

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі

Қарағанды мемлекеттік техникалық университеті

**Бекітемін**  
**Ғылыми кеңестің төрағасы,**  
**ректор, ҚР ҰҒА академигі**  
**Газалиев А.М.**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 ж.

**МАГИСТРАНТҚА АРНАЛҒАН ПӘН БОЙЫНША ОҚЫТУ**  
**БАҒДАРЛАМАСЫ ( SYLLABUS)**

MPPD 5205 «Бейіндік пәндерді оқытудың әдістемесі» пәні

Ваз 1 «Базалы» модулі

6M012000 – «Кәсіптік оқыту» мамандығы

Оқу түрі күндізгі

«Машина жасау» факультеті

«Кәсіптік оқыту» кафедрасы

## АЛҒЫ СӨЗ

Магистрантқа арналған пән бойынша оқыту бағдарламасын (SYLLABUS) әзірлегендер: «Кәсіптік оқыту» кафедрасының доценті, педагогика ғылымдарының кандидаты Самашова Г.Е., профессор, педагогика ғылымдарының докторы Егоров В.В., доцент, педагогика ғылымдарының кандидаты Ударцева С.М.

«Кәсіптік оқыту» кафедрасының отырысында талқыланған  
Хаттама №1 «31» тамыз 2016 ж.

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_ С.М.Ударцева «31» тамыз 2016 ж.  
(қолы)

Машина жасау факультетінің оқу-әдістемелік кеңесі мақұлдаған  
Хаттама №1 «2» қыркүйек 2016 ж.

Төраға \_\_\_\_\_ «2» қыркүйек 2016 ж.

Кафедрамен келісілген.

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_ «2» қыркүйек 2016 ж.

## Пәннің еңбек сыйымдылығы

Семестр	Кредиттер саны	ECTS	Сабақтардың түрі					МӨЖ сағаттарының саны	Жалпы сағат саны	Бақылау түрі
			Қосылған сағаттар саны			МӨЖ сағ. саны	Барлығы сағ. саны			
			Дәрістер	Практ.-лық сабақтар	Зертхан.-лық сабақтар					
2	4	6	30	30	-	60	120	60	180	Емтихан

### Пәннің мақсаты

«Бейіндік пәндерді оқытудың әдістемесі» мәні магистранттарды болашақ педагогикалық қызметке дайындаудың әдістемелік негізін қалау, жалпы білім беретін мектептерде оқушы жастармен бастауыш, кәсіптік білім мен еңбек технологиясының мектептің типтік оқу бағдарламаларының тарауларына сәйкес жемісті жұмыстар жүргізуіне, мектеп оқушыларын Республикадағы жаңаша әлеуметтік және экономикалық жағдайларда еңбекке дайындауға қажетті білім, іскерлік және дағдысын қалыптастыру.

### Пәннің міндеттері

Пәннің міндеттері келесілер

- ЖОО жүйесіндегі кәсіпке оқытуды ұйымдастыру формалары мен әдістемесін меңгеру;

- ЖОО-ның оқу-тәрбие процесін ғылыми тұрғыда ұйымдастыруды өту;

- ЖОО оқытушысының оқу жұмысын жоспарлау дағдысын қалыптастыру;

- ЖОО-да әдістемелік жұмыс бойынша біліммен және білікпен қаруландыру.

Берілген пәнді өту барысында магистранттар келесілерді білулері тиіс: *келесілер туралы түсініктері болуы тиіс:*

– мамандардың кәсіби даярлықтарының құрылымы мен мазмұны туралы;

– кәсіби білім берудің нормативті құжаттарын жасау қағидалары туралы.

*келесіні білулері тиіс:*

– кәсіптік оқыту сабақтарын жасаудың құрылымын және қағидасын, оқытудың мақсаты, міндеттері және кезеңдері;

– оқулықтардың, оқу құралдарының, оқу-әдістемелік әдебиеттердің жасалу идеяларын, қағидаларын;

– оқу және оқу-өндірістік шеберханаларды ұйымдастыру мен жабдықтауға қойылатын талаптар.

*келесі іскерліктерді игеруі тиіс:*

– қоғам дамуының заманауи кезеңінде кәсіпке оқыту мақсаттары мен міндеттерін бейімдей алу;

– бағдарламалық материалдардың мазмұнына сәйкес оқытудың тиімді

формаларын, әдістері мен құралдарын іріктеу;

- арнайы, анықтамалық және әдістемелік әдебиеттермен жұмыс істеу;
- оқу-әдістемелік құжаттарды жасау (пәннің оқу-әдістемелік кешендері, жұмыс оқу бағдарламалары, силлабустар, зертханалық, практикалық және дәрістік сабақтар).

*келесі практикалық дағдыларды игеруі тиіс:*

- базалы және бейінді пәндер бойынша әрқилы сабақ түрлерін өткізу;
- кәсіби лицейлердің және т.б. оқу-өндірістік шеберханаларында сабақтар өткізу.

### **Пререквизиттер**

Берілген пәнді оқу үшін келесі пәндерді (бөлімдерді (тақырыптарды) көрсетумен) меңгеру қажет:

Пән	Тақырып атауы
1 Педагогика	Педагогикалық процестің заңдылықтары
	Педагогикалық процестің құрылымындағы оқыту
	Қазіргі заман мектебіндегі білім берудің мазмұны
	Оқытуды ұйымдастырудың формалары. Қазіргі заман сабағы.
	Оқыту әдістемесінің сипаттамасы.
	Оқушыларды танымдық әрекетке белсендендірудің қазіргі заман баптары.
	Білім беру технологиялары.
	Мектептегі нормативті құжаттардың сипаттамасы.
	Мектеп жұмысын жоспарлау.
2 Психология	Тұлға психологиясы.
	Тұлғаның жеке-психикалық ерекшеліктері.
	Танымдық процестер.
	Іс-әрекеттегі және сөйлесудегі тұлға.

### **Постреквизиттер**

«Бейіндік пәндерді оқытудың әдістемесі» пәнін өту барысында алынған білімдерін педагогикалық практика процесінде, сонымен қатар болашақ кәсіби қызметінде пайдаланылады.

### **Пәннің тақырыптық жоспары**

Тақырыптың атауы	Сабақтардың түрлері бойынша еңбек сыйымдылығы,сағ			
	Дәріс-тер	Практ жұм.	МОӨЖ	МӨЖ
1	2	3	4	5
1. Жоғары білімнің мемлекеттік жалпы міндетті стандарты. Кәсіби оқытудың мазмұны.	2		4	4
2. Оқу бағдарламасы және оқу жоспары.	4		6	4
Кәсіптік білім берудің оқу бағдарламаларының		4		

мазмұнын әдістемелік талдауы.				
3. Техникалық пәндерді оқыту процесіндегі негізгі компоненттер. Пән мазмұнының дидактикалық ерекшеліктері.	4		-	4
4. Техникалық пәндердің оқытуының функциялық процессі. Техникалық пәндердің негізгі компоненттерінің мазмұны.	2		8	4
Білім берудің Мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын қарастыру.		4		
5. Кәсіби оқыту жүйесіндегі жалпы дидактикалық оқыту принциптері	2		8	4
6. Арнайы және техникалық пәндердің негізгі оқытуының ұйымдастыру формасы	2		4	4
Оқу және әдістемелік әдебиеттерді оқып-үйрету және талдау жасау.		4		
7. Жалпытехникалық пәндерді теориялық оқыту әдістемесінің ерекшелігі. Әдістердің жіктемесі.	2		4	8
8. Дәріс - ЖОО-да оқытудың негізгі формасы және әдісі. Дәріске дайындалу.	4		6	8
Дәрістік сабақтарды жүргізу әдістемесінің дайындамасы.		8		
9. Семинарлық, практикалық және зертханалық жұмыстар.	2		10	8
10. ЖОО-да бақылау.	2		-	6
Практикалық сабақтарды жүргізу әдістемесінің дайындамасы.		6		
11. Оқу белсенді әдістері. Ұғым, маңыз. Проблемалы оқу. Оқудың интерактивті әдістері (кейс-әдісі, нақты өндірістік міндеттерді шешу әдісі, іскерлік ойындар, жобалау әдістемесі және т.б.).	4		10	6
Оқытудың интербелсенді әдістерін пайдалан отырып сабақты жүргізу әдістемесінің дайындамасы.		4		
Барлығы	30	30	60	60

### **Практикалық сабақтардың тізімі**

- 1 Кәсіптік білім берудің оқу бағдарламаларының мазмұнын әдістемелік талдауы.
- 2 Білім берудің Мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын қарастыру.
- 3 Оқу және әдістемелік әдебиеттерді оқып-үйрету және талдау жасау.
- 4 Дәрістік сабақтарды жүргізу әдістемесінің дайындамасы.
- 5 Практикалық сабақтарды жүргізу әдістемесінің дайындамасы.
- 6 Оқытудың интербелсенді әдістерін пайдалан отырып сабақты жүргізу әдістемесінің дайындамасы.

## Магистранттың оқытушымен өздік жұмысының тақырыптық жоспары

МОӨЖ тақырып тізіміО	Сабак мақсаты	Сабак өткізу формасы	Тапсырманың мазмұны	Ұсынылған әдебиеттер
1 Тақырып. ЖОО – ның Мемлекеттік жалпы білім стандарты.	Жоғары кәсіби білімнің Мемлекеттік жалпы білім стандартының құрылысың мазмұның қалыптастыру.	Топпен	МЖБС бойынша бір мамандықтың мазмұның, құрылымын оқу.	[3, 5, 15, 18, 19, 21]
2 Тақырып. Оқу бағдарламасы және оқу жоспары. (типтік және жұмыс)	Жоғары кәсіби оқыту құжаттарымен жұмыс істеу білу.	Топпен	Оқу бағдарламасы және оқу жоспары мен (типтік және жұмыс) жұмыс істеу білу	[3, 9, 10, 15-21]
3 Тақырып. ЖОО – ғы оқытушының әдістемелік жұмысы	Әртүрлі ақпараттар мен әдістемелік жұмыс істеу білу	Дөңгелек стөл	әдістемелік жұмыс пен танысу	[3-6, 9, 15-21]
4 Тақырып. ЖОО – ғы оқу процесінің оқу әдістемесі	Оқу-әдістемелік пән бойынша қалыптастыру	Жеке	Оқу жоспар бойынша әдебиеттерді тандау	[3-6, 9, 15-21]
5 Тақырып. Дәріс сабағын құрастыру	Әдістемелік компетентті қалыптастыру	Рөлдік ойын	Дәріс сабағын құрастыру және өткізу	[3-8, 9, 15-21, 26]
6 Тақырып. Практикалық жұмыс құрастыру және өткізу	Әдістемелік компетентті қалыптастыру	Рөлдік ойын	Практикалық жұмыс құрастыру және өткізу	[3-10, 9, 15-21; 26]
7 Тақырып. Зертханалық жұмыс құрастыру және өткізу	Әдістемелік компетентті қалыптастыру	Рөлдік ойын	Зертханалық жұмыс құрастыру және өткізу	[3-9, 15-26]
8 Тақырып. Инновациялық оқыту технологиясың пайдаланып сабак өткізу	Әдістемелік компетентті қалыптастыру	Жеке	Инновациялық оқыту технологиясың пайдаланып сабак өткізу	[3-9, 15-26]

### МӨЖ-ге арналған бақылау тапсырмаларының тақырыптары

1 «Бейіндік пәндерді оқытудың әдістемесі» курсының мақсаты және міндеттері. Жоғары оқу орнының оқытушысына қойылатың талаптар.

2 ЖОО-да оқытуды ұйымдастырудың нормативті құжаттары.

3 Жоғары кәсіптік білім берудің оқу жоспарлары және оқу бағдарламалары.

4 ЖОО-да оқытуды ұйымдастырудың ерекшеліктері.

5 Оқыту қағидаларының сипаттамасы.

6 Практиканы теориямен, кәсіптік білім беруді өмірлік оқытумен байланыстыру қағидасын жүзеге асыру ерекшелігі.

7 Арнайы білімді, білікті және дағдыны қалыптастыру үшін көрнекілік қағидасының мәні.

8 Арнайы білімді, білікті және дағдыны қалыптастыру үшін жүйелілік және тізбектілік қағидасын іске асыру.

9 Оқу процесінде қол жетімділік және іс-әрекетсіздік қағидасы.

10 Еңбек қызметінегі жастардың заманауи жағдайдағы белсенділігі және санылылығы.

11 Білімнің сапалық қағидасы кәсіби даярлықтың тиімділік негізі ретінде.

12 Кәсіптік оқыту әдістерінің жіктемесі.

13 Жоғары кәсіби білім жүйесіндегі оқыту әдістерінің ерекшелігі.

14 ЖОО-ғы репродуктивті оқыту әдістері.

11 ЖОО-ғы бөлшекті-іздеу әдістері.

12 Кәсіптік оқыту әдістерінің жіктемесі.

13 Жоғары кәсіптік білім беру жүйесіндегі әдістердің ерекшеліктері.

14 Оқу процесіндегі әдістердің топтамасы.

15 ЖОО-ғы интербелсенді әдістер.

16 Білімнің төзімділік қағидасы кәсіби даярлықтың тиімділік негізі.

17 Оқытудың зерттеушілік әдісі шығармашылық тұлғаны дамытудың және қалыптастырудың негізгі әдісі ретінде.

18 Сабақтарды жоспарлау және оқытушының сабаққа дайындалуы.

19 Білімді, дағдыны бақылау және оның түрлері.

20 ЖОО-ғы практикалық оқыту әдістемесі.

21 ЖОО-да сабақтан тыс жұмыстарды ұйымдастыру.

22 Оқу жоспарлары, бағдарламалары және оқу құралдары.

23 Зертханалық жұмыстар, олардың маңызы және ерекшеліктері.

24 Практикалық жұмыстар – оқыту әдістемесі ретінде

25 Жаттығулар, мазмұны және түрлері.

26 Өндірістік оқыту, студенттердің кәсіби даярлықтары үшін мәні және оларды жоспарлау.

27 Өндірістік саяхаттар, оны жоспарлау.

28 Кәсіби дайындықтағы студенттің өзіндік жұмысының ерекшелігі.

29 Студенттердің өзіндік бақылауы әдістеме ретінде.

30 Студенттердің кәсіби дайындығының ерекшелігі, оның түрлері және инструктаж.

31 Студенттердің өзіндік жұмысына қойылтаны талаптар.

32 Сабақ барысында студенттердің танымдылық іс-әрекетін белсендендіру әдістері.

- 33 Жаттығулар, мәні және түрлері.  
 34 Проблемалық оқыту, мәні, мағынасы және міндеттері.  
 35 Сабақ барысында қолданылатын проблемалық жағдайлардың типтері.  
 36 Іскерлік ойын студенттердің танымдылық іс-әрекетін белсендендіру әдісі ретінде.  
 37 Сабақты жоспарлау және оқытушының сабаққа дайындығы.  
 38 ЖОО-ғы практикалық оқыту әдістері.  
 39 Өндірісте оқыту.

### Магистранттар білімін бағалау критерийлері

Пән бойынша емтихан бағасы межелік бақылаулар бойынша максимум көрсеткіштер (60% дейін) және қорытынды аттестаттаудың (емтихан) (40% дейін) сомасы ретінде анықталады және кестеге сәйкес 100% дейін мәнді құрайды.

### Пән бойынша тапсырмаларды орындау және тапсыру кестесі

Бақылау түрі	Тапсырманың мақсаты және мазмұны	Ұсынылатын әдебиеттер	Орындалу ұзақтылығы	Бақылау түрі	Тапсыру мерзімі	Балдар
Дәрістік сабақтар тақырыбы фронтальды сұрау	Дәрістік сабақтың қарастырылып отырған тақырыптары бойынша білімдерін бекіту	[3-6, 9, 15-23]	1 апта	ағымдық	апта сайын	5
ОСӨЖ және СӨЖ тапсырмалар бойынша фронтальды сұрау	Ақпаратты өз бетінше іздеу және қайта өңдеу білігін қалыптастыру	[3-6, 9, 15-23]	1 апта	аралық	апта сайын	5
№1 зертханалық жұмысты орындау	Оқу-бағдарламалық құжаттамамен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру	[3-6, 9, 15-23]	1 апта	ағымдық	2 апта	5
№2 зертханалық жұмысты орындау	Оқу және әдістемелік әдебиеттермен жұмыс істеу дағдысын қалыптастыру	[3-6, 9, 15-23]	1 апта	ағымдық	3 апта	5
№3 зертханалық жұмысты орындау	Күнгізбелік-тақырыптық жоспарды жасау бойынша білім және білікті қалыптастыру	[3-6, 9, 15-23]	3 апта	ағымдық	5 апта	5



№4 зертханалық жұмысты орындау	Кәсіби білім беру педагогын, мұғалімдерді сабақ жоспарларын құрастыру әдістемесіне даярлау бойынша біліктерін қалыптастыру	[3-6, 9, 15-23]	3 апта	ағымдық	7 апта	5
№5 зертханалық жұмысты орындау	Сабақ талдауын құрастыру дағдысын қалыптастыру	[3-6, 9, 15-23]	2 апта	ағымдық	8 апта	5
№6 зертханалық жұмысты орындау	Сыныптан тыс іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу бойынша білімдерін бекіту және дағдыларын қалыптастыру	[3-6, 9, 15-23]	2 апта	ағымдық	9 апта	5
Аралас сұрау (тест, жеке әңгімелеу)	Білімді практикада пайдалану білігін қалыптастыру.	Дәріс конспектісі, қадағаланатын тақырыптар бойынша сабақ материалдары	1 контактілі сағат	аралық	7 апта	10
Семестрлік жұмысты қорғау	Әдістемелік жұмыс бойынша білімді бекіту және кешенді білікті қалыптастыру	[3-6, 9, 15-23]	2 контактілі сағат	аралық	10 апта	10
Емтихан	Пән бойынша материалды меңгеруді тексеру	Негізгі және қосымша әдебиеттердің барлық тізімі	2 контактілі сағат	Қорытынды	Сессия кезінде	40
Барлығы						100

### Саясат және процедуралар

«Бейіндік пәндерді оқытудың әдістемесі» пәнін оқу кезінде келесі ережелерді ұстануды сұраймыз:

1 Сабаққа кешікпеу.

2 Сабақтан дәлелді себепсіз қалмау, ауырған жағдайда анықтама, ал

басқа жағдайларда түсініктеме хат ұсынуды.

3 Сабақтың барлық түрлеріне қатысу студент міндеттерінің қатарына жатады.

4 Оқу процесінің күнтізбелік кестесіне сәйкес барлық бақылау түрін тапсыру.

5 Қатыспаған практикалық және зертханалық сабақтарды оқытушы көрсеткен уақытта өтеу.

6 Оқу процесіне белсене қатысу.

7 Оқытушылар мен курстастарына шыдамды, ашық, мейірімді болыңдар.

8 Сабақ үстінде ұялы телефонды пайдаланбау.

### **Негізгі әдебиеттер тізімі**

1. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Ударцева С.М. и др. Методика профессионального обучения. – Караганда: Изд-во КарГТУ, 2014.
  2. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Скибицкая И.Ю., Ударцева С.М., Смирнова Г.М., Огольцова Е.Г. Методика профессионального обучения при подготовке специалистов для машиностроения. – Караганда: Изд-во КарГТУ, 2015.
  3. Нұрмағанбетова М.С., Ударцева С.М., Самашова Г.Е. Кәсіптік оқыту әдістемесі. . Қарағанды: ҚарМТУ баспасы, 2015. – 90 б.
  4. Ерахтина И.И., Егоров В.В., Ударцева С.М., Чаусова Т.А., Ударцева Т.С. Интерактивные методы обучения в техническом образовании. – Вена, 2015.
  5. Құрымбаев С.Ғ., Мухаметжанова А.О., Ударцева С.М., Готтинг В.В. Кәсіптік білім берудегі ғылыми зерттеу негіздері. Қарағанды: «Parasat-M» ҒББО баспасы, 2015. - 113 б.
  6. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Ударцева С.М. и др. Педагогика. – Караганда: Изд-во КарГТУ, 2013.
  7. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Ударцева С.М. и др. Психология. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Ударцева С.М. и др.
  8. Мухаметжанова А.О., Самашова Г.Е., Ударцева С.М., Готтинг В.В., Алшынбаева Ж.Е. Тәрбие жұмысын ұйымдастыру әдістемесі. Қарағанды: ҚарМТУ баспасы, 2014. – 112 б.
  9. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
  10. Мынбаев А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения или как интересно преподавать: учебное пособие. - 4-е изд.,- Алматы, 2009.- 344 с.
  11. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. ПОСОБИЕ для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
  12. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Г.И. Кругликов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
  13. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения. – М.: ФОРУМ-ИНФРПА-М, 2007.
  14. Ударцева С.М., Самашова Г.Е., Бакина Ю.А., Пустовалова Л.М. Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин: учебное пособие. – Караганда: Изд-во КарГТУ, 2013. – 111 с.
  15. Егоров В.В., Ерахтина И.И., Ударцева С.М. Интерактивные методы обучения в инженерном образовании. – Алматы: Білім, 2009. – 173 с.
- Қосымша әдебиеттер тізімі**
16. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңы./ «Егемен Қазақстан», 2007.- 15 тамыз.

17. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы /Егемен Қазақстан, 2010.- 5 желтоқсан.

18. Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білім беруді дамыту тұжырымдамасы /Егемен Қазақстан, 2003.- 26 желтоқсан.

19. Педагогика Ш.Х. Құрманалина және басқ.: Оқулық.-Астана: Фолиант, 2007. – 656 б.

20. Педагогика: оқулық / ред. басқ. П.И. Пидкасистый; ауд.: Г.К.Ахметова., Ш.Т.Таубаева. – Алматы: Қазақ ун-ті, 2015. – 335 б.

21. Нұрмағанбетова М.С., Самашова Г.Е., Ударцева С.М. Жалпытехникалық және арнайы пәндерді оқыту әдістемесі. Қарағанды: ҚарМТУ баспасы, 2012. – 90 б.

22. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. - 2 -е изд., перераб и доп. - М.: Ассоциация. «Профессиональное образование», 1999.– 904с.

23. Баймуханова А.М., Құсайнова М.А. Жалпы педагогика. Қарағанды: ҚарМТУ баспасы, 2011. – 102 б.

24. Таубаева Ш.Т, Лактионова С.Н. Педагогическая инноватика как теория и практика нововведений в системе образования. – Алматы: Ғылым, 2001. - 296 с.

25. Буланова - Топоркова М.В., Духавнева А.В., Кукушин В.С., Сучков Г.В. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей /Под общей ред. В.С. Кукушина. – Серия «Педагогическое образование». – Ростов н/Д: издательский центр «Март», - 2002. - 320 с.

26. Нұрмағанбетова М.С., Самашова Г.Е., Байжұманова Н.С., Готтинг В.В., Ударцева С.М., Куанышбекова Е.К. Жалпытехникалық және арнайы пәндерді оқыту әдістемесі. Куәлік №191 27 ақпан 2013 (электронды оқулық).

27. Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю.П. Дубенского. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. – 59 с.

**МАГИСТРАНТҚА АРНАЛҒАН ПӘН БОЙЫНША  
ОҚЫТУ БАҒДАРЛАМАСЫ  
( SYLLABUS)**

MPPD 5206 «Бейіндік пәндерді оқытудың әдістемесі» пәні

Ваз 1 «Базалы» модулі

31.03.2004 ж. №50 мемл.бас. лиц.  
Баспаға \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ ж. қол қойылды. Пішіні 90x60/16. Таралымы \_\_\_\_\_ дана  
Көлемі \_\_\_\_\_ оқу бас п. № \_\_\_\_\_ тапсырыс Бағасы келісілген

---

100027. ҚарМТУ баспасы, Қарағанды, Бейбітшілік бульвары