

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Карагандинский государственный технический университет

**«Утверждаю»
Председатель Ученого Совета,
Ректор КарГТУ
Газалиев А.М.**

« ____ » _____ 20__ г.

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ СТУДЕНТА
(SULLABUS)**

Дисциплина TORMOR 5303 «Теоретические основы разработки модульных образовательных программ»

Модуль ТООО2 «Теоретические основы организация обучения»

Специальность :6М012000 – «Профессиональное обучение»

Факультет Машиностроительный

Кафедра «Профессиональное обучение»

Предисловие

Программа обучения по дисциплине для студента (syllabus) разработана:
Смирновой Галиной Михайловной, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры «Профессиональное обучение»,
Готтинг Валентиной Владимировной, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры «Профессиональное обучение»,

Обсужден на заседании кафедры «Профессиональное обучение»

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2016 г.

Зав. кафедрой _____ Ударцевой С.М. « ____ » _____ 2016 г.

(подпись)

Одобен учебно-методическим советом машиностроительного факультета

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2016 г.

Председатель _____ « ____ » _____ 2016 г.

Сведения о преподавателе и контактная информация

Смирнова Галина Михайловна – кандидат педагогических наук, доцент.

Готтинг Валентина Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент.

Кафедра «Профессиональное обучение» находится в первом корпусе КарГТУ (Бульвар Мира, 56), аудитория 624, контактный телефон 56-52-33 (1106).

Трудоемкость дисциплины

Семестр	Кол-во кредитов	Количество кредитов ECTS	Вид занятий				Количество часов СРС	Общее количество часов	Форма контроля	
			Количество контактных часов			Количество часов СРМП,				всего часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
2	4	6	30	30	-	60	120	60	180	экзамен

Характеристика дисциплины

Дисциплина «Теоретические основы разработки модульных образовательных программ» входит в цикл профилирующих дисциплин компонента по выбору.

Цель дисциплины

Дисциплина «Теоретические основы разработки модульных образовательных программ» ставит целью вооружение будущих преподавателей профессионального обучения теоретическими основами и практическими умениями необходимыми для эффективной организации обучения в условиях дуального обучения на основании модульных программ.

Задачи дисциплины

В результате изучения данной дисциплины магистранты должны: иметь представления:

- о модульном обучении;
- о концептуальных положениях обновления содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода;
- о специфике реализации модульных образовательных программ в условиях практикоориентированного обучения;
- о нормативно-правовом обеспечении разработки модульных образова-

тельных программ, основанных на компетенциях;

- о содержании и структуре Профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника и квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих;

знать:

- сущность компетентного подхода для разработки содержания профессионального образования в виде модульных программ обучения;

- базовые термины и положения, используемые для разработки модульных образовательных программ;

- национальную систему квалификаций (НСК);

- алгоритм разработки модульных образовательных программ, основанных на компетенциях специалиста;

уметь:

- разрабатывать модульные программы обучения на основе функционального анализа и профессиональных стандартов;

- анализировать требования работодателей к уровню подготовки специалистов;

- формулировать главную цель специальности/квалификации, основные функции и функциональные модули;

- уметь выполнять проекцию функциональной карты (главная цель специальности/квалификации, основные функции, функциональные модули) на модульную программу обучения (профиль компетенций, сферы компетенций, учебные модули) соответственно;

- уметь составлять матрицу «знания, умения, ресурсы» для описания действий/шагов в спецификации учебного модуля;

приобрести практические навыки:

- по составлению:

- функциональной карты специалиста;

- разработке профиля компетенций;

- спецификации учебного модуля;

- резюме и руководства модуля.

Пререквизиты

Содержание курса базируется на знаниях, полученных магистрантами при изучении дисциплин бакалавриата, таких как «Педагогика», «Инновационное дидактическое обеспечение учебного процесса в высшей школе», «Методика преподавания профилирующих дисциплин», «Организация обучения взрослых в профессиональных учебных заведениях».

Постреквизиты

Знания, полученные после изучения дисциплины «Теоретические основы разработки модульных образовательных программ» используются при освоении дисциплины «Планирование и обработка результатов педагогического эксперимента в профессиональной педагогике», «Современные аспек-

ты профориентологии».

Тематический план дисциплины

Наименование раздела (темы)	Трудоемкость по видам занятий, час.			
	Лекции	Практ. занят.	СРМП	СРМ
1. Введение. Модульное обучение в профессиональных учебных заведениях. Национальная рамка квалификаций.	2	2	4	4
2. Отраслевая рамка квалификаций	2	2	4	4
3. Профессиональный стандарт как основа проектирования модульных программ	2	2	4	4
4. Функциональная карта специалиста	2	2	4	4
5. Модульные программы обучения на основе профессиональных стандартов	4	4	8	8
6. Принципы и подходы, используемые в разработке модульной программы обучения на основе профессиональных стандартов	4	4	8	8
7. Структура модульной программы обучения на основе профессиональных стандартов	6	6	12	12
8. Организация обучения по модульным программам, основанных на компетенциях	4	4	12	12
9. Оценка модулей	2	2	4	4
10. Мониторинг модульных программ на основе профессиональных стандартов	2	2	4	4
ИТОГО:	30	30	60	60

Перечень практических занятий

1. Компетентностный подход в системе профессионального образования. Основные навыки.

2. Компетентностный подход в системе профессионального образования ТиПО. Широкие навыки.

3. Компетентностный подход в системе профессионального образования. Компетенции будущего специалиста

4. Структура Национальной рамки квалификаций, Отраслевой рамки квалификаций, Профессионального стандарта.

5. Структура и проектирование функциональной карты специалиста.

6. Структура модульной программы обучения на основе профессиональных стандартов. Определение главной цели специалиста.

7. Структура модульной программы обучения на основе профессиональных стандартов. Определение основных функций специалиста.

8. Проектирование модульной программы обучения. Трансформирование основных функций специалиста в функциональные модули.
9. Составление спецификации учебного модуля.
10. Оценка модулей, мониторинг модульных программ.

Темы контрольных заданий для СРМ

1. Виды трудовой деятельности специалиста.
2. Компетентностный подход в образовании.
3. Компетенции, обеспечивающие профессиональную деятельность специалиста.
4. Понятие модульного обучения.
5. Европейская рамка квалификаций и Национальная рамка квалификаций их назначение для различных групп пользования.
6. Отраслевая рамка квалификаций её назначение для различных групп пользования.
7. Основные принципы разработки уровней квалификации в НРК, ОРК.
8. Соотнесение уровней квалификации с уровнями национальной системы образования и обучения.
9. Принципы разработки Отраслевой рамки квалификаций.
10. Назначение профессионального стандарта, его значение для системы ТиПО.
11. Структура профессионального стандарта.
12. Назначение цель функциональной карты.
13. Метод функционального анализа.
14. Назначение и цель модульной программы обучения на основе профессиональных стандартов.
15. Принципы и подходы, используемые в разработке модульных программ обучения на основе профессиональных стандартов.
16. Структура модульной программы обучения на основе профессионального стандарта
17. Спецификация модуля, структура спецификации модуля.
18. Структура учебной модульной программы.
19. Структура учебной программы по дисциплине.
20. Организация обучения по модульным программам, основанных на компетенциях.
21. Интеграция теории и практики.
22. Алгоритм реализации модуля.
23. Организация оценки модульных программ на основе профессиональных стандартов.
24. Документация по проведению оценки
25. Мониторинг модульных программ на основе профессиональных стандартов

Критерии оценки знаний магистрантов

Экзаменационная оценка по дисциплине определяется как сумма максимальных показателей успеваемости по рубежным контролям (до 60%) и итоговой аттестации (экзамен) (до 40%) и составляет значение до 100%.

График выполнения и сдачи заданий по дисциплине

Вид контроля	Цель и содержание задания	Рекомендуемая литература	Продолжительность выполнения	Форма контроля	Срок сдачи	Баллы
Посещение лекций	Знакомство с теоретическим материалом дисциплины, составление конспекта лекций	Весь перечень основной и дополнительной литературы, конспекты лекций	15 недель	текущий	7,15 неделя	10
Выполнение практических заданий	Закрепление знаний и формирование профессионально педагогических умений	[1 – 11]	1 контактный час	Текущий	1,3,5, 9,11,13 недели	10
Тематическое тестирование	Контроль усвоения теоретического материала и умения использовать его при выполнении заданий	[1 – 11]	1 контактный час	Текущий	3, 5, 8, 11, 13 недели	10
Конспект лекций	Контроль навыка квантования текста	[1 – 11]	1 контактный час	Текущий	6, 13 недели	5
Выполнение заданий СРМ	Изучение вопросов тем, не охваченных в рамках лекционных, практических, СРМП	[1 – 14]	15 недель	Текущий	4,8,10, 13 недели	10
Выполнение заданий СРМП	Изучение вопросов тем, не охваченных в рамках лекционных, практических, СРМ	[1 – 17]	15 недель	Текущий	1-15 недели	10
Комбинированный опрос (тест, индивидуальная беседа)	Формирование умений применять знания на практике	[1 – 11]	1 контактный час	Рубежный	7,14 неделя	5
Экзамен	Проверка усвоения материала дисциплины	[1 – 17]	2 контактных часа	Итоговый	В период сессии	40

Политика и процедуры

При изучении дисциплины «Основы научных исследований в профессиональной педагогике» прошу соблюдать следующие правила:

1. Не опаздывать на занятия.
2. Не пропускать занятия без уважительной причины, в случае болезни прошу представить справку, в других случаях – объяснительную записку.
3. В обязанности магистранта входит посещение всех видов занятий.
4. Согласно календарному графику учебного процесса сдавать все виды контроля.
5. Пропущенные практические и лабораторные занятия отрабатывать в указанное преподавателем время.
6. Активно участвовать в учебном процессе.
7. Быть терпимым, доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.

Список основной литературы

1. Общая и профессиональная педагогик: Учебное пособие / Под. ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2009. 368 с.
2. Б. Мэнсфилд, Х. Шмидт. Связь между стандартами профессионального образования, обучения и требованиями рабочего места. Международное руководство. Минск 2001 г.
3. Методические материалы по разработке стандартов профессионального образования и обучения: международный опыт. ННЦ/ЕФО. Алматы 2003г..
4. Б. Мансфилд, Л.Андерссон «Разработка стандартов основанных на компетенциях». Астана, 2005 г.
5. О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е. Сартакова. Разработка модульных программ, основанных на компетенциях
6. Методическое пособие «Как провести качественную оценку местного рынка труда» ЕФО, 2004г.

Список дополнительной литературы

7. Материалы рамочного проекта Европейского Союза ТАСИС «Методология разработки курикулов на основе компетенций для системы технического и профессионального образования в Казахстане».
8. Материалы Проекта ЕС: « Связь профессионального образования и обучения с развитием МСБ в Казахстане» 2003-2005гг.
9. Борибеков К.К. «Проблемы развития технического и профессионального образования». Астана, 2008г.
10. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007г.
11. Выписки из законодательных актов Республики Казахстан (по вопросам системы ТиПО) Астана, 2009г.
12. Государственная программа развития технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2008-2012 годы.

13. Сборник нормативных правовых актов по системе ТиПО МОН РК. Астана, 2005г., 2008г., 2009 г., под редакцией Борибекова К.К.

14. Борибеков К.К. «Глоссарий основных терминов и определений используемых в системе ТиПО». Астана, 2010г.

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ СТУДЕНТА
(SYLLABUS)**

по дисциплине «Теоретические основы разработки модульных образовательных программ»

«Теоретические основы организация обучения»
(наименование модуля)

Гос. изд. лиц. № 50 от 31.03.2016.

Подписано к печати _____ 20__ г. Формат 90x60/16. Тираж _____ экз.

Объем ___ уч. изд. л. Заказ № _____ Цена договорная

100027. Издательство КарГТУ, Караганда, Бульвар Мира, 56