

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Карагандинский государственный технический университет

**«Утверждаю»
Председатель Ученого совета,
ректор, академик НАН РК
Газалиев А.М.**

« ____ » _____ 2015 г.

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ СТУДЕНТА
(SYLLABUS)**

Дисциплина PsMIPP 6304 «Психологические методы
в профессиональной педагогике»

Модуль PsMIPP 10 «Психологические методы в профессиональной педагогике»

Специальность 6M012000 – «Профессиональное обучение»

Факультет военно-технический

Кафедра «Профессиональное обучение»

Предисловие

Рабочая учебная программа разработана: на основании ГОСО РК 6.08.076-2012 г., и типовой учебной программы по специальности 6В012000 – «Профессиональное обучение», утвержденной и введенной в действие протоколом № 6 Республиканского учебно-методического совета МОН РК от 06.06.2013 г. кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры Ударцевой Светланой Михайловной.

Обсужден на заседании кафедры «Профессиональное обучение»
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2015 г.
Зав. кафедрой _____ « ____ » _____ 2015 г.
(подпись)

Одобен учебно-методическим советом военно-технического факультета
Протокол № _____ от « ____ » _____ 2015 г.
Председатель _____ « ____ » _____ 2015 г.

Согласован с кафедрой

Зав. кафедрой _____ « ____ » _____ 201 ____ г.
(подпись)

Сведения о преподавателе и контактная информация

Сведения о преподавателях и контактная информация

Ударцева Светлана Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой

Самашова Гульфариды Ергалиевна, кандидат педагогических наук, доцент

Кафедра «Профессиональное обучение и начальная военная подготовка» находится в 1 корпусе КарГТУ (Б.Мира, 56), аудитория 624, контактный телефон 56-52-33 (1109).

Трудоемкость дисциплины

Семестр	Количество кредитов	Вид занятий					Количество часов СРМ	Общее количество часов	Форма контроля
		количество контактных часов			количество часов СРМП	всего часов			
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия					
3	3	30	15		45	90	45	135	экзамен

Характеристика дисциплины

Дисциплина «Психологические методы в профессиональной педагогике» входит в цикл профилирующих дисциплин (компонент по выбору) и изучает методологию и методику реализации психологических аспектов в профессиональной педагогике. Отдельные вопросы могут решать задачи исследований и проведения педагогического эксперимента.

Цель дисциплины

Дисциплина «Психологические методы в педагогических исследованиях» ставит целью углубление знаний по вопросам психологических методов в профессиональной педагогике и формирование умений применять методы психологии в педагогических исследованиях.

Задачи дисциплины:

- сформировать у магистрантов знания об основных положениях педагогической диагностики;
- вооружить системой знаний о категориях, типологии, методах педагогической диагностики;
- обеспечить усвоение основных понятий, предусмотренных программой к изучению, раскрыть ведущие идеи курса;
- способствовать расширению психолого-педагогического и научного кругозора;
- научить магистрантов использовать на практике диагностические методики и организовывать диагностическое обследование;
- развивать профессиональную коммуникацию и педагогические способности;
- обучить приемам и способам самостоятельной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины магистранты должны:

иметь представление:

- о применении методов психологии в профессиональной педагогике;

знать:

- основные положения педагогической диагностики;

- систему знаний о категориях, типологии, методах педагогической диагностики;

- основные понятия, предусмотренные программой к изучению;

- принципы интеграции современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс

уметь применять:

- в учебном процессе современные диагностические методики;

- учитывать при построении диагностической работы возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

- развивать профессиональную коммуникацию и педагогические способности;

- применять теоретические положения педагогической диагностики в решении научных и практических задач;

- правильно оценивать тенденции развития современной педагогической науки и практики;

владеть навыками:

- применения психологических методов в профессиональной педагогике;

- осуществлять подбор методов диагностики в профессиональной педагогике;

быть компетентными:

- в проведении исследований в области профессиональной педагогики.

Пререквизиты

Знания, полученные при изучении дисциплины «Квалиметрия», используются при освоении следующих дисциплин: системы менеджмента качества в образовании.

Содержание дисциплины по видам занятий и их трудоемкость

Наименование дисциплины	Наименование темы
1. Педагогика	Педагогическая деятельность и личность преподавателя высшей школы. Сущность и структура педагогической деятельности. Профессионально-исследовательская культура как основа творческого саморазвития педагога.
2. Психология	Психология профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Профессиональное и личностное развитие педагога. Психодиагностика личности и студенческой группы и педагогического коллектива.

	Психологическое консультирование студентов и преподавателей. Психологическое сопровождение педагогической деятельности.
--	---

Постреквизиты

Знания, полученные при изучении дисциплины «Психологические методы в профессиональной педагогике», используются при проведении научно-исследовательской работы и написании магистерской диссертации.

Тематический план самостоятельной работы студента с преподавателем

Наименование раздела, (темы)	Трудоемкость по видам занятий, час.				
	лекции	практические	лабораторные	СРМП	СРМ
1. Понятие психолого-педагогической диагностики.	2			1	1
2. История развития педагогической диагностики.	1			3	3
3. Основные диагностические процедуры и их классификация.	2			3	3
4. Основные характеристики методов педагогической диагностики	2			3	3
5. Организационные аспекты проведения диагностического обследования.	2			3	3
6. Основные методы психологии управления. Психологические законы управления. Теории и практика менеджмента	2	2		3	3
7. Понятие личности в психологии. Самооценка, уровень притязаний и фрустрации в трудовой деятельности. Типология личности в трудовой деятельности. Способности в структуре личности	2	2		3	3
8. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоциональные процессы и управление эмоциями. Стресс в процессе управления. Воля в процессе управления	2	2		3	3
9. Мотивация труда. Мотивация как система побуждений человека к деятельности. Теории мотивации, их характеристика. Виды, типы и уровни	2	2		3	3
10. Психофизиологические основы управления. Функциональные состояния человека. Требования к поддержанию работоспособности. Специфика трудов экстремальных ситуациях. Возрастные изменения работоспособности.	2	2		3	3
11. Психология принятия решений. Принятие решений как важнейшая состав-	2	2		3	3

ляющая управленческой деятельности. Влияние подсознания на принятие решения. Влияние людей друг на друга в процессе принятия решений.					
12. Руководство и лидерство. Влияние и власть в организациях. Специфика феномена лидерства. Лидерство и руководство. Стили лидерства и руководства.	2			3	3
13. Психология управления трудовым коллективом. Трудовой коллектив и его структура. Отношения в системе «руководитель – подчиненный». Трудности в управлении трудовым коллективом и их преодоление.	2			3	3
14. Управление и социально-психологический климатом. Понятие социально-психологического климата. Диагностика социально-психологического климата коллектива. Факторы, влияющие на морально-психологический климат. Пути регуляции социально-психологического климата	2			3	3
15. Межличностное общение в управлении. Общение и управление. Восприятие человека человеком. Управленческое общение как коммуникации.	1	2		3	3
16. Психологические основы управления конфликтами. Понятие конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Способы разрешения конфликта.	2	1		3	3
ИТОГО:	30	15	-	45	45

Перечень практических (семинарских) занятий

1	Основные характеристики методов педагогической диагностики	2
2	Организационные аспекты проведения диагностического обследования	2
3	Психологические законы управления. Теории и практика менеджмента	2
4	Эмоционально-волевая сфера личности	2
5	Психофизиологические основы управления	2
6	Руководство и лидерство	2
7	Межличностное общение в управлении	2
8	Психологические основы управления конфликтами.	2

Темы контрольных заданий для СРМ

1. Понятие психолого-педагогической диагностики.
2. История развития педагогической диагностики.
3. Основные диагностические процедуры и их классификация.
3. Основные характеристики методов педагогической диагностики
4. Организационные аспекты проведения диагностического обследования.

5. Основные методы психологии управления.
6. Психологические законы управления.
7. Теории и практика менеджмента
8. Понятие личности в психологии.
9. Самооценка, уровень притязаний и фрустрации в трудовой деятельности.
10. Типология личности в трудовой деятельности.
11. Способности в структуре личности
12. Эмоционально-волевая сфера личности.
13. Эмоциональные процессы и управление эмоциями.
14. Стресс в процессе управления.
15. Воля в процессе управления
16. Мотивация труда.
17. Мотивация как система побуждений человека к деятельности.
18. Теории мотивации, их характеристика. Виды, типы и уровни
19. Психофизиологические основы управления.
20. Функциональные состояния человека. Требования к поддержанию работоспособности.
21. Специфика трудов экстремальных ситуациях. Возрастные изменения работоспособности.
22. Психология принятия решений. Принятие решений как важнейшая составляющая управленческой деятельности.
23. Руководство и лидерство.
24. Влияние и власть в организациях.
25. Специфика феномена лидерства. Лидерство и руководство.
26. Стили лидерства и руководства.
27. Психология управления трудовым коллективом.
28. Трудовой коллектив и его структура. Отношения в системе «руководитель – подчиненный».
29. Управление и социально-психологический климатом.
30. Понятие социально-психологического климата.
31. Диагностика социально-психологического климата коллектива.
32. Факторы, влияющие на морально-психологический климат.
33. Пути регуляции социально-психологического климата
34. Межличностное общение в управлении.
35. Общение и управление. Восприятие человека человеком.
36. Управленческое общение как коммуникации.
37. Психологические основы управления конфликтами. Понятие конфликта.
38. Причины возникновения конфликта.
39. Стратегии поведения в конфликте.
40. Способы разрешения конфликта.

Критерии оценки знаний студентов

Экзаменационная оценка по дисциплине определяется как сумма макси-

мальных показателей успеваемости по рубежным контролям (до 60%) и итоговой аттестации (экзамен) (до 40%) и составляет значение до 100% в соответствии с таблицей.

Политика и процедуры

При изучении дисциплины «Психологические методы профессиональной педагогики» прошу соблюдать следующие правила:

- 1 Не опаздывать на занятия.
- 2 Не пропускать занятия без уважительной причины, в случае болезни прошу представить справку, в других случаях – объяснительную записку.
- 3 В обязанности студента входит посещение всех видов занятий.
- 4 Согласно календарному графику учебного процесса сдавать все виды контроля.
- 5 Пропущенные семинарские занятия отрабатывать в указанное преподавателем время.
- 6 Активно участвовать в учебном процессе.
7. Быть терпимым, доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.

Учебно-методическая обеспеченность дисциплины

Ф.И.О автора	Наименование учебно-методической литературы	Издательство, год издания	Количество экземпляров	
			в библиотеке	на кафедре
Основная литература				
Абрамова Г.С.	Введение в практическую психологию	М., 2006.	2	1
Анохина Т.П.	Психолого-педагогическая диагностика учащегося.	М., 2010.	2	1
Бурлайчук Л.Ф., Морозов С.М.	Словарь-справочник по психологической диагностике.	СПб., 2008	2	1
Немов Р.Р.	Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика.	М., 2008	10	10
Симонов В.П.	Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя.	М., 2008	1	1
Дополнительная литература				
Ануфриев А.Ф.	Костромина Ф.Н. Решение диагностических задач практическим психологом в системе образования	Вопросы психологии. № 6. – С. 26	1	1

Чередниченко И.П., Тельных Н.В.	Психология управления. Ростов	на/Д.: Феникс, 2004. - 608 с.	2	1
Розанова В.А. –	Психология управления.	М.: Управление персоналом, 2009	2	1
Станкин М.	Психология управления: практическое пособие.	М., 2000	3	1

График выполнения и сдачи заданий по дисциплине

Вид контроля	Цель и содержание задания	Рекомендуемая литература	Продолжительность выполнения	Форма контроля	Срок сдачи	Баллы
Устный опрос	Закрепление знаний характеристик методов педагогической диагностики	[1], [2], [3], [4], [6], конспекты лекций	2 контактных часа	текущий	1 неделя	5
Письменный отчет	Закрепление знаний по проведению диагностического обследования	[1], [2], [3], [4], [6], конспекты лекций	2 контактных часа	текущий	3 неделя	5
Устный опрос	Формирование знаний психологических законов управления, теории и практики менеджмента	[1], [2], [3], [4], [6], конспекты лекций	2 контактных часа	текущий	5 неделя	5
Тестовый опрос	Закрепление теоретических знаний и практических навыков	[1], [2], [3], [4], [6], конспекты лекций	1 контактный час	Рубежный	7 неделя	5
Устный опрос	Закрепление знаний по развитию и диагностики эмоционально-волевой сферы личности	[1], [2], [3], [4], [6], конспекты лекций	2 контактных часа	текущий	7 неделя	5
Тестовый опрос	Закрепление теоретических знаний и практических навыков	[1], [2], [3], [4], [6], конспекты лекций	1 контактный час	Рубежный	7 неделя	5
Устный опрос	Закрепление знаний по основам психофизиологическим основам управления	[1], [2], [3], [4], [6], конспекты лекций	2 контактных часа	текущий	9 неделя	5
Устный опрос	Закрепление знаний и формирование умений определять стили руководства	[1], [2], [3], [4], [6], конспекты лекций	2 контактных часа	текущий	11 неделя	5

Устный опрос	Формирование умений по определению вида межличностного общения в управлении	[1], [2], [3], [4], [6], конспекты лекций	2 контактных часа	текущий	13 недели	5
Устный опрос	Формирование умений определять вид конфликта и правила управления конфликтами	[1], [2], [3], [4], [6], конспекты лекций	2 контактных часа	текущий	15 недели	5
Тестовый опрос	Закрепление теоретических знаний и практических навыков	[1], [2], [3], [4], [6], конспекты лекций	1 контактный час	Рубежный	14 недели	10
Экзамен	Проверка теоретических знаний по курсу	Весь перечень основной и дополнительной литературы	2 контактных часа	Итоговый	15 недели	40

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие психолого-педагогической диагностики.
2. История развития педагогической диагностики.
3. Основные диагностические процедуры и их классификация.
4. Основные характеристики методов педагогической диагностики
5. Организационные аспекты проведения диагностического обследования.
6. Основные методы психологии управления.
7. Психологические законы управления.
8. Теории и практика менеджмента
9. Понятие личности в психологии.
10. Самооценка, уровень притязаний и фрустрации в трудовой деятельности.
11. Типология личности в трудовой деятельности.
12. Способности в структуре личности
13. Эмоционально-волевая сфера личности.
14. Эмоциональные процессы и управление эмоциями.
15. Стресс в процессе управления.
16. Воля в процессе управления
17. Мотивация труда.
18. Мотивация как система побуждений человека к деятельности.
19. Теории мотивации, их характеристика. Виды, типы и уровни
20. Психофизиологические основы управления.
21. Функциональные состояния человека. Требования к поддержанию работоспособности.
22. Специфика трудов экстремальных ситуациях. Возрастные изменения работоспособности.
23. Психология принятия решений. Принятие решений как важнейшая

- составляющая управленческой деятельности.
24. Влияние подсознания на принятие решения. Влияние людей друг на друга в процессе принятия решений.
 25. Руководство и лидерство.
 26. Влияние и власть в организациях.
 27. Специфика феномена лидерства. Лидерство и руководство.
 28. Стили лидерства и руководства.
 29. Психология управления трудовым коллективом.
 30. Трудовой коллектив и его структура. Отношения в системе «руководитель – подчиненный».
 31. Трудности в управлении трудовым коллективом и их преодоление.
 32. Управление и социально-психологический климатом.
 33. Понятие социально-психологического климата.
 34. Диагностика социально-психологического климата коллектива.
 35. Факторы, влияющие на морально-психологический климат.
 36. Пути регуляции социально-психологического климата
 37. Межличностное общение в управлении.
 38. Общение и управление. Восприятие человека человеком.
 39. Управленческое общение как коммуникации.
 40. Психологические основы управления конфликтами. Понятие конфликта.
 41. Причины возникновения конфликта.
 42. Стратегии поведения в конфликте.
 43. Способы разрешения конфликта.