

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Карагандинский государственный технический университет

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета,
Ректор КарГТУ
_____ **Газалиев А.М.**
_____ **2015 г.**

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДЛЯ МАГИСТРАНТА
(SYLLABUS)**

Дисциплина Ред5204 «Педагогика»
(код - наименование)

Модуль Ваз1 Базовый
(код – наименование)

Специальность 6М012000 – Профессиональное обучение
(шифр - наименование)

Военно-технический факультет

Кафедра «Профессиональное обучение»

Программа обучения по дисциплине для магистранта (syllabus) разработана:

Готтинг Валентиной Владимировной, доцентом кафедры «Профессиональное обучение», Бакиной Юлией Александровной, преподавателем кафедры «Профессиональное обучение»

Обсуждена на заседании кафедры «Профессиональное обучение»

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2015 г.

Зав. кафедрой _____ Ударцева С.М. « ____ » _____ 2015 г.
(подпись) (ФИО)

Одобрена учебно-методическим советом: Машиностроительного факультета

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2015 г.

Председатель _____ « ____ » _____ 2015 г.
(подпись) (ФИО)

Согласована с кафедрой _____
(наименование кафедры)

Зав. кафедрой _____ « ____ » _____ 20 ____ г.
(подпись) (ФИО)

Сведения о преподавателе и контактная информация

Готтинг Валентина Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент

Кафедра «Профессиональное обучение» находится в 1 корпусе КарГТУ (Б.Мира, 56/1), аудитория 624, контактный телефон 565233 доб. 1106.

Трудоемкость дисциплины

Семестр	Количество кредитов	ECTS	Вид занятий					Количество часов СРМ	Общее количество часов	Форма контроля
			количество контактных часов			количество часов СРМП	всего часов			
			лекции	практические занятия	лабораторные занятия					
1	2	3	15	15	-	30	60	30	90	экзамен

Характеристика дисциплины

Дисциплина «Педагогика» входит в цикл обязательных дисциплин базового модуля. Предназначена для подготовки магистрантов, обучающихся по всем специальностям КарГТУ.

Цель дисциплины

Дисциплина «Педагогика» ставит целью овладение основами профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы, ознакомление будущих преподавателей с общей проблематикой, методологическими и теоретическими основами педагогики высшей школы, современными технологиями анализа, планирования и организации обучения и воспитания, коммуникативными технологиями субъект – субъектного взаимодействия преподавателя и студента в образовательном процессе вуза.

Задачи дисциплины

В результате изучения данной дисциплины студенты должны:

иметь представление:

- о структуре и содержании профессиональной подготовки специалистов;
- о принципах разработки нормативных документов профессионального образования;

знать:

- актуальные проблемы современного высшего образования и педагогической науки;

- сущность педагогической деятельности преподавателя вуза;

- роль предметного образования в профессиональной подготовке будущего специалиста;

уметь:

– выделять из окружающей действительности педагогические факты, явления, события и описание их на языке педагогической науки, опираясь на закономерности педагогических теорий, объяснения, прогнозирования и развития;

– конструировать учебно-воспитательный процесс, основываясь на новых концепциях обучения и воспитания;

– создавать творчески-развивающуюся среду в процессе обучения и воспитания.

приобрести практические навыки:

– решению проблем высшего педагогического образования и перспектив его дальнейшего развития;

– в вопросах применения эффективных вузовских технологий обучения;

– основных видах педагогического коммуникативного взаимодействия, средствах и технологиях безконтрольного обучения;

– решению актуальных психолого-педагогических проблем, оценке достигнутых результатов;

– организации и управлении деятельностью студентов.

Пререквизиты

Для изучения данной дисциплины необходимо усвоение следующих дисциплин бакалавриата философия.

Постреквизиты

Знания, полученные при изучении дисциплины «Педагогика», используются при освоении следующих дисциплин: «Методика преподавания профилирующих дисциплин».

Тематический план дисциплины

Наименование раздела, (темы)	Трудоемкость по видам занятий, ч.				
	лекции	практические	лабораторные	СРСП	СРС
1 Современная парадигма высшего образования. Мировой кризис развития образования. Современная парадигма образования. Мегатенденции развития современного высшего образования (гуманизация и демократизация, информатизация, диверсификация, компьютеризация, интернационализация и глобализация образования и др.). Мировое образовательное пространство. Организационная и территориальная структура мирового пространства. История Болонского процесса. Основные принципы Болонского процесса. Кредитная система обучения (USCS, ECTS, KCTS и др.). Конкурентоспособность образования. Нацио-	1	1		1	2

нальные системы образования.					
2 Система высшего профессионального образования в Казахстане. История университетского образования. История высшего образования Казахстана. Этапы становления высшего образования. Реформирование высшего образования в Казахстане. Государственная программа развития образования в РК. Типы высших учебных заведений. Специализация высшего образования. Современное многоуровневое образование в университете. Альтернативные высшие учебные заведения. Система отбора абитуриентов. Современные проблемы становления высшей школы и пути их решения.	1	1		1	2
3 Методология педагогической науки. Педагогика как наука о духовном, интеллектуальном и социальном воспроизводстве человека. Междисциплинарный характер педагогики. Система педагогических наук и место в ней педагогики высшей школы. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Методология как основа развития науки. Понятие о методологии педагогической науки. Уровни методологии: философский уровень методологии; общенаучный уровень методологии; конкретно-научная методология; технологическая методология. Методологические подходы и принципы в педагогических исследованиях: системный и синергетический подходы, личностно-ориентированный, деятельностный и диалогичный подходы, компетентностный подход и др. Гуманистическая педагогика. Основные гуманистические теории (Дж.Дьюи, Т. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс и др.). Типология научно-педагогических исследований. Фундаментальные, прикладные научно-педагогические исследования и разработки.		1		1	2
4 Методологический аппарат педагогического исследования. Методологические параметры и методологические критерии педагогического исследования. Структура и этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Теоретические методы. Эмпирические (практические) методы. Педагогический эксперимент. Моделирование в педагогической науке. Тенденции и перспективы развития педагогики высшей школы. Вклад казахстанских	1	1		1	2

ученых-педагогов в развитии педагогики высшей школы.					
5 Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы. Преподаватель как субъект образовательного процесса. Профессионально значимые качества личности преподавателя высшей школы: профессиональные, личные, моральные. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы. Сущность и роль педагогического мышления в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Новое педагогическое мышление. Модель ключевых компетенций для преподавателя высшей школы. Психолого-педагогическая компетентность как показатель профессионализма преподавателя. Педагогическая деятельность как общественное явление. Понятие «педагогическая деятельность». Структура и компоненты педагогической деятельности.	1			1	2
6 Коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы. Понятие о человеческой коммуникации. Коммуникативные процессы: восприятия, слушания, репрезентации и поддержания своего «Я». Коммуникация как эмоциональный процесс. Роль языка и культуры. Вербальный процесс. Невербальная коммуникация. Коммуникативный климат: Благоприятный (взаимоутверждающий) и неблагоприятный (от неблагоприятного до агрессивно-враждебного). Педагогическая коммуникативная компетентность. Сущность понятия. Коммуникативное взаимодействие субъектов учебно-воспитательного процесса вуза. Основные виды педагогического коммуникативного взаимодействия. Формирование педагогических коммуникативных установок. Виды педагогических коммуникативных установок. Педагогическое общение и профессионально-коммуникативные умения педагога. Роль педагогического общения в организации познавательной деятельности студентов. Этический потенциал отношений преподавателя и студента. Информационно-коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы. Педагогические возможности Интернет обучения. Виды электронных занятий. Дистанционное обучение.	1			1	2
7 Теория обучения в высшей школе (ди-	1			1	2

<p>дактика). Общее понятие о дидактике. Основные категории и функции дидактики. Дидактические принципы. Структура и основные компоненты процесса обучения в высшей школе. Характеристика мотивационно-целевого, содержательного, операционного, оценочно-результативного компонентов процесса обучения.</p>					
<p>8 Движущие силы и принципы обучения в высшей школе. Общие закономерности и принципы обучения. Этапы и логика процесса обучения в высшей школе. Виды и системы обучения и их характеристика. Репродуктивный и продуктивный виды обучения. Дидактические теории обучения. Некоторые зарубежные концепции обучения. Бихевиористические теории. Прагматическая теория обучения (У.Джейсом, Д.Дьюи). Неопрагматическая теория обучения (А.Маслоу, К.Роджерс, Н. Тэлент и др). Материалистическая теория познания и процесс обучения. Сенсуалистическая теория Ф.Бэкона и теория обучения Я.А. Коменского. Современные дидактические концепции обучения. Теория личностного развивающего обучения. Педагогика сотрудничества как отражение идей гуманизации образования.</p>	1			1	2
<p>9 Содержание высшего образования. Сущность понятия «содержание образования». Современные подходы к содержанию высшего образования. Требования к содержанию высшего образования. Факторы, влияющие на содержание высшего образования. Основные компоненты содержания высшего образования. Принципы и критерии отбора содержания высшего образования. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования и его функции. Нормативно-правовые документы, отражающие содержание образования: учебный план, учебные программы. Компетентностный подход в определении модели специалиста. Компетенции как основа учебных планов и программ высшей школы. Государственный и вузовский (элективный) компоненты типового учебного плана. Научные подходы к построению учебных программ. Типовые учебные программы. Составные части типовой учебной программы. Основные тенденции реорганизации содержания</p>				2	1

высшего профессионального образования.					
10 Организация процесса обучения на основе кредитной система обучения в высшей школе. Сущность кредитной системы обучения. Цели и задачи организации учебного процесса высшей школы на основе кредитной технологии. Кредитная технология обучения. Особенности организации учебного процесса при кредитной технологии обучения: усиление роли индивидуальной работы студента. Принципы организации кредитной технологии обучения. Расширение свободы выбора студента при кредитной технологии обучения. Выстроенные индивидуальной траектории обучения.	1			1	2
11 Традиционные методы и формы организации обучения. Понятие «метод обучения». Функции методов обучения в высшей школе. Классификация методов обучения. Характеристика поэтапных методов обучения. Организационные формы обучения: лекции и семинарские занятия, лабораторные и практические работы. Методы контроля и оценки знаний студентов. Традиционные формы проверки. Дидактические тесты. Разработка тестовых заданий.	1			1	2
12 Активные методы и формы обучения в подготовке будущих специалистов. Концептуальные основы использования активных методов и форм обучения в высшей школе. Неимитационные и имитационные группы обучения. Проблемное обучение. Организация проблемного обучения. Познавательная деятельность и проблемная ситуация. Методы и приемы создания проблемных ситуаций. Исследовательская деятельность и проблемное обучение. Деловая игра, тренинги, пресс-конференции как форма имитационного обучения. Принципы организации и проведения занятий. Инновационные методы и формы обучения: метод мозгового штурма, кейс –стадии, метод-проекта, «swot - анализ», «матрица идей» и др.	1	1		2	1
13 Новые образовательные технологии в высшей школе. Сущность понятия «образовательные технологии». Различные подходы к интерпретации терминов «технология», «технология обучения», «педагогическая технология». Соотношение дидактики и технологии обучения. Уровни дидактических технологий. Принципы технологии	1	1		2	1

<p>профессиональной подготовки. Основные качественные особенности современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Гуманно-личностные технологии: технологии, активизирующие активность студентов. Информационные технологии как элементы процесса обучения. Виды электронных занятий и технологии их проведения. Педагогические программные средства.</p>					
<p>14 Деятельность эдвайзера, тьютора и офис-регистратора в вузе. Эдвайзер и его функции. Роль эдвайзера в построении индивидуальной траектории обучения студентов. Тьюторство в педагогической деятельности. Деятельность офис-регистратора. Портфолио как форма оценивания достижений и успехов студентов.</p>	1	1		2	1
<p>15 Организация самостоятельной работы студентов в условиях кредитной технологии. Самостоятельная работа студента как основная форма обучения в условиях кредитной технологии. Требования к организации самостоятельной деятельности студентов. Технология ее организации. СРСП – самостоятельная работа студента под руководством преподавателя. Структура СРСП. Формы организации СРСП: деловые и дидактические игры, моделирование и проектирование, тесты, кроссворды, презентации и др.</p>	1	1		2	1
<p>16 Теория научной деятельности высшей школы. НИРС. Образовательные концепции исследовательского, интеллектуального и инновационного университетов. Принципы исследовательского университета: академической свободы и ответственности, единства исследования и преподавания. Научная деятельность в высшей школе. Закономерности и принципы научной деятельности высшей школы. Единство обучения и исследования, воспитательной деятельности в вузе. Виды учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов.</p>	1	1		2	1
<p>17 Технология составления учебно-методических материалов. Информационный пакет студента: справочник-путеводитель, syllabus, УМК и др. Планирование учебного процесса при кредитной технологии обучения и его отражение в syllabusax. Рабочая учебная программа по</p>	1	1		2	1

дисциплине и силабус. АРМ – активный раздаточный материал по предмету. Технология разработки учебно- методического комплекса: требования к составлению рабочих программ дисциплин, особенности составления программ лекционного курса, практических и семинарских занятий, лабораторных работ и др.					
18 Высшая школа как социальный институт воспитания и формирования личности специалиста. Современный социум, его требования к человеку. Задачи современной высшей школы: идеологические, этические, гражданские. Толерантность, интеллигентность, просвещенность как содержательные характеристики личности специалиста с высшим образованием. Сущность социализации и его стадии. Воспитание и формирование специалиста. Направления и сущность воспитательной работы в высшей школе как процесса социализации личности будущего специалиста. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе. Формирование условий для самовоспитания студенческого социума.	1		2	1	
19 Сущность и основные направления воспитательной работы в вузе. Куратор в системе высшего образования. Развития потенциала воспитательной деятельности: духовно-нравственной, общественно-политической и правовой, патриотической и межнациональной, культурно-эстетической и этнокультурной, физической и здорового образа жизни и др. Студенчество как социальная группа. Помощь эдвайзера при выборе элективных курсов; при составлении индивидуальной траектории обучения. Академическая группа – центр воспитательной работы со студентами. Виды и формы организации внеучебной деятельности студентов. Активизация гражданской позиции и ответственности студента. Работа эдвайзеров в высшей школе, и его основные функции. Работа кураторов в высшей школе, и его основные функции. Основные направления в системе кураторской работы.	1		2	1	
20 Менеджмент в образовании. Понятие, функции и принципы менеджмента в образовании. Концепции менеджмента в образовании. Уровни управления образованием.	1		2	1	

Линейная и матричная структуры управления вузом. Контрольно-измерительные средства при кредитной технологии: контрольные вопросы по темам, тесты, вопросы зачета и экзамена, задания рубежного контроля и др. Менеджмент качества обучения: критерии, показатели.					
ИТОГО:	15	15		30	30

Перечень практических (семинарских) занятий

1 Проблемы высшего образования в контексте построения общества знаний.

2 Национальные системы образования в мире.

3 Педагогическая деятельность как наука и искусство.

4 Плюрализм методологических подходов педагогической науки.

5 Особенности формирования личности будущего специалиста на современном этапе

6 Коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы и его влияние на профессиональное развитие будущего специалиста

7 Лекторское мастерство преподавателя высшей школы

8 Образовательный процесс как объект профессиональной деятельности преподавателя высшей школы

9 Активные методы и формы обучения

10 Содержание высшего образования.

11 Новое педагогическое мышление преподавателя высшей школы

12 Организация учебного процесса высшей школы на основе кредитной технологии

13 Эдвайзер учебной группы, его основные функции.

14 Концепции

15 Основные направления воспитательной работы со студентами

16 Менеджмент качества образования в высшей школе

Перечень лабораторных занятий не предусмотрены учебным планом.

Тематика курсовых проектов (работ) не предусмотрены учебным планом.

Тематический план самостоятельной работы магистранта с преподавателем

Наименование темы СРМП	Цель занятия	Форма проведения занятия	Содержание задания	Рекомендуемая литература
Тема 1. Критический анализ публикаций по проблемам образования	Формирование знаний структуры, содержания основы педагогики высшей школы	Групповая	Изучить структуру и содержание ГОСО по одной из специальностей высшего профес-	[5, 15, 18, 19, 21]

			сионального образования	
Тема 2. Построение схемы категориального аппарата педагогической науки	Формирование знаний и умений педагогики высшего образования	Групповая	Изучить цели задачи науки педагогики	[9, 10, 15-21]
Тема 3. Составление схемы взаимосвязи различных факторов, влияющих на развитие педагогической мысли	Формирование методических умений работы с различными источниками информации	Круглый стол	Ознакомится с методической работой преподавателя вуза	[3-6, 9, 15-21]
Тема 4. Составление схемы «Социально-педагогические процессы в современной системе образования»	Формирование системы знаний по воспитательной работе в высшей школе	Индивидуальная	Провести подбор докладов по данной теме	[3-6, 9, 15-21]
Тема 5. Составление схемы «Модернизация образования как объект управления»	Формирование методической компетентности	Ролевая игра	Разработать и провести фрагмент лекции	[3-6, 9, 15-21]
Тема 6. Составление схемы, отражающую ступени полученного вами образования, и описание роли каждой ступени в вашем личностном развитии	Формирование методической компетентности	Ролевая игра	Разработать и провести фрагмент практического занятия	[3-6, 9, 15-21]
Тема 7. На основе анкетирования пяти успешных предпринимателей и государственных служащих подготовка аналитического доклада о влиянии образования на качество жизни	Формирования умений и навыков проведения уроков	Ролевая игра	Разработать и провести фрагмент лабораторного занятия	[3-6, 9, 15-21]
Тема 8. Изучение одного источника из дополнительного списка литературы и представление трехчастного дневника чтения одного из разделов из этого источника по схеме: Понравившаяся цитата, Мои комментарии, Вопросы, которые у меня возникли	Формирование методической компетентности	Индивидуальная	Разработать и провести фрагмент занятия с использованием инновационных технологий обучения	[3-6, 9, 15-21]
Тема 9. Подготовка доклада, отражающего мнение пяти преподавателей вуза о роли	Формирования умений публичного выступления	Индивидуальная	Подготовить доклад	[11, 20]

преподаваемой ими научной дисциплины в профессиональном становлении личности				
Тема 10. Сбор батареи практических упражнений по самоуправлению и самосовершенствованию	Развитие организаторских и управленческих умений	Индивидуальная	Подбор материалов по компоновке системы упражнений	[3-6, 9, 15-21]
Тема 11. Технология организации самостоятельной работы студентов	Формирование умений по организации самостоятельной работы	Индивидуальная	Систематизации информации по видам и формам самостоятельной работы	[1-7]
Тема 12. Проект воспитательного (внеаудиторного) мероприятия	Развитие организаторских умений	Индивидуальная	Разработать методику проведения воспитательного мероприятия согласно утвержденного плана воспитательной работы Университета (кафедры, института)	[11-18]

Темы контрольных заданий для СРМ

- 1 Предмет, задачи, методы педагогики высшей школы
- 2 Система высшего профессионального образования в РК
- 3 Педагогическая наука и ее место в системе наук о человеке
- 4 Педагогика высшего образования
- 5 Методология педагогической науки
- 6 Сущность и структура педагогической деятельности
- 7 Личность преподавателя высшей школы и современные требования к его компетентности
- 8 Коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы
- 9 Профессионально-исследовательская культура как основа творческого саморазвития педагога
- 10 Сущность процесса профессионального обучения
- 11 Методологические основы процесса обучения в высшей школе
- 12 Содержание образования
- 13 Традиционные методы и формы организации обучения
- 14 Активные методы и формы обучения в подготовке будущих специалистов
- 15 Высшая школа как социальный институт
- 16 Эдвайзерство
- 17 Сущность образовательных технологий
- 18 Новые образовательные технологии в высшей школе
- 19 Технология педагогического проектирования, организации и контроля в высшей школе

20 Организация учебного процесса высшей школы на основе кредитной технологии

21 Технология организации взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательного процесса в условиях кредитной системы обучения (1 час)

22 Технология составления учебно-методических материалов

13 Организация самостоятельной работы студентов в условиях кредитной технологии

24 Организация педагогического контроля в условиях кредитной технологии

График выполнения и сдачи заданий по дисциплине

Вид контроля	Цель и содержание задания	Рекомендуемая литература	Продолжительность выполнения	Форма контроля	Срок сдачи	Баллы
Посещение лекций	Знакомство с теоретическим материалом дисциплины, составление конспекта лекций	Весь перечень основной и дополнительной литературы, конспекты лекций	15 недель	Текущий	7, 15 недели	10
Выполнение и посещение практических занятий	Знакомство с практическим материалом дисциплины, приобретение навыков исследователя, составление отчетов по заданиям	Методические материалы по практическим работам, конспекты лекций	15 недель	Текущий	2,4,6,8, 10,12, 14 недели	25
Выполнение тестовых заданий, письменный опрос	Проверка усвоения материала дисциплины	Весь перечень основной и дополнительной литературы, конспекты лекций, отчеты по практическим работам	1 контактных часов	Рубежный	7, 14 недели	5
Выполнение заданий СРМП	Знакомство с теоретическим материалом дисциплины, составление конспекта СРМП	Весь перечень основной и дополнительной литературы, конспекты лекций	15 недель	Текущий	3,5,7,9, 11,13, 15 недели	10
Выполнение заданий СРМ	Знакомство с теоретическим материалом дисциплины, составление конспекта СРМ	Весь перечень основной и дополнительной литературы, конспекты лекций	15 недель	Текущий	6, 14 недели	10

Экзамен	Проверка усвоения материала дисциплины	Весь перечень основной и дополнительной литературы	2 контактных часов	Итоговый	В период сессии	40
Итого						100

Список основной литературы

1. Педагогика высшей школы: учебн. пособие / Э.Г. Скибицкий, В.В. его-ров, С.М. Ударцева, Г.М. Смирнова, И.И. Ерахтина, В.В. Готтинг. - Караган-да: КарГТУ, 2013. – 412 с.

2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебн. пос. для студентов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 447 с.

3. Подласый И.П. Педагогика: учебник для бакалавров по дисциплине Педагогика и психология, часть 1 Педагогика, аспирантов и преподавателей. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 575 с.

4. Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика: Учебник для магистратуры университетов. – Алматы: Казак университеті, 2006. - 328 с.

5. Баширов Ж.Р. Развитие университетского образования в аспекте подготовки преподавателя высшей школы. Монография. – Алматы: АГУ им. Абая, 2003. – 160 с.

6. Мынбаева А.К. Основы педагогики высшей школы: Учебное пособие. – Алматы, 2010. – 171 с.

7. Кредитная система обучения в вузе. – Алматы: Казак университеті, 2006. - 180 с.

8. Пионова Р. Педагогика высшей школы. – Минск: Университетское, 2002.

9. Педагогика и психология высшей школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.

Список дополнительной литературы

10. Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе. – М., 1995.

11. Ахметов Н.К. Теория и практика игрового обучения в подготовке учителя. – Алматы, 1995.

12. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. – М.: Изд-во Российского педагогич. Общества, 2004. – 192 с.

13. Закон РК «Об образовании». Государственная программа развития образования в Республике Казахстан до 2020 года// <http://www.edu.gov.kz>

14. Загвязинский В.И. Дидактика высшей школы. Текст лекций. Челябинск, 1990.

15. Исаева З.А., Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Активные методы и приемы обучения в высшей школе. – Алматы: Казак университеті, 2005. - 122

с.

16. Концепция развития системы образования РК до 2015 г, 2004.

17. Кожухметова К.Ж., Таубаева Ш.Т., Джанзакова Ш.И. Методология общей и этнической педагогики в логика-структурных схемах: учебно-методическое пособие для студентов учебных заведений, магистрантов, аспирантов и докторантов в области педагогики. – Алматы, 2005. – 174 с.

18. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения или как интересно преподавать. – Алматы, 2010. – 344 с.

19. Морева Н.А. Технологии профессионального образования. – М.: Академия, 2005. – 432 с.

20. Национальные системы образования: общая характеристика, структура. – Алматы: РОНД, 2004. – 160 с.

21. Реформы образования в современном мире. Глобальные и региональные тенденции. М., 1995.

22. Оконь В. Введение в общую дидактику. М., 1990.

23. Основы педагогики и психологии высшей школы. /Под. ред. А.В. Петровского. М., 1986.

24. Хмель Н.Д. Теория и технология реализации целостного педагогического процесса. АГУ им. Абая, 2001.