обучения иностранным языкам. Раскрытию каждого метода предпосылается описание социальной ситуации, в рамках которой он развивался, а также лингвистических и психологических основ, оказавших на него определенное влияние.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Рекомендовано аспирантам и учителям школ разного типа.

548. Гончарова Е.А. **Теория и практика стилистического анализа = Theorie und Praxis der Stilanalyse:** учеб. пособие (на нем. яз.): Допущено УМО. — 352 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии освещается современное состояние общей теории стиля и ее частных проблем в отечественной и зарубежной, в первую очередь немецкой, лингвистике. Описываются когнитивно-прагматические и языковые механизмы создания средств образности. Предлагаются задания для самостоятельного анализа.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

549. Горлова Н.А. **Методика обучения иностранному языку:** В 2 ч.: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — Ч. 1. — 336 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык» (квалификация «бакалавр»).

В части 1 учебного пособия освещаются концептуально-теоретические основы общей методики обучения иностранным языкам, разработанной в рамках личностно-деятельного метода обучения, отражающего требования лично-ориентированной парадигмы образования и требования ФГОС ВПО.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Учебное пособие может быть использовано учителями-практиками и на курсах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

550. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: В 2 ч.: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — Ч. 2. — 272 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык» (квалификация «бакалавр»).

В части 2 учебного пособия раскрываются технологические основы общей методики обучения иностранным языкам, разработанной в рамках личностно-деятельного метода обучения, отражающего требования личностно ориентированной парадигмы образования, современных ФГОС ВПО и ФГОС школьного образования. Технологические основы включают технологию обучения (деятельность педагога) и технологию развития (деятельность учащихся), которые позволяют реализовать преемственность в обучении иностранным языкам дошкольников, младших школьников, учащихся основной и старшей школы в условиях вариативности, многоязычия и поликультурности.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Учебное пособие может быть использовано на курсах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

551. Зубов А.В., Зубова И.И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам: учеб. пособие. — 144 с., обл. *Только в электронном формате*

В учебном пособии детально рассмотрены основные направления использования современных информационных технологий в обучении иностранным языкам. На конкретных примерах показан путь создания обучающей программы по иностранному языку — от словесной формулировки задачи обучения до ее компьютерной реализации. Приводятся названия и электронные адреса ресурсов, связанных с обучением фонетике, грамматике, лексике, чтению. Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно учащимся старших классов школ.

552. Кабакчи В.В. Англоязычное описание русской культуры = Russian Culture Through English: учеб. пособие: Допущено УМО. — 224 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

Учебное пособие ставит своей целью научить использованию английского языка в приложении к русской культуре. Оно расширяет рамки традиционного перевода, готовя специалистов к прямому межкультурному диалогу («внутренний перевод»). Краткое изложение правил иноязычного описания культуры позволяет распространить этот универсальный вид межкультурного общения на другие иностранные языки, что делает пособие полезным всем специалистам, кто по роду своей деятельности сталкивается с иноязычным описанием русской культуры, в первую очередь — в сфере туризма и лекционной популяризации русской культуры.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть использовано преподавателями, аспирантами и всеми, кто активно использует в своей профессии иностранные языки.

553. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: Продуктивные образовательные технологии: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 192 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

Учебное пособие освещает современное методическое направление организации изучения иностранного языка на базе развития продуктивной учебной деятельности учащегося. Оно содержит описание продуктивных образовательных технологий и рекомендации по их использованию в учебном процессе, направленные на формирование эффективных приемов работы, помогающих учащимся самостоятельно изучать язык и культуру и совершенствоваться в этой области.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно учителям иностранного языка образовательных учреждений различного типа, а также специалистам системы повышения квалификации учителей иностранного языка.

554. Кошечкина И.Г. Стилистика современного английского языка: учеб. пособие. — 352 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык» (квалификация «бакалавр»).

В учебном пособии излагаются основные теоретические положения стилистики как науки. Рассматриваются фигуры речи и типы лексики, речевые ситуации и комплексы, базисные и второстепенные категории речи, функциональная смысловая зависимость, структурная организация текста и использование пунктуации, а также другие вопросы стилистики. Отдельная глава посвящена сонетам В. Шекспира и жанру поэмы.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

555. Кошечкина И. Г. Теоретическая грамматика английского языка: учебник. — 320 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык» (квалификация «бакалавр»).

В нем с точки зрения выявления общих принципов развития и функционирования языка освещены такие вопросы теоретической грамматики, как уровни организации грамматики, фактуры функционирования языка, уровни формирования частей речи и т. д. Особое внимание уделено уровню индивидуальной речи. Предлагаемый подход к изучению языковых явлений позволил представить язык комплексно — в единстве его кодово-мыслительных, нормативно-языковых и стилизованно-речевых форм. Рассмотрен широкий круг вопросов не только программного, но и проблемного характера.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

556. Мирианашвили М. Г., Северова Н. Ю. Лингвострановедение Германии = Linguolandeskunde Deutschlands: учеб. пособие (на нем. яз.): Рекомендовано УМО. — 224 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

Учебное пособие содержит темы, предусмотренные дисциплиной «Лингвострановедение и страноведение» (географическое положение Германии, история Германии, Германия в наши дни, Германия и Евросоюз и др.), а также темы, ранее не встречавшиеся в пособиях по данной дисциплине (современные массмедиа, обзор национальных парков Германии, Германия в экологическом контексте). При составлении пособия использовался аутентичный материал из современных источников немецкоязычной прессы и электронных средств массовой информации. Книга дополнена заданиями и упражнениями на закрепление материала и развитие коммуникативных умений.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

557. Михайлов Н. Н. Лингвострановедение Англии = English Cultural Studies: учеб. пособие. — 4-е изд., испр. — 208 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык» (квалификация «бакалавр»).

Учебное пособие нацелено на творческую языковую деятельность студентов, развитие умений самостоятельно анализировать страноведческую литературу и высказывать собственные суждения. Оно включает в себя тексты на английском и русском языках, заимствованные из различных профессиональных изданий, а также англо-русский терминологический словарь. Тексты адаптированы в целях профессионально ориентированного преподавания английского языка и снабжены языковыми и речевыми упражнениями.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть рекомендовано аспирантам, а также лицам, изучающим английский язык в качестве будущей основной или дополнительной специальности.

558. Михайлов Н. Н., Михайлов М. Н. Лингвострановедение США = American Cultural Studies: учеб. пособие. — 288 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

Учебное пособие нацелено на творческую языковую деятельность студентов, развитие умений самостоятельно анализировать страноведческую литературу и высказывать собственные суждения. Оно включает в себя тексты на английском и русском языках, заимствованные из различных профессиональных изданий. Тексты адаптированы в целях профессионального ориентированного преподавания английского языка и снабжены языковыми и речевыми упражнениями.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть рекомендовано аспирантам, а также лицам, изучающим английский язык в качестве будущей основной или дополнительной специальности.

559. Михайлов Н. Н., Михайлов М. Н. Лингвострановедение США = American Cultural Studies: учеб. пособие. — 2-е изд., испр. — 288 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык» (квалификация «бакалавр»).

Учебное пособие нацелено на творческую языковую деятельность студентов, развитие умений самостоятельно анализировать страноведческую литературу и высказывать собственные суждения. Оно включает в себя тексты на английском и русском языках, заимствованные из различных профессиональных изданий. Тексты адаптированы в целях профессионально ориентированного преподавания английского языка и снабжены языковыми и речевыми упражнениями.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть рекомендовано аспирантам, а также лицам, изучающим английский язык в качестве будущей основной или дополнительной специальности.

560. Шукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков: учеб. пособие. — 288 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Лингвистика» (квалификация «бакалавр»). В книге рассмотрены теоретические основы обучения иностранным языкам, а также практические стороны обучения речевому общению на иностранном языке в условиях общеобразовательной и высшей школы.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

561. Батаршев А. В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи: учеб. пособие. — 192 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии рассматриваются теоретико-методологические аспекты мотивационной сферы учащихся базовой профессиональной школы, особенности и закономерности ее мотивации. Для закрепления материала в пособие включен практикум, где представлены психодиагностические методики, позволяющие диагностировать уровни мотивационных и эмоциональных проявлений обучаемых с целью корректировки развивающих и обучающих программ.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно преподавателям и инженерно-педагогическим работникам начального и среднего профессионального образования, психологам и другим специалистам школы, ответственным за профориентационную работу учащихся.

562. Бухарова Г. Д., Старикова Л. Д. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие: Допущено УМО. — 336 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии раскрываются основные вопросы общей и профессиональной педагогики, истории педагогики и философии образования, а также теории управления образовательными системами.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно преподавателям и студентам высших и средних профессиональных педагогических учреждений.

563. Глуханюк Н. С., Печеркина А. А., Семенова С. Л. Общая психология: учеб. пособие: Рекомендовано Минобрнауки России. — 288 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии рассматриваются предмет и методы общей психологии, понятия «личность» и «деятельность», психические особенности людей, а также личность в системе межличностных

отношений. Оно состоит из двух разделов — конспекта лекций и практикума, что позволяет оптимизировать подготовку студентов в процессе учебных занятий и самостоятельной работы.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Может быть полезно слушателям факультетов повышения квалификации и переподготовки кадров в сфере профессионального образования.

564. Зеер Э.Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 176 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии анализируются теоретико-методологические основания личностно-развивающего профессионального образования, рассматриваются технологии обучения, воспитания и развития учащихся сквозь призму компетентностного подхода.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно сотрудникам системы корпоративного образования.

565. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник: Допущено УМО. — 2-е изд., испр. и доп. — 416 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» (квалификация «бакалавр»).

Психология профессионального образования — новая отрасль отечественной прикладной психологии. В учебнике представлены закономерности профессионального образования, воспитания и развития личности, феноменология профессионального становления личности, описаны возрастные особенности субъектов профессионального образования. На основе обобщения работ отечественных и зарубежных ученых, а также исследований автора изложены основные психологические аспекты профессионального образования.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен аспирантам, слушателям курсов повышения психолого-педагогической квалификации, а также педагогам системы начального и среднего профессионального образования.

566. Зеер Э.Ф., Павлова А.М. Психология профессионального образования: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 144 с., обл. *В наличии*

Учебное пособие позволит оптимизировать практическую подготовку студентов профессионально-педагогического профиля в ходе учебных занятий и самостоятельной работы. В пособии представлены психолого-педагогические технологии и методы, которые могут быть использованы в процессе психологического сопровождения субъекта учебно-профессиональной деятельности.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно педагогам и слушателям факультетов повышения квалификации работников образования. Вместе с № 566 составляют УМК.

567. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения: учебник. — 320 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Профессиональное обучение» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике в доступной форме изложены концептуальные подходы к методике профессионального обучения на этапе вхождения России в мировое образовательное пространство. Рассматриваются теоретические основы, методы и организационные формы профессионального обучения, генезис принципов и систем профессионального обучения, современные подходы и приоритеты в профессиональном образовании.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен преподавателям вузов, педагогам профессионального обучения учреждений системы СПО и НПО.

568. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник. — 2-е изд., перераб. — 176 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Профессиональное обучение» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике освещена профессионально-педагогическая деятельность преподавателя и мастера производственного обучения; изложены требования к личности педагога профессиональной школы; охарактеризована специфика учебного центра предприятия, профессионально-педагогических учебных заведений; рассмотрены вопросы карьерного роста педагога начальной профессиональной школы.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

569. Столяров В. И. Экономическая теория: учебник. — 3-е изд., испр. — 512 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Профессиональное обучение» (квалификация «бакалавр»).

Рассмотрены важнейшие проблемы развития современной экономики, ее ведущие школы и направления — маржинализм, кейнсианство, институционализм и др. Теоретический материал сопровождается богатым графическим анализом, что облегчает понимание закономерностей функционирования экономических процессов. Издание содержит краткие сведения о выдающихся отечественных и зарубежных экономистах.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен аспирантам, преподавателям, а также всем, кто интересуется современными проблемами экономической теории и ее практическим применением.

570. Сумина Т. Г. Методика воспитательной работы: учебник: Допущено УМО. — 192 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» (квалификация «бакалавр»).

Раскрыты особенности воспитания в современных условиях. Отражены вопросы реализации компетентностного подхода в изучении методики воспитательной работы. Большое внимание уделено организации самостоятельной работы студентов, вопросам формирования собственной познавательной цели обучающегося. Рассмотрение теоретических и практических основ воспитательной деятельности направлено на реализацию гуманистической парадигмы образования и воспитания.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

571. Федоров В. А., Колегова Е. Д. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: учеб. пособие: Допущено Минобрнауки России. — 208 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии рассмотрены технологии управления качеством профессионального образования, базирующиеся на интегративном применении системного и квалитологического (качественного) подходов, основных идей теории управления социальными системами. Представлены модели рейтинговой системы управления качеством подготовки специалистов.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно преподавателям учреждений системы профессионального образования и менеджерам.

572. Федотов В. А., Комарова О. В. Экономика: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 3-е изд., стер. — 160 с., обл. *В наличии*

В учебном пособии рассмотрены основные понятия экономической науки, такие как рынок, товар, деньги, собственность и др. Особое внимание уделено вопросам микро- и макроэкономики, экономической безопасности. В каждой главе даны вопросы для самопроверки и выделены ключевые понятия.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

573. Чапаев Н. К., Верещагина И. П. Философия и история образования: учебник: Допущено УМО. — 288 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Профессиональное обучение» (квалификация «бакалавр»).