

Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Карагандинский государственный технический университет

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Председатель Ученого совета,**  
**Ректор КарГТУ**  
\_\_\_\_\_ Газалиев А.М.  
\_\_\_\_\_ 2015 г.

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ДЛЯ МАГИСТРАНТА  
(SYLLABUS)**

Дисциплина Psi 5203 «Психология»  
(код - наименование)

Модуль Vaz1 Базовый  
(код – наименование)

Специальности: 6M012000 – Профессиональное обучение  
(шифр - наименование)

Военно-технический факультет

Кафедра «Профессиональное обучение»

2015

Программа обучения по дисциплине для магистранта (syllabus) разработа-  
тана:

Готтинг Валентиной Владимировной, доцентом кафедры «Профессио-  
нальное обучение», Бакиной Юлией Александровной, преподавателем ка-  
федры «Профессиональное обучение»

Обсуждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ударцева С.М. « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_\_\_ г.  
(подпись) (ФИО)

Одобрена учебно-методическим советом Военно-технического факультета

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_\_\_ г.  
(подпись) (ФИО)

## Сведения о преподавателе и контактная информация

Готтинг Валентина Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент

Кафедра «Профессиональное обучение» находится в 1 корпусе КарГТУ (Б.Мира, 56/1), аудитория 624, контактный телефон 565233 доб. 1106; E-mail: GottingV@mail.ru

Для удобства студентов информация по курсу «Педагогика» выложена в общий доступ в интернете: [goo.gl/r5bImx](http://goo.gl/r5bImx)

## Трудоемкость дисциплины

Семестр	Количество кредитов	ECTS	Вид занятий					Количество часов СРМ	Общее количество часов	Форма контроля
			количество контактных часов			количество часов СРМП	всего часов			
			лекции	практические занятия	лабораторные занятия					
1	2	3	15	15	-	30	60	30	90	экзамен

## Цель дисциплины

Дисциплина «Психология» ставит целью то, что обучающиеся магистранты в послевузовском образовании через психологические знания познают значимость, особенности, развитие и закономерности в отраслях психологических наук.

## Задачи дисциплины

В результате изучения данной дисциплины студенты должны:

*иметь представление:*

– о психолого-педагогической сущности образовательного процесса в высшей школе;

– о наиболее значительных теоретических концепциях, эмпирических исследованиях и основных положениях общей, возрастной и педагогической психологии применительно к курсу «Психология»;

– о основных тенденциях развития высшей школы на современном этапе.

*знать:*

– основные понятия психологической науки;

– социально-психологическую природу педагогической деятельности;

– свойства психических процессов, включенных в познавательную деятельность;

– содержание и специфику психолого-педагогического воздействия;

– индивидуальные особенности объектов воздействия.

*уметь:*

– уметь применять основные понятия психологической науки в повседневной и профессиональной деятельности, во взаимоотношениях в коллективе;

– эффективно применять современные методы и приемы преподавания в

высшей школе;

– использовать необходимые психолого-методические ресурсы для подготовки и проведения занятий (лекций, семинаров, СРМП и экзаменов);

– применять адекватные психодиагностические методы исследования личности студента и студенческой группы;

*приобрести практические навыки:*

– управления процессом обучения по различным аспектам коммуникации в сфере профессиональной деятельности;

– профессиональной рефлексии;

– владения основными способами психологического воздействия;

– профессионального общения.

### **Пререквизиты**

Для изучения данной дисциплины необходимо усвоение следующих дисциплин: «Философия», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология» и др.

### **Постреквизиты**

Знания, полученные при изучении дисциплины «Психология», используются при освоении следующих дисциплин: Методики преподавания профилирующих дисциплин.

### **Тематический план дисциплины**

Наименование раздела, (темы)	Трудоемкость по видам занятий, ч.				
	лекции	практические	лабораторные	СРСП	СРС
<b>1 Предмет и задачи психологии профессионального образования.</b> Предмет, задачи психологии профессионального образования. Принципы, предметная область, направления профессионального образования. История развития психологии профессионального образования. Современная психология и ее место в системе наук. Совершенствования учебного процесса в вузе. Психологические методы и средства повышения эффективности и качества обучения в современных условиях.	1	1	-	2	2
<b>2 Содержание психологической теории и педагогической практики преподавания в профессиональном учебном заведении.</b> Направления теории профессионального развития личности: психодинамическое направление, сценарная теория, теория профессионального развития Д.Сьюпера,	1	1	-	2	2

<p>типологическая теория Дж.Холланда, теория компромисса с реальностью Э.Гинзберга. Производственно-профессиональное обучение: формирование профессиональных умений и навыков. Управленческая задача пути обучения навыкам, параметры ориентировочной деятельности.</p>					
<p><b>3 Психология студенческого возраста и акмеология.</b> Студенчество. Особенности студенческого возраста. Акмеология о развития психических процессов в студенческом возрасте. Развитие и изучение познавательных процессов в студенческом возрасте. Психолого-педагогическое изучение личности студента. Показатели изучение личности студента. Критерии успеваемости студента: интерес, мотив, черт характера, темперамент, направленности личности, ее самосознания и т.п. Нервно-психическое состояние студентов.</p>	1	1	-	2	2
<p><b>4 Развитие интеллектуальных функций (памяти, мышления, внимания) и личности студента в процессе обучения в вузе.</b> Профессиональное обучение и формирование профессионального мышления. Требования к учебным информациям. Идея Л.С.Выготского - принцип системности и концепция Гальперина. Совершенствование психических процессов. Психологические фактор в процесс обучения. Восприятие и обучение. Обучение навыкам. Обучение мышлению и заучивание. Пути обучения мышлению. Факторы заучивания. Внимание и установка. Организация заучивания.</p>	1	1	-	2	2
<p><b>5 Мотивы учебной деятельности студентов.</b> Общее понятие о научения. Виды, условия и механизмы научения. Факторы, определяющие его успешность. Понятие об обучении. Учение как деятельность. Мотивация учебной деятельности. Сущность мотивы учебной деятельности в вузе. Внешние и внутренние факторы учебной деятельности. Структура обучения, виды учебных и обучающих действий. Соотношение научения и развития. Современные концепции научения.</p>	1	1	-	2	2
<p><b>6 Психологические основы активных методов обучения и воспитательной ра-</b></p>	1	1	-	2	2

<p><b>боты в вузе.</b>          Сущность методы обучения. Рецепттивные методы обучения. Репродуктивный, продуктивные, поисковый и активный методы обучения. Сущность нравственного, эстетического, интеллектуального воспитания. Психологические аспекты формирования интеллектуального воспитания. Комплексный подход в воспитание.</p>					
<p><b>7 Социальная психология студенческого коллектива в вузе.</b>          «Студенческая группа» как социально-психологический феномен. Сущность и содержание понятия «малая группа»: критерии определения и выделения малой группы; свойства поведения ее членов; основной признак группы. Теоретический подход к исследованию малой групп в отечественной и зарубежной психологии и девять концепций определивших развитие групповой психологии (теория поля в работа К.Левина; интеракционистическая концепция; теория систем; социометрическое направление; психоаналитическая ориентация; общепсихологический подход; эмпирико-статическое направление; формально-модельный подход; теория подкрепления). Классификация малых групп Л.П.Будева, В.А.Гаврилов, Л.Десева. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.</p>	1	1	-	2	2
<p><b>8 Групповая динамика во время обучения студентов в вузе.</b>          Характеристика содержания понятия «групповая динамика». Элементы групповой динамики. Факторы групповой динамики. Механизмы групповой динамики. Изменение групповой динамики как социальная техника.          Понятие роли и ролевого поведения Личности в группе; программно-ролевая организация функционирования группы. Структура межличностных процессов в студенческой группе. Лидерство и конфликты в студенческой группе. Границы, функции конфликта. Причины, динамика и механизмы решения конфликта.</p>	1	1	-	2	2
<p><b>9 Учет социально-психологических факторов в воспитательной работе со студентами.</b>          Студенческая группа как совокупный субъект общения. Характеристика группы</p>	1	1	-	2	2

как совокупного общения. Факторы формирования группы как совокупного общения. Социально-психологические модели общения группы как совокупного субъекта. Межгрупповое взаимодействие как механизм формирования социальной психики. Социальная напряженность как фактор нарушения межгруппового взаимодействия. Учет социально-психологических факторов в воспитательной работе.					
<b>10 Психология педагогического общения.</b> Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Основные психолого-педагогические приемы обучения при оптимальном педагогическом общении: шесть основных функций взаимодействия субъектов педагогического процесса при оптимальном педагогическом общении и пять причин, препятствующих установлению оптимального педагогического общения между преподавателем и обучаемыми. 10 профессионально важные качества педагогического общения. Синтоническая модель общения.	1	1	-	2	2
<b>11 Психология воздействия на аудиторию.</b> Способы коммуникативных воздействий преподавателя и типы взаимоотношений с обучаемыми: уровни общения; вида воздействия преподавателя; моделей поведения преподавателя в общении с обучаемыми на занятиях, психологическая атмосфера общения преподавателя и студентов на занятии; коммуникативные приемы для установлению оптимального педагогического общения на занятиях. Средства повышения эффективности воздействия (приспособления, пристройки или достройки). Совместная познавательная деятельность обучаемых и преподавателей. Психология решения конфликтных ситуаций педагогом.	1	1	-	2	2
<b>12 Психология педагогической деятельности преподавателя высшей школы.</b> Сущность и психологические особенности педагогической деятельности в высшей	1	1	-	2	2

школе. Личность преподавателя вуза как ведущего субъекта образовательного процесса. Виды и направлений деятельности преподавателя. Стратегическая роль преподавателя в развитии личности студента. Типы преподавателей.					
<b>13 Профессиональное и личностное развитие педагога.</b> Современное состояние психологической подготовки преподавателя вуза (принципы, противоречия, проблемы). Методологические основы психологической подготовки преподавателя вуза (основные концептуальные положения), трехчленная структура готовности: физиологический, профессиональный, личностный. Возрастная динамика научного и педагогического творчества. «Модель специалиста» выдвинутой А.К.Марковой и Л.М. Митиной модель становления профессиональной деятельности. Введение Н.С.Ахтаевой принцип модульности подготовки преподавателя вуза.	1	1	-	2	2
<b>14 Психологическая служба в профессиональном учебном заведении: организация, цели, задачи, опыт работы.</b> Характеристика видов психологической службы. Цель, задачи, виды психологического консультирования. Подготовка и проведения психологического консультирования, его этапы и процедуры. Ситуации и общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с учетом профиля будущей профессиональной деятельности.	1	1	-	2	2
<b>15 Психодиагностика личности и студенческой группы.</b> Межличностные отношения в группах и коллективах. Психодиагностика межличностных отношений. Психодиагностика способности к общению. Внутренние и внешние компоненты общения. Диагностика и типы отношения к другим людям («Я-другой»)	1	1	-	2	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

### **Перечень практических (семинарских) занятий**

1. Предмет и задачи психологии профессионального образования.
2. Содержание психологической теории и педагогической практики преподавания в профессиональном учебном заведении.
3. Психология студенческого возраста и акмеология.
4. Развитие интеллектуальных функций (памяти, мышления, внимания)



и личности студента в процессе обучения в вузе.

5. Мотивы учебной деятельности студентов.
6. Психологические основы активных методов обучения и воспитательной работы в вузе.
7. Социальная психология студенческого коллектива в вузе.
8. Групповая динамика во время обучения студентов в вузе.
9. Учет социально-психологических факторов в воспитательной работе со студентами.
10. Психология педагогического общения.
11. Психология воздействия на аудиторию.
12. Психология педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
13. Профессиональное и личностное развитие педагога.
14. Психологическая служба в профессиональном учебном заведении: организация, цели, задачи, опыт работы.
15. Психодиагностика личности и студенческой группы.

**Перечень лабораторных занятий.** Не предусмотрены учебным планом.

**Тематика курсовых проектов (работ).** Не предусмотрены учебным планом.

**Тематический план самостоятельной работы магистранта с преподавателем**

Наименование темы СРМП	Цель занятия	Форма проведения занятия	Содержание задания	Рекомендуемая литература
Предмет и задачи психологии профессионального образования	Формирование знаний предмета и задач психологии профессионального образования	Групповая	Изучить литературу по актуальным вопросам современной психологии высшей школы	[5, 15, 18, 19, 20]
Содержание психологической теории и педагогической практики преподавания в профессиональном учебном заведении	Формирование знаний структуры, содержания психологии в профессиональном учебном заведении	Групповая	Изучить диссертации по актуальным проблемам современной психологии высшей школы	[5, 15, 18, 19, 20]
Психология студенческого возраста и акмеология	Формирование умений по проведению психологических микроисследований	Индивидуальная	Изучить и приобрести умения по проведению психологических микроисследований студенческой группы (социо-	[3-6, 9, 15-20]

			метрия, референтометрия, анкетирование и др.) по выбору	
Развитие интеллектуальных функций (памяти, мышления, внимания) и личности студента в процессе обучения в вузе	Формирование знаний интеллектуальных функций (памяти, мышления, внимания) и личности студента в процессе обучения в вузе	Групповая	Изучить диагностические методики на исследование памяти, мышления, внимания	[2-5, 9, 15-20]
Психологические основы активных методов обучения и воспитательной работы в вузе	Формирование знаний и умений применения активных методов обучения и воспитательной работы в вузе	Групповая	Провести элемент урока с применением активного метода обучения или воспитания	[1-6, 9, 15-20]
Социальная психология студенческого коллектива в вузе	Формирование методических умений работы с различными источниками информации	Групповая	Изучить литературу по социальной психологии студенческого коллектива высшей школы	[1-4,7, 14-20]
Групповая динамика во время обучения студентов в вузе	Формирование знаний и умений психологии высшего образования	Групповая	Изучить динамику групп во время обучения студентов в вузе	[3-6, 9, 15-21]
Учет социально-психологических факторов в воспитательной работе со студентами	Формирование системы знаний по учету социально-психологических факторов в воспитательной работе со студентами	Индивидуальная	Провести подбор литературы по данной теме, выступить с докладом	[12, 20]
Психология педагогического общения	Формирование системы знаний по психологическим аспектам педагогического общения	Индивидуальная	Провести подбор докладов по данной теме	[3-6, 9, 15-21]
Психология воздействия на аудиторию	Формирование профессиональной компетентности. Развитие организаторских и управленческих умений	Индивидуальная	Составить план – рассуждение	[1-7]
Психология педагогической деятельности преподавателя высшей школы	Формирование профессиональной компетентности.	Индивидуальная	Подбор материалов по теме, подбор библиографических данных по теме	[9-18]
Профессиональное и лич-	Формирование	Индивиду-	Провести подбор	[3-6, 9, 15-

ностное развитие педагога	профессиональной компетентности.	дуальная	литературы по данной теме, выступить с докладом	21]
Психологическая служба в профессиональном учебном заведении: организация, цели, задачи, опыт работы	Формирование профессиональной компетентности.	Групповая	Составить план – рассуждение и структуру психологической службы в ПУЗ	[3-6, 9, 15-21]
Психодиагностика личности и студенческой группы	Формирование профессиональной компетентности.	Индивидуальная	Провести психодиагностику личности и студенческой группы. ПО методикам: межличностные отношения в группах и коллективах. Психодиагностика межличностных отношений. Психодиагностика способности к общению. Внутренние и внешние компоненты общения. Диагностика и типы отношения к другим людям («Я-другой»)	[3-6, 9, 15-21]

### **Темы контрольных заданий для СРМ**

- 1 Предмет и задачи психологии профессионального образования
- 2 Содержание психологической теории и педагогической практики преподавания в профессиональном учебном заведении
- 3 Психология студенческого возраста и акмеология
- 4 Развитие интеллектуальных функций (памяти, мышления, внимания) и личности студента в процессе обучения в вузе
- 5 Мотивы учебной деятельности студентов
- 6 Психологические основы активных методов обучения и воспитательной работы в вузе
- 7 Социальная психология студенческого коллектива в вузе
- 8 Групповая динамика во время обучения студентов в вузе
- 9 Учет социально-психологических факторов в воспитательной работе со студентами
- 10 Психология педагогического общения
- 11 Психология воздействия на аудиторию
- 12 Психология педагогической деятельности преподавателя высшей школы
- 13 Профессиональное и личностное развитие педагога

14 Психологическая служба в профессиональном учебном заведении: организация, цели, задачи, опыт работы

15 Психодиагностика личности и студенческой групп

### График выполнения и сдачи заданий по дисциплине

Вид контроля	Цель и содержан- ные задания	Рекомендуе- мая литера- тура	Продолжи- тельность выполнения	Форма контроля	Срок сдачи	Баллы
1	2	3	4	5	6	7
Посеща- емость	Проверка усвое- ния материала дисциплины	Конспекты лекций	15 недель	Текущий	1-15-я неделя	10
Конспек- ты лекций	Проверка усвое- ния материала дисциплины	Конспекты лекций	15 недель	Текущий	1-15-я неделя	8
Работа на семинар- ских за- нятиях	Проверка усвое- ния материала дисциплины	Весь перечень основной и дополнитель- ной литерату- ры	15 контактных часов	Текущий	1-15-я неделя	16
Комби- нирован- ный опрос	Проверка усвое- ния материала дисциплины	Весь перечень основной и дополнитель- ной литерату- ры. Конспекты лекций	3 контактных часа	Рубежный	7-я неделя	10
Выполне- ние зада- ний СРМП	Проверка усвое- ния материала дисциплины	Схемы, твор- ческие работы, материалы ди- агностики	15 недель	Текущий	1-15-я неделя	8
Выполне- ние зада- ний СРМ	Проверка усвое- ния материала дисциплины	Весь перечень основной и дополнитель- ной литерату- ры, конспекты лекций	15 недель	Текущий	1-15-я неделя	8
Экзамен	Проверка усвое- ния материала дисциплины	Весь перечень основной и дополнитель- ной литерату- ры, конспекты лекций	6 контактных часов	Итоговый	В пе- риод сессии	40
<b>Итого</b>						<b>100</b>

### Список основной литературы

1 Ахтаева Н.С. Системно-психологическая подготовка преподавателя. – Алматы. 2008. – 238 с.

2 Дружинина В.Н. Психология. – Санкт-Петербург, 2002.

3 Психология. // Под.ред. Крылова А.А. – М., 2001.

4 Деркач А.А. Акмеология. – Питер, 2003. – 256 с.

- 5 Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону, 2003. – 544 с.
- 6 Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 2008.
- 7 Джакупов С.М. Психологическая структура процесса обучения. – Алматы, 2008.
- 8 Джакупов С.М. Управление познавательной деятельностью студентов в процессе обучения. – Алматы, 2012.
- 9 Зимняя И.А. Педагогическая психология. Серия: Новая университетская библиотека. – М., 2009
- 10 Педагогика и психология высшей школы/под ред. С.И. Самыгина. – Ростов-на-Дону, 2006.
- 11 Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М., 2006.
- 12 Столяренко А.М. Психология и педагогика. – М., 2006.

### **Список дополнительной литературы**

- 13 Аварченко Л.К и др. Психология управления. – М., 1999.
- 14 Ананьев Б.Г. К психологии студенческого возраста. Современные психолого- педагогические проблемы высшей школы. – М., 1974.
- 15 Басов Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов-на-Дону, 2000.
- 16 Блейхер В.М. Психологическая диагностика интеллекта и личности. – Киев, 1967.
- 17 Брунер Д.Ж. Психология познания. – М., 1977.
- 18 Бурлачук Л.Ф., Морозова С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989.
- 19 Волков И.П. Психология управления. – М., 1983.
- 20 Венгер Л.А. Педагогика способностей. – М., 1973.
- 21 Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии. – Москва, 2006.
- 22 Джакупов А.С. Психологическая структура процесса обучения. – А., 2004.
- 23 Донцов А.И. Психология коллективам. – М., 1984.
- 24 Есарева З.Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы. – Л., 1974.
- 25 Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2005.
- 26 Краткий психологический словарь. – М., 1985.
- 27 Немов Р.С. Психология. – М., 2002. – 1 том.
- 28 Руденский Е.В. Социальная психология. Курс лекций. – М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 1998. – 224 с.
- 29 Немов Р.С. Психология. – М., 2002. – 3 том.
- 30 Немов Р.С. Психологическое консультирование. – М., 2007.
- 31 Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности. – М., 2003.
- 32 Николов В.П. Структуры человеческой деятельности. – М., 1984.
- 33 Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М., 1979.
- 34 Лисовский В.Т. Личность студента. – Л. 1974.

- 35 Мескон М.Х. и др. Основы менеджмента. – М., 1992.
- 36 Психология менеджмента. // Под.ред. Никифорова Г.С. – СПб., 1998.
- 37 Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. // Под.ред. Никифорова Г.С. – СПб., 1991.
- 38 Прикладная психология (перевод Н.Мальчина) – СПб, 2000.
- 39 Ратников В.П. Коллектив как социальная общность. – М., 1978.
- 40 Рогов Е.И. Психология общения. – М., 2001.
- 41 Соколинский В.М. Психологические основы экономики. – М., 1989.
- 42 Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики. – М., 2003.

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ СТУДЕНТА  
(SYLLABUS)**

по дисциплине «Психология»

Базовый  
(наименование модуля)

Гос. изд. лиц. № 50 от 31.03.2004.

Подписано к печати \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Формат 90x60/16. Тираж \_\_\_\_\_ экз.

Объем \_\_\_ уч. изд. л. Заказ № \_\_\_\_\_ Цена договорная

---

100027. Издательство КарГТУ, Караганда, Бульвар Мира, 56