

Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Карагандинский государственный технический университет

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Председатель Ученого**  
**совета, Ректор КарГТУ**  
\_\_\_\_\_ **Газалиев А.М.**  
\_\_\_\_\_ **2014 г.**

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ДЛЯ МАГИСТРАНТА  
(SYLLABUS)**

Дисциплина ВРГУС 5301 – Выбор и разработка учебных и обучающих средств

Модуль ВРГУС 08 – Выбор и разработка учебных и обучающих средств

Специальность 6М012000 – Профессиональное обучение  
(шифр - наименование)

Военно-технический факультет

Кафедра Профессиональное обучение

## Предисловие

Программа обучения по дисциплине для магистранта (syllabus) разработана:

Готтинг Валентиной Владимировной, доцентом кафедры «Профессиональное обучение»

Обсуждена на заседании кафедры «Профессиональное обучение»

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ударцева С.М. « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.  
(подпись) (ФИО)

Одобрена учебно-методическим советом Военно-технического факультета

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

Председатель \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.  
(подпись) (ФИО)

Согласована с кафедрой \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
(подпись) (ФИО)

## Сведения о преподавателе и контактная информация

Готтинг Валентина Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент

Кафедра «Профессиональное обучение» находится в 1 корпусе КарГТУ (Б.Мира, 56/1), аудитория 624, контактный телефон 565233 доб. 1106.

## Трудоемкость дисциплины

Семестр	Количество кредитов	ECTS	Вид занятий				Количество часов СРМ	Общее количество часов	Форма контроля	
			количество контактных часов			количество часов СРМП				всего часов
			лекции	практические занятия	лабораторные занятия					
2	3	9	30	15	-	45	90	45	135	экз.

## Характеристика дисциплины

Дисциплина «Выбор и разработка учебных и обучающих средств» входит в цикл профилирующих дисциплин компонента по выбору. Предназначена для подготовки магистрантов, обучающихся по специальности 6М012000 – «Профессиональное обучение».

## Цель дисциплины

Дисциплина «Выбор и разработка учебных и обучающих средств» ставит целью систематизацию и обобщение информации по проблемам педагогических технологий, а также достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено социальным процессом гуманизации и демократизацией общества.

## Задачи дисциплины

Задачи дисциплины следующие: научить применять инновационные технологии обучения в их будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины магистранты должны:

*иметь представление:*

- основы разработки технологии процесса передачи знаний;
- основы взаимосвязей современной технологии и обучения,
- влияние современной технологии на методы, формы, организацию обучения;
- основы развития умений самостоятельного обучения с помощью современных технологий.

*знать:*

- виды инновационных технологий обучения;
- сущность инновационных технологий обучения;

- структуру и виды инновационных технологий обучения.

*уметь:*

- проектировать обучение при помощи инновационных технологий обучения;

- применять инновационных технологии обучения в УВП;

- использовать различные практико-ориентированные технологии в УВП.

*приобрести практические навыки:*

- разработки технологии процесса передачи знаний;

- основ развития умений самостоятельного обучения с помощью современных технологий.

### **Пререквизиты**

Для изучения данной дисциплины необходимо усвоение следующих дисциплин: Научные основы организации учебного процесса в высшей школе, Психология.

### **Постреквизиты**

Знания, полученные при изучении дисциплины «Выбор и разработка учебных и обучающих средств», используются при освоении следующих дисциплин: Экспериментально-исследовательская работа магистранта.

### **Тематический план дисциплины**

Наименование раздела, темы	Трудоемкость по видам занятий, ч.				
	Лек-ции	Практ.р аб.	Лаб. раб.	СРМП	СРМ
1. Введение. Цели и задачи курса. Сущность и интегральные характеристики технологий обучения	3				2
2. Основные качества современных образовательных технологий и их классификация		1		3	1
3. Педагогические технологии и мастерство преподавателя				3	1
4. Технология интенсификации обучения на основе системных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)	2				2
5. Технология постановки целей	2				2
6. Технология педагогических измерений	4				1
7. Технология педагогических измерений: квантование текста		1		1	1
8. Интерактивные технологии обучения	1	1		3	2
9. Технология развития критического мышления	2				2
10. Технология индивидуализации и дифференциации обучения в профессиональной подготовке учащихся	1	1		3	2
11. Технология личностно-ориентированного обучения	1			3	2
12. Технология учебного сотрудничества	1	1		3	2
13. Технология модульного обучения	3			3	2
14. Технология проведения тренингов в системе профессионального обучения	2	1		3	2
15. Информационные технологии обучения	2	1		1	2

16. Разработка структурно-логической схемы учебной темы		1		3	2
17. Педагогические программные средства	2				2
18. Разработка алгоритмов усвоения знаний		1		3	1
19. Критерии создания электронных учебных материалов	2				2
20. Разработка содержания для педагогических программных средств		1		3	1
21. Технологический критерий создания электронных учебных материалов	2				2
22. Создание тестов для педагогических программных средств		1		3	1
23. Правила создания HTML документов: Структура HTML документа. Функциональные разделы. Цвета элементов		1		1	2
24. Организация списков. Авторский стиль редактирования		1		1	2
25. Стили форматирования		1		2	2
26. Связывание документов или гиперссылки. Создание таблиц. Фреймы		1		2	2
<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>15</b>		<b>45</b>	<b>45</b>

### **Перечень практических (семинарских) занятий**

- 1 Основные качества современных образовательных технологий и их классификация
- 2 Педагогические технологии и мастерство преподавателя
- 3 Технология педагогических измерений: квантование текста
- 4 Интерактивные технологии обучения
- 5 Технология индивидуализации и дифференциации обучения в профессиональной подготовке учащихся
- 6 Технология личностно-ориентированного обучения
- 7 Технология учебного сотрудничества
- 8 Технология модульного обучения
- 9 Технология проведения тренингов в системе профессионального обучения
- 10 Информационные технологии обучения
- 11 Разработка структурно-логической схемы учебной темы
- 12 Разработка алгоритмов усвоения знаний
- 13 Разработка содержания для педагогических программных средств
- 14 Создание тестов для педагогических программных средств
- 15 Правила создания HTML документов: Структура HTML документа. Функциональные разделы. Цвета элементов
- 16 Организация списков. Авторский стиль редактирования
- 17 Стили форматирования
- 18 Связывание документов или гиперссылки. Создание таблиц. Фреймы

### **Перечень лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрено.

## Тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты учебным планом не предусмотрены.

### Темы контрольных заданий для СРМ

- 1 Актуальные проблемы профессионального обучения.
- 2 Применение оптимальных педагогических технологий, на уроках профессионального обучения.
- 3 Проблемы интеграции содержание обучение на современном этапе.
- 4 Личностно-ориентированные технологии обучения.
- 5 Мультимедийные технологии обучения.
- 6 Адаптированные технологии обучения.
- 7 Применение проблемных методов обучения на уроках профессионального обучения.
- 8 Перспективы развития содержания общего образования.
- 9 Повышения качества общего образования.
- 10 Технология полного усвоения знаний.
- 11 Сущность модульного обучения.
- 12 Технология коллективного взаимообучения.
- 13 Технология разноуровневого обучения.
- 14 Авторские школы.
- 15 Диагностика качества профессионального образования.

### Критерии оценки знаний магистрантов

Экзаменационная оценка по дисциплине определяется как сумма максимальных показателей успеваемости по рубежным контролям (до 60%) и итоговой аттестации (экзамен) (до 40%) и составляет значение до 100%.

### График выполнения и сдачи заданий по дисциплине

Вид контроля	Цель и содержание задания	Рекомендуемая литература	Продолжительность выполнения	Форма контроля	Срок сдачи	Баллы
Посещение лекций	Знакомство с теоретическим материалом дисциплины, составление конспекта лекций	Весь перечень основной и дополнительной литературы, конспекты лекций	15 недель	Текущий	7, 15 неделя	10
Выполнение и посещение лабораторных занятий	Знакомство с практическим материалом дисциплины, приобретение навыков исследователя, составление отчетов по заданиям	Методические материалы по лабораторным работам, конспекты лекций	15 недель	Текущий	2,4,6,8, 10,12, 14 недели	20
Выполнение тестов	Проверка усвоения материала дисциплины	Весь перечень основной и дополнительной	1 контактных часов	Рубежный	7, 14 недели	10

вых заданий, письменный опрос		ной литературы, конспекты лекций, отчеты по лабораторным работам				
Выполнение заданий СРМП	Знакомство с теоретическим материалом дисциплины, составление конспекта СРМП	Весь перечень основной и дополнительной литературы, конспекты лекций	15 недель	Текущий	3,5,7,9, 11,13, 15 недели	10
Выполнение заданий СРМ	Знакомство с теоретическим материалом дисциплины, составление конспекта СРМ	Весь перечень основной и дополнительной литературы, конспекты лекций	15 недель	Текущий	6, 14 недели	10
Экзамен	Проверка усвоения материала дисциплины	Весь перечень основной и дополнительной литературы	2 контактных часов	Итоговый	В период сессии	40
Итого						100

### **Политика и процедуры**

При изучении дисциплины «Выбор и разработка учебных и обучающих средств» прошу соблюдать следующие правила:

- 1 Не опаздывать на занятия.
- 2 Не пропускать занятия без уважительной причины, в случае болезни прошу представить справку, в других случаях – объяснительную записку.
- 3 В обязанности магистранта входит посещение всех видов занятий.
- 4 Согласно календарному графику учебного процесса сдавать все виды контроля.
- 5 Пропущенные практические и лабораторные занятия отрабатывать в указанное преподавателем время.
- 6 Запрещается поведение в аудитории, препятствующее усвоению знаний другими обучающимися (не разговаривать во время занятия, не читать газеты, отключить мобильный телефон, не жевать резинку).
- 7 Активно участвовать в учебном процессе.
- 8 Конструктивно поддерживать обратную связь на всех занятиях.
- 9 Лично присутствовать на итоговом контроле. Без личного присутствия магистранта итоговый контроль не проводится.

### **Список основной литературы**

- 1 Закон Р.К. «Об образовании». Астана, 2007.
- 2 Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1995.
- 3 Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии. М., 1995.
- 4 Шкутина Л.А. Интеграция педагогических и информационных техно-

логий в профессиональном образовании. Киров, 2001.

5 Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. М., 1989.

6 Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050501 - Профессиональное обучение (по отраслям) / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова; УМО по профессионально-педагогическому образованию. - М.: Академия, 2009. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование)

7 Егоров В.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов непрофильных профессиональных высших учебных заведений / В. В. Егоров, Э. Г. Скибицкий, В. Г. Храпченков; Федеральное агентство по образованию, М-во образования и науки РФ, Сибирская академия финансов и банковского дела. - Новосибирск: САФБД, 2008. - 316 с.

8 Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 192 с.

9 Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 050706 (031000) Педагогика и психология; 050701 (033400) Педагогика / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина; УМО по специальностям педагогического образования. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 366 с.

10 Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. В. Хуторской. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 255 с.

11 Звонников В.И. Современные средства оценивание результатов обучения: учебное пособие для высших педагогических учебных заведений / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 4-е изд., стер. - М.: Изд. центр Академия, 2011. - 224 с.

12 Зеер Э.Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050501.65 - Профессиональное обучение (по отраслям), аспирантов, педагогов / Э. Ф. Зеер; УМО по профессионально-педагогическому образованию. - М.: Издательский центр "Академия", 2010. - 176 с.

13 Готтинг В.В. Основы проектирования педагогических программных средств. - Караганда: Изд-во КарГТУ. - 2010. - 84 с.

14 Скибицкий Э.Г., Егоров В.В., Ударцева С.М., Смирнова Г.М., Ерахтина И.И., Готтинг В.В. Педагогика высшей школы. - Караганда: Изд-во КарГТУ, 2013. - 412 с.

15 Гуманитарные образовательные технологии в вузе: Методическое пособие / О.В. Акулова, А.А. Ахьян, Е.Н. Глубокова, и др.; Под ред. С. А. Гончарова. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 159 с.

16 Аванесов В. Применение заданий в тестовой форме и квантованных учебных текстов в новых образовательных технологиях. – [testolog@mail.ru](mailto:testolog@mail.ru)

17 Баев Л.В. Задания в тестовой форме. Тема: «Сооружение тоннелей»//



Педагогические Измерения», №3, 2006г. С.101.

18 Грантовая программа Европейского Союза по поддержке профессионального образования и обучения в КР. – Бишкек, 2012.

19 Хорч Х. Модуль 1 «Ориентированное на действие обучение, связанное с рынком труда». В рамках «Региональной сети обучения преподавателей (профессиональная педагогика/дидактика) в центрально-азиатских странах (Казахстан, Таджикистан, Кыргызстан и Узбекистан)». - TUD FaSE, 2012.

20 Смирнова Г. М., Кан Т.С. Разработка модульных программ, основанных на компетенциях. Методические рекомендации. – Караганда: Изд-во КарГТУ. – 2013.

21 Кёлер Т. Модуль 3 «Выбор и разработка учебных и обучающих средств». В рамках «Региональной сети обучения преподавателей (профессиональная педагогика/дидактика) в центрально-азиатских странах (Казахстан, Таджикистан, Кыргызстан и Узбекистан)». - TUD FaSE, 2012.

### **Список дополнительной литературы**

1 Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 1998,-320 с.

2 Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей под общей ред. В.С.Кукушина. - серия «Педагогическое образование». - Ростов н\Д: издательский центр «Март», 2002. - 320 с.

3 Баллаев А.А. Активные методы обучения. – М., 1986. - 201 с.

4 Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. Пособие к спецкурсу для высших педагогических учебных заведений, институтов усовершенствования учителей, повышения квалификации работников образования. - М.: Арена, - 221 с.

5 Кусаинов Г.М. Педагогическая технология: теория, история, практика:

6 Юсуфбекова Н.Г. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки теории инновационных процессов в образовании (методические пособие). - М.: ЦСПО РСФСР, 1991.-91 с.

7 Шукшинов В.Е., Взятых В.Ф., Романкова Л.И. Инновационное образование: идеи, принципы, модели,. -М., 1996-63 с.

8 Интернет-сайты: Педагогические технологии в схемах // <http://bspu.secna.ru/Pedobr/PNaO>; Компоненты педагогических технологий // [http://www.bitpro.ru/ITO/2000/dopoln\\_tez](http://www.bitpro.ru/ITO/2000/dopoln_tez); Педагогические технологии: принципы, содержание, формы организации учебного процесса // [http://www.edu.ncu.ru/noos/metod/store/tvor\\_1.htm](http://www.edu.ncu.ru/noos/metod/store/tvor_1.htm); Педагогические технологии в реализации концепции профильного обучения // <http://www.bytik.ru/cue/2000/s2/18.htm>.

9 Шкутина Л.А., Смирнова Г.М., Готтинг В.В. Программа для ЭВМ «Электронный учебник «Основы проектирования педагогических программных средств»» - Свидетельство о государственной регистрации объекта интеллектуальной собственности № 186 от 27 марта 2007 г.

10 Терминова Л.М. О функциях опорных сигналов В.Ф. Шаталова // Новые исследования в пед. науках, 1989 - №2.

- 11 Шаталов В.Ф. Точка опоры. - М.: Университетское издание, 1990 – 224 с.
- 12 Шаталов В.Ф. Опорные конспекты по кинематике и динамике. Кн. для учит.- М.: Просвещение, 1989. – 142 с.
- 13 Шаталов В.Ф. Эксперимент продолжается. - М.: Педагогика, 1989.
- 14 Фонтанова А. Технология, которая позволяет нам стать другими. // “Первое сентября” от 16 января 2001 года.
- 15 Генике Е. Как преподавать студентам, которые не хотят учиться? // ALMA MATER. – № 10. – 1999.
- 16 Опыт применения технологии развития критического мышления на уроке 21 века: методические материалы для учителя. //Под общей редакцией О.Н. Крыловой. - СПб.: Изд. «Аграф», 2004. - 100с.
- 17 Загашев И.О., Заир-бек С.И. Критическое мышление: технология развития. - СПб: Изд-во «Альянс «Дельта», 2003.- 284с.
- 18 Загашев И.О., Заир-бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. - СПб: Изд-во «Альянс «Дельта», 2003.- 192с.
- 19 Халперн Д. Психология критического мышления. - СПб.: «Питер», 2000.
- 20 Материалы проекта «Управление человеческими ресурсами оценка эффективности обучения: Руководство для преподавателя/проекта Европейского Союза «Содействие Евразийскому Центру Обучения Государственных Служащих в Казахстане», 2006
- 21 Демкин В.П., Серкова Н.В. Психологические рекомендации по разработке электронных учебников // Методические материалы второго международного семинара по подготовке специалистов для развития системы открытого и дистанционного образования. - Санкт-Петербург, 1999.
- 22 Соловов А.В. Проектирование компьютерных систем учебного назначения// Учебное пособие. - Самара: СГАУ, 1995. - 140 с. Пособие можно посмотреть в Интернет по адресу [www.informika.ru/text/inftech/edu/design/](http://www.informika.ru/text/inftech/edu/design/) или <http://cnit.ssau.ru/kadis/posob/index.htm>
- 23 Бюннинг Ф. Модуль 2 « Методы профессионального обучения и повышения квалификации». В рамках «Региональной сети обучения преподавателей (профессиональная педагогика/дидактика) в центрально-азиатских странах (Казахстан, Таджикистан, Кыргызстан и Узбекистан)». - TUD FaSE, 2013.

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИ  
НЕ ДЛЯ МАГИСТРАНТА  
(SYLLABUS)**

по дисциплине «Выбор и разработка учебных и обучающих средств»

Выбор и разработка учебных и обучающих средств  
(наименование модуля)

Гос. изд. лиц. № 50 от 31.03.2004.

Подписано к печати \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Формат 90x60/16. Тираж \_\_\_\_\_ экз.

Объем \_\_\_ уч. изд. л. Заказ № \_\_\_\_\_ Цена договорная

---

100027. Издательство КарГТУ, Караганда, Бульвар Мира, 56