

аппарат. Образование представлено как общественное явление и как педагогический процесс. Подробно рассматриваются вопросы содержания образования, соотношения педагогики с философией и психологией. Даны методологические ориентиры для приступающих к исследованию на уровне студенческой дипломной работы или диссертации.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно аспирантам и преподавателям педагогических вузов, а также всем интересующимся педагогикой как наукой.

276. Краевский В. В., Бережнова Е. В. **Методология педагогики: Новый этап:** учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 2-е изд., стер. — 400 с., пер. № 7 бц.

Только в электронном формате

В учебном пособии представлены новейшие достижения в области методологии педагогической науки, рассматриваются основные направления профессиональной подготовки будущих учителей, даны методологические ориентиры для тех из них, кто решил посвятить себя исследовательской деятельности.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно научным работникам в области образования, преподавателям, аспирантам, слушателям институтов и курсов повышения квалификации работников образования, учителям, желающим поднять уровень своей методологической культуры и тем самым — эффективность педагогического процесса.

277. Краевский В. В., Хуторской А. В. **Основы обучения: Дидактика и методика:** учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 2-е изд., стер. — 352 с., пер. № 7 бц.

В наличии

В учебном пособии представлены дидактика и основы предметных методик обучения. Рассматриваются функции дидактики и методики обучения в проектировании и осуществлении образовательного процесса. Особое внимание уделяется научным основаниям обучения. Представлена культурологическая концепция содержания образования, определены роль и место компетенций и компетентностей в обучении. Рассмотрена проблема соотношения общепредметного и предметного в образовательных стандартах, на различных уровнях представления содержания образования.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Рекомендуется также педагогам-исследователям, слушателям системы повышения квалификации.

278. Лапина О. А., Пядушкина Н. Н. **Введение в педагогическую деятельность:** учеб. пособие: Допущено УМО. — 160 с., обл.

В наличии

В учебном пособии раскрывается своеобразие профессиональной деятельности учителя. Подробно раскрыты требования к человеку, избравшему профессию учителя, даны рекомендации как работать над собой. Предлагаются задания для самодиагностики, упражнения для выработки качеств, необходимых учителю.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно учителям средних школ и преподавателям вузов.

279. Матяш Н. В. **Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение:** учеб. пособие. — 3-е изд., стер. — 160 с., пер. № 7 бц.

В наличии

В учебном пособии изложены основные теоретические и методические подходы к рассмотрению проектной технологии обучения школьников: категориальный аппарат, принципы, содержание, формы, методы обучения. Раскрыто современное понимание проектного метода обучения школьников, его психологической сущности и междисциплинарного характера использования в образовательном процессе, представлены общие приемы активизации мыслительной деятельности школьников в процессе учебного проектирования, показана возрастная динамика становления проектной деятельности школьников.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

280. Методика воспитательной работы: учеб. пособие: Допущено УМО / Л. К. Гребенкина, Е. М. Аджиева, О. В. Еремкина и др.; Под ред. В. А. Слостёнина. — 7-е изд., стер. — 160 с., обл.

В наличии

В учебном пособии рассмотрены принципы гуманистической воспитательной системы, методы и приемы которой основаны на личностно ориентированном подходе. Описана история ее развития, даны сравнительные характеристики различных воспитательных школ. Подробно изложены методика индивидуальной и коллективной работы с детьми, педагогические технологии, система психологической диагностики. Особое внимание уделено вопросам самоуправления и творческого самовоспитания личности в ученическом коллективе. Предушедшее, 5-е, издание было переработано и дополнено в связи с изменением состава авторов.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Может быть полезно молодым педагогам различных воспитательных и учебных учреждений.

281. Митяева А. М. Здоровый образ жизни: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 144 с., обл.

В наличии

Учебное пособие содержит материал авторского учебного курса «Педагогика здоровья». Основное внимание уделено комплексному рассмотрению используемых в образовательном пространстве здоровьесберегающих технологий, позволяющих эффективно решать одну из самых актуальных проблем образования — развитие и становление культуры здоровья обучающихся.

Для студентов высших педагогических учебных заведений. Может быть рекомендовано учителям-практикам, преподавателям вузов, работникам социальной сферы и всем занимающимся вопросами сохранения здоровья подрастающего поколения.

282. Митяева А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — 208 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебное пособие создано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

Может быть использовано при изучении спецкурсов национально-регионального вузовского компонента и дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

В пособии содержится материал авторского учебного курса «Педагогика здоровья». Основное внимание уделено комплексному рассмотрению используемых в образовательном пространстве здоровьесберегающих технологий, позволяющих эффективно решать одну из самых актуальных проблем образования — развитие и становление культуры здоровья обучающихся.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть рекомендовано учителям-практикам, преподавателям вузов, работникам социальной сферы, занимающимся вопросами сохранения здоровья подрастающего поколения.

283. Морева Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: В 2 т.: учебник: Рекомендовано УМО. — Т. 1: Дидактика. — 432 с., пер. № 7 бц.

В наличии

В учебнике раскрыты место и содержание среднего профессионального образования в отечественной системе профессионального образования, показаны организационные основы средних профессиональных учебных заведений с учетом современных требований развития системы образования в России, выделены основные направления современной теории обучения в среднем профессиональном образовании. Учебник логически связан с книгой Н. А. Моревой «Педагогика среднего профессионального образования: Практикум».

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен преподавателям педагогических колледжей, а также педагогам других специальностей педагогического образования.

284. Морева Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: В 2 т.: учебник: Рекомендовано УМО. — Т. 2: Теория воспитания. — 192 с., пер. № 7 бц.

В наличии

В учебнике раскрываются особенности процесса воспитания в колледжах, показаны условия создания гуманистической воспитательной среды, даны современные подходы и технологии вос-

питания молодежи и краткая характеристика различных молодежных объединений, представлены способы формирования профессионального интереса, патриотического и гражданского самосознания студентов, определена роль куратора учебной группы в организации жизни и деятельности студентов колледжа. Несмотря на относительную самостоятельность, данное издание тесно связано с книгой «Педагогика среднего профессионального образования: Практикум».

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен преподавателям педагогических колледжей, а также студентам и педагогам других специальностей педагогического образования.

285. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: Практикум: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 160 с., обл. *В наличии*

В учебном пособии представлена технология проведения семинарских и практических занятий в студенческой аудитории, отражающих основные проблемы современной системы среднего профессионального образования. В приложении даны материалы для организации контроля и самоконтроля знаний студентов, диагностики процесса воспитания, осуществления обратной связи по предмету.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно магистрантам, аспирантам, преподавателям педагогических колледжей.

286. Морева Н.А. Технологии профессионального образования: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 3-е изд., стер. — 432 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии раскрыты теоретические основы и техника методов интерактивного обучения; выделены требования к современному учебному занятию; определен алгоритм составления дидактических тестов и технологии рейтингового контроля; обозначены основные этапы самостоятельной работы студентов на учебном занятии и во внеаудиторное время, этапы подготовки преподавателя к учебному занятию. В приложении даны материалы, необходимые для организации педагогического контроля, а также вопросы для анализа учебного занятия.

Для студентов и магистрантов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Может быть полезно преподавателям учреждений профессионального образования.

287. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пособие: Допущено УМО. — 4-е изд., стер. — 224 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

Учебное пособие состоит из теоретической части и практикума. В теоретической части дается общая характеристика педагогической профессии, раскрываются сущность и специфика педагогической деятельности, обосновываются требования к личности учителя. Задания практикума нацелены на личностное и профессиональное развитие будущего учителя, способствуют его профессионально-личностному самопознанию, самоопределению и самосовершенствованию.

Для студентов педагогических вузов. Может быть полезно всем работникам образования.

288. Образовательное право: учебник / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, С. В. Широ и др.; Под ред. А. Н. Кузибецкого. — 256 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике образовательное право рассматривается как отрасль юридической науки и правоприменительной практики в сфере образования. Теоретический материал сопровождается комментариями профессиональных юристов. Освоить этот документационный материал поможет практикум и выполнение заданий для самостоятельной работы. Для студентов учреждений высшего образования.

289. Осмоловская И.М. Дидактика: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 2-е изд., стер. — 240 с., пер. № 7 бц. *Только в электронном формате*

В учебном пособии в доступной форме изложены основные проблемы теории обучения; охарактеризованы предмет дидактики, сущность процесса обучения, закономерности и принципы обучения, цели образования, содержание образования, технологические стороны про-

цесса обучения, проблемы современного урока и качества образовательного процесса. Раскрываются вопросы реализации лично-ориентированного дифференцированного обучения.

Предлагаются конкретные педагогические ситуации, решение которых поможет студентам лучше усвоить материал книги.

Для студентов педагогических вузов. Может быть полезно учителям и администрации общеобразовательных учреждений.

290. Осмоловская И. М. Наглядные методы обучения: учеб. пособие. — 192 с., пер. № 7 бц.

В наличии

В учебном пособии представлены наглядные методы обучения в целостном учебном процессе, рассмотрены принцип наглядности и его реализации, охарактеризована дидактическая классификация наглядных методов обучения на уроках.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно учителям и администрации общеобразовательных учреждений.

291. Осмоловская И. М. Словесные методы обучения: учеб. пособие. — 176 с., пер. № 7 бц.

В наличии

В учебном пособии представлены словесные методы обучения — объяснение, лекция, беседа, дискуссия, работа с книгой; приведены примеры их эффективного и неэффективного использования на уроках; выявлена специфика словесных методов на разных ступенях обучения, в условиях различных дидактических подходов: лично-ориентированного, компетентностного, дифференцированного.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно учителям и администрации общеобразовательных учреждений.

292. Панина Т. С., Вавилова Л. Н. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие: Рекомендовано УМО / Под ред. Т. С. Паниной. — 4-е изд., стер. — 176 с., обл.

Только в электронном формате

В учебном пособии охарактеризованы современные методы активизации обучения взрослых, даны рекомендации по их использованию в системе дополнительного профессионального образования педагогов. Авторы акцентируют внимание на интерактивных методах обучения (работа в малых группах, модерация, дискуссии, «мозговой штурм» и др.), которые могут успешно использоваться при проведении методических семинаров, совещаний, педсоветов, для разработки планов и решения трудных проблем. В адаптированном варианте многие из предложенных методов и приемов могут применяться в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Пособие будет интересно преподавателям системы повышения квалификации, методистам образовательных учреждений, руководителям методических объединений, творческих групп, преподавателям вузов, техникумов, колледжей, профессиональных училищ.

293. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие. — 4-е изд., стер. — 192 с., пер. № 7 бц.

В наличии

В учебном пособии представлено большинство интенсивных обучающих технологий интерактивного характера, активизирующих учебный процесс (имитационные, ролевые игры, тренинги и неимитационные технологии: игровое проектирование, кейс-стади, мозговой штурм, творческие мастерские, мастер-классы, дискуссии и др.); показана их специфика и особенности проведения, рассмотрены технологии обратной связи, включающие послеигровые дискуссии, рефлексии, дебрифинг; описаны требования к педагогу, ведущему игровое занятие, требования к организации игрового пространства и методическому обеспечению учебного процесса.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр», «магистр»).

Может быть полезно широкому кругу специалистов: преподавателям, менеджерам по персоналу, менеджерам по развитию, психологам, коуч-менеджерам, руководителям тренингов и программам подготовки и переподготовки специалистов.

294. Панфилова А. П. Тренинг педагогического общения: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 2-е изд., испр. — 336 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

Учебное пособие является полным руководством по подготовке, проведению и анализу тренинга педагогического общения. Доступная манера изложения, упражнения, советы и разнообразные игротехнические приемы создают самые благоприятные условия для практического использования данной книги. Существенное место в ней отведено технологии проведения тренинга, труду тренера, требованиям к его личности, имиджу и компетентности, проблемам «выгорания» и профессиональной психогигиены. Представлен практический инструментарий для проведения тренинга педагогического общения: тесты, игровые упражнения, кейсы, имитационные игры, диагностические методики эффективности.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно преподавателям, тренерам, психологам, коуч-менеджерам, учителям.

295. Педагогика в медицине: учеб. пособие: Рекомендовано УМО / Н. В. Кудрявая, Е. М. Уколова, Н. Б. Смирнова и др.; Под ред. Н. В. Кудрявой. — 2-е изд., стер. — 320 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Здравоохранение» (квалификация «специалист»).

В учебном пособии представлен современный взгляд на проблемы педагогики в медицине и высшем медицинском образовании. Данная книга поможет студентам сориентироваться в основных категориях педагогики, понять цели, принципы, методы и формы обучения в медицинском вузе, научиться выявлять педагогические аспекты в деятельности врача, глубоко осознать роль педагогики как гуманитарного знания в профессиональном и личностном становлении, повысить свою профессиональную культуру.

Для студентов учреждений высшего медицинского профессионального образования.

296. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие: Допущено Минобразованием России / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.; Под ред. В. А. Слестёнина. — 4-е изд., стер. — 368 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии раскрываются теоретико-методологические, психолого-педагогические и организационно-содержательные основы непрерывного профессионального образования как социокультурного института; прослеживаются единство и взаимосвязь основных этапов этого образования; характеризуются вопросы профессионально-личностного воспитания и развития специалиста, а также профессионально-педагогической культуры преподавателя. Большое внимание уделяется проблемам экономики профессионального образования, представлены материалы, касающиеся его нормативного правового обеспечения.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Может быть полезно аспирантам, преподавателям и руководителям системы образования.

297. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие: Рекомендовано УМО / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров и др.; Под ред. Е. С. Полат. — 2-е изд., стер. — 400 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

Учебное пособие является продолжением серии книг того же авторского коллектива, посвященных проблемам развития в России системы дистанционного обучения. В этой книге авторы знакомят читателя с педагогическими технологиями, которые рекомендуется использовать в системе дистанционного обучения, со спецификой их применения в учебном процессе в дистанционной форме. Предлагаемая авторами дидактическая система разработана в рамках гуманистической педагогики и отражает основные ее принципы. Специальное внимание уделяется вопросам организации системы дистанционного обучения в России, основным принципам и психологическим особенностям данной формы обучения.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Может быть полезно преподавателям системы повышения квалификации педагогических кадров.

298. Пидкасистый П. И., Мижериков В. А., Юзефовичус Т. А. **Педагогика:** учебник / Под ред. П. И. Пидкасистого. — 2-е изд., испр. и доп. — 624 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник подготовлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр») и ориентирован на решение задачи содействия студентам в формировании готовности и способности к успешному осуществлению профессиональной педагогической деятельности.

Содержание учебника освещает актуальные вопросы школьной и вузовской педагогики, что расширяет возможности свободного выбора студентами вариантов формирования профессионально-педагогической компетентности на различных этапах профессионального педагогического становления и развития. При изложении концепций, теорий различных авторов был использован широкий спектр плюралистических подходов. Раскрытие проблем воспитания и обучения осуществлялось на основе использования идей ряда наук, сопредельных с педагогикой, а также передового педагогического опыта.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

299. Плотникова Е. Б. **Воспитывающее обучение:** учеб. пособие. — 176 с., пер. № 7 бц.

В наличии

В учебном пособии раскрываются основы воспитывающего обучения. Внимание сосредоточено на сущности воспитывающего обучения как принципа, на научно-теоретических и практических подходах к его реализации, рассматриваются модели и технологии воспитывающего обучения в трехуровневой социально-педагогической системе.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно научным работникам, аспирантам, преподавателям вузов, слушателям институтов повышения квалификации работников образования.

300. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. **Современные педагогические и информационные технологии в системе образования:** учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 3-е изд., стер. — 368 с., пер. № 7 бц.

В наличии

Учебное пособие посвящено проблеме организации учебного процесса с использованием современных педагогических и информационных технологий. Читатели смогут не только познакомиться с теоретическими основами использования новых технологий, но и освоить их практически.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования.

301. Попков В. А., Коржув А. В. **Дидактика высшей школы:** учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 3-е изд., испр. и доп. — 224 с., пер. № 7 бц.

В наличии

В учебном пособии рассматриваются исторические, методологические и содержательные проблемы процесса обучения в высшей школе. Особое внимание уделяется анализу противоречий вузовского учебного процесса, рассматриваются возможные пути их разрешения.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно слушателям системы повышения квалификации педагогических работников, а также широкому кругу практических работников высшей школы, аспирантам.

302. Попов В. А., Онищенко Э. **История педагогики и образования:** учебник: Допущено УМО. — 400 с., пер. № 7 бц.

Дата выхода: 1-е полугодие 2016 г.

Учебник включает в себя материал о воспитании и обучении с древнейших времен до конца XX в. в отечественной и зарубежной теории и практике. Содержание ориентирует на целенаправленное и систематическое осмысление фундаментальных педагогических идей, способствующих становлению и развитию педагогики как науки. Учебник подготовлен в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки «Психолого-педагогическое образование», «Педагогическое образование». Ориентировано на овладение общекультурными компетенциями с целью приобретения знаний о тенденци-

я развития мирового историко-педагогического процесса и применения исторического метода к оценке социокультурных явлений. Учебник создан на основе учебного пособия В.А. Попова «История педагогики и образования» (3-е изд., под ред. В.А. Слостёнина).

Для студентов учреждений высшего образования.

303. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие: Рекомендовано УМО / Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина и др.; Под ред. В.А. Слостёнина. — 6-е изд., стер. — 224 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

Учебное пособие содержит разнообразные психологические и педагогические материалы, позволяющие постичь особенности профессиональной деятельности педагога, познать себя. Для анализа и иллюстрации предлагаются педагогические ситуации, этюды, художественные и научно-популярные тексты, детские сочинения, тесты, игры.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Может быть полезно педагогам-практикам.

304. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: учеб. пособие: Рекомендовано Минобразованием России / Под ред. В.А. Слостёнина. — 6-е изд., стер. — 336 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии раскрываются основные педагогические теории обучения и воспитания как целостного процесса по формированию личности учащихся, сущность деятельностного, личностного, системного подходов в педагогической науке и практике. Характеризуются средства воспитания, в качестве которых рассматриваются разнообразные виды деятельности воспитанников: игра, общение, труд. Широко представлены идеи и достижения отечественных педагогов и психологов — К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева, П.П. Блонского и др.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования.

305. Ситаров В.А. Дидактика: Пособие для практических занятий: учеб. пособие / Под ред. В.А. Слостёнина. — 352 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии представлены тестовые задания и вопросы для обсуждения на семинарских занятиях по дидактике. Их предваряет теоретический материал, представленный в конспективном виде. Теорию сопровождают фрагменты из произведений известных педагогов и психологов.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

306. Ситаров В.А. Дидактика: учеб. пособие: Допущено Минобразованием России / Под ред. В.А. Слостёнина. — 3-е изд., перераб. и доп. — 416 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии представлен интегративный курс дидактики как целостной теоретической и нормативно-прикладной науки о процессе обучения. Изложены фундаментальные основы (физиологические, социокультурные, информационные, нормативные) и генезис становления дидактического знания от Античности до наших дней. Раскрыт широкий круг психологических, педагогических, технологических и возрастных проблем современной дидактики.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно преподавателям вузов, учителям, аспирантам психолого-педагогических специальностей.

307. Слостёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник: Рекомендовано УМО / Под ред. В.А. Слостёнина. — 12-е изд., стер. — 608 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике с позиций антропологического, аксиологического, культурологического и полипарадигмального подходов раскрываются введение в педагогическую деятельность, общие основы педагогики, теории обучения, воспитания и управления образовательными системами, педагогические технологии. Авторы — лауреаты премии Правительства Российской Федерации в области образования.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

308. Супрунова Л.Л. **Сравнительная педагогика:** учебник: Рекомендовано УМО. — 240 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике раскрыты генезис сравнительной педагогики за рубежом и в России; охарактеризованы теоретико-методологические основания этой области гуманитарного знания, рассмотрены тенденции развития мирового образовательного пространства; на примере национальных систем образования США, ФРГ, Китая, Индии, России показаны сложившиеся традиции и инновационные процессы в сфере образования XXI в., анализ которых позволяет сопоставить, оценить и творчески использовать зарубежные достижения в отечественной школе.

Учебник для студентов учреждений высшего образования. Может быть также полезен политикам, социологам, исследователям, которые заинтересованы в повышении уровня конкурентоспособности отечественного образования в современном взаимозависимом мире.

309. Супрунова Л.Л., Свиридченко Ю.С. **Поликультурное образование:** учебник: Рекомендовано УМО / Под ред. Л.Л. Супруновой. — 240 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике рассмотрены методологические аспекты поликультурного образования и его теоретические основы, раскрыт позитивный потенциал концепций американских и российских ученых в формировании у школьников межкультурной компетенции. Показаны перспективы развития поликультурного образования в отечественной школе.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть также полезен руководителям образовательных учреждений, родителям, всем тем, кто участвует в обучении, воспитании и развитии детей и молодежи, заинтересован в повышении уровня эффективности отечественного образования с учетом сложившихся в России и в мире социокультурных факторов.

310. Фокин Ю.Г. **Теория и технология обучения:** Деятельностный подход: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 3-е изд., стер. — 240 с., пер. № 7 бц.

Только в электронном формате

В учебном пособии обучение рассматривается с психологической, дидактической и технологической точек зрения. Представленные в нем технологические рекомендации помогают преподавателю построить персональную методику проведения занятия, обеспечивающую достижение заранее заданных конкретных результатов обучения. Процедуры получения технологических рекомендаций иллюстрируются примерами из реальной учебной дисциплины.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Может быть полезно магистрантам, аспирантам, а также слушателям системы повышения квалификации преподавателей высшей школы.

311. Хуторской А.В. **Педагогическая инноватика:** учеб. пособие. — 2-е изд., стер. — 256 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии изложены основы педагогической инноватики — науки о создании, внедрении, освоении и применении новшеств в образовании. Рассмотрены типы нововведений, специфика инновационной образовательной деятельности, особенности проектирования и реализации педагогических новшеств на разных уровнях — от учебного предмета до модернизации образования в стране. Значительное внимание уделено практике нововведений, примерам конкретных педагогических инноваций.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно учителям-экспериментаторам, организаторам инновационных образовательных процессов.

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

312. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. **Возрастная физиология: (физиология развития ребенка):** учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 4-е изд., стер. — 416 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии представлены современные концепции онтогенеза человека с учетом новейших достижений антропологии, анатомии, физиологии, биохимии, нейро- и психофизиологии и т. п. Рассмотрены морфофункциональные особенности ребенка на основных этапах возрастного развития, их связь с процессами социализации, в том числе с обучением и воспитанием. Книга иллюстрирована большим количеством схем, таблиц, рисунков, облегчающих усвоение материала, предложены вопросы для самопроверки.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования.

313. Голубев В.В. **Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста:** учебник: Рекомендовано УМО. — 3-е изд., стер. — 240 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник создан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» и «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике представлены необходимые для будущих педагогов сведения по физиологии, педиатрии, гигиене детей раннего и дошкольного возраста. Особое внимание уделено гигиеническим требованиям, которым должны соответствовать места пребывания детей, а также вопросам профилактики травматизма, инфекционных и хронических заболеваний у детей дошкольного возраста, оказанию первой доврачебной помощи. Материал написан с учетом Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.2660-10).

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен работникам дошкольных образовательных учреждений, родителям.

314. Гриценко З.А. **Литературное образование дошкольников:** учебник. — 5-е изд., стер. — 352 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике рассматривается история той части русского фольклора и литературы, которая создавалась для детей дошкольного возраста или вошла в круг их чтения. Отдельная глава посвящена современной детской зарубежной литературе. Особое внимание уделено методике приобщения детей к чтению, воспитанию компетентных читателей. Книга создана на основе предыдущего издания, вышедшего под названием «Детская литература. Методика приобщения детей к чтению».

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть рекомендован студентам педагогических колледжей, воспитателям дошкольных учреждений, учителям начальной школы, родителям дошкольников.

315. Гриценко З.А. **Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению:** учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 224 с., пер. № 7 бц.

В наличии

В учебном пособии, являющемся второй частью книги «Детская литература. Методика приобщения детей к чтению», представлен практический материал, способствующий усвоению студентами истории детской литературы и методики приобщения к чтению детей школьного возраста, воспитанию в будущих педагогах творческих читателей. Даны программы учебных дисциплин «Детская литература» и «Методика приобщения детей к чтению», рассмотрены общие вопросы организации учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

316. Куликова Т.А. **Семейная педагогика:** учебник. — 3-е изд., перераб. — 320 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *Дата выхода: 1-е полугодие 2016 г.*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование» (квалификация «бакалавр»). В учебнике раскрывается система категорий и понятий данной отрасли педагогической науки, дается интегрированное представление о семье как социокультурном и воспитательном институте, тенденциях ее развития; освещаются принципы и содержание домашнего воспитания, а также сущность психолого-педагогической культуры как основы воспитательной деятельности; рассматривается место современной семьи в системе других институтов воспитания, технологии взаимодействия педагогов и родителей. Учебный материал выдержан в контексте компетентностного подхода к образованию.

Для студентов учреждений высшего образования.

317. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. **Дошкольная педагогика: Теория воспитания:** учеб. пособие. — 3-е изд., стер. — 208 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

В учебном пособии представлены методологические и теоретические основы воспитания, дана характеристика базовых теорий и концепций воспитания и развития личности, исторический анализ подходов к воспитанию и проектированию воспитательных систем, раскрыта сущность и структура воспитательного процесса, механизмы и факторы, влияющие на его эффективность, представлен обзор технологий воспитания. Каждый подраздел пособия завершается вопросами для самоконтроля и заданиями для самостоятельной работы, списком рекомендуемой литературы.

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» (квалификация «бакалавр»).

Первое издание книги выходило под названием «Теория воспитания дошкольников» (2010 г.).

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно студентам педагогических колледжей и школьным педагогам.

318. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. **Теория и технологии развития математических представлений у детей:** учебник. — 352 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике представлены методологические и теоретические основы развития математических представлений у детей, которые соотнесены с развитием психических процессов и личности школьника. Обобщены концепции математического развития и современные подходы к исследованию математических способностей детей. Представлен обзор технологий диагностики и коррекции, развития и обучения, взаимодействия детского сада и семьи, непрерывного образования (дошкольное и начальное школьное звено).

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен студентам педагогических колледжей и педагогам дошкольных образовательных учреждений, учителям начальной школы.

319. Николаева С.Н. **Теория и методика экологического образования детей:** учеб. пособие. Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 2-е изд., испр. — 336 с., пер. № 7 бц.

Только в электронном формате

В учебном пособии излагаются научные основы экологического воспитания дошкольников, описываются психологические особенности формирования у них экологических представлений, раскрываются содержание, методы и формы организации воспитательно-образовательного процесса в области экологического образования, подробно рассматриваются современные программы, технологии экологического воспитания дошкольников, даются советы по организационно-методическому руководству этим процессом в ДОУ.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть использовано преподавателями, специалистами, работающими в сфере непрерывного экологического образования.

320. Погодина С.В. Теория и технологии развития детского художественного творчества: учебник. — 384 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» (квалификация «бакалавр»).

Цель учебника — формирование у студентов культуры восприятия произведений изобразительного и монументально-декоративного искусства и теоретико-практическая подготовка их к организации процесса развития детского художественного творчества в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и типа.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен магистрантам и педагогам дошкольных образовательных учреждений.

321. Сафонова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 224 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии раскрываются социальные предпосылки, теоретико-методологические основы и технология управления качеством образования в дошкольном образовательном учреждении. Рассмотрены возможности и особенности использования компьютера как ресурса управления качеством образования в дошкольном образовательном учреждении. Представлены структура и содержание квалитологической компетентности руководителя дошкольного образовательного учреждения, стратегия ее формирования.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно преподавателям и слушателям системы повышения квалификации работников образования, а также руководителям дошкольных образовательных учреждений.

322. Серебрякова Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник: Рекомендовано УМО. — 5-е изд., испр. и доп. — 224 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник подготовлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике раскрываются общие вопросы основ экологии, характеризуется методика организации экологической работы с детьми дошкольного возраста: ее задачи, содержание и формы проведения. Особое внимание уделяется вопросам воспитания коэволюционного подхода к миру природы. Это издание создано на базе предыдущего, которое выходило под названием «Экологическое образование в дошкольном возрасте» (2011 г.).

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен работникам дошкольных образовательных учреждений.

323. Сорокова М.Г. Система М. Монтессори: Теория и практика: учеб. пособие: Допущено УМО. — 6-е изд., испр. — 384 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии с современных позиций рассматриваются целостная образовательная система М. Монтессори и перспектива ее применения и развития. Раскрыты теоретические основы и методика воспитания и обучения по Монтессори.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Может быть полезно преподавателям, воспитателям дошкольных учреждений и родителям.

324. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 6-е изд., стер. — 256 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

Учебное пособие посвящено вопросам речевого развития детей дошкольного возраста. В нем рассматриваются лингвистические и психолого-педагогические основы развития речи дошкольников, содержание и методы обучения родному языку в условиях детского сада.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

325. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста: учебник. — 5-е изд., испр. и доп. — 368 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник создан в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям подготовки «Психолого-педагогическое образование» и «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике впервые освещены общетеоретические вопросы физического воспитания и раскрыты особенности физической культуры дошкольников, дана методика организации двигательной деятельности детей. В подборе гимнастических упражнений акцент сделан на их общеобразовательной направленности, представлена гимнастика для мозга, включая пальчиковую, для развития вестибулярного аппарата, перекрестная — для правого и левого полушарий мозга. Дано описание подвижных игр, обосновано их воспитательное воздействие.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

326. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Рекомендовано Минобразования России / Сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина.

Только в электронном формате

В учебном пособии представлены извлечения из трудов ученых в области физиологии и психологии детской речи, методика развития речи дошкольников по основным темам нормативного курса.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно также широкому кругу дошкольных работников.

327. Яшина В. И., Алексеева М. М. Теория и методика развития речи детей: учебник: Рекомендовано УМО / Под ред. В. И. Яшиной. — 5-е изд., стер. — 448 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике отражен современный уровень научных знаний в области речевого онтогенеза и дошкольной лингводидактики. В нем рассматриваются научные основы методики развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста; дается сущностная характеристика системы работы по развитию речи в ДОУ; освещаются вопросы теории и методики развития разных сторон детской речи, педагогической диагностики детской речи, организации работы по речевому воспитанию в ДОУ. Методика развития разных сторон речи излагается в возрастном аспекте. Третье издание выходило под названием «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников» (2000 г.).

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может использоваться практическими работниками дошкольного образования, в системе повышения квалификации педагогов, родителями.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

328. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Социальная психология: учебник. — 224 с., пер. № 7 бц.

В наличии

В учебнике представлены различные социально-психологические аспекты становления детей дошкольного возраста. Подробно рассмотрены теории, описывающие развитие ребенка. Исследованы особенности межличностных отношений дошкольников и общения ребенка со взрослыми. Проанализировано влияние социальных факторов на психическое развитие ребенка. Особое внимание уделено развитию морального сознания дошкольников. Подчеркнута роль дошкольного учреждения как института социализации ребенка.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен учителям, родителям, всем интересующимся проблемами развития ребенка.

329. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. **Работа учителя с трудными подростками:** учеб. пособие. — 240 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии дана общая характеристика трудных детей и подростков, обучающихся в общеобразовательной школе, представлены подходы к классификации отклоняющегося поведения, определены причины, приводящие к трудновоспитуемости и педагогической запущенности школьников. Предложены методы и приемы профилактической и коррекционно-педагогической работы с данной категорией детей и подростков, раскрыта нормативно-правовая база деятельности учителя и специалистов социального сопровождения работы с трудными подростками.

Для студентов учреждений высшего и среднего профессионального образования. Может быть полезно учителям и специалистам, работающим с соответствующими категориями детей и подростков.

330. Дорохова А.В., Игумнова Л.И., Привалихина Т.И. **Разрешение конфликтов:** учеб. пособие. — 192 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии представлены понятие, структура и динамика классного коллектива. Описаны основные типы конфликтных ситуаций, возникающих в классном коллективе, стратегии поведения участников конфликта. Предлагаются оригинальные методики диагностики конфликтных ситуаций и организации работы педагога по преодолению конфликтных ситуаций в классе. Авторы пособия рассматривают конфликт как механизм развития и предлагают варианты организации образовательного процесса, способствующего формированию конфликтной компетентности учащихся. Особое внимание уделяется организации переговорного процесса как эффективного способа разрешения конфликтов.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

331. Загвязинский В.И., Атаханов Р. **Методология и методы психолого-педагогического исследования:** учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 7-е изд., стер. — 208 с., пер. № 7 бц.

В наличии

В учебном пособии рассматриваются теоретические и практические вопросы опытно-поисковой и экспериментальной работы в школе и других образовательных учреждениях начиная от определения проблематики, выбора темы, уточнения исходных фактов и теоретических положений до апробации и литературного оформления работы. В пособии охарактеризованы приемы выдвижения гипотезы, процесс возникновения идеи и замысла психолого-педагогического исследования, охарактеризованы основные методы и методики поисковой работы, а также способы апробации и интерпретации результатов исследования, условия развития творчества и исследовательских умений педагогов.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования.

332. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник: Рекомендовано ГБОУ ВПО «РГПУ им. А.И. Герцена» / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Р.Атаханов и др.; Под ред. В.И. Загвязинского. — 2-е изд., испр. — 240 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике раскрыты возможности и условия использования качественных и количественных методов, способы их сочетания в единой комплексной методологии психолого-педагогического исследования. Охарактеризованы особенности их применения на эмпирическом и теоретическом уровнях поисковой работы, в процессе социально-педагогического прогнозирования, моделирования, проектирования и программирования инновационных подходов и технологий. Предложены схемы комплексного мониторинга условий, процесса и результатов развития образовательных систем. Проанализированы с целью профилактики наиболее характерные недостатки и ошибки в исследовательской работе и изложении ее результатов.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен аспирантам, психологам и педагогам-исследователям в сфере образования.

333. Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников: учеб. пособие. — 176 с., обл. *В наличии*

В учебном пособии психологическая адаптация первоклассников к школе рассматривается в контексте проблемы психологического благополучия личности. Раскрываются особенности психического развития младших школьников, закономерности и механизмы психологической адаптации, уровни и критерии приспособленности ребенка к новым школьным требованиям, факторы школьной адаптации, а также причины и проявления трудностей вхождения детей в школьную жизнь. Определяются принципы, формы и методы диагностики, коррекции и профилактики психологического неблагополучия первоклассников в школе.

Для студентов учреждений высшего и среднего профессионального образования. Может быть полезно учителям начальных классов и школьным психологам.

334. Костяк Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду: учеб. пособие. — 176 с., обл. *В наличии*

В учебном пособии рассматриваются особенности психологической адаптации дошкольников к детскому саду, а также факторы психологического благополучия ребенка и основные закономерности психического развития в дошкольном возрасте. Раскрывается роль индивидуально-психологических особенностей детей, стиля детско-родительских отношений и характера общения педагога с ребенком в процессе его вхождения в новую для него социальную ситуацию. Описываются основные принципы, формы и методы диагностики, коррекции и профилактики психологического неблагополучия ребенка.

Для студентов учреждений высшего и среднего профессионального образования. Может быть полезно практическим психологам и специалистам дошкольного образования и воспитания.

335. Максакова В.И. Педагогическая антропология: учеб. пособие: Допущено Минобразованием России. — 5-е изд., стер. — 208 с., пер. № 7 бц.

Только в электронном формате

В учебном пособии раскрыто содержание курса «Педагогическая антропология», интегрирующего представления о ребенке, содержащиеся в различных науках, искусстве, обыденном педагогическом сознании. В книге приведены выдержки из труда К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии», составляющего основу семинарских занятий по дисциплине.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Может быть полезно практическим работникам сферы образования и широкому кругу читателей.

336. Матяш Н.В., Павлова Т.А. Методы активного социально-психологического обучения: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 2-е изд., стер. — 96 с., обл. *В наличии*

В учебном пособии представлены основные теоретические и практические подходы к использованию современных методов активного социально-психологического обучения в деятельности практического психолога. Рассматриваются основные, базовые методы, такие как социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, имитационные игры. Последовательное освоение разделов сопровождается учебными заданиями, предназначенными для использования на семинарских и лабораторных занятиях со студентами по курсу «Методы активного социально-психологического обучения».

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть использовано в работе практических психологов.

337. Основы профориентологии: учеб. пособие: Рекомендовано УМО / С. И. Вершинин, М. С. Савина, Л. Ш. Махмудов и др. — 176 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии представлены современные подходы к теории и практике профессиональной ориентации молодежи, раскрыты основные понятия профориентологии как науки, определяющей содержание ведущих направлений, методы и технологии работы по профессиональной ориентации разных категорий населения: школьников, учащихся и студентов системы профессионального образования, незанятого населения и безработных граждан.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно практическим психологам, педагогам.

338. Панфилова А. П. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе: учеб. пособие. — 240 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии показаны пути создания благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении. Рассматриваются вопросы управления конфликтами, профилактики стрессовых ситуаций, оказания помощи сотрудникам в карьерном росте, мотивации их деятельности, развития взаимодействия в коллективе. Содержатся разнообразные тесты, упражнения, управленческие задания, вопросы для анализа и размышления, помогающие совершенствовать управленческий опыт.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно руководителям, менеджерам по персоналу, психологам, консультантам, аспирантам, слушателям Института дополнительного образования и слушателям системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

339. Пастернак Н. А. Психология воспитания: учеб. пособие / Под ред. А. Г. Асмолова. — 224 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии представлены зарубежные и отечественные модели и технологии воспитания, которые могут помочь современному педагогу в решении острой социальной задачи сегодняшнего дня — задачи формирования у подрастающего поколения установок толерантного сознания, стремления к самостоятельности и ответственности.

Пособие содержит практикум по формированию установок толерантного сознания, по воспитанию, по развитию коммуникативных навыков и стрессоустойчивости, а также тесты и методики для диагностики личностных особенностей учащихся.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

340. Пряжников Н. С., Румянцева Л. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник. — 208 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

Профессиональное ориентирование в учебнике представлено как системная и комплексная помощь самоопределяющимся школьникам не только в профессиональном выборе, но и как помощь в нахождении своего места в обществе. Характеризуется соотношение профориентации и профессионального самоопределения, уточнены цели и задачи, критерии эффективности профориентации, а также рассмотрены различные «пространства» самоопределения и методы практической профориентации учащихся школ.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен всем участникам системы профориентации.

341. Пурин В. Д. Профилактика и коррекция педагогической запущенности: учеб. пособие. — 192 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии всесторонне рассматривается феномен педагогической запущенности, в частности в сфере дошкольного образования и начальной школы. Приводятся конкретные методы и методики профилактики коррекции педагогической запущенности, ролевые игры и упражнения. В приложения включены международные и российские правовые документы, защищающие права ребенка, а также примерные вопросы для зачета и экзамена.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно студентам педагогических колледжей, а также специалистам образовательной сферы и всем интересующимся данной темой.

342. Савенков А. И. Педагогическая психология: В 2 т.: учебник: Рекомендовано УМО. — Т. 1. — 416 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебнике отражен широкий спектр проблем, охватывающий не только информационное поле, традиционно разрабатываемое педагогической психологией, но и зоны ее взаимных интересов с такими отраслями психологического знания, как психология развития, возрастная

психология, социальная психология и др. Особое внимание уделено непростым отношениям и сложным проблемам взаимодействия педагогической психологии с современной образовательной практикой. Первый том учебника посвящен методологическим вопросам педагогической психологии и проблемам психологии обучения.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен преподавателям педагогической психологии, аспирантам и всем, кто интересуется вопросами педагогической психологии.

343. Савенков А. И. Педагогическая психология: В 2 т.: учебник: Рекомендовано УМО. — Т. 2. — 240 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

Второй том учебника посвящен проблемам психологии воспитания и психологии педагогической деятельности. В нем рассматриваются механизмы и закономерности психосоциального развития личности в образовательной среде; показано соотношение между уровнями когнитивного и личностного развития учащегося, между характером психосоциального развития личности и содержанием, формами, методами и средствами воспитательного воздействия; представлены психологические основы педагогической деятельности, характеризуются индивидуально-психологические и профессиональные качества, важные для педагога, стили педагогической деятельности и ее мотивация.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен всем, кто интересуется вопросами педагогической психологии.

344. Социально-педагогическая профилактика зависимости от психоактивных веществ детей и подростков: учебник: Рекомендовано УМО / В. А. Попов, М. В. Данилова, Т. В. Егорова и др.; Под ред. В. А. Попова. — 176 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

Авторами конкретизирован понятийный аппарат, классификация психоактивных веществ, рассмотрены детерминанты и закономерности возникновения зависимости от психоактивных веществ, дана характеристика типов зависимостей, представлен аналитический обзор основных факторов риска наркотизации: вовлечение молодежи в неформальные объединения деструктивной направленности, религиозные секты, неконтролируемое влияние компьютерных технологий, рост уровня нелегальной миграции, дезинтеграция детей мигрантов. Предлагаются профилактические программы социально-педагогического характера.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

345. Амадова Г. М., Амадов М. А. Математика: В 2 кн.: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — Кн. 1. — 256 с., пер. № 7 бц; Кн. 2. — 240 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии представлены все разделы типовой программы курса математики, который читается в вузах на факультетах подготовки учителей начальных классов. Показано, как те или иные теоретические знания могут быть применены для решения конкретных практических вопросов.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

346. Арзамасцева И. Н., Николаева С. А. Детская литература: учебник. — 9-е изд., стер. — 576 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» (квалификация «бакалавр»).

Учебник раскрывает понятие «детская литература» на материале устного народного творчества, русской и переводной литературы. Впервые представлены очерк истории науки о детской литературе, обзоры литературы ранней русской эмиграции, постсоветского периода и начала XXI в., а также введение в историю детских литератур народов России.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Может быть полезен специалистам, изучающим культуру детства: психологам, литературоведам, историкам, — всем работникам детской книги.

347. Баранов С. П., Бурова Л. И., Овчинникова А. Ж. **Методика обучения и воспитания младших школьников:** учебник. — 464 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике содержатся концептуальные основы теории обучения и воспитания младших школьников, характеризуются теоретические и практические вопросы, раскрываются алгоритмы процесса обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС второго и третьего поколений. На основе современных требований к начальному образованию определяются универсальные учебные действия, современные технологии и модели их формирования, представлены диагностические методики.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен учителям начальных классов, преподавателям, аспирантам и соискателям.

348. Брыксина О. Ф., Смирнова М. А. **Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе:** учебник: Допущено УМО. — 208 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

Цель учебника — содействовать становлению профессиональной компетентности учителя начальных классов через формирование целостного представления о роли информационно-коммуникационных технологий в современной образовательной среде начальной школы и способах оптимизации и повышения эффективности профессиональной деятельности на основе средств ИКТ.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

349. Галямова Э. М., Выгонов В. В. **Методика преподавания технологий:** учебник: Рекомендовано УМО. — 3-е изд., стер. — 176 с.: ил., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» (квалификация «бакалавр»).

Учебник готовит студентов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология». В книге подробно рассматриваются современные педагогические технологии, детально освещаются методы и приемы организации художественной, творческой, конструкторской деятельности, лежащие в основе трудового обучения младших школьников. Подробно описаны приемы работы с различными материалами: бумагой, тканью, пластичными и природными материалами. Даны многочисленные примеры, задания для учащихся.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен учителям начальных классов и средней школы, воспитателям детских садов и родителям.

350. Долгачева В. С., Алексахина Е. М. **Естествознание: Ботаника:** учеб. пособие. — 5-е изд., перераб. и доп. — 368 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» (квалификация «бакалавр»).

На современном научном уровне и одновременно доступно в пособии изложены сведения по анатомии, морфологии и систематике растений, а также дана экологическая характеристика их основных систематических групп в соответствии с некоторыми разделами геоботаники и географии растений. Учебное пособие подготовлено на основе книги «Ботаника» (4-е изд. — 2008 г.).

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования.

351. История отечественной литературы: учебник / Т.А.Алпатова, А.П.Ауэр, И.А.Беляева и др.; Под ред. С.А.Джанумова. — 336 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике рассматривается история русской литературы XIX и XX веков. Построенный по традиционному историко-хронологическому принципу, он включает в себя главы, освещающие творческий путь крупнейших писателей указанного времени: А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Ф.Д.Достоевского, Л.Н.Толстого, И.А.Бунина, М.Горького, А.А.Блока, М.А.Булгакова и др. В конце каждой главы дается список рекомендуемой литературы.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

352. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник: Рекомендовано УМО. — 3-е изд., испр. — 336 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Цель настоящего учебника — обеспечить подготовку студентов по дисциплине «Методика преподавания предмета “Окружающий мир”». Учебник подготовлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» (квалификация «бакалавр»).

Первое издание книги вышло под названием «Методика преподавания естествознания в начальной школе» (2008 г.). Материал учебника переработан с учетом изменений в современной образовательной политике и дидактике обучения. Учебник последовательно раскрывает реализацию системно-деятельностного подхода, определенного ФГОС начального общего образования 2009 г. как ведущего.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен слушателям курсов повышения квалификации, аспирантам и практическим работникам.

353. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие. — 144 с., пер. № 7 бц.

Только в электронном формате

Основная цель учебного пособия — усилить практическую подготовку будущего учителя и помочь ему овладеть умениями применять теоретические знания лекционного курса в практической деятельности. Общая структура пособия выстроена по разделам в соответствии с классическими учебными пособиями по методике преподавания естествознания.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

354. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие. — 9-е изд., стер. — 464 с., пер. № 7 бц.

В наличии

Учебное пособие может быть рекомендовано обучающимся по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» (квалификация «бакалавр»).

Пособие содержит систематический курс методики обучения грамматике, чтению, литературе, орфографии и развитию речи младших школьников. В нем нашли отражение реалии последних лет в образовании: ориентированность на современные методы развивающего обучения, на организационные формы разноуровневого образования, на программы и учебники разных типов, направленность на личностно ориентированное обучение, учитывающее интересы, способности и одаренность детей.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Может быть рекомендовано студентам учреждений среднего педагогического профессионального образования, а также учителям школ.

355. Математика: Сборник задач: учеб. пособие: Рекомендовано РГПУ им. А.И.Герцена / Л. П. Стойлова, Е. А. Конобеева, Т. А. Конобеева и др. — 2-е изд., стер. — 240 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» (квалификация «бакалавр»).

Пособие содержит задачи по всем разделам математики. В процессе решения задач студенты должны овладеть математической культурой, необходимой им для грамотного обучения математике младших школьников.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Вместе с № 371 составляют УМК.

356. Методика обучения литературному чтению: учебник: Рекомендовано УМО / М. П. Воюшина, С. А. Кислинская, Е. В. Лебедева и др.; Под ред. М. П. Воюшиной. — 2-е изд., испр. — 288 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» (квалификация «бакалавр»).

Учебник развивает идеи петербургской методической школы, основан на результатах проведенных авторами исследований, учитывает вариативность современного школьного образования. Учебник организует самостоятельную работу студентов и в области изучения теории и в овладении профессиональными методическими умениями. Задания нацеливают на изучение разных подходов к решению одной проблемы, выбор и обоснование собственной педагогической позиции. Предыдущее издание книги выходило под названием «Методика обучения литературе в начальной школе».

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

357. Никонова М. А., Данилов П. А. Естествознание: Землеведение: учеб. пособие. — 5-е изд., перераб. и доп. — 224 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» (квалификация «бакалавр»).

В первую часть учебного пособия «Землеведение» включены основные сведения из области астрономии, геофизики земной коры, атмосферы и гидросферы. Рассмотрено учение о географической оболочке, раскрыто понятие «природный комплекс», освещена актуальная проблема «географическая среда и человек». Во второй части изложены организационные формы изучения предмета «Краеведение» в начальной школе, рассказано о краеведческой работе, представлена географическая экспозиция краеведческого музея в школе. Четвертое издание пособия (2008 г.) выходило под названием «Естествознание. Землеведение и краеведение».

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования.

358. Никонова М. А., Данилов П. А. Практикум по землеведению и краеведению: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 144 с., обл. *Только в электронном формате*

В учебном пособии содержится система лабораторно-практических занятий, которая должна помочь студенту закрепить теоретический материал, излагаемый на лекциях, а также привить ряд практических навыков, необходимых в его будущей педагогической деятельности (умение вычерчивать и анализировать графики, диаграммы, составлять природные характеристики территорий, работать с литературным материалом и т. д.).

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

359. Русский язык: учебник / Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков, Л. П. Крысин и др.; Под ред. Л. Л. Касаткиной. — 4-е изд., перераб. — 784 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» (квалификация «бакалавр»).

Учебник представляет собой полную картину анализа русского языка. Он включает все понятия и сведения о языке, необходимые для изучения будущим учителям начальной школы. В разделах «Фонетика», «Морфология», «Лексика», «Словообразование», «Орфография» и других авторы излагают материал, отдавая дань традиции, на высоком научном уровне, но при этом доступно и лаконично, с интересными примерами, что облегчает усвоение самых трудных разделов учебника. Большое значение приобретает факт изложения программного материала в русле расширения общей эрудиции и повышения культуры будущих педагогов.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Может быть рекомендован широкому кругу лиц, заинтересованных в повышении культуры речи.

360. Рыжкова Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учебник: Допущено УМО. — 416 с., пер. № 7 бц.

В наличии

Учебник содержит теоретические знания о читательской деятельности младших школьников и ее специфике, содержании литературного образования в начальной школе, методах развития младшего школьника как читателя, методиках и технологиях построения урока литературы в начальной школе с учетом современной социокультурной ситуации. Учебник призван сформировать методико-технологическую культуру учителя литературы. В него включены как теоретический материал, так и многочисленные примеры вопросов и заданий для младших школьников, примеры уроков, детских ответов и работ, алгоритмы постановки вопросов и система практических заданий, способствующих формированию специальных профессиональных умений, необходимых учителю начальных классов.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

361. Сборник упражнений по русскому языку: учеб. пособие / М.Л. Гордиевская, М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткин и др.; Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. — 4-е изд., стер. — 304 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» (квалификация «бакалавр»).

Учебное пособие отражает новейшие научные достижения русистики. Охвачены все разделы курса современного русского языка: фонетика и орфоэпия, словообразование, графика, орфография, морфология, лексикология, синтаксис. Удачно подобранная система упражнений помогает закреплению теоретических навыков анализа языковых единиц.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Может быть рекомендовано широкому кругу лиц, заинтересованных в повышении культуры речи.

362. Сокольникова Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник. — 7-е изд., стер. — 256 с.: ил., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник создан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» (квалификация «бакалавр») и отражает новые требования стандарта третьего поколения по формированию общеучебных действий, формированию личностных, предметных и метапредметных достижений учащихся.

В учебнике освещены теоретические основы преподавания изобразительного искусства в общеобразовательных учреждениях, дается целостный обзор различных концептуальных подходов и содержится обширный методический материал, необходимый для проведения практических занятий. Рассматриваются возможности интегрированного обучения предметам художественно-эстетического цикла. Анализируется лучший педагогический опыт в области современного художественного образования.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

363. Сосновская О. В. Теория и практика читательской деятельности: учебник: Рекомендовано ФГБОУ ВПО «МПГУ». — 2-е изд., испр. — 112 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» (квалификация «бакалавр»).

Книга предназначена для самостоятельной работы студентов и содержит советы по изучению научной, учебной и методической литературы. В основу обучения положена собственная читательская деятельность будущих учителей, которая совершенствуется в ходе анализа художественных произведений. Организация работы нацелена на формирование у студентов профессиональных умений по обучению чтению детей младшего школьного возраста, а также по обеспечению их литературного образования. В начале каждой темы приводится список необходимой литературы, даны краткие теоретические сведения по теме, позволяющие использовать учебник в системе как очного, так и заочного обучения. Первое издание книги выходило под названием «Теория литературы и практика читательской деятельности».

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

364. Сосновская О. В. Теория литературы и практика читательской деятельности: учебник: Рекомендовано УМО. — 112 с., обл.

В наличии

Учебник предназначен для самостоятельной работы студентов и содержит советы по изучению научной, учебной и методической литературы. В основу обучения положена собственная читательская деятельность будущих учителей, которая совершенствуется в ходе анализа художественных произведений. Организация работы нацелена на формирование у студентов профессиональных умений по обучению чтению детей младшего школьного возраста. В начале каждой темы приводится список необходимой литературы, даны краткие теоретические сведения по теме, что позволит использовать настоящее издание в системе как очного, так и заочного обучения.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

365. Стойлова Л. П. Математика: учебник: Рекомендовано РГПУ им. А. И. Герцена. — 5-е изд., стер. — 464 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» (квалификация «бакалавр»).

В книге изложены научные основы курса математики в начальной школе. Кроме традиционного содержания в нем рассматриваются элементы теории вероятности, усилено внимание к вопросам моделирования в процессе решения текстовых задач. Теоретический материал дополнен упражнениями, способствующими его усвоению. Профессионально-педагогическая направленность учебника обеспечивается за счет тщательного отбора материала, подходов к его изложению, а также включения в систему упражнений, заданий, нацеленных на установление связей изучаемой теории с содержанием начального курса математики.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть использован учителями, повышающими свою квалификацию, а также студентами педагогических колледжей, получающих среднее профессиональное образование по специальности «Преподавание в начальных классах».

366. Фатеева Н. И. Образовательные программы начальной школы: учебник. — 2-е изд., испр. — 176 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

В учебнике раскрываются как теоретические вопросы, необходимые для успешного освоения курса «Образовательные программы начальной школы», так и практика их решения в современном начальном образовании. Особое внимание уделено вопросам взаимосвязи Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и образовательной программы начальной школы; представлен анализ традиционных и развивающих образовательных программ начального общего образования; охарактеризована структура образовательной программы конкретного образовательного учреждения (начальной школы), разработанной на основе ФГОС и с учетом специфики школы.

Учебник создан в соответствии с ФГОС по направлениям подготовки «Психолого-педагогическое образование» и «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен учителям начальных классов, всем работникам образования.

367. Царева С.Е. Методика преподавания математики: учебник. — 496 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник написан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» (квалификация «бакалавр»).

В нем дана характеристика роли, места и содержания методической подготовки будущего учителя начальных классов к обучению учащихся математике, изложен теоретический и практический материал для овладения студентами педагогической деятельностью обучения математике младших школьников в соответствии с современными педагогическими подходами в условиях действия ФГОС НОО и многообразия учебных программ и учебных комплектов.

Содержание пособия согласуется с учебниками по математике для названного профиля.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Будет полезно также студентам педагогических училищ и колледжей, студентам математических факультетов педагогических вузов.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

368. Василькова Ю.В. Социальный педагог: Педагогический опыт и методы работы: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 3-е изд., доп. — 208 с., пер. № 7 бц.

В наличии

В учебном пособии представлены лекции о методах работы социального педагога в современных условиях. На конкретных примерах из опыта работы с семьей, в школе и микрорайоне, с трудными и талантливыми детьми, несовершеннолетними и взрослыми правонарушителями показаны пути повышения педагогического профессионализма социального педагога, условия его успеха в работе. Предыдущие издания выходили под названием «Методика и опыт работы социального педагога».

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Может быть полезно также социальным работникам и работникам народного образования.

369. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций: учеб. пособие: Допущено Минобразованием России. — 7-е изд., стер. — 448 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии рассматриваются понятие социальной педагогики как части педагогики и социальной философии, особенности работы социального педагога с детьми из «семей риска», трудными и больными, а также работы в приютах и клубах по интересам, в школе и микрорайоне, в реабилитационных центрах. Анализируется государственная политика защиты семьи и детей в России с древнейших времен.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Может быть полезно также студентам учреждений среднего педагогического профессионального образования, социальным работникам и работникам народного образования.

370. Лодкина Т.В. Социальная педагогика: Защита семьи и детства: учеб. пособие: Допущено УМО. — 4-е изд., стер. — 208 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии рассматривается целостная модель деятельности семейного социально-го педагога как посредника во взаимодействии личности, семьи, общества; при этом раскрываются теоретические основы и дается методическое решение проблемы — показаны технология защиты семьи и ребенка, диагностика и коррекция педагогической запущенности детей и подростков, консультирование семейного социального педагога и др.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно также аспирантам, практическим работникам сферы образования и органов социальной защиты.

371. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник: Рекомендовано Минобразованием России. — 7-е изд., испр. и доп. — 224 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебнике воспитание рассматривается в контексте социализации: показывается влияние различных факторов на развитие детей, подростков, юношества; характеризуются государственная, региональная, муниципальная и локальная системы воспитания; раскрываются особенности и содержание семейного, религиозного и коррекционного видов воспитания; представлена методика социального воспитания в образовательных учреждениях. В шестое издание были внесены изменения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и новыми методическими разработками.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Может быть использован также студентами педагогических колледжей.

372. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник: Рекомендовано УМО. — 9-е изд., испр. — 240 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлениям подготовки: «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Социальная работа», «Педагогика и психология девиантного поведения» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике воспитание рассматривается в контексте социализации: показывается влияние различных факторов на развитие детей, подростков, юношества; характеризуются государственная, региональная, муниципальная и локальная системы воспитания; раскрываются особенности и содержание семейного, религиозного и коррекционного видов воспитания; представлена методика социального воспитания в образовательных учреждениях.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть использован студентами педагогических колледжей.

373. Набок И.Л. Педагогика межнационального общения: учеб. пособие: Допущено УМО. — 304 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

Учебное пособие ориентировано на формирование важнейших компонентов профессиональной культуры современного педагога — теоретических знаний и методических основ педагогики межнационального общения, принципов и методов развития толерантности, культуры межнационального и межконфессионального общения. Пособие носит междисциплинарный характер и основывается на взаимодействии этнопедагогики, этнопсихологии, культурологии, этнологии, этики, религиоведения, теории коммуникации, современной конфликтологии.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно преподавателям вузов, широкому кругу читателей.

374. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 3-е изд., испр. и доп. — 256 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии раскрываются особенности работы с детьми группы риска, в том числе сиротами, детьми, лишенными родительского попечения, детьми-бродягами и др., а также нормативно-правовые основы социально-педагогической поддержки этих категорий детей. Представлены методики, технологии работы с детьми в специализированных образовательных учреждениях и учреждениях интернатного типа, показаны особенности организации их деятельности.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть использовано практическими работниками системы образования и социальной защиты.

375. Поддубная Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 320 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии рассмотрены история и современные тенденции развития социальной защиты детства в России и других странах мира, содержатся международные стандарты, нормативные правовые акты, проанализированы зарубежные и отечественные модели социальной защиты детей, деятельность общественных и неправительственных организаций в данной сфере.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно социальным работникам, преподавателям, аспирантам, практическим работникам органов социальной защиты, родителям.

376. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: учеб. пособие: Рекомендовано УМО / Б. В. Куприянов, Е. А. Салина, Н. Г. Крылова и др.; Под ред. А. В. Мудрика. — 240 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии дается характеристика учреждения дополнительного образования детей как воспитательной организации. Рассмотрены три основных направления социального воспитания: организация социального опыта, образование, индивидуальная педагогическая помощь. В приложении представлены: типология форм организации совместной деятельности воспитателей и воспитанников, структура программы дополнительного образования, примерная структура программы социального воспитания в учреждении дополнительного образования детей (организация социального опыта), информационная карта программы дополнительного образования и др.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Может быть полезно педагогам дополнительного образования, а также руководителям образовательных учреждений.

377. Тихомирова Е. И. Социальная педагогика: Самореализация школьников в коллективе: учеб. пособие: Допущено УМО. — 2-е изд., стер. — 144 с., обл. *В наличии*

В учебном пособии раскрывается технология педагогического обеспечения самореализации школьников в коллективе. Предлагаются методы этой работы. Теоретические материалы сопровождаются тестами, заданиями, игровыми ситуациями.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Может быть полезно всем интересующимся вопросами совершенствования практики воспитания подрастающего поколения.

378. Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 5-е изд., испр. и доп. — 272 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии рассматривается содержание деятельности социального педагога, освещаются методика и технология работы с детьми и их родителями, с молодежными организациями, раскрываются основные направления защиты прав ребенка, представлены достижения как отечественного, так и зарубежного опыта в области социально-педагогической деятельности.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно социальным педагогам, учителям, всем, кто имеет отношение к воспитанию подрастающего поколения.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

379. Асанов А. Ю., Демикова Н. С., Голимбет В. Е. Основы генетики: учебник. — 288 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлениям подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная педагогика и психология» и «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике рассмотрены строение и функционирование клеток, основные положения формальной генетики человека, молекулярные и цитогенетические основы наследственности, клинико-генетические особенности наследственных болезней. Подробно описан клинико-генеалогический метод и дана общая характеристика наследственных болезней. Рассмотрены заболевания, являющиеся предметом изучения дефектологии.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

380. Бадалян Л. О. Невропатология: учебник. — 9-е изд., стер. — 400 с., пер. № 7 бц. — (Классическая учебная книга). *В наличии*

Учебник содержит сведения об анатомии и физиологии нервной системы, синдромах ее поражения. Дано описание эволюции мозга ребенка, болезней нервной системы, современных

методов лечения. Рассмотрены вопросы организации лечебно-педагогической помощи детям с заболеваниями центральной нервной системы. Кратко изложена история неврологии, показана связь невропатологии и дефектологии.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

381. Белякова Л. И., Дьякова Е. А. **Логопедия: Заикание:** учеб. пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — 224 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебное пособие создано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» (квалификация «бакалавр»).

В учебном пособии рассматриваются вопросы этиологии и патогенеза заикания с позиций современных достижений психофизиологии, психологии и коррекционной педагогики, подробно проанализированы клиническая и психолого-педагогическая характеристики невротической и неврозоподобной форм заикания, изложены современные подходы к реабилитации заикающихся, впервые интегративно представлены логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся, даны методические разработки организации учебного процесса для студентов и практических работников, осваивающих данный раздел логопедии. В учебном пособии представлена авторская позиция по проблеме заикания.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть интересно логопедам, психологам, врачам, лицам, страдающим заиканием, и их родителям.

382. Богданова Т. Г. и др. **Социальная адаптация, реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья:** учебник / Под ред. Т. Г. Богдановой. — 240 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *Только в электронном формате*

Учебник создан в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки «Психолого-педагогическое образование» и «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация «бакалавр»).

В нем представлены теоретические основы социальной адаптации, реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья разного возраста, охарактеризованы различные подходы к определению понятий социальной адаптации и социализации в зарубежной и отечественной психологии, показаны особенности профессиональной ориентации лиц с различными типами нарушенного развития.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

383. Богданова Т. Г. **Сурдопсихология:** учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 224 с., пер. № 7 бц. *Только в электронном формате*

В учебном пособии рассматриваются психологические особенности людей с нарушениями слуха, вопросы организации и проведения психодиагностического обследования. Особое внимание уделяется анализу познавательных процессов у детей с нарушениями слуха, условиям развития их эмоциональной сферы и личности. Приводится описание экспериментально-психологических методик обследования лиц разного возраста с нарушениями слуха.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно учителям школ для детей с нарушениями слуха, школьным психологам, родителям, имеющим детей с нарушениями слуха, студентам учреждений среднего педагогического профессионального образования.

384. Гилленбранд К. **Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников:** учеб. пособие: Пер. с нем.; Рекомендовано УМО / Науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова. — 3-е изд., стер. — 240 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии рассматривается одна из актуальнейших проблем современной общей и специальной педагогики — проблема нарушений поведения у детей и подростков. На базе общедидактических подходов дается обзор зарубежных концепций педагогической помощи учащимся с отклонениями в поведении. Критически сопоставляя весьма различающиеся позиции современных ученых и педагогов, автор аргументированно излагает собственные взгляды, дает советы и методические рекомендации педагогам и психологам, работающим с такими детьми.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно педагогам общеобразовательной школы.

385. Диарова А.А., Иванова Е.В., Серафимова В.Д. **Литература с основами литературоведения: Русская литература XX века:** учеб. пособие / Под ред. В.Д. Серафимовой. — 3-е изд., стер. — 304 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация «бакалавр»).

В пособии представлен учебно-методический материал, касающийся обеих разновидностей поэтической речи — стиха и прозы, рассматривается родовое и жанрово-видовое деление художественной литературы: эпос, лирика, драматургия. Большое внимание уделяется творческим портретам крупнейших художников слова XX столетия: М. Горького, И. Бунина, А. Блока, В. Маяковского, С. Есенина, А. Ахматовой, М. Цветаевой, М. Булгакова, А. Платонова, Б. Пильняка, М. Шолохова, А. Солженицына, В. Шукшина, А. Вампилова, Н. Рубцова, В. Распутина, В. Макинана.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

386. Дьякова Е.А. **Логопедические технологии: Логопедический массаж:** учеб. пособие. — 5-е изд., перераб. и доп. — 160 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебное пособие создано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» (квалификация «бакалавр»).

В учебном пособии массаж представлен как самостоятельная целостная логопедическая технология формирования произносительной стороны речи при разных формах речевой патологии. Особое место отводится физиологическому обоснованию целесообразности использования массажа в логопедической практике. Представлены четкие диагностические критерии необходимости назначения логопедического массажа. Подробно излагается методика выполнения логопедического массажа, даны практические примеры использования данной технологии при разных формах речевой патологии: дизартрии, заикании, ринолалии, а также основные направления работы в целях профилактики речевых нарушений. Книга иллюстрирована многочисленными фотографиями конкретных приемов и техник логопедического массажа.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно дефектологам, медицинским работникам (невропатологам, массажистам и инструкторам ЛФК, работающим в отделениях для детей с речевой патологией), а также родителям, имеющим детей с речевой патологией.

387. Замский Х.С. **Умственно отсталые дети (история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX в.):** учеб. пособие. — 2-е изд. — 368 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии дается описание развития теории и практики обучения умственно отсталых детей в различные исторические эпохи в нашей стране и за рубежом. Значительное место отводится освещению вопросов советской олигофренопедагогики. В качестве приложения в книге дается дневник Е. К. Грачевой — самобытного и самоотверженного педагога-дефектолога, в XIX в. организовавшего первый в России приют для глубоко умственно отсталых детей.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

388. Зикеев А.Г. **Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений:** учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 3-е изд., испр. — 200 с., обл. *В наличии*

В учебном пособии представлена методика обучения русскому языку в специальных (коррекционных) учреждениях: для детей с задержкой психического развития, с церебральным параличом, с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих. Главное направление работы с такими детьми автор видит в коррекции их словесной речи в структурно-семантическом аспекте языка. К каждой главе пособия даются литература, контрольные вопросы и задания.

Предшествующее издание выходило под названием «Специальная педагогика: Развитие речи учащихся».

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Может быть полезно учителям специальных (коррекционных) учебных заведений и слушателям курсов повышения квалификации и переподготовки кадров.

389. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. **Логопсихология:** учебник. — 4-е изд., перераб. и доп. — 352 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике представлены теоретические основы логопсихологии и обзор речевых нарушений, рассмотрена психолого-педагогическая диагностика, ее принципы и методы, основные диагностические модели. В изложении фактического материала, посвященного когнитивной, личностной сферам, поведению лиц с речевыми расстройствами, оказанию им психотерапевтической и психокоррекционной помощи, авторы пособия опирались на опыт многолетней научной и практической деятельности.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен специалистам, осуществляющим научную и практическую деятельность.

390. Кащенко В.П. **Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков:** учеб. пособие. — 6-е изд., стер. — 304 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

Данная книга принадлежит перу известного отечественного ученого, педагога и общественного деятеля Всеволода Петровича Кащенко (1870—1943). Написанная в 30-е гг. XX в., она посвящена проблеме исправления отклонений в развитии личности детей с помощью педагогических и психотерапевтических методов.

Для студентов учреждений высшего и среднего педагогического профессионального образования. Может быть полезна педагогам, психологам, дефектологам, родителям и всем тем, кто встречается с трудностями в воспитании детей.

391. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З. **Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи:** учеб. пособие: Рекомендовано УМО / Под ред. Н.М. Назаровой. — 2-е изд., стер. — 336 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Сурдопедагогика» (квалификация «бакалавр»).

В учебном пособии раскрывается система развития восприятия и воспроизведения устной речи у глухих детей, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных школах-интернатах I вида. Книга адресована студентам, получающим сурдопедагогическое образование; может быть использована в системе переподготовки и повышения квалификации сурдопедагогов. Она будет полезна педагогам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I и II видов, дошкольных образовательных учреждений компенсирующего и комбинированного видов, а также детских садов и общеобразовательных школ, осуществляющих совместное обучение детей с нормальным и нарушенным слухом, сурдопедагогам сурдологических кабинетов (центров), родителям детей с нарушениями слуха.

392. Логопедия: Заикание: Хрестоматия: учеб. пособие: Допущено Минобразованием России / Сост. Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. — 304 с., пер. № 7 бц.

Только в электронном формате

В хрестоматии представлены ключевые работы из научной педагогической и психологической литературы, посвященные проблемам заикания. Отражены вопросы изучения заикания, этиологии и патогенетических механизмов заикания, а также коррекционной логопедической работы.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования.

393. Назарова Н.М., Моргачёва Е.Н., Фуряева Т.В. **Сравнительная специальная педагогика:** учеб. пособие. — 2-е изд., стер. — 336 с., пер. № 7 бц.

В наличии

Учебное пособие представляет собой не имеющее аналогов инновационное издание. В первой его части изложены теоретические основы сравнительной специальной педагогики, теоретико-методологические и актуальные практические проблемы специального образования

и специальной педагогики в зарубежных странах. Вторая часть посвящена раскрытию этапов становления и развития специальной педагогики и специального образования в странах мира (США, Канаде, Великобритании, Франции, Германии, Скандинавских странах, Японии), дана характеристика современного состояния этой области науки и практики.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования (бакалавриат и магистратура). Может быть полезно аспирантам, преподавателям вузов и научным работникам.

394. Никольская И. А. Информационные технологии в специальном образовании: учебник. — 144 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике рассматривается комплекс объективных предпосылок процесса информатизации образования, и в частности компьютеризации специальной школы; освещаются позитивные и негативные аспекты использования ИКТ в образовании; разъясняются методологические основы изучения информатики в специальной школе; дается обзор специализированных и неспециализированных программных средств, получивших наибольшую популярность у педагогов-практиков. Практическая часть учебника знакомит читателя с пакетом программ, использующихся в общеобразовательных и коррекционных целях. Учебник содержит контрольные вопросы, которые помогут проанализировать качество знаний по курсу; темы курсовых и дипломных работ; необходимую библиографию.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

395. Олигофренопедагогика: учебник / Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, Ю. Б. Зеленская и др.; Под ред. Л. М. Шипицыной. — 336 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике представлены научные концепции, современные системы, технологии и содержание обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с разной степенью нарушения интеллекта в условиях образовательных учреждений и в семье. Значительная роль отводится изучению основных направлений сопровождения умственно отсталых детей и подростков в специальных (коррекционных) учреждениях, а также в условиях интегрированного обучения и профессиональной подготовки. Излагаются вопросы социальной реабилитации лиц с нарушением интеллекта, осуществляемой с использованием различных педагогических систем в нашей стране и за рубежом.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен аспирантам, преподавателям педагогических вузов по специальной педагогике и психологии, адаптивной физической культуре, социальной педагогике, клинической медицине.

396. Патопсихология. Теория и практика: учебник / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева, Г. Х. Юсупова и др.; Под ред. И. Ю. Левченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — 224 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлениям подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование», профиль «Специальная психология и педагогика» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике представлены анализ закономерностей развития и распада психики, характеристики основных нарушений высших психических функций и личности, вопросы организации и проведения патопсихологического исследования. Особое внимание уделяется детской патопсихологии. Даны описания экспериментально-психологические методик обследования лиц разного возраста, рекомендации к составлению заключения и ведению документации.

Для студентов учреждений высшего профессионального педагогического образования.

397. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник / Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, Д. Н. Исаев и др.; Под ред. Л. М. Шипицыной. — 2-е изд., стер. — 224 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике раскрываются причины и суть умственной отсталости, как особой формы дизонтогенеза, ее этиопатогенез, характер, возрастная динамика психического развития, содержание и направления психодиагностической и коррекционно-развивающей работы, а также реабилитационные мероприятия для детей с умственной отсталостью. Вопросы своеобразия психического развития детей с нарушением интеллекта рассматриваются в аспекте социализации и интеграции.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен преподавателям педагогических вузов по специальной педагогике и психологии, а также возрастной и клинической психологии, социальной педагогике.

398. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник: Рекомендовано ФГБОУ ВПО «МПГУ» / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Басилова и др.; Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — 7-е изд., стер. — 336 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация «бакалавр»).

В нем представлены теоретические основы психодиагностики нарушения развития детей, охарактеризованы различные подходы и пути изучения детей с разными отклонениями в развитии, показаны методы и методики психолого-педагогической диагностики, особенности психодиагностической процедуры обследования детей с ограниченными возможностями развития.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

399. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник: Рекомендовано ФГБОУ ВПО «МПГУ» / В. В. Ткачева, Е. Ф. Архипова, Г. А. Бутко и др.; Под ред. В. В. Ткачевой. — 272 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике представлены современные технологии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, разнообразные аспекты семейного воспитания, организационно-методические подходы, на которых строится взаимодействие учреждений образовательного, медицинского и социального профиля с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах их возрастного развития.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

400. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Т. Г. Богданова, Н. А. Степанова, К. Б. Вовненко и др.; Под ред. Т. Г. Богдановой. — 240 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник создан в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»). В нем представлены теоретические основы социальной адаптации, реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья разного возраста, охарактеризованы различные подходы к определению понятий социальной адаптации и социализации в зарубежной и отече-

ственной психологии, показаны особенности профессиональной ориентации лиц с различными типами нарушенного развития.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен студентам других направлений подготовки по педагогическим специальностям, а также практическим работникам.

401. Специальная дошкольная педагогика: учебник: Рекомендовано ФГБОУ ВПО «МПГУ» / Е. Р. Баенская, Т. А. Баилова, А. Л. Венгер и др.; Под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — 352 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике освещены общие вопросы специальной дошкольной педагогики как науки и теоретические подходы к разработке системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии. Рассмотрены организационные формы, методы и приемы работы с детьми, определяемые спецификой каждого типа нарушений. Все главы заканчиваются вопросами и практическими заданиями для студентов, а также списком основной и дополнительной литературы. В конце книги дан краткий словарь понятий и терминов.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен практическим работникам дошкольных образовательных учреждений компенсирующего и комбинированного видов, воспитывающим детей с нарушениями в развитии, специалистами служб ранней помощи и учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

402. Специальная педагогика: В 3 т.: учеб. пособие: Допущено УМО / Под ред. Н. М. Назаровой. — Т. 1: Назарова Н. М., Пенин Г. Н. История специальной педагогики. — 352 с.: ил., пер. № 7 бц.

В наличии

Учебное пособие является первой книгой, целостно представляющей историю специальной педагогики. Оно посвящено анализу развития научной мысли в специальной педагогике с позиций современной истории науки и становления специального образования людей с ограниченными возможностями (донаучный период — 80-е гг. XX в.). Выделены основные этапы развития научного знания в специальной педагогике в связи с формированием отдельных ее отраслей. Представлены важнейшие научные идеи, концепции, теории, оказавшие определяющее влияние на развитие специальной педагогики и ее отраслей.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно студентам средних педагогических учебных заведений, а также аспирантам и преподавателям педагогических вузов, исследователям в области общей педагогики.

403. Специальная педагогика: В 3 т.: учеб. пособие: Допущено УМО / Под ред. Н. М. Назаровой. — Т. 2: Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова и др. — 352 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

Учебное пособие подготовлено в соответствии с действующим стандартом и предназначено для изучения курсов «Специальная педагогика» и «Теория и история специальной педагогики», входящих в группу дисциплин общепрофессионального блока подготовки по специальной педагогике и специальной психологии в педагогических вузах. В пособии раскрыты общие вопросы теории специальной педагогики, комплекс ее научных оснований, методология и методы научного исследования. Раскрываются теоретические основания воспитания и обучения в системе специального образования как целостного процесса развития и саморазвития людей с ограниченными возможностями. Даны философско-методические ориентиры для студентов, приступающих к написанию дипломной работы или магистерской диссертации, а также для аспирантов при подготовке к экзамену по истории и философии науки.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно преподавателям педагогических вузов, педагогам-исследователям.

404. Специальная педагогика: В 3 т.: учеб. пособие: Допущено УМО / Под ред. Н. М. Назаровой. — Т. 3: Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Л. В. Андреева и др. — 400 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии представлены основные педагогические системы специального образования. Раскрыты теоретические основания и практическое осуществление целостных педагогических процессов, имеющих своей целью содействие развитию, образованию и социализации людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Рассмотрено интегрированное в массовую систему образования обучение детей с особыми образовательными потребностями как одна из организационных форм реализации педагогических систем специального образования.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

405. Специальная педагогика: учебник: Рекомендовано ФГБОУ ВПО «МПГУ» / Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — 11-е изд., испр. и доп. — 384 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике рассматриваются общие вопросы теории и истории специальной педагогики и специального образования, комплекс научных оснований, методология и методы научного исследования в специальной педагогике. Раскрываются теоретические основания воспитания и обучения в системе специального образования как целостного процесса развития и саморазвития людей с ограниченными возможностями. Даны философско-методологические ориентиры для студентов, приступающих к самостоятельной учебно-исследовательской деятельности.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен преподавателям педагогических вузов, педагогам-исследователям.

406. Ульенкова У. В., Лебедева О. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие: Допущено УМО. — 5-е изд., стер. — 176 с., обл. *В наличии*

В учебном пособии изложена научно обоснованная система диагностической и коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста с трудностями в развитии, апробированная в процессе многолетней практической работы с детьми.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно педагогам, практическим психологам, работающим в системе специального и общего образования.

407. Шашкина Г. Р., Зернова Л. П., Зимина И. А. Логопедическая работа с дошкольниками: учеб. пособие. — 2-е изд., испр. и доп. — 256 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебное пособие создано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебном пособии рассматриваются современные представления об общем недоразвитии речи (ОНР), даны клиническая типология и психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ОНР; представлены методика обследования речи, структура и содержание коррекционной работы логопеда в группе детей с ОНР в соответствии с программой их обучения и воспитания; раскрыты вопросы взаимодействия между педагогами дошкольного образовательного учреждения, охарактеризована работа логопеда с родителями.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть интересно и полезно воспитателям и учителям-дефектологам, а также логопедам.

408. Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учеб. пособие: Допущено Минобразованием России. — 192 с., пер. № 7 бц.

Только в электронном формате

В учебном пособии рассматриваются современные представления о фонетико-фонематическом недоразвитии речи (ФФН), об общем недоразвитии речи (ОНР), заикании у детей;

описываются структура и содержание коррекционной работы логопеда детского сада в группе для детей с нарушениями речи; раскрывается специфика проведения логоритмических занятий с этими детьми; представлены планы-конспекты занятий по логопедической ритмике для детей с ФФН и ОНР.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Может быть полезно также воспитателям и учителям-дефектологам, логопедам и музыкальным руководителям дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи.

409. Шипицына Л. М., Вартанян И. А. **Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения:** учебник. — 3-е изд., стер. — 432 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике представлены основные данные об анатомии и физиологии органов слуха, зрения и речи и их возрастных особенностях. Подробно изложены методы исследования функций слуховой, зрительной и речевой систем с использованием современных методов диагностики. Рассмотрены различные патологии периферического и центрального отделов слуховой, зрительной и речевой систем и причины, приводящие к стойким нарушениям. Обсуждены вопросы профилактики, гигиены, коррекции и реабилитации различных расстройств указанных систем у детей.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может заинтересовать работников специальных и общеобразовательных учреждений, занимающихся обучением и воспитанием детей с сенсорными и речевыми нарушениями.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

410. Булгакова Н. Ж., Попов О. И., Распопова Е. А. **Теория и методика плавания:** учебник / Под ред. Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд., стер. — 320 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

Рассмотрены значение оздоровительного, прикладного и спортивного плавания, основы техники плавания, техника плавания кролем, брассом, баттерфляем и на боку, а также техника выполнения стартов и поворотов. Раскрыты организация и планирование занятий по плаванию, методики обучения плаванию, технике спортивного и прикладного плавания, начальной тренировки в плавании, а также особенности техники прикладного плавания при преодолении водных преград и спасении тонущих. Освещены вопросы обучения плаванию в первые годы жизни человека, в детском саду, общеобразовательной школе, летних оздоровительных лагерях, высших учебных заведениях и в Вооруженных силах. Даны краткая история развития плавания, правила безопасного поведения в воде и сведения о Всероссийском обществе спасения на водах.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

411. Вяткин Л. А., Сидорчук Е. В. **Туризм и спортивное ориентирование:** учебник. — 5-е изд., испр. — 224 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике изложена история туризма и спортивного ориентирования, рассмотрены проблемы организации и проведения туристской работы в школе, раскрыты основы обучения и тренировки, освещены вопросы экологического воспитания и межпредметных связей на занятиях по туризму и спортивному ориентированию.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Может быть полезен преподавателям и учителям физической культуры.

412. Голошапов Б. Р. История физической культуры и спорта: учебник. — 11-е изд., испр. и доп. — 320 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике рассказывается о происхождении, формировании, развитии и функционировании основных отечественных и зарубежных систем физического воспитания, международного спортивного движения. В рамках этих систем рассматривается эволюция общих принципов физической культуры и спорта, таких как ее оздоровительная направленность, формирование положительных личностных качеств в процессе физического воспитания и т. п.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен студентам учреждений среднего педагогического профессионального образования, преподавателям специализированных вузов и колледжей, учителям физической культуры.

413. Железняк Ю. Д., Кулишенко И. В., Крякина Е. В. Методика обучения физической культуре: учебник / Под ред. Ю. Д. Железняка. — 2-е изд., стер. — 256 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике показано, какое место в содержании общего среднего и профессионального физкультурного образования занимает предмет «Физическая культура»; раскрыто его значение; описана технология учебно-воспитательного процесса в учреждениях общего среднего образования с учетом специфики предмета и своеобразия ее функций в образовании, воспитании и развитии детей школьного возраста. Определено значение методики обучения физической культуре в подготовке бакалавров по направлению «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура», в формировании у них профессиональных компетенций.

Учебник подготовлен с использованием материалов пятого издания учебного пособия «Теория и методика обучения предмету “Физическая культура”» под редакцией Ю. Д. Железняка.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

414. Железняк Ю. Д., Петров П. К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник. — 7-е изд., стер. — 288 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике показано значение научной и методической деятельности в подготовке бакалавров физической культуры. Рассмотрены вопросы выбора темы и планирования научного исследования в области физкультурного образования, физической культуры и спорта, виды научных и методических работ, способы оценки их результатов и возможности внедрения в практику. Особое внимание уделено современным информационным технологиям в обеспечении научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта, математико-статистической обработке материалов, а также оформлению научно-исследовательских работ.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

415. Жилкин А. И., Кузьмин В., Сидорчук Е. В. Теория и методика легкой атлетики: учебник. — 7-е изд., испр. — 464 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике рассматриваются вопросы техники легкоатлетических видов спорта, методики обучения им, проведения спортивных тренировок, классификации соревнований, даются исто-

рические справки о возникновении и развитии различных видов легкой атлетики. Учебник подготовлен на основе шестого издания учебного пособия «Легкая атлетика» (2009 г.).

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен преподавателям и учителям физической культуры, тренерам команд по различным видам легкой атлетики.

416. Караулова Л.К., Красноперова Н.А., Расулов М.М. Физиология физического воспитания и спорта: учебник. — 3-е изд., стер. — 304 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Физическая культура» (квалификация «бакалавр»).

На основании данных анатомии и физиологии человека в учебнике раскрываются механизмы адаптации к двигательной активности, влияния уроков физической культуры на состояние здоровья школьников; рассматриваются вопросы оздоровительной тренировки, значение занятий в спортивных секциях для укрепления здоровья и гармоничного развития детей. Приведены основные методы и средства исследования физиологической нормы развивающегося организма в состоянии относительного покоя, при выполнении физических упражнений, в период восстановления после их окончания.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

417. Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник. — 3-е изд., испр. и доп. — 304 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Физическая культура» (квалификация «бакалавр»).

В нем раскрыты основные теоретические положения, отражающие современные научные взгляды и представления о ведущих факторах внешней среды и их воздействии на здоровье людей, влиянии занятий физической культурой и спортом на здоровье человека. Детально рассмотрены вопросы гигиенического нормирования питания, физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом для лиц разного пола и возраста, проблемы гигиенического обеспечения занятий физической культурой и отдельными видами спорта.

В третье издание внесены дополнения, касающиеся рациона спортсмена и управления массой тела в подготовительный, соревновательный и восстановительный периоды.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

418. Кузнецов В.С., Холодов Ж.К. Практикум по теории и методике физической культуры и спорта: учеб. пособие. — 5-е изд., перераб. — 208 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» (квалификация «бакалавр»).

Практикум на основе разнообразных тестов и ситуационных заданий, а также заданий для самостоятельной работы позволяет определить степень усвоения будущими преподавателями физической культуры и спорта теорию и методику преподавания физической культуры в различных учебных учреждениях и занятий спортом, в том числе и на профессиональном уровне. Содержит задания текущего, рубежного и итогового контроля знаний, а также задания для подготовки к семинарским, методическим занятиям, зачетам и экзаменам. В пятое издание внесены исправления и дополнения, касающиеся изменений в методике и практике занятий физической культурой и спортом, произошедших в Российской Федерации в период 2007 — 2013 гг.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

419. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 3-е изд., перераб. и доп. — 272 с., пер. № 7 бц.

В наличии

В учебном пособии рассмотрены методологические основы физической культуры и спорта, представлена методология организации конкретного социологического исследования в сфере

физической культуры и спорта. Основной задачей учебного пособия является формирование у студентов социологического мышления, предусматривающего адекватное понимание социальных проблем в сфере физической культуры и спорта и механизмов их эффективного решения.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно аспирантам, научным работникам, преподавателям высших физкультурных учебных заведений и факультетов педагогических вузов.

420. Начинская С.В. Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта: учебник. — 160 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» (квалификация «бакалавр»).

Приведен обзор и даны характеристики физкультурно-спортивных рынков страны. Рассмотрены основные функции государства в рыночной экономике. Маркетинг показан как способ исследования рынка и осуществления оптимального сбыта. Дан анализ трудовых ресурсов отечественной физической культуры и спорта.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

421. Начинская С.В. Спортивная метрология: учебник. — 4-е изд., стер. — 240 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике рассмотрены основы измерений и контроля двигательной деятельности спортсменов, даны авторские разработки в области спортивного моделирования. Большая часть учебного пособия отведена основам спортивной статистики, которая представлена здесь как самостоятельная отрасль педагогических знаний, позволяющая не только обрабатывать исходные данные, но и создавать принципиально новые направления.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен студентам институтов физической культуры.

422. Нестеровский Д.И. Теория и методика баскетбола: учебник. — 6-е изд., перераб. — 352 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Физическая культура» (квалификация «бакалавр»).

В нем рассмотрены общие закономерности процесса обучения навыкам игры в баскетбол, методика обучения вопросам техники, тактики игровой деятельности, технические приемы и тактические действия, а также комплексы дидактических средств и соответствующих организационно-методических указаний, используемых при обучении. Приведены наиболее часто встречающиеся в процессе обучения ошибки и способы их предупреждения.

Для студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования.

423. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебник. — 4-е изд., стер. — 288 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике рассматриваются информационные технологии, связанные с обеспечением учебной, научно-методической и спортивно-оздоровительной деятельности в физической культуре и спорте. Представлены технологии обработки аудио- и видеоматериалов, технологии создания мультимедийных программно-педагогических средств по спортивно-педагогическим дисциплинам.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен преподавателям факультетов университетов и институтов физической культуры и специалистам, работающим в сфере физической культуры и спорта.