

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Карагандинский государственный технический университет

**«Утверждаю»
Председатель Ученого Совета,
Ректор КарГТУ
Газалиев А.М.**

« ____ » _____ 20__ г.

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ СТУДЕНТА
(SULLABUS)**

Дисциплина TORMOR 6309 «Теоретические основы разработки модульных образовательных программ»

Модуль РМР 5 «Психологические методы и профориентология»

Специальность :6М012000 – «Профессиональное обучение»

Факультет Машиностроительный

Кафедра «Профессиональное обучение»

Предисловие

Программа обучения по дисциплине для студента (syllabus) разработана:
Смирновой Галиной Михайловной, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры «Профессиональное обучение»,
Готтинг Валентиной Владимировной, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры «Профессиональное обучение»,

Обсужден на заседании кафедры «Профессиональное обучение»

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2016 г.

Зав. кафедрой _____ Ударцевой С.М. « ____ » _____ 2016 г.

(подпись)

Одобен учебно-методическим советом машиностроительного факультета

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2016 г.

Председатель _____ « ____ » _____ 2016 г.

Сведения о преподавателе и контактная информация

Смирнова Галина Михайловна – кандидат педагогических наук, доцент.

Готтинг Валентина Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент.

Кафедра «Профессиональное обучение» находится в первом корпусе КарГТУ (Бульвар Мира, 56), аудитория 624, контактный телефон 56-52-33 (1106).

Трудоемкость дисциплины

Семестр	Кол-во кредитов	Количество кредитов ECTS	Вид занятий				Количество часов СРС	Общее количество часов	Форма контроля	
			Количество контактных часов			Количество часов СРМП,				всего часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
3	4	6	30	30	-	60	120	60	180	экзамен

Характеристика дисциплины

Дисциплина «Современные аспекты профориентологии» входит в цикл профилирующих дисциплин компонента по выбору.

Цель дисциплины

Дисциплина «Современные аспекты профориентологии» ставит целью вооружение будущих магистров профессионального обучения теоретическими основами современного мира профессий, профессионального самоопределения учащихся и его психолого-педагогического сопровождения как научной базы для осуществления профориентационной работы.

Задачи дисциплины

В результате изучения данной дисциплины магистранты должны: иметь представления:

- о сущности профориентационной работы (ее целей и задач)
 - о мире современных профессий
 - ; роли социального педагога в профориентационной работе с детьми
- знать:

- научные основы классификации мира профессий и современные тенденции его развития;
- ценностно-нравственные основы выбора профессии учащимися;

- психолого-педагогические основы профессионального самоопределения учащихся;
- стратегии, формы, методы и средства его психолого-педагогического сопровождения на разных возрастных этапах;
- основные направления профориентационной работы педагога-психолога в школе;
- уметь:
 - планировать и организовывать профориентационную работу в школе определять адекватность профессионального самоопределения учащихся, его психолого-педагогическому сопровождению и поддержке;
 - индивидуализации (в том числе её научно-методическому обеспечению),
 - координации усилий педагогического коллектива школы и различных учреждений в осуществлении профориентационной работы;
- приобрести практические навыки:
 - владения методикой диагностики интересов, профессиональных способностей, склонностей; психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся (на различных этапах их возрастного развития): проведения профориентационных уроков, внеклассных мероприятий, профконсультирования и т.д.

Пререквизиты

Содержание курса базируется на знаниях, полученных магистрантами при изучении таких дисциплин, как: «Педагогика», «Психология», «Инновационное дидактическое обеспечение учебного процесса в высшей школе», «Методика преподавания профилирующих дисциплин», «Методологические основы научной деятельности в профессиональной педагогике».

Постреквизиты

Знания, полученные после изучения дисциплины «Современные аспекты профориентологии» используются в процессе практики «Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации».

Тематический план дисциплины

Наименование темы	Трудоемкость по видам занятий, час.			
	Лекции	лаборат. раб.	СРМП	СРМ
1. Профориентология как комплексная научная дисциплина. Цели и задачи профориентационной работы. Этапы развития профориентологии как науки.	2		4	4
2. Теоретические основы формирования самоопределения личности. Самоопределение личности и его виды	2	2	4	4

3. Психологические предпосылки формирования профессионального самоопределения личности	2	2	4	4
4. Влияние социализации на профессиональное самоопределение и развитие человека как специалиста	2	2	4	4
5. особенности профессионального самоопределения	2	4	4	4
6. Характеристика этапов профессионального развития человека	2		4	4
7. Профессиональная карьера	2	2	4	4
8. <i>Основы профессиональной ориентации.</i> История развития профориентации	2	2	4	4
9. Основы профориентологии и профессиональной ориентации	2		4	4
10. Характеристика и классификация профессий	2	2	4	4
11. Основы профессиографии	2	2	4	4
12. <i>Технология профориентационной работы</i> Диагностика личности в целях профориентации.	2	6	4	4
13. Слагаемые профессиональной успешности	2		4	4
14. Организация и проведение профконсультаций	2		4	4
15. Методическое обеспечение профессиональной ориентации	2	6	4	4
ИТОГО:	30	30	60	60

Перечень практических занятий

1. Самоопределение личности.
2. Классификация психологических предпосылки формирования профессионального самоопределения личности.
3. Профессиональное самоопределение и развитие человека как специалиста.
4. Возрастные особенности профессионального самоопределения
5. Технология самоменеджмента для принятия решений о развитии карьеры.
6. Зарубежный опыт профессиональной ориентации.
7. Классификация профессий.
8. Методы изучения профессиональной деятельности. Составление профессиограммы.
9. Диагностика личности в целях профориентации.
10. Разработка методического обеспечения профессиональной ориентации

Темы контрольных заданий для СРМ

1. Связь профориентологии с различными науками.
2. Виды самоопределения личности.
3. Классификация предпосылок, способствующих профессиональному самоопределению.
4. Основные периоды становления личности, когда необходима профессиональная ориентация.
5. Значимые характеристики для профессионального самоопределения.
6. Подходы к периодизации профессионального роста.
7. Психологические факторы успешности карьеры.
8. Карьерный самоменеджмент.
9. Концепция формирования у молодежи ключевых компетенций.
10. Функции профориентологии.
11. Методы профессиографии.
12. Характеристика принципов проведения профориентационной работы.
13. Профессиограмма: назначение и структура.
14. Виды психограмм.
15. Ценностные ориентации и мотивы выбора профессии.
16. Критерии продуктивности профессиональной деятельности.
17. Организационные модели профориентационной помощи.
18. Моделирование процесса выбора учащимися будущей профессии (схема личного профессионального плана).

Критерии оценки знаний магистрантов

Экзаменационная оценка по дисциплине определяется как сумма максимальных показателей успеваемости по рубежным контролям (до 60%) и итоговой аттестации (экзамен) (до 40%) и составляет значение до 100%.

График выполнения и сдачи заданий по дисциплине

Вид контроля	Цель и содержание задания	Рекомендуемая литература	Продолжительность выполнения	Форма контроля	Срок сдачи	Баллы
Посещение лекций	Знакомство с теоретическим материалом дисциплины, составление конспекта лекций	Весь перечень основной и дополнительной литературы, конспекты лекций	15 недель	текущий	7,15 неделя	10
Выполнение практических заданий	Закрепление знаний и формирование профессионально педагогических умений	[1 – 11]	1 контактный час	Текущий	1,3,5, 9,11,13 недели	10

Тематическое тестирование	Контроль усвоения теоретического материала и умения использовать его при выполнении заданий	[1 – 11]	1 контактный час	Текущий	3, 5, 8, 11, 13 недели	10
Конспект лекций	Контроль навыка квантования текста	[1 – 11]	1 контактный час	Текущий	6, 13 недели	5
Выполнение заданий СРМ	Изучение вопросов тем, не охваченных в рамках лекционных, практических, СРМП	[1 – 14]	15 недель	Текущий	4,8,10, 13 недели	10
Выполнение заданий СРМП	Изучение вопросов тем, не охваченных в рамках лекционных, практических, СРМ	[1 – 17]	15 недель	Текущий	1-15 недели	10
Комбинированный опрос (тест, индивидуальная беседа)	Формирование умения применять знания на практике	[1 – 11]	1 контактный час	Рубежный	7,14 неделя	5
Экзамен	Проверка усвоения материала дисциплины	[1 – 17]	2 контактных часа	Итоговый	В период сессии	40

Политика и процедуры

При изучении дисциплины «Основы научных исследований в профессиональной педагогике» прошу соблюдать следующие правила:

1. Не опаздывать на занятия.
2. Не пропускать занятия без уважительной причины, в случае болезни прошу представить справку, в других случаях – объяснительную записку.
3. В обязанности магистранта входит посещение всех видов занятий.
4. Согласно календарному графику учебного процесса сдавать все виды контроля.
5. Пропущенные практические и лабораторные занятия отрабатывать в указанное преподавателем время.
6. Активно участвовать в учебном процессе.
7. Быть терпимым, доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.

Список основной литературы

1. Зеер Э.Ф. Основы профориентологии: учеб. пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 2005
- 2.

3. Основы профориентологии: учеб. Пособие / С.И. Вершинин, М.С. Савина, Л.С. Махмудов, М.В. Борисова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 176 с.
4. Основы профориентологии: учеб. пособие / А.В. Мордовская, С.В. Панина, Т.А. Макаренко. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – 237 с.
5. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / С.В. Панина, Т.А. Макаренко. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 312 с.
6. Н.С. Пряжников, Е.Ю.Пряжникова. Профориентация, М.: Академия (Academia), 2005 г. – 496 с.
7. Панина С. В., Макаренко Т.А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. Москва, Юрайт 2014 - 295 с.
8. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Академия, 2007. - 302 с.
9. В.Э.Андрушкевич, В.Б.Борейша. Основы профориентологии. Учебное пособие, Томск: Томский межвузовский центр дистанционного образования, 2003 г. - 262 с.
10. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О. Профориентология: Теория и практика.- М.: Академ. Проект; Екатеринбург: Деловая кн., 2004.
11. Волков Б. С. Основы профессиональной ориентации.- М.: Академ. Проект, 2007.
12. С.Н.Чистякова, Н.Ф.Родичев. От учебы к профессиональной карьере. Учебное пособие, Издательство: Академия (Academia), 2013 г. – 176 с.

Список дополнительной литературы

13. Психология труда и человеческого достоинства
14. Чистякова С.Н. Теория и практика психолого-педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения учащейся молодежи: метод. Пособие для преподавателей и психологов образовательных учреждений. – М.: Информационный центр сотрудничества «Литера», 2011.
15. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учеб.-метод. Пособие / Н.С. Пряжников. – М.: Изд-во МСПИ; Воронеж: Изд-во «МОДЭК», 2002.
16. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие для вузов / Е. А. Климов. – Москва : Академия, 2007.
- 17.
18. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя : учеб. пособие для вузов / Л. М. Митина. – Москва : Академия, 2004.
19. Носкова, О. Г. Психология труда : учеб. пособие для вузов / О. Г. Носкова. – Москва: Академия, 2008.
20. Е.С. Романова. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. Издательство: Питер, 2008, 464 с.
21. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации \ Л.В.Ботякова, А.Е.Голомшток и др. – М.: Просвещение, 1986.

22. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. - М.: Знание, 1983. - 95 с.

23. Михайлов И. В. О профориентационной работе во Франции / И. В. Михайлов // Вопросы психологии. – 1977. – № 5. – С. 158–163.

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ СТУДЕНТА
(SYLLABUS)**

по дисциплине «Теоретические основы разработки модульных образовательных программ»

«Теоретические основы организация обучения»
(наименование модуля)

Гос. изд. лиц. № 50 от 31.03.2016.

Подписано к печати _____ 20__ г. Формат 90x60/16. Тираж _____ экз.

Объем ___ уч. изд. л. Заказ № _____ Цена договорная

100027. Издательство КарГТУ, Караганда, Бульвар Мира, 56