

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Карагандинский государственный технический университет

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого совета,
Ректор КарГТУ
_____ **Газалиев А.М.**
_____ **2016 г.**

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДЛЯ МАГИСТРАНТА
(SYLLABUS)**

Дисциплина Ред5203 «Педагогика»
(код - наименование)

Модуль Ваз1 Базовый
(код – наименование)

Специальность 6М012000 – Профессиональное обучение
(шифр - наименование)

Машиностроительный факультет

Кафедра «Профессиональное обучение»

Программа обучения по дисциплине для магистранта (syllabus) разработана:

Готтинг Валентиной Владимировной, доцентом кафедры «Профессиональное обучение», Бакиной Юлией Александровной, преподавателем кафедры «Профессиональное обучение»

Обсуждена на заседании кафедры «Профессиональное обучение»

Протокол № _____ от «_____» _____ 2016 г.

Зав. кафедрой _____ Ударцева С.М. «_____» _____ 2016 г.
(подпись) (ФИО)

Одобрена учебно-методическим советом Машиностроительного факультета

Протокол № _____ от «_____» _____ 2016 г.

Председатель _____ «_____» _____ 2016 г.
(подпись) (ФИО)

Сведения о преподавателе и контактная информация

Готтинг Валентина Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент

Кафедра «Профессиональное обучение» находится в 1 корпусе КарГТУ (Б.Мира, 56/1), аудитория 624, контактный телефон 565233 доб. 1106; E-mail: GottingV@mail.ru

Для удобства студентов информация по курсу «Педагогика» выложена в общий доступ в интернете: goo.gl/r5bImx

Трудоемкость дисциплины

| Семестр | Количество кредитов | ECTS | Вид занятий | | | | | Количество часов СРМ | Общее количество часов | Форма контроля |
|---------|---------------------|------|-----------------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|-------------|----------------------|------------------------|----------------|
| | | | количество контактных часов | | | количество часов СРМП | всего часов | | | |
| | | | лекции | практические занятия | лабораторные занятия | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 15 | 15 | - | 30 | 60 | 30 | 90 | экзамен |

Характеристика дисциплины

Дисциплина «Педагогика» входит в цикл обязательных дисциплин базового модуля. Предназначена для подготовки магистрантов, обучающихся по специальности 6М012000 – Профессиональное обучение.

Цель дисциплины

Дисциплина «Педагогика» ставит целью ознакомление будущих преподавателей с общей проблематикой, методологическими и теоретическими основами педагогики высшей школы, современными технологиями анализа, планирования и организации обучения и воспитания, коммуникативными технологиями субъект – субъектного взаимодействия преподавателя и студента в образовательном процессе вуза.

Задачи дисциплины

В результате изучения данной дисциплины студенты должны:

иметь представление:

- о структуре и содержании профессиональной подготовки специалистов;
- о принципах разработки нормативных документов профессионального образования;

знать:

- актуальные проблемы современного высшего образования и педагогической науки;
- сущность педагогической деятельности преподавателя вуза;
- роль предметного образования в профессиональной подготовке будущего специалиста;

уметь:

– выделять из окружающей действительности педагогические факты, явления, события и описание их на языке педагогической науки, опираясь на закономерности педагогических теорий, объяснения, прогнозирования и развития;

– объяснять и прогнозировать развитие педагогических ситуаций, опираясь на закономерности педагогических теорий;

– конструировать учебно-воспитательный процесс, основываясь на новых концепциях обучения и воспитания;

– создавать творчески-развивающуюся среду в процессе обучения и воспитания;

– разрабатывать учебно-методические и информационные комплексы по различным специальностям.

приобрести практические навыки:

– решении проблем высшего педагогического образования и перспектив его дальнейшего развития;

– в вопросах применения эффективных вузовских технологий обучения;

– основных видах педагогического коммуникативного взаимодействия, средствах и технологиях безконтрольного обучения;

– решении актуальных психолого-педагогических проблем, оценке достигнутых результатов;

– организации и управлении деятельностью студентов.

Пререквизиты

Для изучения данной дисциплины необходимо усвоение следующих дисциплин философия, психология, педагогика

Постреквизиты

Знания, полученные при изучении дисциплины «Педагогика», используются при освоении следующих дисциплин: «Методика преподавания профилирующих дисциплин», также будут использоваться в процессе педагогической практики, а также будущей профессиональной деятельности.

Тематический план дисциплины

| Наименование раздела, (темы) | Трудоемкость по видам занятий, ч. | | | | |
|---|-----------------------------------|--------------|--------------|------|-----|
| | лекции | практические | лабораторные | СРСП | СРС |
| 1 Теоретико-методологические основы профессиональной педагогики. Основные направления и тенденции развития профессионального образования в современном мире. Новая парадигма образования. Мировой кризис образования. Приоритетные направления реформирования образования, отвечающие запросам современного общества. Проблемы профессиональной подготовки специалистов в выс- | 1 | 1 | | 2 | 2 |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| <p>шей школе. Особенности студенческого контингента по отношению к избранной профессии, мотивации выбора, понимания роли избранной профессии в жизни общества и послевузовским профессиональным намерениям. Возможности педагогов вуза в переориентации студенческой молодежи на положительную мотивацию овладения будущей профессией и достижения необходимого уровня готовности к профессиональной деятельности через стремление личности к самореализации и самоутверждению.</p> | | | | | |
| <p>2. Высшее образование в Республике Казахстан. Роль и место высшего образования в современном обществе. Образовательная политика Республики Казахстан. Основные этапы становления профессионального образования в Казахстане. Болонский процесс. Типы высших учебных заведений. Специализация высшего образования. Современные многоуровневые образования в университете. Альтернативные высшие учебные заведения. Современные проблемы становления высшей школы и пути их решения. Противоречия развития высшей школы: между усилением фундаментализации изучаемых наук и усиливающимся требованием к специализации профессионалов, между требованиями широкой подготовки и узкой специализацией, между требованиями производства и интересами развития личности; омоложением контингента студентов и требованиями социальной зрелости профессионала. Задачи высшей школы, вытекающие из противоречий. Традиционный и научный подход к решению задач высшей школы. Разработка проблем содержания образования в вузе через интеграцию наук. Гуманизация образования в высшей школе. Использование знаний о сущности педагогического процесса для организации учебно-воспитательной работы в вузе. Подготовка научно- педагогических кадров в высшей школе. Критерии качества подготовки специалистов.</p> | 1 | 1 | | 2 | 2 |
| <p>3 Педагогическая наука и ее место в системе наук о человеке. Сфера образования как объект педагогической науки. Состояние образования и перспективы его развития, их зависимость от государственной и</p> | 1 | 1 | | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| <p>общественной политики. Методология образовательной политики. Образовательная политика в Республике Казахстан и её законодательная основа. Цели, приоритеты, методы и результаты образовательной политики в Республике Казахстан в аспекте глобальных тенденций (демократизация, интернационализация, интеграция образования, увеличение финансирования и совершенствование управления образованием) и национальной и региональной специфики. Управление и планирование образования. Принципы образовательной политики. Виды педагогических систем в вузе. Вклад казахстанских ученых-педагогов в развитие профессиональной педагогики. Образование, ориентированное на результат. Понятие профессиональной компетентности. Создание творчески-развивающей среды в профессиональных учебных заведениях.</p> | | | | | |
| <p>4 Личность преподавателя профессионального образования и современные требования к его компетентности. Преподаватель как субъект образовательного процесса. Профессионально-значимые качества личности преподавателя высшей школы. Коммуникативная компетентность преподавателя - прогресс образования. Профессионально-исследовательская культура как основа творческого саморазвития педагога. Модель ключевых компетенций для преподавателя высшей школы. Соотношение личностных качеств педагога, его фундаментальной и методической подготовки задачам профессиональной деятельности. Сущность и содержание самообразовательной работы.</p> | 1 | 1 | | 2 | 2 |
| <p>5 Теория обучения в высшей школе (дидактика). Сущность процесса профессионального обучения. Структура и основные компоненты процесса обучения в высшей школе. Процесс обучения как центральная проблема дидактики. Анализ процесса познания в обучении. Уровни познания: описательный, эмпирический, теоретический. Преобладание теоретического уровня познания в современных вузах. Связь обучения с научным познанием. Их сходства и различие. Движущие силы процесса обучения. Методологические основы процесса обучения в высшей школе.</p> | 1 | 1 | | 2 | 2 |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| <p>6 Содержание высшего образования. Современные подходы к содержанию высшего образования. Основные компоненты содержания высшего образования. Основные теории формирования содержания образования. Государственный общеобязательный стандарт высшего профессионального образования и его функции. Нормативные документы, отражающие современное содержание образования: учебный план и программы.</p> | 1 | 1 | | 2 | 2 |
| <p>7 Организация процесса обучения в вузе. Обучение в вузе как руководство преподавателями учебно- познавательной деятельностью студентов, направленной на овладение знаниями и подготовку к профессиональной деятельности. Планирование и организация обучения в вузе. Роль кафедр в организации процесса обучения, разработке рабочих программ. Межкафедральное сотрудничество в повышении качества учебно-познавательной деятельности студентов. Содружество кафедр и вузовской библиотеки в оказании помощи студентам для повышения эффективности процесса обучения. Взаимодействие участников педагогического процесса в учебно- познавательной деятельности и его воспитательное влияние.</p> | 1 | 1 | | 2 | 2 |
| <p>8 Традиционные методы и формы организации обучения. Характеристика метода обучения как категории педагогики. Метод - способ действия, способ изучения, способ исследования (толковый и др. словари). Классификация методов обучения. Особенности познавательной деятельности учащихся на этапах учения и условия выбора метода обучения для изучения конкретного материала. Личность как целостный феномен. Основные характеристики метода обучения. Взаимосвязь метода обучения с дидактической задачей (дидактический аспект метода). Метод обучения - способ деятельности, требующий активного состояния определенных психических процессов и функций учащихся (психологический аспект). Последовательное освоение приемов, входящих в состав метода обучения, от простого к все более сложным (технологический аспект). Общая характеристика методов обучения, используемых в вузе. Формы обучения - способы взаимо-</p> | 1 | 1 | | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| <p>действия участников совместной учебно-познавательной деятельности - от индивидуальной работы к парной, работы в микрогруппах и фронтальный. Особенности форм работы в условиях вуза. Применение технических средств обучения. Вузовская лекция - организационная форма и метод обучения в высшей школе. Лекция как метод обучения и ее воспитательное значение. Достоинства лекции как метода обучения для слушателей и лектора. Слабые места. Виды лекции: актовая, вводная, учебная, обзорная, спецкурсы, обобщающая. Разработка лекции и методическое оформление. Вузовский семинар и методика его проведения. Понятие о семинаре. Разновидности семинаров: особенности организации работы студентов на семинарах разных видов. Методика подготовки преподавателя к семинарам. Место практических занятий в системе методов обучения. Связь с лекцией и семинаром. Разработка методических материалов для организации деятельности студентов на практических занятиях. Предварительная подготовка. Фиксация хода практического занятия и переход к обобщению фактического материала. Требования к счетам студентов. Методика руководства практическими занятиями (с учетом особенностей дисциплины и курса обучения). Лабораторная работа вузе. Методика руководства лабораторными занятиями (с учетом особенностей дисциплины и курса обучения).</p> | | | | | |
| <p>9 Активные методы и формы обучения в подготовке будущих специалистов. Проблема сочетания методов и их элементов для обеспечения активного участия в учебно-познавательной деятельности личности в вузе. Личностно-ориентированное обучение и проблемы взаимодействия с ней. Понятие об информатизации и компьютеризации обучения в высшей школе. Совершенствование учебного процесса на основе информатизации и компьютеризации. Взаимосвязь информатизации и компьютеризации учебного процесса в высшей школе с традиционными методами обучения. Способы накопления и обработки информации для обучения информации с помощью специальных технических устройств Методы активного обучения.</p> | 1 | 1 | | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| Проблемное обучение в вузе. Условия успешности и цепи проблемного обучения. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения. Принципы организации учебных делрвыхигр. Метод "мозгового штурма", его модификация. | | | | | |
| 10 Воспитательная работа в высшей школе. Профессиональное учебное заведение как социальный институт. Воспитание и формирование специалиста. Направления и сущность воспитательной работы в профессиональном учебном заведении как процесс социализации личности будущего специалиста. Расширение сферы социальной активности и самовыражения личности в студенческой группе. Организационно-педагогические основы формирования студенческого первичного коллектива. Роль учебной, учебно- исследовательской и общественной деятельности в сплочении студенческой группы как коллектива. Роль общественных организаций молодежи (политических, научных, художественных, спортивных) в повышении активности студенческой группы как фактора становления личности будущего специалиста. Взаимодействие коллектива преподавателей со студенческими коллективами. Условия эффективности взаимодействия. Проблема соотношения общеобразовательной и профессиональной подготовки студентов. Учет профессионально важных особенностей личности и опора на них в работе со студентами. Профессиональная направленность всей системы работы вуза. Основные средства профессионального воспитания: процесс обучения, общественная деятельность в связи с будущей профессией. Условия успеха профессионального воспитания студентов. Общественные организации вуза и их роль в формировании нравственного сознания и поведения студентов в педагогическом процессе через активное участие в учебной и внеучебной деятельности. Учет специфики факультета и психологических особенностей студентов разных курсов. Руководство деканата. Роль кафедр в организации деятельности студентов, в развитии студенческой активности и самостоятельности. | 1 | 1 | | 2 | 2 |
| 11 Кураторство. Основные направления в системе кураторской работы. Сту- | 1 | 1 | | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| <p>денческий коллектив как поле социальной активности. Условия воспитательного эффекта в студенческом коллективе. Педагогическое руководство формированием студенческого коллектива. Куратор как наставник молодежи в студенческой группе. Роль видов деятельности (учение, спорт, художественная познавательная деятельность и т.п.) в воспитательном воздействии коллектива на формирование личности будущего специалиста. Роль общественных организаций в социализации личности студентов.</p> | | | | | |
| <p>12 Современные образовательные технологии в высшей школе. Научные основы образовательных технологий в высшей школе. Сущность образовательных технологий. Новые образовательные технологии в высшей школе. Основные качественные особенности современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Гуманно-личностные технологии. Информационные технологии как элементы процесса обучения. Технология педагогического проектирования, организации и контроля в высшей школе: осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза; проектирование и соподчинение стратегических, тактических и оперативных целей; отбор содержания по преподаваемой дисциплине; создание дидактической модели взаимодействия преподавателя и студентов, обусловленный определенным педагогическим замыслом; проектирование системы заданий для самостоятельной работы студентов; проектирование дидактических тестов для самоконтроля студентов.</p> | 1 | 1 | | 2 | 2 |
| <p>13 Организация учебного процесса высшей школы на основе кредитной системы обучения. Сущность кредитной системы обучения. Особенности организации учебного процесса при кредитной технологии обучения. Принципы организации кредитной технологии обучения. Расширение свободы выбора студента при кредитной технологии обучения. Построение индивидуальной траектории обучения. Технология организации взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательного процесса в условиях кредитной системы обучения</p> | 1 | 1 | | 2 | 2 |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| <p>в вузе. Технология составления учебно-методических материалов. Информационный пакет студентов: справочник-путеводитель, силлабус, УМК и др. Технология разработки учебно-методического комплекса.</p> | | | | | |
| <p>14 Самостоятельная работа студентов. Понятие о самостоятельной работе студентов. Роль самостоятельной работы студентов в переходе от школьного к вузовскому обучению, к формированию готовности самостоятельно добывать знания от репродуктивного к творческому уровню. Значение качества педагогического контроля за организацией самостоятельной работы в выравнивании уровней готовности студентов к познавательной деятельности. Соотношение самостоятельной работы и самообразования студентов. Общая характеристика самостоятельной работы и анализ структурных элементов. Взаимосвязь обязательной внеаудиторной самостоятельной и учебной работы студентов. Виды обязательных самостоятельных работ. Бюджет времени. Семестровое планирование студентами графика выполнения самостоятельных работ. Содержательная, процессуальная и контролирующая характеристика графика самостоятельных работ студентов. Особенности индивидуальных различий в графиках самостоятельной работы студентов. Самоотчеты студентов по выполнению графика самостоятельной работы.</p> | 1 | 1 | | 2 | 2 |
| <p>15 Организация педагогического контроля в условиях кредитной системы обучения. Особенности педагогического контроля и оценки знаний в вузе— выявление качества усвоения умственных действий, необходимых для самостоятельной познавательной деятельности. Функции, виды и формы контроля и оценки знаний, умений и навыков студентов. Функции учета: обучающая, развивающая, воспитывающая, стимулирующая, образовательная, контролирующая. Взаимосвязь и взаимозависимость функций. Особенности диагностики реализации функций учета. Соотношение контроля и самоконтроля и самореализации в деятельности учащихся. Виды учета, вытекающие из задач этапов учения: операционный, тематический, обобщающий, итоговый. Методы учета и контроля</p> | 1 | 1 | | 2 | 2 |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
| качества выполнения учебных заданий: фронтальный устный опрос, письменные текущие контрольные задания, семестровые задания, индивидуальные и микрогрупповые задания, собеседования по темам и разделам (коллоквиум), отчетные картотеки по темам, конспекты, тезисы, рефераты, доклады. Зачеты и экзамены. Методы учета и контроля готовности к творческой самостоятельной познавательной деятельности: курсовые и дипломные работы. Требования к подготовке и проведению семестровых консультаций, зачетов и экзаменов. Использование контрольных тестов. Соотношение текущего учета и оценки результатов учебно-познавательной деятельности студентов и рубежного контроля. Рейтинговая оценка знаний, умений и навыков. Особенности планирования и организации процесса обучения при использовании рейтингового контроля, Методика подготовки диагностических материалов. | | | | | |
| ИТОГО: | 15 | 15 | | 30 | 30 |

Перечень практических (семинарских) занятий

1. Теоретико-методологические основы профессиональной педагогики.
2. Высшее образование в Республике Казахстан.
3. Педагогическая наука и ее место в системе наук о человеке.
4. Личность преподавателя профессионального образования и современные требования к его компетентности.
5. Методологические основы процесса обучения в высшей школе.
6. Общая характеристика методов обучения в вузе.
7. Вузовская лекция. Методика анализа вузовских лекций.
8. Вузовский семинар.
9. Практические занятия в вузе и методика их проведения.
10. Современные образовательные технологии в высшей школе.
11. Педагогический контроль и оценка. Формы контроля.
12. Воспитательная работа в вузе и принципы ее организации.
13. Студенческое самоуправление.
14. Самостоятельная познавательная деятельность студентов (СРС).
15. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС).

Перечень лабораторных занятий. Не предусмотрены учебным планом.

Тематика курсовых проектов (работ). Не предусмотрены учебным планом.

Тематический план самостоятельной работы магистранта с преподавателем

| Наименование темы СРМП | Цель занятия | Форма проведения занятия | Содержание задания | Рекомендуемая литература |
|--|--|--------------------------|--|--------------------------|
| Тема 1. Теоретико-методологические основы профессиональной педагогики | Формирование знаний структуры, содержания основ педагогики высшей школы | Групповая | Изучить цели и задачи науки педагогики | [5, 15, 18, 19, 21] |
| Тема 2. Высшее образование в Республике Казахстан | Формирование знаний и умений педагогики высшего образования | Групповая | Составить логическую схему высшего образования в РК | [9, 10, 15-21] |
| Тема 3. Педагогическая наука и ее место в системе наук о человеке | Формирование системы знаний о месте педагогической науки в системе наук | Круглый стол | Составить логическую схему Места педагогической науки в системе наук | [3-6, 9, 15-21] |
| Тема 4. Личность преподавателя профессионального образования и современные требования к его компетентности | Формирование системы знаний о личности преподавателя профессионального образования и современных требований к его компетентности | Индивидуальная | Провести подбор докладов по данной теме | [3-6, 9, 15-21] |
| Тема 5. Теория обучения в высшей школе (дидактика) | Формирование системы знаний о дидактике высшей школы | Ролевая игра | Разработать словарь основных категорий дидактики | [3-6, 9, 15-21] |
| Тема 6. Содержание высшего образования | Формирование системы знаний о содержании высшего образования | Индивидуальная | Разработать логическую схему содержания высшего образования | [3-6, 9, 15-21] |
| Тема 7. Организация процесса обучения в высшей школе | Формирования умений и навыков организации процесса обучения в высшей школе | Индивидуальная | Подбор материалов по компоновке системы упражнений | [3-6, 9, 15-21] |
| Тема 8. Традиционные методы и формы организации обучения | Формирование педагогической компетентности | Индивидуальная | Разработать и провести фрагмент практического или лекционного занятия | [3-6, 9, 15-21] |
| Тема 9. Активные методы и формы обучения в подготовке будущих специалистов | Формирования умений публичного выступления и презентации информации | Ролевая игра | Разработать и провести фрагмент занятия с использованием активных методов обучения | [11, 20] |

| | | | | |
|--|--|----------------|--|-----------------|
| Тема 10. Воспитательная работа в высшей школе | Развитие организаторских умений | Индивидуальная | Разработать методику проведения воспитательного мероприятия согласно утвержденного плана воспитательной работы Университета (кафедры, института) | [3-6, 9, 15-21] |
| Тема 11. Кураторство. Основные направления в системе кураторской работы | Развитие организаторских умений | Индивидуальная | Разработать и провести фрагмент кураторского часа | [1-7] |
| Тема 12. Современные образовательные технологии в высшей школе | Формирования умений презентации информации | Индивидуальная | Разработать и провести фрагмент занятия с использованием инновационных технологий обучения | [11-18] |
| Тема 13. Организация учебного процесса высшей школы на основе кредитной системы обучения | Формирование умений составления учебно-методической документации | Индивидуальная | Изучить положения по кредитной системе обучения | |
| Тема 14. Самостоятельная работа студентов | Формирование умений самостоятельной работы | Микрогруппы | Систематизация информации по видам и формам самостоятельной работы | |
| Тема 15. Организация педагогического контроля в условиях кредитной системы обучения | Формирование умений по контролю ЗУН | Индивидуальная | Разработать дифференцированные задания для контроля ЗУН | |

Темы контрольных заданий для СРМ

1. Подготовить аннотированную картотеку основных и дополнительных источников по курсу «Педагогика».
2. Посетить лекцию и записать ее ход.
3. Посетить семинар и записать его ход.
4. Посетить практическое занятие и записать его ход.
5. Разработать самостоятельно конспект лекции для студентов в соответствии с научными требованиями.
6. Разработать самостоятельно план проведения семинарского занятия для студентов в соответствии с научными требованиями.
7. Разработать самостоятельно план проведения практического занятия для студентов в соответствии с научными требованиями.
8. Разработать материалы к семинару для студентов в соответствии с научными требованиями.

9. Подготовить материалы для практического занятия со студентами в соответствии с научными требованиями.
10. Составить глоссарий основных педагогических категорий.
11. Изучить план кураторской работы и методику проведения кураторского часа.
12. Разработать методику проведения воспитательного мероприятия со студентами.
13. Разработать анкету по изучению личности студента и провести анкетирование среди студентов группы.
14. Презентация проекта «Мой стиль общения со студентами».

График выполнения и сдачи заданий по дисциплине

| Вид контроля | Цель и содержание задания | Рекомендуемая литература | Продолжительность выполнения | Форма контроля | Срок сдачи | Баллы |
|---|--|---|------------------------------|----------------|-----------------|-------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| Фронтальный опрос по темам лекционных занятий | Закрепление знаний по изучаемым темам лекционных занятий | [1], [3], [5], конспекты лекций | 1 неделя | Текущий | еженедельно | 15 |
| Фронтальный опрос по заданиям СРМП и СРМ | Формирования умений самостоятельного поиска и переработки информации | [3-6, 9, 15-21] | 1 неделя | Промежуточный | еженедельно | 15 |
| Участие в работе семинарских занятий | Совершенствование профессионально-педагогической компетентности | [3-6, 9, 15-21] | еженедельно | текущий | 1-15 недели | 20 |
| Участие в работе круглых столов, диспутов | Формирование умений применять знания на практике | Конспекты лекций, материалы занятий по контролируемым темам | 1 контактный час | Рубежный | 7 и 14 недели | 5 |
| Комбинированный опрос | Применение знаний на практике | [3-6, 9, 15-21] | 1 контактный час | Промежуточный | 14 недели | 5 |
| Экзамен | Проверка усвоения материала дисциплины | Весь перечень основной и дополнительной литературы | 2 контактных часа | Итоговый | В период сессии | 40 |
| Итого | | | | | | 100 |

Список основной литературы

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 гг. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 11 октября 2004 года №1459.
2. Законодательство об образовании в Республике Казахстан. - Алматы: ЮРИСТ, 2007. - 224 с.
3. «Об образовании»: Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-111.
4. Концепция государственной программы развития системы технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2008-2010 годы. - Астана, 2006.
5. Концепция высшего педагогического образования РК. - Астана, 2007.
6. Концепция Государственной программы развития науки на 2007- 2015 годы. - Астана, 2005.
7. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы. - Мн.: Высшая школа, 2005.-303с.
8. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с.
9. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 256с.
10. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность.- М.: Магистр, 1997. - 224с.
11. Коджаспирова Г.М. Педагогика. Практикум и методические материалы. М.:Владос, 2003. - 416с.
12. Крысько В.Г. Педагогика и психология: схемы и комментарии. - М.:Владос, 2001.-368с.
13. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2001. - 304 с.
14. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Педагогика: экзаменационные ответы. - Ростов на Дону: Феникс, 2003. - 352с.
15. Харламов И.Ф. Педагогика в вопросах и ответах. - М.Гардарики, 2003.-256с.
16. Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе.- М., 1995.
17. Ахметов Н.К. Теория и практика игрового обучения в подготовке учителя.-Алматы, 1995.
18. Загвязинский В.И. Дидактика высшей школы. Текст лекций. Челябинск, 1990.
19. Оконь В. Введение в общую дидактику. М., 1990.
20. Абдильдин Ж.М. О методологической роли целостного рассмотрения социальных явлений //Материалистическая диалектика как методология. - Алма-Ата, 1981.
21. Абдильдин Ж.М., Абишев К.А. Формирование логического строя
22. Бабанский Ю.К., Ильина Т.А., Жантекеева З.У. Педагогика высшей

школы. - Алма-Ата, 1989.

23. Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика: Учебник для магистратуры университетов. – Алматы: Казак университеті, 2006. - 328 с.

24. Мынбаева А.К. Основы педагогики высшей школы: Учебное пособие. – Алматы, 2010. – 171 с.

25. Пионова Р. Педагогика высшей школы. – Минск: Университетское, 2012.

26. Педагогика и психология высшей школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 544 с.

Список дополнительной литературы

1 Бим-Бад Б.Л. Антропологические основания теории и практики современного образования. -М., 1994.

2 Вульф В.З., Харькин В.Н. Педагогика рефлексии. Взгляд на профессиональную подготовку учителя. - М., 1995.

3 Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. - М., 1988.

4 Дидактика средней школы. Некоторые проблемы современной дидактики /Под ред. М.Н.Скаткина. Изд. 2-е перераб. и допол. - М., 1982.

5 Грановская Р.М. Элементы практической психологии. - М., 1988.

6 Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. - Минск, 1978.

7 Кузнецова В.А. Теория и практика многоуровневого университетского педагогического образования. - Ярославль, 1995.

8 Лихачев Б.Т. Воспитательные аспекты обучения. - М., 1982.

9 Методы педагогических исследований /Под ред.В.И.Журалева. - М., 1972.

10 Низамов Р.А. Педагогика высшей школы. - Казань, 1972.

11 Никандров Н.Д. (Под ред.) Педагогика высшей школы. - JL, 1974.

12 Оконь В. Введение в общую дидактику. - М., 1990.

13 Основы педагогики и психологии высшей школы /Под ред. А.В.Петровского. -М., 1986.

14 Особенности современного развития высшего образования в ведущих странах мира /К.Н.Цепкович, ЛюН.Тарасюк, Н.И.Давыдов и др. - М., 1994.

15 Реформы образования в современном мире. Глобальные и региональные тенденции. - М., 1995.

16 Рогинский В.М. Азбука педагогического труда. - М., 1990.

17 Рогов Е.И. Личность учителя: теория и практика. - Ростов на Дону, 1996.

18 Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. - М., 1980.

19 Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. - М., 1984.

20 Талызина Н.Ф., Печенюк Н.Г., Хихловский Л.Б. Пути разработки профиля специалиста. - Саратов, 1987.

21 Хазова Л.В. Мировой опыт и тенденции развития высшего образования (гуманитарный аспект). - Красноярск, 1994.

22 Хмель Н.Д., Иванова Н.Д. Организация самообразовательной работы студентов. - Алма-Ата, 1971.

23 Харькин В.Н. Педагогическая импровизация. Теория и методика. - М., 1992.

24 Формирование модели специалиста с высшим образованием. - Томск, 1984.

25 Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования /Пер. с польск. - М.. 1986.

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ СТУДЕНТА
(SYLLABUS)**

по дисциплине «Педагогика»

Базовый
(наименование модуля)

Гос. изд. лиц. № 50 от 31.03.2004.

Подписано к печати _____ 20__ г. Формат 90x60/16. Тираж _____ экз.

Объем ___ уч. изд. л. Заказ № _____ Цена договорная

100027. Издательство КарГТУ, Караганда, Бульвар Мира, 56