

УВАЖАЕМЫЙ ЧИТАТЕЛЬ!

Перед Вами каталог учебной литературы Издательского центра «Академия» на 2016 год, в котором содержатся более 1400 наименований учебников и учебных пособий для высшего образования, а также издания для широкого круга читателей.

Каталог представляет собой аннотированный список литературы, распределенный по направлениям подготовки в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Завершает каталог именной указатель авторов со ссылкой на соответствующие страницы.

Авторы наших учебников — известные ученые, сотрудники РАО и РАН, опытные преподаватели-практики ведущих учебных учреждений страны. Все издания проходят экспертизу в порядке, установленном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Обращаем Ваше внимание на то, что Издательский центр «Академия» обладает исключительными правами на использование печатных и электронных изданий и может выступать **единственным поставщиком**. Заказать нашу литературу можно на любую сумму без проведения торгов по договору (Статья 93, п. 14, ч. 1 № 44-ФЗ от 05.04.2013). Образовательным учреждениям предлагаем на сайте www.academia-moscow.ru оформить подписку на **Электронную библиотеку** издательства, где представлено большинство книг из данного каталога. Это дает возможность выбрать необходимые в учебном процессе издания и получить нужное количество одновременных доступов к онлайн-чтению (от 5 до неограниченного количества) сроком на три года с заключением лицензионного договора.

На сайте также размещена подробная информация о каждой книге: аннотация, оглавление, фрагменты, год выпуска, ISBN, цена, наличие.

Оформить заказ можно в центральном офисе или филиалах издательства, а также через наш сайт или по электронной почте. По заявке образовательного учреждения предоставляется услуга «Доставка до стола».

Филиалы Издательского центра работают во всех федеральных округах Российской Федерации. Адреса и телефоны указаны в конце каталога.

СОДЕРЖАНИЕ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ	6
Психология	6
Общая психология.....	6
Социальная психология.....	14
Возрастная и педагогическая психология.....	16
Психология труда.....	20
Клиническая психология.....	23
Консультирование и психотерапия.....	26
Филология. Иностранные языки	28
Теория и история языка.....	28
Русский язык.....	32
Теория литературы и литературная критика.....	35
Отечественная литература.....	37
Зарубежная литература.....	41
Английский язык.....	41
Немецкий язык.....	48
Переводоведение.....	49
История. Исторические науки. Документоведение и архивоведение	51
Философия. Социология. Связи с общественностью. Реклама	58
Социальная работа	61
Юриспруденция	66
ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИКА	67
Педагогика	67
Общая педагогика.....	67
Дошкольная педагогика.....	79
Педагогика и психология.....	82
Педагогика начального образования.....	86
Социальная педагогика и психология.....	92
Специальная педагогика и психология.....	94
Физическая культура.....	102
Управление образованием.....	107
Серия «Профессионализм педагога».....	109
Естественно-научное образование	110
Безопасность жизнедеятельности.....	110
Биология.....	114
География.....	118
Химия.....	122
Физико-математическое образование	124
Информатика.....	124

Математика.....	126
Филологическое образование.....	128
Русский язык.....	128
Литература.....	131
Иностранный язык.....	134
Технологическое образование.....	138
Профессиональное обучение (по отраслям).....	138
Технология и предпринимательство.....	142
Художественное образование.....	143
Изобразительное искусство.....	143
Музыка.....	144
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ.....	146
Экология.....	147
Физика.....	153
Химия.....	155
Науки о Земле.....	162
Биология.....	169
Математика. Информатика. Информационные технологии.....	174
Математика.....	174
Информатика. Информационные технологии.....	180
Серия «Прикладная математика и информатика».....	193
Информационная безопасность.....	196
Безопасность жизнедеятельности. Природообустройство и защита окружающей среды.....	199
Анатомия и физиология.....	206
Медицина и здравоохранение.....	210
Физическая культура и спорт.....	217
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ.....	225
Экономика и управление.....	225
Экономика и управление (по отраслям).....	229
Логистика.....	238
Сфера обслуживания.....	240
Сервис.....	240
Туризм.....	242
Гостиничное дело.....	248
ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	250
ОТРАСЛИ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ЭКОНОМИКИ.....	258
Автоматика и управление. Приборостроение.....	258
Автоматика и управление.....	258
Приборостроение.....	265
Воспроизводство и переработка лесных ресурсов.....	267
Лесное хозяйство и ландшафтное строительство.....	267
Технология и оборудование лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств.....	269

Легкая промышленность	270
Конструирование и технология изделий текстильной и легкой промышленности	270
Искусство костюма. Дизайн	271
Металлургия, машиностроение и материалобработка	271
Металлургия	271
Машиностроение	272
Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	273
Нефтяная и газовая промышленность. Горное дело	276
Пищевое производство и общественное питание	279
Сельское хозяйство	281
Строительство и архитектура	281
Строительство	281
Архитектура	290
Землеустройство и кадастры	292
Транспортное строительство	293
Транспортные средства	297
автомобильный транспорт	297
Железнодорожный транспорт	315
Электронная техника, радиотехника и связь	316
Радиотехника	316
Электроника и микроэлектроника	319
Инфокоммуникационные технологии и системы связи	322
Электротехника	324
Энергетика	327
Электроэнергетика	327
ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ШИРОКОГО КРУГА ЧИТАТЕЛЕЙ	330
Серия «Учебник водителя»	330
Серия «Психолог родителям»	334
Именной указатель	337

***АННОТИРОВАННЫЙ СПИСОК
УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
ПО ОТРАСЛЯМ***

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ПСИХОЛОГИЯ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Асмолов А. Г. Психология личности: Культурно-историческое понимание развития человека: учебник: Рекомендовано Минобрнауки России. — 4-е изд., испр. — 448 с., пер. № 7 бц. — (Совместно с издательством «Смысл»). *В наличии*

В учебнике психология личности предстает как история развития изменяющейся личности в изменяющемся мире. С привлечением разрозненных ранее фактов из эволюционной биологии, культурной антропологии, истории, социологии, филологии и медицины обсуждаются вопросы о происхождении человека, норме и патологии личности, социальных программах поведения, роли конфликтов и взаимопомощи в развитии личности, мотивации личности и поиске человеком смысла существования.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен специалистам пограничных областей человекознания, желающим расширить горизонты своего сознания.

2. Бекоева Д. Д. Практическая психология: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 192 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

Учебное пособие содержит тематические тренинги, включающие упражнения, ролевые игры, тесты, ситуативные задачи, направленные на формирование практических умений и навыков профессиональных психологов в учебном процессе.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно практическим психологам, менеджерам, а также широкому кругу читателей.

3. Бреслав Г. М. Основы психологического исследования: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 496 с., пер. № 7 бц. — (Совместно с издательством «Смысл»). *В наличии*

Учебное пособие вводит в круг основных понятий и принципов методологии психологического исследования, охватывая основные методы, используемые в психологическом исследовании, а также стратегии и способы обработки данных.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

4. Бреслав Г. М. Психология эмоций: учеб. пособие: Допущено Минобразованием России. — 3-е изд., стер. — 544 с., пер. № 7 бц. — (Совместно с издательством «Смысл»). *В наличии*

Учебное пособие знакомит с современной психологией эмоциональной сферы и освещает все основные направления изучения эмоций и чувств человека.

Для студентов-психологов, профессионалов в области психологии и смежных наук. Может быть полезно также всем тем, кто хочет познакомиться с серьезными научными исследованиями эмоциональной жизни человека.

5. Веракса Н. Е. Методологические основы психологии: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 2-е изд., испр. — 240 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным стандартом по направлению подготовки «Психология» (квалификация «бакалавр»).

В учебном пособии рассматривается структура психологической науки, показываются закономерности становления психологического знания, оформления ее проблематики. Со структурно-диалектических позиций рассматривается проблематика психологических исследований — система различных психологических теорий, объединенных в единое пространство психологического знания, развивающегося по общим законам.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно преподавателям психологии, а также всем интересующимся проблемами познания.

6. Глуханюк Н. С., Щипанова Д. Е. Психодиагностика: учебник. — 2-е изд., испр. — 240 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психология» (квалификация «бакалавр»).

Учебник включает рабочую программу курса, теоретические основы и практикум по психодиагностике; рекомендации для проведения индивидуальной психологической диагностики и группового психодиагностического обследования; задания для самостоятельной работы; итоговый контрольный тест и вопросы для самопроверки; списки литературы, приложения. Данное издание позволит оптимизировать подготовку студентов в области психологической диагностики, сформировать практические умения адекватности выбора и использования диагностических средств.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

7. Давыдов В. В. Лекции по общей психологии: учеб. пособие. — 3-е изд., стер. — 176 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В. В. Давыдов (1930 — 1998) — выдающийся российский психолог, создатель теории и практики развивающегося образования в России. В лекциях, прочитанных им 20 лет назад, представлена оригинальная трактовка многих психических процессов (памяти, сознания, мышления и др.), а также личности. Яркая форма изложения, живой, образный и доступный язык помогают читателю разобраться в достаточно сложных проблемах курса общей психологии.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно психологам, специализирующимся в области образования, а также педагогам.

8. Дерманова И. Б. Дифференциальная психология: учебник. — 192 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психология» (квалификация «бакалавр»).

В нем систематизированы знания, полученные в области изучения индивидуальных различий. Дифференциальная психология представлена в единстве ее истории и современных тенденций развития. Индивидуальные различия рассматриваются в контексте генетических, биологических и социальных факторов. Анализируются основные направления и подходы к их исследованию, а также наиболее значимые концепции индивидуальности. Учебник будет полезен всем студентам-психологам, психологам-практикам, а также всем, интересующимся проблемами психологии личности, индивидуальных различий, индивидуальности.

9. Ждан А. Н. История психологии: учебник: Рекомендовано УМО. — 432 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *Дата выхода: 2-е полугодие 2016 г.*

Учебник представляет собой систематическое изложение истории отечественной и мировой психологии начиная от возникновения представлений о душе в рамках мифологии и философских учениях и до ее современных направлений и областей. Сложный и противоречивый процесс трансформации психологических знаний рассматривается в хронологической последовательности в связи с конкретными социокультурными условиями как детерминированный собственной логикой исторического развития психологической мысли в контексте смежных наук и научной методологии в целом. Биографии выдающихся ученых органически вплетены в общечеловеческую работу мысли в поисках ответов на трудные вопросы о природе души и сознания. Для студентов учреждений высшего образования.

10. Карандашев В. Н. Психология: Введение в профессию: учеб. пособие: Допущено Минобразованием России. — 5-е изд., стер. — 512 с., пер. № 7 бц. — (Совместно с издательством «Смысл»). *В наличии*

В учебном пособии доктора психологических наук, профессора В. Н. Карандашева показано многообразие психологических знаний о человеке, изложена история появления профессии психолога, представлены основные виды деятельности профессиональных психологов в научной и практической сферах: в медицине, образовании, социальной психологии, экономике,

промышленности, юридической психологии, спорте, в сфере консультационных услуг. Существенное место в книге занимает характеристика профессиональных, этических и личностных качеств, важных для успешной деятельности психолога. Описана система подготовки профессиональных психологов и принципы организации психологического сообщества. Завершает учебное пособие терминологический словарь. Предыдущее (4-е) издание было переработано и дополнено.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Будет полезно также тем, кто хочет стать профессиональным психологом и собирается поступать на психологические факультеты университетов и институтов.

11. Караяни А.Г., Сыромятников И.В. Введение в профессию военного психолога: учеб. пособие: Рекомендовано УМО / Под ред. Ю.П. Зинченко, Э.П. Утлика. — 208 с., пер. № 7 бц.

В наличии

В учебном пособии рассматриваются место и роль психологии в системе других наук, история формирования взглядов на основные сферы и виды деятельности психологов, формы их профессиональной подготовки в России и за рубежом. Особое внимание уделяется истории становления и современному состоянию психологической работы в Вооруженных силах, содержанию и специфике профессиональной деятельности психологов воинских частей и подразделений в мирное время и в боевой обстановке, особенностям профессионального становления и взаимодействия психолога с различными должностными лицами. Дается представление о требованиях, предъявляемых к личности военного психолога, а также особенностях его профессиональной подготовки в вузе и перспективах дальнейшего профессионального совершенствования.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

12. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие: Допущено Минобразованием России / Под ред. Д.А. Леонтьева. — 2-е изд., стер. — 352 с., пер. № 7 бц. — (Классическая учебная книга) (Совместно с издательством «Смысл»).

В наличии

Издание посвящено столетнему юбилею выдающегося российского ученого А.Н. Леонтьева (1903—1979). «Деятельность. Сознание. Личность» — одна из его главных книг, по которой до сих пор в нашей стране учатся студенты-психологи. Книга включает также ряд работ из наследия А.Н. Леонтьева, тематически близких к этому изданию.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

13. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: Рекомендовано Минобразованием России. — 5-е изд., стер. — 511 с., пер. № 7 бц. — (Совместно с издательством «Смысл»).

В наличии

Обработанные стенограммы курса лекций по общей психологии, читавшегося А.Н. Леонтьевым в 1973—1975 гг. на факультете психологии МГУ. Публикация подготовлена по магнитофонным записям и машинописным стенограммам из архива А.Н. Леонтьева.

Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по психологическим специальностям.

14. Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник: Рекомендовано УМО. — 10-е изд., стер. — 544 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психология» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике раскрываются общие закономерности и характеризуются этапы формирования предмета психологической науки, показаны динамика и логика развития психологических концепций, дана панорама различных взглядов на законы, управляющие поведением человека и процессом познания им внешнего мира, законы становления его личности. История психологической науки раскрывается в контексте общей истории культуры. Впервые предлагается обзор состояния отечественной психологии в конце XIX — начале XX в.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен всем интересующимся проблемами психологии и истории науки.

15. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 2-е изд., испр. — 384 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психология» (квалификация «бакалавр»).

В учебном пособии представлены все основные разделы курса «Общая психология». Описана методология психологической науки: ее категориальный строй, принципы и способы интерпретации полученных данных. Охарактеризованы этапы развития и ведущие направления психологической науки. Центральное место в книге занимает анализ концепций, раскрывающих содержание, структуру и функцию психики, динамику и логику развития психологических знаний о природе психического, различные взгляды на законы, управляющие поведением и познанием человека, формированием его личности. Значительное внимание уделяется изложению проблемы мотиваций и эмоций, а также вопросам, связанным с индивидуальными особенностями людей.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

16. Марцинковская Т.Д. Психология: учебник: Рекомендовано ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена». — 400 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по непсихологическим направлениям (квалификация «бакалавр»).

Учебник представляет собой краткое и комплексное изложение содержания психологии, которая всегда была и остается одной из важнейших наук о человеке. Именно эта дисциплина разрабатывает пути социализации людей, отвечает на жизненно важные вопросы о том, каким должен и может стать человек, как способствовать его когнитивному и личностному развитию, самореализации, преодолению возрастных и ситуативных кризисов, возникающих на его жизненном пути. Содержание курса «Психология» является основой культуры, необходимой для человека в любой области его деятельности.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

17. Марцинковская Т.Д., Шукова Г.В. Общая и экспериментальная психология: учебник: Рекомендовано ФГБОУ ВПО «МПГУ». — 368 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике представлены все основные разделы курса «Общая и экспериментальная психология». Описана методология психологической науки: ее категориальный строй, основные характеристики и типология научного исследования; принципы его планирования и проведения, даны научные стандарты оценки исследования. Значительное место в книге занимает анализ концепций, раскрывающих содержание, структуру и функции психики, динамику и логику развития психологических знаний о природе психического, различные взгляды на законы, управляющие поведением и познанием человека, формированием его личности. Особое внимание уделяется изложению проблемы мотиваций и эмоций, а также вопросам, связанным с индивидуальными особенностями людей.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

18. Общая психология: В 7 т.: учебник: Допущено Минобразованием России / Под ред. Б. С. Братуся. — 2-е изд., стер. — Т. 2: Гусев А. Н. Ощущение и восприятие. — 416 с., пер. № 7 бц. — (Университетский учебник по психологии) (Совместно с издательством МГУ им. М. В. Ломоносова). *В наличии*

Настоящее издание продолжает серию учебников по базовому курсу «Общая психология», подготовленных кафедрой общей психологии факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.

В учебнике рассмотрены классические и современные представления об ощущениях и восприятиях. Представлены описание и анализ важнейших сенсорных феноменов и лежащих в их основе психологических механизмов. Подробно обсуждается роль индивидуальных различий и культурно-исторических факторов развития и функционирования чувственной сферы человека.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен аспирантам, преподавателям вузов, всем интересующимся проблемами психологии.

19. Общая психология: В 7 т.: учебник: Допущено Минобразованием России / Под ред. Б. С. Братуся. — 2-е изд., стер. — Т. 3: Нуркова В. В. Память. — 320 с., пер. № 7 бц. — (Университетский учебник по психологии) (Совместно с издательством МГУ им. М. В. Ломоносова).

В наличии

Третий том многотомного учебника по общей психологии подготовлен коллективом сотрудников кафедры общей психологии факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.

Память рассматривается как психический процесс, пронизывающий все стороны жизнедеятельности человека. Описываются закономерности формирования памяти как высшей культурно-опосредованной психической функции; излагаются современные представления о многоуровневом строении памяти; обсуждаются вопросы физиологических механизмов, лежащих в основе запечатления, хранения и извлечения информации. Представлены также новые данные об особой форме памяти — автобиографической.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Книга может быть полезна всем желающим самостоятельно и углубленно изучать основы психологической науки.

20. Общая психология: В 7 т.: учебник: Допущено Минобразованием России / Под ред. Б. С. Братуся. — 2-е изд., стер. — Т. 4: Фаликман М. В. Внимание. — 480 с.: ил., пер. № 7 бц. — (Университетский учебник по психологии) (Совместно с издательством МГУ им. М. В. Ломоносова).

В наличии

Четвертый том многотомного университетского учебника по общей психологии, подготовленный коллективом сотрудников кафедры общей психологии факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова, посвящен психологии внимания. В нем излагаются психологические подходы и современное состояние психологии внимания, ставятся проблемы соотношения внимания и сознания, внимания и деятельности человека. Рассматриваются развитие внимания на протяжении всей жизни человека и методы диагностики внимания. Отличительная особенность книги — междисциплинарный подход к вниманию, насыщенность данными экспериментально-психологических и нейрофизиологических исследований последних лет.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по психологическим специальностям, а также для специалистов в области психологии познавательных процессов и для тех, кому интересна данная проблематика.

21. Общая психология: В 7 т.: учебник: Допущено Минобразованием России / Под ред. Б. С. Братуся. — 3-е изд., стер. — Т. 1: Соколова Е. Е. Введение в психологию. — 352 с., пер. № 7 бц. — (Университетский учебник по психологии) (Совместно с издательством МГУ им. М. В. Ломоносова).

В наличии

Книга представляет собой первый том многотомного учебника по общей психологии, подготовленного коллективом сотрудников кафедры общей психологии факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. В данном томе рассматриваются проблемы объекта и предмета психологической науки, некоторые вопросы ее методологии; дается представление об отраслях психологии, этапах развития научной психологии — от Античности до настоящего времени; раскрываются проблемы возникновения и развития психики в филогенезе, возникновения сознания в антропогенезе, свойства и структура сознания; излагается проблематика психологии человека как субъекта деятельности и субъекта познания; рассматриваются психофизические и психофизиологические проблемы и возможные варианты их решения.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Книга может быть полезна всем желающим самостоятельно и углубленно изучать основы психологической науки.

22. Одинцова О. В. Профессиональная этика: учебник. — 3-е изд., стер. — 144 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психология» (квалификация «бакалавр»).

В книге раскрыта сущность профессиональной этики, исследована ее структура. Рассмотрены особенности этики психолога. Большое внимание уделено важнейшим этическим проблемам, возникающим в деятельности практического психолога.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

23. Психолог: Введение в профессию: учеб. пособие / В.А. Фокин, Т.М. Буякас, О.Н. Родина и др.; Под ред. Е.А. Климова. — 3-е изд., перераб. — 208 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психология» (квалификация «бакалавр»).

В нем содержатся сведения о психике, психологии, путях, средствах, способах совершенствования и самосовершенствования человека, который избрал для себя профессию психолога. Рассматриваются организационные вопросы, с которыми сталкиваются первокурсники. Обсуждаются возможные ошибки, допускаемые ими во время учебы, даны рекомендации по оптимизации учебной работы в вузе.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно преподавателям, психологам и широкому кругу читателей.

24. Психология деятельности в экстремальных условиях: учеб. пособие: Рекомендовано УМО / В.Н. Непопалов, В.Ф. Сопов, А.В. Родионов и др.; Под ред. А.Н. Блеера. — 256 с.

Только в электронном формате

В учебном пособии систематизированы результаты научных исследований и обобщен практический опыт, связанный с психофизиологическими особенностями поведения человека в экстремальных условиях деятельности, в том числе при выполнении специфических задач сотрудниками различных подразделений силовых ведомств России. Показано, как практика спорта высших достижений, трансформированная в стройную систему многолетней подготовки высококвалифицированных спортсменов, может быть с успехом адаптирована к конкретным условиям профессиональной деятельности в экстремальных условиях.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Будет полезно всем, чья деятельность проходит в экстремальных условиях.

25. Психология для направления «Экономика»: учебник / Е.А. Соловьева, И.В. Троицкая, О.Б. Годлиник и др.; Под ред. Е.А. Соловьевой, И.В. Троицкой. — 256 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Экономика» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике раскрыты общие вопросы психологии для студентов экономических факультетов высших учебных заведений.

Рассмотрены нейробиологические основы психических процессов и функций (воспитания, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций и т.д.), социально-психологические и субъективные свойства и состояния человека. Изложены психологические аспекты отдельных видов деятельности, с которыми молодой специалист неминуемо столкнется в деловой производственной среде: тактика и стратегия переговоров, безопасность и защита коммерческой тайны, экономическое творчество, международное сотрудничество.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен широкому кругу специалистов и всем, кому интересны основы современной психологии.

26. Психология физической культуры и спорта: учебник: Рекомендовано УМО / А.В. Родионов, В.Ф. Сопов, В.Н. Непопалов и др.; Под ред. А.В. Родионова. — 368 с., пер. № 7 бц.

В наличии

В учебнике рассматриваются основные вопросы психологии физической культуры и спорта. Описываются потребности и мотивы двигательной активности, особенности воспитания в процессе занятий физической культурой. Дается психологическая характеристи-

ка спортивной деятельности, рассматриваются вопросы психологии обучения и спортивной тренировки, психологические основы физической, технической и тактической подготовки и др. Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен преподавателям физического воспитания, тренерам, спортсменам и всем, кто занимается или интересуется физической культурой и спортом высших достижений.

27. Психология экстремальных ситуаций: учеб. пособие: Рекомендовано УМО / Т. Н. Гуренкова, И. Н. Елисева, Т. Ю. Кузнецова и др.; Под ред. Ю. С. Шойгу. — 320 с., пер. № 7 бц. — (Совместно с издательством «Смысл»). *В наличии*

Учебное пособие, раскрывающее психологические основы состояния и поведения людей в чрезвычайных ситуациях, написано коллективом специалистов Центра экстренной психологической помощи МЧС РФ и основано как на зарубежном, так и на отечественном опыте. Представленный в книге материал посвящен проблемам психологии экстремальных ситуаций, стресса, оказания экстренной психологической помощи, а также вопросам профессионального здоровья специалистов, работающих в экстремальных условиях.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно психологам и психотерапевтам, работающим в области экстремальных ситуаций, работникам охранных предприятий и ведомств ГОУС, МВД и МЧС.

28. Психология: учебник / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский, В. А. Петровский и др. — 9-е изд., стр. — 512 с., пер. № 7 бц. — (Классическая учебная книга). *В наличии*

Учебник является продолжением цикла учебников для вузов, вышедших под редакцией А. В. Петровского: «Общая психология» (1970, 1976, 1977, 1986) и «Введение в психологию» (1995, 1996, 1997), удостоенных в 1997 г. премии Правительства РФ в области образования. В книге раскрываются предмет, методы, исторический путь развития, а также категории психологии, психические процессы и индивидуально-психологические особенности личности.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования.

29. Смит Р. История психологии: учеб. пособие: Рекомендовано УМО / Науч. ред. рус. текста И. Е. Сироткина. — 416 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии изложена история представлений о человеке и его природе начиная с эпохи Просвещения и до конца XX в. Книга посвящена попыткам человека понять, каково его место в мире, и осмыслить свою жизнь и поступки. Развитие психологии показано в связи с важнейшими историческими темами, такими, как наступление эпохи модернизма, влияние на западную мысль колониализма, создание национальных государств, отношения между юриспруденцией и понятием личности, возникновение языка для описания внутреннего мира человека.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно также аспирантам и соискателям, сдающим экзамены по истории гуманитарных наук.

30. Тиходеев О. Н. Основы психогенетики: учебник. — 320 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психология» (квалификация «бакалавр»).

Рассмотрены концептуальные положения молекулярной биологии, важнейшие признаки формирования индивидуальных признаков живого организма, молекулярные процессы, лежащие в основе функционирования нервной системы человека, его психики, а также методы современной психогенетики и их возможности. Приведены данные о влиянии конкретных генов на психологические признаки животных и человека и молекулярных механизмах такого влияния.

Освещены вопросы истории возникновения психогенетики, перспективы ее развития, современного представления об эволюции человеческой психики и этические аспекты психогенетики.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

31. Утлик Э.П. Психология личности: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 2-е изд., испр. — 320 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психология» (квалификация «бакалавр»).

Учебное пособие содержит систематизированный материал по широкому кругу теоретических и практических вопросов психологии личности. В книге изложены отечественные и зарубежные концепции личности, освещены вопросы практической персонологии.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Будет интересно широкому кругу читателей.

32. Феоктистова С.В., Маринова Т.Ю., Васильева Н.Н. Психология: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 240 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии раскрываются общие вопросы психологии, рассматриваются мозговые механизмы субъективных процессов и состояний (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций и т.д.), нейропсихологические основы поведения, деятельность и ее психологическое строение, основы социальной психологии.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть интересно всем интересующимся психологией.

33. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология: учебник: Допущено УМО. — 6-е изд., перераб. — 544 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психология» (квалификация «бакалавр»).

Учебник предназначен для изучения курсов: эволюционное введение в психологию, зоопсихология и сравнительная психология, антропология. В нем представлены методологические основы и история зоопсихологии и сравнительной психологии, рассмотрены происхождение и развитие психики в филогенезе, стадии развития психики, возникновение человеческого сознания, дан сравнительный анализ развития психики животных и человека, освещены практические вопросы применения зоопсихологических знаний. Особенностью учебника является подробная характеристика предчеловеческой стадии развития психики высших человекообразных обезьян и предпосылок происхождения сознания.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен преподавателям и всем специалистам, интересующимся проблемами развития психики и происхождения человеческого сознания.

34. Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 5-е изд., стер. — 272 с., пер. № 7 бц.

В наличии

В учебное пособие включены экспериментальные задания, выполнение которых требует творческого осмысления проблемных ситуаций, видоизменения методик, средств представления результатов, процедур обработки данных и т.д. Внелабораторный характер предлагаемых заданий, их приближение к актуальным проблемам бытия, культуры, образования должны способствовать, по замыслу автора, формированию у будущих специалистов зрелой профессиональной позиции.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

35. Штейнмец А.Э. Общая психология: учеб. пособие. — 4-е изд., стер. — 288 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

В основе учебного пособия лежит идея создания условий для активного и управляемого усвоения психологических знаний в системе самостоятельной работы студентов. Замысел об-

условил структуру книги. Каждая глава включает учебный текст, проблемные задачи, подсказки к ним и варианты решений, а также рекомендуемую литературу. Таким образом, будущий педагог получает возможность продуктивно усваивать материал учебного курса.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно всем, кто хочет самостоятельно приобщиться к психологическим знаниям.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

36. Андриенко Е. В. Социальная психология: учеб. пособие / Под ред. В. А. Сластёнина. — 8-е изд., стер. — 264 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

Учебное пособие представляет собой системный курс социальной психологии, изложенный с позиции личностного подхода. Рассматриваются проблемы социального контроля, общения, лидерства и руководства, межгрупповых и внутригрупповых отношений, социализации и социального развития человека. Представлены педагогические аспекты некоторых традиционных социально-психологических тем.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования.

37. Багоцци Р. П., Гёрхан-Канли Ц., Пристер Й. Р. Социальная психология потребителя: учеб. пособие: Пер. с англ. / Науч. ред. рус. текста Т. В. Фоломеев. — 272 с., пер. № 7 бц.

В наличии

В учебном пособии отражены проблемы потребительского поведения с точки зрения социальной психологии. В книге собраны материалы по исследованиям в сфере когнитивной психологии и психологии эмоций, связанные с современной психологией потребителя. Главный акцент сделан не на отдельных фактах, а на фундаментальных принципах, лежащих в основе исследований.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

38. Бекоева Д. Д. Организационная психология: учебник. — 256 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психология» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике в доступной форме представлено современное состояние организационной психологии как системы теоретических знаний и сложившихся практик, излагаются основные психологические закономерности индивидуального и группового поведения человека в организации, широко охарактеризованы темы, связанные с мотивацией, лидерством и конфликтами в организации. Каждый раздел сопровождается контрольными вопросами и заданиями, а также тестами для самостоятельной проверки степени усвоения материала. Наряду с изложением канонических вопросов психологии поведения индивида в организации предлагается целый ряд авторских разработок в области организационного менеджмента, диагностики и индивидуального и группового тестирования.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен руководителям и специалистам, практически решающим проблемы организационной деятельности.

39. Белинская Е. П., Тихомандрицкая О. А. Социальная психология личности: учеб. пособие. — 304 с., пер. № 7 бц.

В наличии

В учебном пособии характеризуются процесс усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование установок и ценностей, а также рассматриваются особенности социального поведения человека, развития Я-концепции и идентичности.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

40. Леонтьев А.А. Психология общения: учеб. пособие: Рекомендовано Минобразованием России. — 5-е изд., стер. — 368 с., пер. № 7 бц. — (Совместно с издательством «Смысл»).

В наличии

Учебное пособие включает в себя основополагающую книгу доктора филологических и доктора психологических наук, академика РАО А.А.Леонтьева «Психология общения», не утратившую своего значения со времени первого издания в 1974 г., а также ряд работ автора, тематически к этому изданию примыкающих и раскрывающих проблемы общения на материале лекционной деятельности, искусства и массовой коммуникации.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно психологам и всем изучающим общую и социальную психологию как профильные и непрофильные предметы.

41. Платонов Ю.П. Психология национального характера: учеб. пособие: Допущено УМО. — 240 с., пер. № 7 бц.

В наличии

В учебном пособии раскрывается суть этнической психологии как науки, история ее развития и современное состояние. Даются значения в области межэтнических отношений, этнического сознания и самосознания. В книге объясняются понятия: «национальный характер», «этническая идентичность», «этнический стереотип» и т.д.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно всем, кто интересуется обозначенными проблемами.

42. Платонов Ю.П. Этнопсихология: учебник. — 2-е изд., стер. — 240 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психология» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике охарактеризована история становления этнической психологии как науки, дается описание этносферы человечества и раскрываются психологические грани этнического мира человека. Рассматриваются разнообразные психологические детерминанты этнического поведения. Особое внимание уделяется межэтническим и этнократическим конфликтам, роли и значению этнических диаспор в межэтническом взаимодействии, а также актуальным вопросам этнической экспансии.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен преподавателям вузов и всем интересующимся проблематикой этнопсихологии.

43. Психология семейных отношений: учеб. пособие / А. Д. Кошелева, О.А. Шаграева, Т. В. Корнеева и др.; Под ред. О.А. Шаграевой, А. М. Сергеева. — 368 с., пер. № 7 бц.

В наличии

В учебном пособии раскрывается специфика влияния членов семьи на детское развитие, раскрываются особенности функционирования семьи в нестандартных условиях: развод и повторный брак родителей, конфликты, кризисные ситуации в семье. Освещаются проблемы семьи, связанные с воспитанием особых детей: соматически ослабленных, тревожных, леворуких, одаренных.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно детским практическим психологам, педагогам, родителям.

44. Психология семьи: учебник / Н. В. Гребенникова, Е. В. Гурова, Е. И. Захарова и др.; Под ред. Е. Г. Сурковой. — 240 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психология» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике дан оригинальный авторский взгляд на современные проблемы семейной психологии и методы психологической помощи семье с учетом ее этнических, медицинских

и социально-психологических особенностей. Представлена широкая палитра современных отечественных и зарубежных подходов и практических разработок в области психологии семейных отношений.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

45. Социальная психология: учеб. пособие: Рекомендовано УМО / А. Н. Сухов, А. А. Бодалев, В. Н. Казанцев и др.; Под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — 6-е изд., стер. — 600 с., пер. № 7 бц.

В наличии

В учебном пособии с современных позиций излагаются социально-психологическая теория и основные направления прикладной социальной психологии. Рассматриваются социально-психологические теории личности, система отношений и общения, природа социальных влияний, вопросы социальной напряженности и конфликтов, дается характеристика социальных институтов и общностей, раскрываются основы социально-психологической диагностики, воздействия и консультирования.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть интересно и полезно также психологам, социологам, социальным работникам, преподавателям вузов.

46. Хасан Б. И., Сергоманов П. А. Психология конфликта и переговоры: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 4-е изд., стер. — 192 с., пер. № 7 бц.

В наличии

В учебном пособии представлены взгляды ведущих психологических школ на проблему и феноменологию конфликта, основные понятия современной конфликтологии; предложены способы описания и анализа конфликтных ситуаций. Рассмотрены способы подготовки, организации и проведения переговоров как основной формы взаимодействия заинтересованных сторон для продуктивного разрешения конфликтов.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть интересно аспирантам, преподавателям вузов.

ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

47. Авдулова Т. П. Психология игры: современный подход: учеб. пособие. — 208 с., пер. № 7 бц.

В наличии

В учебном пособии рассматриваются проблемы формирования и развития детской игры, раскрываются психолого-педагогические возможности использования игры в развитии детей. Даны основные характеристики видов игры, структуры игры и игровых отношений. Особое внимание уделено коррекционным возможностям игры, эмоциональному значению игровой деятельности в жизни ребенка.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно практическим психологам, педагогам, социальным работникам, а также родителям.

48. Авдулова Т. П. Психология подросткового возраста: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 240 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

В нем рассматриваются теоретические вопросы развития подростков с позиций отечественной и зарубежной психологии. Раскрываются проблемы, касающиеся кризиса подросткового возраста, социализации современных подростков, особенностей полоролевого развития. Также представлены данные современных исследований рискованного поведения подростков.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

49. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. История возрастной психологии: Детская психология: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 304 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии представлены основные теоретические подходы к пониманию психического развития ребенка и показана логика развития рассмотренных теорий в контексте единой психологической науки. На основе выделения принципов базовой психологической теории и анализа их превращения в ходе исторического развития психологической науки авторы выстраивают целостную картину профессионального научного мировоззрения.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно преподавателям, аспирантам и всем, кто интересуется психологией ребенка.

50. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: учеб. пособие / Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. — 5-е изд., стер. — 368 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В хрестоматию включены фрагменты основополагающих работ классиков отечественной психологии, а также современных психологов по проблемам возрастной психологии (младший школьный, подростковый и ранний юношеский возраст) и педагогической психологии.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Может быть полезно всем интересующимся вопросами психологии развития.

51. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: учеб. пособие / Сост. и науч. ред. В. С. Мухина, А. А. Хвостов. — 7-е изд., перераб. и доп. — 624 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В хрестоматии раскрывается феноменология детства, отрочества, юности через психологическую литературу, отражающую возраст в научных теориях и эмпирических исследованиях. Кроме того, представлены образцы исповедальной литературы, дневников философов, религиозных мыслителей, ученых, писателей, художников, обращенных в свое детство, отрочество, юность. Здесь также приведены дневниковые записи наблюдений за детьми, дневники известных личностей, которые они вели в отрочестве и юности.

Для студентов психолого-педагогических факультетов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Может быть полезно всем, кто интересуется психологией. Вместе с № 55 составляют УМК.

52. Возрастная психология: учеб. пособие: Допущено УМО / Т. Д. Марцинковская, Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко и др.; Под ред. Т. Д. Марцинковской. — 336 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии дано краткое комплексное изложение содержания возрастной психологии. Представлены концепции и фактология психического развития. Отдельные главы посвящены анализу методологии, различных подходов к развитию психики, предлагаемых ведущими психологическими школами, феноменологии психического развития на разных этапах онтогенеза. В главах, раскрывающих особенности психического развития на всех этапах жизненного пути — от рождения до старости, представлен материал, посвященный познавательному развитию (формированию восприятия, памяти, внимания, креативности мышления), общению со взрослыми и сверстниками, индивидуальным особенностям и качествам личности.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

53. Возрастная психология: учеб. пособие: Допущено УМО / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Т. В. Гармаева и др.; Под ред. Т. Д. Марцинковской. — 2-е изд., испр. — 336 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психология» (квалификация «бакалавр»). В пособии дано краткое комплексное изложение содержания возрастной психологии. Представлены концепции и фактология психического развития. Отдельные главы посвящены анализу методологии, различных подходов к развитию психики, предлагаемых ведущими психологическими школами, феноменологии психического развития на разных этапах онтогенеза. В главах, раскрывающих особенности психического развития на всех этапах жизненного пути — от рождения до старости, представлен материал, посвященный познавательному развитию (формированию восприятия, памяти, внимания, креативности мышления), общению со взрослыми и сверстниками, инди-

видуальным особенностям и качествам личности. Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

54. Габа и Т. В. Педагогическая психология: учебник. — 6-е изд., испр. — 256 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психология» (квалификация «бакалавр»).

Учебник соответствует базовому курсу педагогической психологии. Содержание книги отражает последние достижения данной науки. Рассматриваются объект и предмет психолого-педагогической науки; ее методология раскрывается при сопоставлении деятельностного подхода с альтернативными. Дается описание строения человеческой деятельности и на его основе детализируются структура и взаимосвязи деятельности учащегося и обучающего. Намечены исходные позиции для решения проблем мотивации учения и становления личности учащегося.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен преподавателям вузов, а также исследователям — психологам и педагогам, решающим проблемы обучения и воспитания.

55. Мухина В. С. Возрастная психология: Феноменология развития: учебник: Допущено Минобрнауки России. — 15-е изд., стер. — 656 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебнике раскрываются вопросы феноменологии развития и бытия человека с рождения до взрослости. Представлена авторская позиция по отношению к условиям развития, определяемым реалиями предметного и природного мира, реалиями образно-знаковых систем, социального пространства. Отдельно обсуждаются реалии внутреннего пространства психики человека. Индивидуальное развитие человека рассматривается в двух ипостасях: как социальной единицы и как уникальной личности. Раскрывается авторская концепция механизмов (идентификация — обособление), определяющих развитие личности и ее социальное бытие.

Для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. Может быть полезен всем интересующимся проблемами возрастной психологии и психологии развития личности. Вместе с № 51 составляют УМК.

56. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 4-е изд., стер. — 448 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии освещены: технология основных направлений работы практического психолога; методика работы психолога с детьми разного возраста; технологии психологического сопровождения детей и подростков группы риска; методика работы психолога с семьей и педагогическим коллективом учреждений образования.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть интересен также педагогам и психологам-практикам.

57. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие / Е. И. Изотова, Т. В. Костяк, Т. П. Авдулова и др.; Под ред. Е. И. Изотовой. — 272 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психология» (квалификация «бакалавр»).

Практикум составляет УМК с учебным пособием «Возрастная психология» (под ред. профессора Т. Д. Марцинковской). В нем содержится материал, который дает представление о методах диагностики психического развития человека на разных этапах онтогенеза и особенностях их применения в деятельности возрастного психолога. Отдельные главы посвящены изучению памяти, мышления, воображения и креативности и т. д.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

58. Психология развития: учебник: Рекомендовано УМО / Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Т. Г. Стефаненко и др.; Под ред. Т. Д. Марцинковской. — 5-е изд., испр. — 528 с., пер. № 7 бц.

В наличии

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психология» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике по курсу психологии развития, одному из основных для студентов психолого-педагогических вузов, рассмотрены различные аспекты понимания принципа развития в психологии и разные стороны становления психики в онтогенезе; раскрыты представления о механизмах и движущих силах психического развития, их функционировании и значении на разных этапах онтогенетического развития, а также сущность генетического и функционального подходов к проблеме периодизации.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть интересен педагогам и психологам.

59. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 6-е изд., испр. — 400 с., пер. № 7 бц.

В наличии

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по всем направлениям подготовки (квалификация «бакалавр», «магистр»).

В учебном пособии освещены основные разделы курса «Педагогика и психология высшего образования», который читается во многих вузах. Дается краткий очерк истории и современного состояния высшей школы в России, анализируются тенденции развития высшего образования за рубежом. В систематической форме излагаются психолого-педагогические проблемы обучения в высшей школе. Наиболее развернуто представлены такие разделы, как психология деятельности, психология личности, психодиагностика в высшей школе, развитие творческого мышления в обучении, активные методы обучения, технические средства обучения, специфика профессиональной деятельности преподавателя вуза.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть интересно и полезно аспирантам, преподавателям высших учебных заведений, слушателям факультетов повышения квалификации, педагогам.

60. Урунтаева Г.А. Детская практическая психология: учебник. — 256 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике дано систематическое изложение основных теоретических, методических и практических вопросов детской практической психологии. Рассматриваются особенности организации психологической службы в дошкольном образовательном учреждении, а также разные стороны работы детских психологов: психодиагностика и коррекция психического развития детей, психологическое консультирование, просвещение и профилактика.

Учебник адресован студентам учреждений высшего профессионального образования, а также может быть полезен педагогам, воспитателям, детским практическим психологам, работающим в дошкольных образовательных учреждениях.

61. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник: Рекомендовано ФГБОУ ВПО «МПГУ». — 2-е изд., стер. — 336 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» (квалификация «бакалавр»).

Учебник посвящен проблемам психического развития детей раннего и дошкольного возраста. В нем излагаются базисные представления об особенностях умственного развития дошкольника, освоения им разнообразных видов деятельности.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен практическим психологам, воспитателям детских садов и всем, кто интересуется вопросами психологии дошкольника, становления его личности.

62. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие. — 3-е изд., стер. — 368 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

Учебное пособие состоит из трех разделов: «Деятельность», «Познавательные процессы», «Личность». В нем представлены методики, направленные на изучение основных видов деятельности дошкольника (игра, конструирование, рисование, труд, общение ребенка со взрослыми и сверстниками), важнейших сфер личности (самосознание, воля, эмоции и чувства), познавательных процессов (внимание, речь, восприятие, память, воображение, мышление).

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно педагогам-психологам и педагогам-воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

63. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник. — 3-е изд., стер. — 272 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

Учебник освещает вопросы одного из разделов возрастной психологии — психическое развитие ребенка раннего и дошкольного возраста от рождения до поступления в школу. В нем изложены базисные представления об особенностях личностного, умственного развития дошкольника, освоения им разнообразных видов деятельности.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен практическим психологам, воспитателям детских садов и всем, кто интересуется проблемами психического развития дошкольника.

64. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие / Ред.-сост. Д.Б. Эльконин. — 6-е изд., стер. — 384 с., пер. № 7 бц. — (Классическая учебная книга). *В наличии*

В учебное пособие включена широко известная, но до настоящего времени ни разу не переиздававшаяся работа Д. Б. Эльконина «Детская психология» (в свое время — первый в нашей стране учебник по этой дисциплине), а также его избранные статьи. В основной части книги охарактеризованы предмет и методы детской психологии, подробно рассмотрено психическое развитие ребенка с рождения до семи лет. Приведены результаты наблюдений и экспериментальных исследований отечественных ученых, давно ставших хрестоматийными для курса возрастной психологии. Дополнительно включенные в книгу статьи призваны ознакомить читателя с более поздними разработками Д. Б. Эльконина: его концепцией возрастной периодизации, важнейшими достижениями в изучении психологии детей раннего, дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть интересно и полезно педагогам, психологам, родителям.

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

65. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 3-е изд., стер. — 240 с., пер. № 7 бц.

Только в электронном формате

В учебном пособии излагаются теоретико-методологические основы профессионального развития, рассматриваются его метапсихологические категории, особенности становления личности как субъекта профессиональной деятельности, раскрываются вопросы психологического содействия продуктивному развитию субъекта профессиональной деятельности. Представлены развивающие образовательные технологии. Анализируются психологические барьеры профессионального развития личности.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

66. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие: Допущено Минобразованием России. — 5-е изд., стер. — 304 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии раскрывается проблематика профессионального самоопределения учащейся молодежи и педагогического руководства выбором профессии с акцентом на ее психо-

логической стороне. Даются представления о разнотипных профессиях, проекты профессиональных жизненных путей, рассматриваются вопросы соответствия человека определенным видам деятельности. Особое внимание уделяется психическому развитию человека в процессе профессиональной деятельности.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно слушателям институтов повышения квалификации учителей, а также специалистам, занимающимся вопросами профориентации, профконсультации, помощи лицам, находящимся в ситуации вынужденной перемены труда.

67. Марьин М. И., Касперович Ю. Г. Психологическое обеспечение антитеррористической деятельности: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 208 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии раскрываются истоки, сущность и причины терроризма, показаны стратегии поведения, формы и методы психологического давления на различные управленческие структуры и группы населения со стороны террористов. Рассматриваются вопросы организации психологического обеспечения антитеррористической деятельности, психологической работы с персоналом в зонах локальных конфликтов, социально-психологической реабилитации.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно руководителям, практическим психологам, студентам, аспирантам, преподавателям, ведущим подготовку специалистов по управлению в кризисных ситуациях, командирам специальных подразделений, сотрудникам по организации работы с персоналом медико-психологических реабилитационных центров, всем, кто интересуется вопросами психологии безопасности.

68. Носкова О. Г. Психология труда: учеб. пособие: Рекомендовано УМО / Под ред. Е. А. Климова. — 6-е изд., стер. — 384 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии освещены следующие вопросы психологии труда: психологическое профессиоведение, профессиональная подготовка, профотбор, профориентация, развитие человека как субъекта труда, индивидуальность в труде, психология работоспособности, трудовой мотивации, группового субъекта труда и др. Кратко изложена история отечественной и зарубежной прикладной психологии труда. Особое внимание уделено вопросам аварийности и травматизма на производстве, социально трудовой адаптации больных и инвалидов.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно психологам-практикам, педагогам профессиональных учебных заведений, специалистам в области экономики и менеджмента, социальным работникам.

69. Пряжников Н. С. Мотивация трудовой деятельности: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 2-е изд., стер. — 368 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии представлены теоретико-методологические основы изучения мотивации, рассматриваются такие вопросы, как специфика собственной трудовой мотивации, мотивация трудовой деятельности в контексте решения управленческих задач, наиболее известные теории трудовой мотивации, типы и уровни профессиональной мотивации, развитие трудовой мотивации на разных этапах профессионализации личности. Особый акцент сделан на ценностно-смысловых и этических сторонах трудовой мотивации. Должное внимание уделено проблеме оплаты труда и ее роли в системе вознаграждения, методам стимулирования труда в организации, а также особенностям оплаты труда в России и за рубежом.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно студентам-психологам и всем интересующимся проблемами справедливой оценки их труда и развития своего позитивного отношения к профессиональной деятельности.

70. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: Теория и практика: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 320 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии раскрывается смысл профессионального самоопределения. Подчеркивается активный характер субъекта профессионального самоопределения, выделяются психолого-педагогические условия формирования такой активности. Представлены авторские методики активизации профессионального самоопределения и варианты программ формирования субъекта профессионального самоопределения в условиях работы с классом, группой, микрогруппой, а также на индивидуальных профконсультациях. Рассматриваются возможности использования

(включения) этих программ в различные модели предпрофильного и профильного обучения школьников.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно психологам-профконсультантам, классным руководителям, учителям-предметникам, воспитателям, а также всем, кто интересуется вопросами профессионального самоопределения подростков и молодежи.

71. П р я ж н и к о в Н. С., П р я ж н и к о в а Е. Ю. Психология труда: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 6-е изд., стер. — 480 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии представлены теория и практика психологии труда, а также современные разработки наиболее актуальных проблем, связанных с поиском смысла трудовой деятельности. Нескольким парадоксальным рассуждениям авторов о сущности и ценности труда в современной России помогут студенту сформировать свое отношение к обсуждаемым темам, понять значимость честного квалифицированного труда для повышения чувства собственного достоинства. Первые четыре издания выходили под названием «Психология труда и человеческого достоинства».

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно всем интересующимся данной темой.

72. П р я ж н и к о в а Е. Ю., П р я ж н и к о в Н. С. ПрофорIENTATION: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 6-е изд., стер. — 496 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии изложены современные представления о профессиональном и личностном самоопределении, основы профорIENTATION и профотбора. Затронуты такие вопросы, как этика профконсультирования, организация и планирование труда профконсультанта. Особое внимание уделено активным методам профконсультирования: представлены оригинальные авторские методики для практической работы с самоопределяющимися подростками и взрослыми клиентами. Предложены разные варианты проведения профконсультационной работы с клиентами, имеющими различные ценностно-смысловые ориентации, а также рассчитанные на профконсультантов с разным уровнем профессиональной подготовки.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно студентам-психологам, профконсультантам, школьным психологам (педагогам-психологам), педагогам, социальным педагогам и социальным работникам, занимающимся профорIENTATIONной работой.

73. Р а м е н д и к Д. М., О д и н ц о в а О. В. Психологический практикум: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 2-е изд., стер. — 192 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии представлены материалы социально-психологической экспресс-диагностики поведения специалиста сферы социально-культурного сервиса и туризма в процессе взаимодействия с партнерами по общению, его функционально-эмоционального состояния и профессионально-важных качеств. Подробно освещаются вопросы делового общения и этикета. Особое внимание уделяется индивидуальным особенностям поведения человека в конфликтной ситуации, методам разрешения конфликтных ситуаций.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

74. Р ы б н и к о в О. Н. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник. — 2-е изд., испр. и доп. — 336 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям подготовки «Управление персоналом», «Государственное и муниципальное управление» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике освещены основные темы психофизиологии профессиональной деятельности. Представлены психологические и психофизиологические методы изучения профессиональной деятельности, рассмотрены вопросы психофизиологии памяти, внимания, эмоций, сознания в профессиональной деятельности человека, психофизиологии профессионального отбора и определения профпригодности, основы профессиографии. Особое внимание уделено проблеме психофизиологических функциональных состояний, их влиянию на эффективность дея-

тельности человека. Описаны подходы и методы контроля функциональных состояний в деятельности различных профессиональных групп, коррекции неблагоприятных состояний работников.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен психологам-практикам, педагогам учебных заведений среднего специального образования, специалистам в области эргономики и организации труда, менеджмента, социальным работникам, инженерам-конструкторам.

75. Смирнов В. Н. Психология управления персоналом в экстремальных условиях: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 256 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии освещены актуальные проблемы психологического совершенствования управления персоналом в экстремальных условиях. Книга написана на основе результатов научных исследований, анализа отечественного и зарубежного опыта. В пособии предложена система, методы и методики профессиональной экстремально-психологической подготовки.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно преподавателям, практическим психологам, научным работникам, исследующим проблемы экстремальной психологии, руководителям разных рангов, специалистам экстремальных профессий (сотрудникам МВД, ФСБ, ФСИН, органов прокуратуры, МЧС, военнослужащим и др.).

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

76. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Преодоление трудностей учения: Нейропсихологический подход: учеб. пособие. — 288 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

В учебном пособии раскрывается нейропсихологический подход к профилактике трудностей учения, построенный на принципах школы Л. С. Выготского — А. Р. Лурия. В нем представлены теоретические основы этой работы, а также конкретные методы и примеры преодоления разных видов трудностей обучения детей, обусловленных недостаточной сформированностью различных психических функций. Особое внимание уделено развитию умения детей планировать и контролировать свои действия, успешно перерабатывать зрительную и зрительно-пространственную информацию. Все методы были апробированы в Центре психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков Московского департамента образования и Центре лечебной педагогики и показали высокую эффективность при групповой и индивидуальной работе с детьми.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно психологам, воспитателям, педагогам групп подготовки к школе и классов коррекционно-развивающего обучения, логопедам, дефектологам. Оно может быть использовано также родителями, желающими понять, как научить детей учиться, как предотвратить возможные школьные трудности.

77. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 272 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии систематизированы и обобщены отечественные и зарубежные исследования в области нейропсихологии детского возраста. Анализируются теоретические и методологические основы детской нейропсихологии, описываются различные типы и механизмы аномального (атипичного) развития ребенка, а также методы нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений психического и социального развития ребенка.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно исследователям в области детской и медицинской психологии, а также практическим работникам, занимающимся коррекционно-развивающим обучением детей.

78. Залевский Г. В. Введение в клиническую психологию: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 208 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психология» (квалификация «бакалавр»).

В учебном пособии рассматриваются вопросы, относящиеся к теоретико-методологическим основаниям всех разделов клинической психологии: определение объектного поля и предмета клинической психологии; история ее развития; актуальное состояние; проблемы нормы и патологии, здоровья и болезни (расстройства); обобщенные и конкретные клиничко-психологические парадигмы (моделей, программ исследования) современной клинической психологии, ее структура и задачи, роли психологической супервизии в подготовке и повышении квалификации клинических психологов.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно аспирантам, преподавателям и практическим психологам, интересующимся проблемами клинической психологии.

79. Зверева Н. В., Горячева Т. Г. Клиническая психология детей и подростков: учебник: Рекомендовано УМО. — 272 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике в доступной интегрированной форме содержится информация по основным разделам детской клинической психологии, представлена логика развития данной отрасли, ее методический арсенал, обозначены направления практической работы по диагностике и сохранению психического здоровья в детском и подростковом возрасте.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен студентам-психологам, обучающимся по специальности «Клиническая психология». Автор рассчитывает на востребованность учебника у психологов-практиков, медиков, социальных работников и социальных педагогов.

80. Зверева Н. В., Казьмина О. Ю., Каримулина Е. Г. Патопсихология детского и юношеского возраста: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 208 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии в сжатой интегрированной форме представлена информация по основным разделам патопсихологии детского и юношеского возраста, характеризуется логика развития данной отрасли, ее методический арсенал, обозначены направления практической работы по диагностике и сохранению психического здоровья в детском и юношеском возрасте.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен студентам-психологам разных специальностей, психологам-практикам, работающим в области медицинской психологии, психологии образования, а также медикам и всем интересующимся проблемами психического здоровья детей и юношества.

81. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 5-е изд., стер. — 288 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии рассматриваются актуальные вопросы психологии отклоняющегося поведения личности: феноменология данного явления, классификация видов, механизмы детерминации и функционирования, методы социально-психологической превенции и интервенции. Теоретический анализ проблемы сочетается с практическими выводами автора, имеющего опыт работы в детском доме и учреждениях судебно-психологической экспертизы, а также психологического консультирования и психотерапии.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно всем, кто в своей деятельности соприкасается с различными проявлениями девиантного поведения личности.

82. Клиническая психология: В 4 т.: учебник: Рекомендовано УМО / Под ред. А. Б. Холмогоровой. — 2-е изд., испр. — Т. 1: Холмогорова А. Б. Общая патопсихология. — 464 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

Книга представляет собой первый том четырехтомного учебника по клинической психологии, подготовленного коллективом сотрудников кафедры клинической психологии и психотерапии Московского психолого-педагогического университета. Данный том посвящен теоретико-методологическим аспектам клинической психологии, в нем освещаются история становления ее научного предмета, а также ее современный методологический статус как науки неклассического типа. Рассмотрены различные теоретические подходы к проблеме психической нормы

и патологии, представлен их концептуальный аппарат, методологические принципы и способы получения научных данных.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезна аспирантам, преподавателям и широкому кругу специалистов научных, образовательных и медицинских учреждений, интересующихся теоретическими проблемами патопсихологии.

83. Клиническая психология: В 4 т.: учебник: Рекомендовано УМО / Под ред. А. Б. Холмогоровой. — 2-е изд., стер. — Т. 2: Частная патопсихология / А. Б. Холмогорова, Н. Г. Гаранян, М. С. Радионова и др. — 432 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

Книга представляет собой первый том четырехтомного учебника по клинической психологии, подготовленного коллективом сотрудников кафедры клинической психологии и психотерапии Московского психолого-педагогического университета. Данный том посвящен теоретико-методологическим аспектам клинической психологии, в нем освещаются история становления ее научного предмета, а также ее современный методологический статус как науки неклассического типа. Рассмотрены различные теоретические подходы к проблеме психической нормы и патологии, представлен их концептуальный аппарат, методологические принципы и способы получения научных данных.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезна аспирантам, преподавателям и широкому кругу специалистов научных, образовательных и медицинских учреждений, интересующихся современными научными данными в области изучения различных форм психической патологии.

84. Коробкина З. В., Попов В. А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: учеб. пособие: Допущено УМО. — 5-е изд., стер. — 192 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии дан всесторонний анализ причин потребления детьми и молодежью алкоголя, наркотиков, табака и других психоактивных веществ, проанализированы основные пути преодоления этого социального явления. Наибольшее внимание уделено антинаркотическому просвещению детей и молодежи в образовательной среде и семье. Изложена сущность первичной, вторичной и третичной профилактики наркозависимости, обеспечивающей достижение положительного результата при использовании социальных, педагогических, медицинских и законодательных мер.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по специальности «Социальная педагогика». Может быть полезно также студентам учреждений среднего профессионального образования, педагогам, родителям, всем интересующимся данной проблемой.

85. Лурья А. Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие. — 9-е изд., стер. — 384 с., пер. № 7 бц. — (Классическая учебная книга). *В наличии*

Эта книга предназначалась для студентов в качестве учебного пособия еще самим автором. Она построена как учебный курс, в котором кратко излагается содержание нейропсихологии как учебной дисциплины. Автор подробно анализирует психологическую структуру и мозговые механизмы отдельных психических процессов — восприятия, произвольных движений и действий, внимания, памяти, речи, мышления. Раскрывает популярную сегодня среди нейропсихологов и клиницистов модель трех основных блоков мозга, в которой реализованы представления автора о целостном характере деятельности мозга при осуществлении психических процессов и об основных типах их нарушений.

Учебное пособие соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту по направлению подготовки «Психология» (квалификация «бакалавр»).

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть интересно нейропсихологам разных поколений, а также медикам — невропатологам, нейрохирургам, психиатрам.

86. Ляксо Е. Е., Ноздрачев А. Д. Психофизиология: учебник: Рекомендовано УМО. — 336 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психология» (квалификация «бакалавр»).

Учебник включает темы, отражающие содержание дисциплины «Психофизиология». Издание содержит описание классических теорий и подходов, современные психофизиологические методы исследования и данные, полученные отечественными и зарубежными исследователями. В нем освещаются физиологические механизмы, лежащие в основе психических процессов и состояний. В рамках книги авторами предпринята попытка объединения взглядов представителей разных научных школ и направлений, что определяет его междисциплинарный характер.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

87. Мариллов В. В. Общая психопатология: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 4-е изд., стер. — 224 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии подробно освещены основные симптомы и синдромы нарушения психической сферы человека. Особое внимание уделено клиническому описанию культуральных симптомокомплексов, характерных для различных этнографических групп, поскольку в связи с современными миграционными процессами эти синдромы все чаще и чаще встречаются в отечественной клинической и психологической практике.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно практическим психологам и медицинским работникам.

88. Нейропсихология индивидуальных различий: учеб. пособие: Допущено УМО / Е. Д. Хомская, И. В. Ефимова, Е. В. Будыка и др. — 160 с., пер. № 7 бц. — (Классическая учебная книга).

В наличии

В учебном пособии представлена типология индивидуальных различий человека, в основу которой положены фундаментальные закономерности работы мозга как парного органа — межполушарное взаимодействие и межполушарная асимметрия в трех системах: двигательной, слуховой и зрительной. У представителей основных типов межполушарной организации мозга описаны особенности психических процессов и состояний: познавательных, двигательных, эмоциональных, адаптационных и др.

Для студентов психологических, биологических и медицинских факультетов учреждений высшего профессионального образования. Будет интересно широкому кругу читателей, интересующихся проблемами психодиагностики, профотбора, педагогической и спортивной психологии, психологии здоровья и др.

89. Перинатальная психология и психиатрия: В 2 т.: учеб. пособие: Рекомендовано УМО / Под ред. Н. Н. Володина, П. И. Сидорова. — Т. 1: Н. Н. Володин, П. И. Сидоров, Г. Н. Чумакова и др. — 304 с., пер. № 7 бц; Т. 2: Н. Н. Володин, П. И. Сидоров, Г. Н. Чумакова и др. — 256 с., пер. № 7 бц.

В наличии

В двухтомном учебном пособии изложены медицинские, психологические, педагогические и социальные аспекты антенатального периода развития ребенка. Рассмотрены психологические закономерности формирования симбиотической диады «мать—ребенок» и триады «отец—мать—ребенок», помогающие осознать важность раннего контакта и взаимодействия матери с новорожденным, особенно в тех случаях, когда ребенок рождается преждевременно или с проявлением неонатальных заболеваний. Показана важность оказания психологической поддержки при взаимодействии медицинского персонала с беременной, роженицей и родильницей, даны рекомендации по осуществлению этого взаимодействия. Особое внимание уделено психопатологическим синдромам раннего детского возраста.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОТЕРАПИЯ

90. Изотова Е. И. Психологическая служба в системе образования: учеб. пособие: Рекомендовано Советом по психологии УМО. — 3-е изд., испр. и доп. — 304 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профили «Педагогика и психология начального образования», «Педагогика и психология дошкольного образования» (квалификация «бакалавр»).

В учебном пособии — одном из первых, посвященных вопросам организации психологической службы в системе образования, — рассмотрены современные концептуальные модели этой службы, предмет, объект. Задачи и направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения. Особое внимание уделено материально-технической, нормативно-правовой и профессионально-этической сторонам деятельности психолога. Приводятся примеры различных видов соответствующей документации.

Предыдущее издание книги выходило под названием «Педагогическая служба в образовательном учреждении».

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

91. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие: Допущено УМО. — 5-е изд., перераб. и доп. — 320 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

Учебное пособие посвящено одной из наиболее актуальных проблем нашего времени — восстановлению и поддержке психического здоровья людей, перенесших глубокую душевную травму. Его особенность — психотерапевтическая направленность. Рассмотрены закономерности переживания кризиса, спровоцированного трудными и экстремальными ситуациями, и основные подходы к оказанию психологической помощи человеку в этот период. Представлена авторская модель психологического сопровождения в кризисной ситуации, конкретные психотехники для различных этапов оказания помощи.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Будет полезно психологам, социальным работникам, педагогам, сотрудникам служб социально-психологической помощи населению.

92. Сапогова Е.Е. Консультативная психология: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 352 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

Учебное пособие содержит систематизированную информацию об истории, типах и видах психологического консультирования, особенностях личности консультанта и характере его взаимодействия с клиентами, об основных техниках и приемах современной консультативной работы, а также об актуальных направлениях консультативной психологии и специфике консультативной деятельности в отношении наиболее частых проблем, с которыми обращаются к психологу клиенты.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно практическим психологам, преподавателям консультативной психологии, аспирантам и специалистам, повышающим квалификацию в сфере социальной психологии.

93. Серебрякова К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учеб. пособие. — 288 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

Учебное пособие представляет собой руководство по психологическому консультированию в школе. В пособии школа рассматривается как особого рода организация, в которой, так же как в других организациях, действуют законы системного взаимодействия. В рамках системного подхода исследуются возможности и ограничения в работе школьного психолога-консультанта, его позиция в коллективе, особенности практической работы с клиентами разных категорий и с различными проблемами. Приводятся конкретные приемы и техники, позволяющие сделать работу школьного психолога-консультанта структурированной и интересной.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно психологам, работающим как в сфере образования, так и в других организациях.

94. Шаграева О.А. Основы консультативной психологии: учеб. пособие. — 272 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Психология» (квалификация «бакалавр»).

В пособии представлены широко известные в настоящее время направления психологического консультирования: клиентцентрированная терапия К. Роджерса; гештальттерапия; когнитивная психотерапия; нарративный подход; краткосрочная терапия, ориентированная на решение проблемы; ряд подходов в русле системной терапии (М. Боуэн, Б. Хеллингер, С. Минухин и др.). Описаны конкретные приемы, которые использует психолог-консультант в процессе

оказания психологической помощи, приведены конспекты консультативных сессий, упражнения, практические задания по отработке студентами навыков общения и приемов консультирования.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно детским практическим психологам, педагогам, родителям.

ФИЛОЛОГИЯ. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ЯЗЫКА

95. Алефиренко Н.Ф. Теория языка: Вводный курс: учеб. пособие: Допущено УМО. — 5-е изд., стер. — 384 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии рассмотрены основные вопросы курса «Введение в языкознание» в соответствии с действующей программой. Разделы курса «Язык и мышление», «Природа и сущность языка», «Классификации языков мира», «Фонологические и грамматические теории», «Семасиология» раскрываются с учетом новейших достижений языковедения, социо- и психолингвистики, синхронической и диахронической, когнитивной лингвистики.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

96. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания: учеб. пособие: Рекомендовано УМО / Под ред. С.Ф.Гончаренко. — 6-е изд., стер. — 672 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

Учебное пособие содержит обзор развития теоретических идей и конкретных лингвистических исследований начиная с древности (китайская, индийская и греко-латинская традиции). В нем подробно освещается состояние теории языка в Средние века и эпоху Возрождения, становление и развитие языкознания в Новое время. Особое внимание уделяется описанию сравнительного языкознания и философии языка в XVII–XIX вв. и первой–третьей четверти XX в. Каждая глава снабжена подробной библиографией. Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть рекомендовано для магистрантов, аспирантов и для всех интересующихся возникновением и развитием философии и истории языкознания.

97. Гринев-Гриневиц С.В. Терминоведение: учеб. пособие. — 304 с., пер. № 7 бц.

В наличии

В учебном пособии излагаются основы современного учения о терминах по материалам лекций, читанных автором — председателем Российского терминологического комитета 55 «Терминология» — в 1978—2008 гг. в МГУ им. М.В. Ломоносова, Московском педагогическом университете (ныне МГОУ), Московском гуманитарно-педагогическом институте и университете г. Белостока (Польша). Общие положения и отдельные направления терминоведения рассматриваются параллельно с основными этапами и направлениями терминологической работы.

Для студентов филологических факультетов, а также для аспирантов и преподавателей, специализирующихся в области терминоведения, лексикологии, общей и прикладной лингвистики.

98. Гринев-Гриневиц С.В., Сорокина Э.А., Скопюк Т.Г. Основы антропологического терминоведения: учеб. пособие. — 128 с., обл. *В наличии*

В учебном пособии излагаются результаты терминологических и лексикологических исследований вопросов взаимодействия языка и мышления в их становлении и развитии, проведенных авторами и работавшими вместе с ними учеными в 1985—2007 гг. и положенных в основу новой научной дисциплины — антропологической лингвистики (антропологической лингвистики).

Для студентов, аспирантов и преподавателей гуманитарных наук (прежде всего — филологического направления), инженеров и научных работников, специализирующихся в области терминоведения, лексикологии, общей и прикладной лингвистики, антропологии, а также для

всех людей, интересующихся проблемами эволюции человека и цивилизации и взаимоотношений языка и культуры в их развитии.

99. Гришаева Л. И., Цурикова Л. В. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 5-е изд., испр. и доп. — 352 с., пер. № 7 бц.

В наличии

В учебном пособии трактуются узловые проблемы межкультурной коммуникации. Сопоставляются и обобщаются взгляды ученых различных направлений и школ на обсуждаемую проблематику и предлагаются алгоритмы изучения соответствующих проблем. Система проблемных и творческих заданий способствует развитию самостоятельного критического мышления и формированию умений и навыков успешного межкультурного общения, а также профессионализации теоретического курса.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно студентам филологических факультетов, а также аспирантам, преподавателям иностранных языков.

100. Иваницкая Е. Н. Старославянский язык: учебник: Рекомендовано УМО. — 2-е изд., стер. — 160 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Русский язык» (квалификация «бакалавр»).

Учебник представляет собой курс лекций для первоначального знакомства студентов с основами старославянского языка, которые представлены в сравнении с явлениями современного русского языка. Главное его достоинство — доступный уровень изложения материала. Каждая лекция завершается контрольными вопросами для закрепления полученных знаний.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен аспирантам и молодым преподавателям, желающим быстро восстановить свои знания по предмету.

101. Касевич В. Б. Введение в языкознание: учебник. — 3-е изд., стер. — 240 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат) (Совместно с филологическим факультетом СПбГУ).

В наличии

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Филология» (квалификация «бакалавр»).

В книге (1-е изд. — М., 1997) в сжатой форме изложены основные представления современного языкознания — традиционные (классические) и новейшие концепции, утвердившиеся в мировой и отечественной науке о языке (трансформационно-порождающая грамматика, когнитивная лингвистика, функциональная лингвистика и др.).

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

102. Колесов В. В. Историческая грамматика русского языка: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 2-е изд., испр. — 512 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат) (Совместно с филологическим факультетом СПбГУ).

В наличии

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Филология» (квалификация «бакалавр»).

Учебное пособие посвящено описанию последовательных изменений древнерусского (X—XII вв.), общерусского (XIII—XIV вв.) и старорусского (XV—XVII вв.) периодов в истории русского языка, завершившихся созданием современного русского литературного языка. С особым вниманием рассмотрены преобразования грамматических форм и категорий, указаны семантические причины формирования парадигм и категорий, морфологических оснований всех происходивших фонемных изменений; описаны основные синтаксические явления языка в момент развития новых форм коллективного мышления и сложения великорусской ментальности.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно всем, кто интересуется русской историей, культурой и формированием русской ментальности.

103. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации: учебник. — 208 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *Дата выхода: 1-е полугодие 2016 г.*

Цель учебника — показать системную взаимосвязь культуры, сознания, языка и коммуникации и сформировать у студентов на основе полученных знаний межкультурную коммуникативную компетенцию, позволяющую понимать поведение представителей других культур и адаптировать свое поведение к инокультурному стилю коммуникации. Предложены конкретные рекомендации по оптимизации общения между представителями русской и английской коммуникативных культур. Каждая глава содержит задания творческого характера, мотивирующие студентов думать, анализировать и сопоставлять.

Для будущих специалистов в области иностранных языков, лингвистов и переводчиков.

104. Маслова В.А. Лингвокультурология: учеб. пособие. — 4-е изд., стер. — 208 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

Учебное пособие посвящено разработке основ новой отрасли знания — лингвокультурологии, возникшей на стыке лингвистики и культурологии и исследующей проявления культуры народа, которые отразились и закрепились в языке. Показано, как культура формирует и организует мышление языковой личности, языковые категории и концепты, каким образом осуществляется одна из фундаментальных функций языка — быть орудием создания, развития, хранения и трансляции культуры. Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

Книга может быть интересна и полезна аспирантам и преподавателям русского языка, лингвистики, этнолингвистам, психолингвистам, культурологам.

105. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: учеб. пособие: Допущено УМО. — 272 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

Учебное пособие знакомит студентов с новыми лингвистическими направлениями второй половины XX — начала XXI в., их истоками, особенностями формирования, перспективами дальнейшего развития. В этот период языкознание вступило на качественно новый уровень, что нашло отражение в пособии: здесь представлена лингвистика текста, лингвокультурология, когнитивная, коммуникативная и компьютерная лингвистика, а также новая литература к каждой теме, предоставляющая возможность дальнейшего углубления знаний.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

106. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: учеб. пособие. — 2-е изд., испр. — 272 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *Только в электронном формате*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Русский язык» (квалификация «бакалавр»).

Пособие знакомит студентов с новыми лингвистическими направлениями второй половины XX — начала XXI в., их истоками, особенностями формирования, перспективами дальнейшего развития. В этот период языкознание вступило на качественно новый уровень, что нашло отражение в пособии: здесь представлена лингвистика текста, лингвокультурология, когнитивная, коммуникативная и компьютерная лингвистика, а также новая литература к каждой теме, предоставляющая возможность дальнейшего углубления знаний.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

107. Ольховиков Б.А. Общая теория языка: Античность — XX век: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 304 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии рассматривается проблема неразрывной связи развития языка и письменной культуры, философского осмысления этого процесса, сознательного и целенаправленного регулирования и нормирования использования языка обществом. Исследуются вопросы генезиса грамматического описания; показывается становление и влияние общей теории языка на развитие национальных лингвистических (грамматических, лексикографических и текстообразующих) традиций в связи с решением актуальных задач общественной языковой деятельности.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

108. Осипова Л.И. Введение в языкознание: учебник. — 256 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профили «Русский язык», «Иностранный язык» (квалификация «бакалавр»).

Учебник предназначен для начального ознакомления с наукой о языке, в нем объясняются основные понятия лингвистики, особое внимание уделено описанию системы языков, его уровней. Отмечены достижения важнейших лингвистических традиций и направлений, обращается внимание на смену научных парадигм и появление новых направлений в исследовании языка.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезен аспирантам и всем интересующимся развитием современного языкознания.

109. Рождественский Ю.В., Блинов А.В. Введение в языкознание: учеб. пособие: Допущено Минобрнауки России / Предисл. Ю.А.Бельчикова; Под ред. А.А.Волкова. — 336 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

Учебное пособие построено на базе лекционного курса «Введение в языкознание», читающегося на филологическом факультете МГУ им. М.В.Ломоносова. Книга знакомит студентов с системой понятий и терминов, которыми пользуется любая филологическая дисциплина. Цель пособия — обеспечить теоретическую подготовку студентов к изучению языков и помочь им овладеть языками практически. Данный курс вводит слушателей в круг проблем, которые на последующих годах обучения обобщаются в курсах «Общее языкознание», «Теория языка», «История лингвистических учений», отчасти в курсе «Теория литературы».

Для студентов филологических факультетов учреждений высшего профессионального образования.

110. Рязанцева Т.И. Теория и практика работы с гипертекстом (на материале английского языка): учеб. пособие: Рекомендовано НМС. — 208 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии разъясняются лингвистическая теория и практика составления и понимания гипертекста. В пособии описываются элементарные базы и уровни лингвистического анализа гипертекста, типология основных единиц, рассматриваются проблемы понимания гипертекста и пути их преодоления, выделяется предельная минимальная единица гипертекста, предлагаются прескриптивные модели составления и восприятия гипертекста для обучения чтению и письму в электронной среде.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

111. Соколянский А.А. Введение в славянскую филологию: учебник. — 2-е изд., испр. и доп. — 400 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Филология» (квалификация «бакалавр»).

Учебник знакомит с основами славяноведения. В нем рассматриваются вопросы сравнительно-исторического языкознания, проблемы этногенеза и глоттогенеза славян, возникновение и становление славянских государств, древнейшие свидетельства о славянах. Рассказывается о деятельности Кирилла и Мефодия, прослеживается история славянских литературных языков. Впервые язык славян IX—XII вв. описывается как совокупность диалектов. Предлагаются новые подходы в рассмотрении кирилло-мефодиевской проблематики, с учетом исторического опыта последнего десятилетия анализируются процессы становления государственности у восточных славян.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть использован не только в курсе «Введение в славянскую филологию», но и в процессе изучения таких предметов, как «Теория языкознания», «Старославянский язык», «История русского языка» и др. Будет полезен всем, кто интересуется проблемами славяноведения.

112. Файер В.В., Наумова Е.С. Латинский язык: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 384 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

Учебное пособие состоит из базового курса латинского языка, хрестоматии, латинско-русского и русско-латинского словарей. Уроки базового курса предваряются краткими вступле-

ниями, посвященными лингвистике, истории римской литературы и культуре, и содержат весь необходимый грамматический материал, организованный по принципу от простого к сложному. Тексты хрестоматии, выверенные по наиболее авторитетным изданиям, охватывают период со II в. до н. э. по I в. н. э. В комментариях учтены результаты современных исследований. К ряду текстов комментарии на русском языке даются впервые.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть рекомендовано учащимся старших классов школ и гимназий с гуманитарной специализацией.

113. Фрумкина Р. М. Психолингвистика: учебник. — 5-е изд., испр. и доп. — 336 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлениям подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика», «Социальное (дефектологическое) образование» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике дается представление о науке психолингвистике, которая объясняет, как мы понимаем речь, овладеваем речью на родном и иностранном языках и выражаем мысли, как связаны речь и интеллект, какую роль в развитии речи играют знаковые операции. Особое внимание уделено вопросам общения с «проблемными» детьми.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть интересно широкому кругу читателей.

РУССКИЙ ЯЗЫК

114. Воительева Т. М., Антонова Е. С. Русский язык и культура речи: учебник: Рекомендовано НМС. — 3-е изд., стер. — 400 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебник создан в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки бакалавров, предусматривающими изучение дисциплины «Русский язык и культура речи».

Учебник обеспечивает у студентов устойчивую мотивацию к учебно-исследовательской деятельности и интерес к чтению, поскольку помимо справочного материала по всем разделам науки о языке в него помещены отрывки из различных литературных и научных источников. В книге реализуется идея интегративного и дистантного подхода к освоению культуры речи и основ русского языка, что делает его применение более разнообразным: это и аудиторные занятия, и самостоятельная работа, и заочная форма обучения.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

115. Голанов И. Г. Морфология современного русского языка: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 256 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

В учебном пособии дается систематическое изложение курса морфологии современного русского языка, характеристика частей речи, способы их образования и употребление. Данная книга является переизданием учебника по морфологии современного русского языка 1967 г. и сохраняет все основные положения предыдущего издания. С учетом постоянного развития лингвистики некоторые аспекты изложения сопровождаются необходимыми комментариями.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

116. Дускаева Л. Р., Протопопова О. В. Стилистика официально-деловой речи: учеб. пособие. — 2-е изд., испр. — 272 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Филология» (квалификация «бакалавр»).

Учебное пособие знакомит с общими особенностями официально-делового стиля. Впервые систематизированно представлено многообразие юридико-деловых и административных пись-

менных и устных жанров этого функционального стиля. В книге показаны традиции использования языка в этих жанрах, различие норм устной и письменной деловой речи, продемонстрированы причины наиболее часто встречающихся коммуникативных неудач в деловой сфере. Наряду с важнейшими теоретическими сведениями об особенностях стилевых и жанровых разновидностей деловой речи в пособии приводятся задания и тесты, направленные не только на закрепление материала, но и на развитие навыков общения в разных жанрах официально-деловой речи, способствующие устранению ортологических ошибок и предупреждению коммуникативных недочетов.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

117. Иванецкая Е. Н. Русская диалектология: учебник: Рекомендовано УМО. — 128 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебник создан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Русский язык» (квалификация «бакалавр»).

В учебнике содержится материал по лексике, фонетике и грамматике русских говоров. Даны сведения об основных терминах и понятиях диалектологии, выявляются основные отличия говоров, представлен материал о диалектном членении русского языка на современном этапе.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

118. Касаткин Л. Л. Современный русский язык: Фонетика: учеб. пособие. — 3-е изд., испр. и доп. — 272 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Филология» (квалификация «бакалавр»).

Учебное пособие соответствует программе по курсу фонетики современного русского языка и отражает многолетний опыт чтения автором лекций по этому курсу в МГУ, МПГУ и других вузах. В книге последовательно рассматриваются все уровни фонетической системы языка — от звуков и их артикуляционной акустической характеристики до суперсегментных единиц фонологической системы и норм орфоэпии.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть рекомендовано аспирантам, преподавателям русского языка и всем интересующимся проблемами русской фонетики, фонологии, орфоэпии, теории письма.

119. Коньков В. И., Митрофанова И. А. Стилистика художественной речи: учеб. пособие. — 240 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

Дата выхода: 1-е полугодие 2016 г.

Авторами учебного пособия предлагается новая концепция описания литературно-художественного стиля. Изложение материала ведется на основе понятийного аппарата стилистики с активным использованием результатов современной семантики и с учетом особенностей понятийной системы литературоведения. Подробно анализируются основные особенности изобразительной и образной речи, дается целостное представление о системе изобразительных средств. В конце учебного пособия анализируются особенности литературно-художественного стиля, которые находят проявление только на уровне текстовой организации.

Для студентов учреждений высшего образования. Может быть полезно аспирантам, преподавателям филологических факультетов и факультетов журналистики.

120. Котюрова М. П. Стилистика научной речи: учеб. пособие. — 2-е изд., испр. — 240 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Филология» (квалификация «бакалавр»).

В учебном пособии рассматриваются основные термины и понятия, фонетические, словообразовательные и стилистические особенности лексики письменной научной речи. Говорится о принципах формирования индивидуального стиля речи ученого и основных подходах к редактированию научного текста.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

121. Крысин Л. П. Современный русский язык: Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учеб. пособие. — 3-е изд., испр. — 240 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат). *В наличии*

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Филология» (квалификация «бакалавр»).

Учебное пособие является частью курса современного русского языка и содержит основные сведения о структуре русского национального языка, его лексике и фразеологии и составляющих подсистемах — литературном языке, территориальных говорах, городском просторечии, социальных и профессиональных диалектах. Все рассматриваемые в пособии темы иллюстрируются текстами разных функционально-стилистических разновидностей литературного языка и упражнениями к соответствующим разделам.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть рекомендовано аспирантам и преподавателям русского языка.

122. Лекант П. А. Современный русский язык: Синтаксис: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 256 с., пер. № 7 бц.

В наличии

В учебном пособии представлены традиционные разделы курса: синтаксис словосочетания, синтаксис предложения, синтаксическая организация текста. Кратко рассмотрены вопросы пунктуации. Книга содержит большое количество иллюстрированного материала — отрывков, предложений и текстов, взятых из произведений классической и современной литературы.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

123. Солганик Г. Я. Практическая стилистика русского языка: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 4-е изд., стер. — 304 с., пер. № 7 бц.

В наличии

В учебном пособии полно и системно изложен курс практической стилистики, включающий в себя разделы как функциональной стилистики, стилистики речи, так и культуры речи. Главная задача книги — развить стилистическую грамотность и научиться оценивать литературные качества текста.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

124. Солганик Г. Я., Дроняева Т. С. Стилистика и культура речи русского языка: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 6-е изд., испр. — 256 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Филология» (квалификация «бакалавр»).

В учебном пособии даются краткие теоретические сведения, упражнения и образцы выполнения заданий. Материал отражает новейшие научные достижения в области стилистики, он строго систематизирован и соотнесен с языковыми уровнями. Практикум содержит большое количество упражнений, с разных сторон показывающих стилистические особенности современного русского языка. Иллюстративный материал подобран из современных средств массовой информации и художественных произведений популярных авторов.

Для студентов и преподавателей факультетов журналистики. Может использоваться как на семинарских занятиях, так и при самостоятельной работе.

125. Черняк В. Д. Синонимия в русском языке: учеб. пособие. — 128 с., обл.

В наличии

В учебном пособии дана разноаспектная характеристика синонимии как универсального языкового явления и синонимов русского языка. Основное внимание уделяется лексической синонимии, которая рассматривается в системном, текстовом и коммуникативно-прагматическом аспектах. В пособии дается подробная характеристика синонимической лексикографии. Большое место занимают задания для самостоятельной работы, которые призваны сформировать навыки комплексного анализа синонимов, привлечь внимание к роли синонимов в организации различных типов текстов.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования.

126. Шелепова Л. И. Русская этимология: Теория и практика: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 2-е изд., испр. и доп. — 128 с., обл. *В наличии*

В учебном пособии характеризуются современное состояние и основные теоретические и методические проблемы русской этимологии, раскрываются главные понятия и термины этой науки, дается обзор важнейших этимологических словарей русского языка (как общих, так и региональных), предлагаются приемы использования сведений по этимологии в школьном преподавании русского языка. В пособии представлены разнообразные практические задания, вопросы для самопроверки, темы для докладов.

Для студентов филологических факультетов высших учебных заведений. Может быть полезно учителям-словесникам и всем, кто интересуется русским словом и его происхождением.

127. Шимчук Э. Г. Русская лексикография: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. — 336 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

Учебное пособие посвящено общим вопросам лексикографической теории и практики и филологическим словарям русского языка. В работе представлено около 50 типов лексикографических трудов. В числе описываемых — современные лингвистические словари новейшего поколения и важнейшие исторические и этимологические лексиконы. Одна из глав знакомит с особенностями информации, которая содержится в энциклопедических словарях. Образцы словарных статей даны в виде трех приложений. Первое должно продемонстрировать изменение способов характеристики слова в толковых словарях XIX—XX вв., два других — представление различных языковых единиц в современных лексикографических описаниях.

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть полезно всем тем, кто интересуется русским словом и устройством русских словарей.

ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И ЛИТЕРАТУРНАЯ КРИТИКА

128. Бройтман С. Н. Теория литературы: В 2 т.: учеб. пособие / Под ред. Н. Д. Тмарченко. — 5-е изд., испр. и доп. — Т. 2: Историческая поэтика. — 368 с., пер. № 7 бц. — (Бакалавриат).

В наличии

Учебное пособие создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Филология» (квалификация «бакалавр»).

Первый том пособия посвящен общим проблемам искусства и категориям эстетики, культурологии и семиотики в изучении художественной литературы (первая часть), а также систематическому изложению понятий и методов теоретической поэтики в анализе различных аспектов литературного произведения — таких, как речь, сюжет, повествование — и характеристике типических структур художественного целого, т. е. рода, жанра и стиля (вторая часть).

Второй том учебного пособия посвящен исторической поэтике, которая взаимодополняет теоретическую поэтику. Основные проблемы этой области теоретического литературоведения — происхождение и развитие как самой литературы, так и ее важнейших категорий: автора и героя, слова и образа, сюжета, родов и жанров и др. Они излагаются систематически, с охватом всех стадий развития литературы и на широком сравнительном материале (фольклор, античная и европейские, русская, арабская и персидская, индийская, китайская и японская литературы).

Для студентов учреждений высшего профессионального образования. Может быть рекомендовано филологам, историкам, культурологам, преподавателям и широкому кругу читателей.

129. История русской литературной критики: учеб. пособие: Рекомендовано УМО / В. В. Прозоров, Е. Г. Елина, Е. Е. Захаров и др.; Под ред. В. В. Прозорова. — 2-е изд., испр. и доп. — 432 с., пер. № 7 бц. *В наличии*

Учебное пособие дает объемное представление об отечественной общественно-литературной жизни Нового и Новейшего времени (XVIII—XXI вв.). По необходимости кратко излагая огромный конкретно-исторический материал, настоящий учебник вводит студента-гуманитария в динамичную, открытую для самостоятельных наблюдений сферу литературно-критических рефлексий. Включенные в «Задачник» вопросы и поисковые рекомендации позволяют заметно углубить специальные знания и умения читателя, заинтересованно осваивающего историю