

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Карагандинский государственный технический университет

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета,
Ректор КарГТУ
_____ Газалиев А.М.
_____ 2015 г.

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДЛЯ МАГИСТРАНТА
(SYLLABUS)**

Дисциплина Psi 5203 «Психология»
(код - наименование)

Модуль Ваз1 Базовый
(код – наименование)

Специальности: 6M050600 – Экономика; 6M070200 – Автоматизация и управление; 6M070300 – Информационные системы; 6M070400 – Вычислительная техника и программное обеспечение; 6M07320 – Стандартизация и сертификация; 6M075000 – Метрология; 6M070600 – Геология и разведка месторождений полезных ископаемых; 6M070700 – Горное дело; 6M070900 – Metallургия; 6M071000 – Материаловедение и техно-логия новых материалов; 6M073000 – Производство строительных материалов, изделий и конструкций; 6M071800 – Электроэнергетика; 6M072400 – Технологические машины и оборудование; 6M072900 – Строительство; 6M073000 – Производство строительных материалов, изделий и конструкций; 6M073100 – Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды; 6M074100 – Картография; 6M074700 – Геофизические методы поисков и разведки МПИ; 6M074900 – Маркшейдерское дело; 6M090100 – Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта; 6M071100 – Геодезия; 6M071200 – Машиностроение; 6M071300 – Транспорт, транспортная техника и технологии; 6M071600 – Приборостроение; 6M071700 – Теплоэнергетика; 6M051000 – Государственное и местное управление; 6M070400 – Вычислительная техника и программное обеспечение; 6M070700 – Горное дело; 6M071200 – Машиностроение; 6M071600 – Приборостроение; 6M090100 – Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта

Военно-технический факультет
Кафедра «Профессиональное обучение»

Программа обучения по дисциплине для магистранта (syllabus) разработана:

Готтинг Валентиной Владимировной, доцентом кафедры «Профессиональное обучение», Бакиной Юлией Александровной, преподавателем кафедры «Профессиональное обучение»

Обсуждена на заседании кафедры _____
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2015 г.
Зав. кафедрой _____ Ударцева С.М. « ____ » _____ 2015 г.
(подпись) (ФИО)

Одобрена учебно-методическим советом Военно-технического факультета
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2015 г.
Председатель _____ « ____ » _____ 2015 г.
(подпись) (ФИО)

Согласована с кафедрой _____
(наименование кафедры)
Зав. кафедрой _____ « ____ » _____ 20 ____ г.
(подпись) (ФИО)

Согласована с кафедрой _____
(наименование кафедры)
Зав. кафедрой _____ « ____ » _____ 20 ____ г.
(подпись) (ФИО)

Согласована с кафедрой _____
(наименование кафедры)
Зав. кафедрой _____ « ____ » _____ 20 ____ г.
(подпись) (ФИО)

Согласована с кафедрой _____
(наименование кафедры)
Зав. кафедрой _____ « ____ » _____ 20 ____ г.
(подпись) (ФИО)

Согласована с кафедрой _____
(наименование кафедры)
Зав. кафедрой _____ « ____ » _____ 20 ____ г.
(подпись) (ФИО)

Согласована с кафедрой _____
(наименование кафедры)
Зав. кафедрой _____ « ____ » _____ 20 ____ г.
(подпись) (ФИО)

Согласована с кафедрой _____
(наименование кафедры)
Зав. кафедрой _____ « ____ » _____ 20 ____ г.
(подпись) (ФИО)

Согласована с кафедрой _____
(наименование кафедры)

Зав. кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.
(подпись) (ФИО)

Согласована с кафедрой _____
(наименование кафедры)

Зав. кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.
(подпись) (ФИО)

Согласована с кафедрой _____
(наименование кафедры)

Зав. кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.
(подпись) (ФИО)

Согласована с кафедрой _____
(наименование кафедры)

Зав. кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.
(подпись) (ФИО)

Согласована с кафедрой _____
(наименование кафедры)

Зав. кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.
(подпись) (ФИО)

Согласована с кафедрой _____
(наименование кафедры)

Зав. кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.
(подпись) (ФИО)

Согласована с кафедрой _____
(наименование кафедры)

Зав. кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.
(подпись) (ФИО)

Согласована с кафедрой _____
(наименование кафедры)

Зав. кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.
(подпись) (ФИО)

Согласована с кафедрой _____
(наименование кафедры)

Зав. кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.
(подпись) (ФИО)

Согласована с кафедрой _____
(наименование кафедры)

Зав. кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.
(подпись) (ФИО)

Согласована с кафедрой _____
(наименование кафедры)

Зав. кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.
(подпись) (ФИО)

Трудоемкость дисциплины

Семестр	Количество кредитов	ECTS	Вид занятий					Количество часов СРМ	Общее количество часов	Форма контроля
			количество контактных часов			количество часов СРМП	всего часов			
			лекции	практические занятия	лабораторные занятия					
1	2	3	15	15	-	30	60	30	90	экзамен

Характеристика дисциплины

Дисциплина «Психология» входит в цикл обязательных дисциплин базового модуля. Предназначена для подготовки магистрантов, обучающихся по всем специальностям КарГТУ.

Цель дисциплины

Дисциплина «Психология» ставит целью обучение магистрантов основам психологии высшей школы, расширение их профессиональных возможностей в плане применения психологических знаний в сфере педагогической деятельности.

Задачи дисциплины

В результате изучения данной дисциплины студенты должны:

иметь представление:

- о психолого-педагогической сущности образовательного процесса в высшей школе;

- о наиболее значительных теоретических концепциях, эмпирических исследованиях и основных положениях общей, возрастной и педагогической психологии применительно к курсу «Психология»;

- о основных тенденциях развития высшей школы на современном этапе.

знать:

- социально-психологическую природу педагогической деятельности;

- свойства психических процессов, включенных в познавательную деятельность;

- содержание и специфику психолого-педагогического воздействия;

- индивидуальные особенности объектов воздействия.

уметь:

- эффективно применять современные методы и приемы преподавания в высшей школе;

- использовать необходимые психолого-методические ресурсы для подготовки и проведения занятий (лекций, семинаров, СРМП и экзаменов);

- применять адекватные психодиагностические методы исследования личности студента и студенческой группы;

- приобрести практические навыки:

- управления процессом обучения по различным аспектам коммуникации в сфере профессиональной деятельности;

- профессиональной рефлексии;
- владения основными способами психологического воздействия;
- профессионального общения.

Пререквизиты

Для изучения данной дисциплины необходимо усвоение следующих дисциплин: «Философия», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология» и др.

Постреквизиты

Знания, полученные при изучении дисциплины «Психология», используются при освоении следующих дисциплин: Методики преподавания профилирующих дисциплин.

Тематический план дисциплины

Наименование раздела, (темы)	Трудоемкость по видам занятий, ч.				
	лекции	практические	лабораторные	СРСП	СРС
1 Введение. Место дисциплины «Психология» в системе наук о человеке. Этапы становления и исторические аспекты дисциплины. Краткие биографические сведения о наиболее известных российских и зарубежных ученых, внесших существенный вклад в психологию высшей школы.	1	1		3	2
2 Предмет, задачи и структура психологии высшей школы. Психологические основы процесса обучения. Образование как глобальный объект психологии высшей школы. Роль и место высшего образования в современном мире. Роль и место высшего образования в системе профессиональной подготовки кадров. Основные тенденции и психологические принципы современного образования. Фундаментализация образования в высшей школе. Формирование индивидуализма, самостоятельности, рациональности, активности. Современное развитие и образования в РК. Гносеологические и онтологические проблемы образовательного процесса в условиях рыночной экономики. Психологическое образование в высшей школе. Проблема содержания психологического образования в вузе. Психология образовательной среды. Психология информационной среды. Профессиограмма и психограмма работника в сфере	1	1		2	3

будущей профессиональной деятельности. Психологическая структура процесса обучения. Методологическая структура педагогической деятельности. Учение как деятельность. Факторы и закономерности учения. Эволюция подходов к проблеме эффективности обучения. Структура процесса обучения как дидактическая система. Структура процесса обучения как психологическая система.					
3 Психология познавательной деятельности студентов в процессе обучения. Методы синтеза познавательных процессов (восприятие, память, мышление) как основа инновационных технологий обучения. Деятельность и познавательные процессы. Эффективность процесса обучения как результативность совместно-диалогической познавательной деятельности.	2	1		3	2
4 Психологические методы и средства повышения эффективности и качества обучения в современных условиях. Психология интерактивных методов и совместно-диалогическая познавательная деятельность. Применение активных методов обучения в вузе. Психологические резервы повышения эффективности преподавания в вузе. Коучинг как новый метод обучения и развития. Лекция как ведущая форма обучения в вузе. Психологические основы моделирования вузовской лекции. Основные требования к содержанию вузовской лекции. Психологические особенности проведения семинарских занятий. Развитие творческой активности и самостоятельности мышления студентов как центральная задача семинара, СРС и СРСП.	1	1		2	3
5 Психологические основы процесса воспитания. Психология личности и студенческого коллектива. Развитие личности. Психологическая, социальная и биологическая характеристика личности. Возрастно-психологические особенности студенчества. Социальная адаптация студентов. Типология личности студента. Понятие о группах и коллективах. Особенности формирования и развития студенческого коллектива в современном вузе с учетом двухступенчатой модели обучения. Структура межличностных отношений в студенческом коллективе.	1	1		2	2
6 Проблема воспитания в высшей школе.	1	1		3	2

Средства воспитания как способы психического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Классификация методов воспитания и их эффективность. Виды и возможности психотерапевтического воздействия и их воспитательное значение. Задачи и приемы воспитания в вузе. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп. Самовоспитание студентов. Студенческое самоуправление как мощный фактор воспитательного процесса.					
7 Воспитание и становление профессионального самосознания. ВУЗ как система формирования профессионального самосознания. Строение профессионального самосознания: осознание профессиональной морали и нравственности, себя как субъекта профессиональной деятельности. Функциональные и структурные компоненты профессионального самосознания: когнитивный, мотивационный, эмоциональный, операционный. Проблемы самоактуализации и развитие саморегуляции. Профессиональное мастерство и «Я - концепция».	1	2		2	3
8 Проблемы психодиагностики профессионально ориентированной личности. Психодиагностика в высшей школе. Основные функции психодиагностики в системе современного высшего образования. Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные методики (наблюдение, анализ продуктов деятельности, интервью, беседа), их назначение. Высокоформализованные методики (тесты, анкеты, опросники, проективные методики и психофизиологические методики). Разновидности тестов. Социально-психологические методы исследования личности студента и студенческой группы. Метод социометрии. Формирование умений составления психолого-педагогической характеристики на личность студента и социально-психологического паспорта студенческой группы.	1	1		3	2
9 Психологическое консультирование студентов и преподавателей с учетом профиля будущей профессиональной деятельности специалиста. Психологическая характеристика педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Содержание, формы и характеристики педагогической	1	1		2	3

<p>деятельности. Основные функции педагогической деятельности. Понятие об общих и специальных педагогических способностях. Структура педагогических способностей преподавателя высшей школы. Стили педагогической деятельности. Воспитательные и коммуникативные способности преподавателя высшей школы. Проективно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.</p>					
<p>10 Управление процессом обучения. Управление познавательной деятельностью в процессе преподавания. Диагностика познавательной деятельности в процессе преподавания. Психологические особенности управления в деятельности педагога. Проблема личности в управлении. Стили отношения педагога к студенту: авторитарный, попустительский, гуманно-личностный, партнерский, их достоинства и недостатки, особенности применения. Этапы развития группы и стиль управления. Целевые установки преподавателя в различных стилях общения. Социально-компетентное управление в современных рыночных условиях развития общества. Педагогический контроль и оценка знаний в вузе. Основные формы и функции педагогического контроля. Структура контрольно-оценочного акта. Виды и функции контрольно-оценочных актов. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Возрастные и психологические характеристики субъектов обучения в системе высшего образования. Б.А. Ананьев о развитии психики субъектов учебной деятельности. Особенности развития студентов на различных курсах. Обучаемость как психологическая характеристика. Самообразование как средство повышения эффективности учебной, научной и профессиональной деятельности будущих специалистов.</p>	1	1		2	2
<p>11 Психология педагогического общения. Управление процессом обучения в конфликтных ситуациях. Педагогическое общение (коммуникация) как основная форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Функции и структура общения. Восприятие и понимание людьми друг</p>	1	2		2	2

друга при общении. Эмпатия и рефлексия. Обратная связь в общении. Умение слушать человека в процессе общения. Виды и техники слушания. Характер и функции педагогического общения. Специфика педагогического общения. Барьеры общения. Основы конфликтологии в педагогическом общении. Понятие и функции конфликтов. Структура конфликта. Конструктивные и деструктивные конфликты. Объективные и субъективные причины конфликтов. Развитие конфликта. Приемы преодоления конфликта. Проблема адекватности отражения конфликта.					
12 Психология педагогического воздействия. Теоретические основы психологии воздействия. Эффекты психологического взаимодействия. Стратегия императивного воздействия (бихевиоризм). Манипулятивные стратегии воздействия (когнитивная психология). Личностный, интерсубъективный подход (гуманистическая психология, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн). Классификация психологического воздействия. «Мишени воздействия». Контекстуальное оформление воздействия. Принятие решения в процессе воздействия. Стереотипы восприятия или искажения восприятия. Основные способы педагогического воздействия на аудиторию и отдельных лиц.	2	1		2	2
13 Проблема межличностного взаимодействия преподавателя и студентов. Психологические трудности профессии преподавателя высшей школы. Особенности трудностей молодых и зрелых преподавателей высшей школы. Стресс и психическое здоровье преподавателя. Проблемы эмоционального выгорания и психологической адаптации субъектов образовательного процесса. Виды профессиональных деструкций: авторитарность, демонстративность, профессиональный догматизм и индифферентность, профессиональная агрессия. Профессиональные деформации людей социномических профессий как разновидности профзаболеваний.	1	1		2	2
ИТОГО:	15	15		30	30

Перечень практических (семинарских) занятий
1 Предмет курса «Психология высшей школы».

- 2 Цели и задачи высшего образования в рыночном обществе.
- 3 Роль высшего образования в формировании профессионализма и компетентности.
- 4 Краткий исторический очерк развития высшего образования.
- 5 Преимущества и недостатки традиционной системы высшего образования.
- 6 Сравнительный анализ особенностей системы высшего образования в зарубежных странах.
- 7 Система высшего образования в Казахстане.
- 8 Особенности высшего образования в условиях кредитной системы обучения.
- 9 Что такое кризис образования и его основные признаки.
- 10 Психологические барьеры на пути совершенствования образования.
- 11 Научные достижения и ключевые позиции в отношении практики преподавания в вузе.
- 12 Особенности педагогического опыта по улучшению учебного процесса вам известны.
- 13 Связь персонального педагогического опыта с проблемами психолого-педагогической науки и средствами их решения в практической деятельности преподавателя.
- 14 Определите общие основания разнообразных способов организации учебного процесса.
- 15 Психологические основы обучения в высшей школе.
- 16 Психологические и социально-психологические факторы, определяющие эффективность педагогического процесса.
- 17 Психология познавательной деятельности в процессе обучения.
- 18 Концепция личностно-ориентированного обучения.
- 19 Концепция деятельностно-ориентированного обучения.
- 20 Концепция проблемного и развивающего обучения.
- 21 Концепция формирования совместно-диалогической познавательной деятельности.
- 22 Психологическая структура процесса обучения.
- 23 Психология познавательной деятельности в процессе обучения.
- 24 Проблема синтеза познавательных процессов (восприятие, память, мышление) как основа инновационных технологий обучения.
- 25 Эффективность процесса обучения как результативность совместно-диалогической познавательной деятельности
- 26 Лекция в высшей школе.
- 27 Активизация учебно-познавательной деятельности студентов.
- 28 Современные образовательные технологии.
- 29 Дистанционное обучение.
- 30 Учебно-воспитательный процесс как взаимодействие личностей обучающего и обучаемых.
- 31 Практика организации контрольно-оценочной деятельности в условиях кредитной системы обучения.

- 32 Ведущая роль обучения и воспитания в психическом развитии.
- 33 Деятельность субъекта как основа развития и формирования личности.
- 34 Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в студенческом возрасте.
- 35 Развитие личности в юношеском возрасте.
- 36 Мотивация учения в студенческом возрасте.
- 37 Защитные механизмы психики в обучении.
- 38 Психологические свойства личности и их формирование в студенческом возрасте
- 39 Личностная и профессиональная зрелость и их критерии.
- 40 Локус контроля в учебной деятельности студентов.
- 41 Студенческий коллектив и его формирование. Лидерство. Конфликты.
- 42 Методы изучения межличностных отношений в студенческой группе.
- 43 Анализ профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
- 44 Коммуникативная компетентность педагога высшей школы.
- 45 Стратегии, тактики, виды общения.
- 46 Барьеры общения.
- 47 Психология конфликта в педагогической деятельности.
- 48 Продуктивные и непродуктивные позиции трансактного общения в педагогической деятельности.
- 49 Эмпатия и рефлексия педагога.
- 50 Установки и стереотипы общения.
- 51 Технология активного слушания.
- 52 Основы психологии воспитания в высшей школе.
- 53 Методы и приемы воспитания.
- 54 Основные виды, формы и методика самостоятельной работы студентов с информацией и эмпирическим материалом, с рекомендуемой учебной, монографической литературой и периодической печатью.
- 55 Организация научно-исследовательской работы студентов
- 56 Педагогические способности и их структура.
- 57 Основы психологии управления в образовании.
- 58 Современные стили, способы и условия управления людьми.
- 59 Личность и деятельность педагога вуза.
- 60 Этические принципы деятельности педагога вуза.

Перечень лабораторных занятий не предусмотрены учебным планом.

Тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрены учебным планом.

Тематический план самостоятельной работы магистранта с преподавателем

Наименование темы СРМП	Цель занятия	Форма проведения занятия	Содержание задания	Рекомендуемая литература
Реферирование литературы по актуальным вопросам современной психологии высшей школы	Формирование знаний структуры, содержания основы психологии высшей школы	Групповая	Изучить литературу по актуальным вопросам современной психологии высшей школы	[5, 15, 18, 19, 20]
Рецензирование кандидатских, докторских диссертаций, монографий и статей по проблемам психологии высшей школы	Формирование знаний структуры, содержания основы психологии высшей школы	Групповая	Изучить диссертации по актуальным проблемам современной психологии высшей школы	[5, 15, 18, 19, 20]
Психологические микроисследования студенческой группы (социометрия, референтометрия, анкетирование и др.) по выбору	Формирование умений по проведению психологических микроисследований	Индивидуальная	Изучить и приобрести умения по проведению психологических микроисследований студенческой группы (социометрия, референтометрия, анкетирование и др.) по выбору	[3-6, 9, 15-20]
Знакомство с зарубежными моделями и концепциями системы образования	Формирование знаний зарубежных моделей и концепций системы образования	Групповая	Изучить зарубежные модели и концепции системы образования	[2-5, 9, 15-20]
Составление глоссария основных понятий психологии высшей школы	Формирование знаний и умений психологии высшего образования	Групповая	Изучить методологию психологии высшей школы	[1-6, 9, 15-20]
Составление библиографического каталога по «Психологии высшей школы»	Формирование методических умений работы с различными источниками информации	Групповая	Изучить литературу по актуальным вопросам современной психологии высшей школы	[1-4,7, 14-20]
Написание эссе: «Я – преподаватель высшей школы»	Формирование знаний и умений педагогики высшего образования	Групповая	Изучить цели задачи науки педагогики	[3-6, 9, 15-21]
Тематический доклад по проблеме «Психологические основы современного учебного процесса в вузе»	Формирование системы знаний по основам современного учебного про-	Индивидуальная	Провести подбор литературы по данной теме, выступить с докла-	[12, 20]

	цесса в вузе		дом	
Теоретический доклад по проблеме «Психологические основы современного воспитательного процесса в вузе»	Формирование системы знаний по психологическим аспектам воспитательной работе в высшей школе	Индивидуальная	Провести подбор докладов по данной теме	[3-6, 9, 15-21]
Составить план – рассуждение на тему: Какую роль психологическое образование имеет для современного педагога	Формирование профессиональной компетентности. Развитие организаторских и управленческих умений	Индивидуальная	Составить план – рассуждение	[1-7]
Изучите тему «Психология обучения», опираясь на предложенную схему и литературные источники. Выделить непонятные вопросы и термины для обсуждения на СРМП.	Формирование профессиональной компетентности.	Индивидуальная	Подбор материалов по теме, подбор библиографических данных по теме	[9-18]

Темы контрольных заданий для СРМ

- 1 Компоненты, из которых складывается педагогическая деятельность.
- 2 Компоненты, из которых складывается деятельность учения и обучения.
- 3 Компоненты, которые обеспечивают эффективность педагогической деятельности и деятельности учения и обучения.
- 4 Проведите сравнительный анализ содержания понятий «учение», «обучение», «научение».
- 5 Подготовьте небольшое выступление – лекцию проблемного характера
- 6 Составьте профессиограмму личности педагога
- 7 Экспресс – опрос по теме: «Социально-психологическая компетентность педагога»
- 8 Письменный опрос по теме «Социально-психологические особенности личности в условиях рынка. Структура социально-психологических знаний на современном этапе развития общества».
- 9 Составьте рассказ, в котором фигурировали бы 4 персонажа студентов разных типов темперамента.
- 10 Назовите основные источники и движущие силы формы и факторы развития личности; дайте понятие ее жизненного сути.

Перечень рефератов

- 1 Перспективы и тенденции развития высшего образования в РК
- 2 Социально-психологическая проблема адаптации первокурсников в системе вузовского обучения.
- 3 Психологические аспекты профессиональной подготовки преподавателя вуза.
- 4 Психологические составляющие и критерии педагогического мастер-

ства преподавателя высшей школы.

5 Психологические основы организации самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов.

6 Психологические основы новых технологий обучения

График выполнения и сдачи заданий по дисциплине

Вид контроля	Цель и содержание задания	Рекомендуемая литература	Продолжительность выполнения	Форма контроля	Срок сдачи	Баллы
Посещение лекций	Знакомство с теоретическим материалом дисциплины, составление конспекта лекций	Весь перечень основной и дополнительной литературы, конспекты лекций	15 недель	Текущий	7, 15 недели	10
Выполнение и посещение практических занятий	Знакомство с практическим материалом дисциплины, приобретение навыков исследователя, составление отчетов по заданиям	Методические материалы по практическим работам, конспекты лекций	15 недель	Текущий	2,4,6,8, 10,12, 14 недели	25
Выполнение тестовых заданий, письменный опрос	Проверка усвоения материала дисциплины	Весь перечень основной и дополнительной литературы, конспекты лекций, отчеты по практическим работам	1 контактных часов	Рубежный	7, 14 недели	5
Выполнение заданий СРМП	Знакомство с теоретическим материалом дисциплины, составление конспекта СРМП	Весь перечень основной и дополнительной литературы, конспекты лекций	15 недель	Текущий	3,5,7,9, 11,13, 15 недели	10
Выполнение заданий СРМ	Знакомство с теоретическим материалом дисциплины, составление конспекта СРМ	Весь перечень основной и дополнительной литературы, конспекты лекций	15 недель	Текущий	6, 14 недели	10
Экзамен	Проверка усвоения материала дисциплины	Весь перечень основной и дополнительной литературы	2 контактных часов	Итоговый	В период сессии	40
Итого						100

Список основной литературы

1. Психология: учебн. пособие. / Э.Г. Скибицкий, В.В. Егоров., И.Ю. Скибицкая, С.М. Ударцева, Е.Г. Огольцова. – Караганда: КарГТУ, 2014. – 311 с.
2. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология: учебное пособие для высших учебных заведений / Академия гуманитарных наук РФ. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 542 с
3. Основы педагогики и психологии высшей школы [Текст] : учебное пособие для ФПК / под ред. А.В. Петровского; М-во высшего и среднего специального образования СССР. - М. : МГУ, 1986. - 303 с.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 2008.
5. Джакупов С.М. Психологическая структура процесса обучения. - Алматы, 2008.
6. Джакупов С.М. Управление познавательной деятельностью студентов в процессе обучения. – Алматы, 2012.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Серия: Новая университетская библиотека. – М., 2009
8. Педагогика и психология высшей школы/под ред. С.И. Самыгина. – Ростов-на-Дону, 2006.
9. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М., 2006.
10. Столяренко А.М. Психология и педагогика. – М., 2006.

Список дополнительной литературы

- 8 Агеев В.В. Онтологическое общение как психологическое пространство персонифицированного образования. ageyev.kz/articles/artrus/33.htm
- 9 Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. Минск, 2006.
- 10 Крысько В.Г. Психология и педагогика: Схемы и комментарии. – М., 2007.
- 11 Основные направления профессионального консультирования в теории и практике современных организаций образования // Менеджмент в образовании. – Алматы, 2006. - №4. – С. 37-48.
- 12 Педагогическая психология: Хрестоматия/сост. В.Н. Карандашев, Н.В. Носкова, О.Н. Щепелина. – СПб., 2006.
- 13 Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб., 2006.
- 14 Рубцов В.В. Совместная деятельность как проблема генетической психологии // Психологический журнал. №3, 1989. – С. 7-16.
- 15 Столяренко Л.Д. Педагогическая психология для студентов вузов. – Ростов н/Д., 2008.
- 16 Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д., 201-.
- 17 Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 2006.
- 18 Хон Р.Л. Педагогическая психология: Принципы обучения. – М., 2005.

19 Якунин В.А. Педагогическая психология. – М., 2006.

20 Психолого-педагогическая диагностика/под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамовой. – М., 2006.