

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Карагандинский государственный технический университет

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Ученого
совета, Ректор КарГТУ
_____ **Газалиев А.М.**
_____ **2014 г.**

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДЛЯ МАГИСТРАНТА
(SYLLABUS)**

Дисциплина PORPEPP 5202 – Планирование и обработка ре-
зультатов педагогического эксперимента в профессиональной педагогике
(код - наименование)

Модуль POREPO 2 – Планирование и обработка результатов
эксперимента в профессиональном образовании
(код – наименование)

Специальность 6M012000 – Профессиональное обучение
(шифр - наименование)

Военно-технический факультет

Кафедра Профессиональное обучение

Предисловие

Программа обучения по дисциплине для магистранта (syllabus) разработана:

Егоровым Виктором Владимировичем, профессором кафедры «Профессиональное обучение»,

Готтинг Валентиной Владимировной, доцентом кафедры «Профессиональное обучение»,

Обсуждена на заседании кафедры «Профессиональное обучение»

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2014 г.

Зав. кафедрой _____ Ударцева С.М. « ____ » _____ 2014 г.
(подпись) (ФИО)

Одобрена учебно-методическим советом Военно-технического факультета

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2014 г.

Председатель _____ « ____ » _____ 2014 г.
(подпись) (ФИО)

Согласована с кафедрой _____
(наименование кафедры)

Зав. кафедрой _____ « ____ » _____ 20 ____ г.
(подпись) (ФИО)

Сведения о преподавателе и контактная информация

Егоров Виктор Владимирович – доктор педагогических наук, профессор
Готтинг Валентина Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент

Кафедра «Профессиональное обучение» находится в 1 корпусе КарГТУ (Б.Мира, 56/1), аудитория 624, контактный телефон 565233 доб. 1106.

Трудоемкость дисциплины

Семестр	Количество кредитов	ECTS	Вид занятий					Количество часов СРМ	Общее количество часов	Форма контроля
			количество контактных часов			количество часов СРМП	всего часов			
			лекции	практические занятия	лабораторные занятия					
2	3	5	45	45	-	45	90	45	135	экз.

Характеристика дисциплины

Дисциплина «Планирование и обработка результатов педагогического эксперимента в профессиональной педагогике» входит в цикл базовых дисциплин компонента по выбору. Предназначена для подготовки магистрантов, обучающихся по специальности 6М012000 – «Профессиональное обучение».

Цель дисциплины

Дисциплина «Планирование и обработка результатов педагогического эксперимента в профессиональной педагогике» ставит целью формирование готовности магистрантов к организации и проведению педагогических исследований по проблемам профессиональной педагогики и ориентация их на саморазвитие методологической культуры.

Задачи дисциплины

В результате изучения данной дисциплины магистранты должны: *иметь представление:*

- об основах выбора направления научного исследования;
- об основах сводки и обработки результатов исследований;
- о логике педагогического эксперимента;
- о правилах оформления научных работ.

знать:

- сущность, содержание и этапы планирования педагогического исследования;
- основные критерии оценки научных работ по педагогике;
- основные виды научного результата исследовательской работы;
- формы публикаций результатов исследования;
- значение и содержание статистических методов обработки материала;
- этапы применения статистических методов;

- виды статистических данных;
 - основные аспекты измерения в педагогике;
 - сущность процедуры измерения в научном исследовании;
 - нормы оценивания в педагогическом измерении;
 - типичные ошибки в процессе измерения;
 - основные требования к применению методов исследования;
 - характерные ошибки при выборе методов исследования;
 - основные критерии выбора и обоснования методов педагогического исследования;
 - специфику педагогического эксперимента, исследовательские задачи педагогического эксперимента;
 - условия получения объективных данных в педагогическом эксперименте;
 - типы экспериментов в педагогике;
 - методика организации и проведения педагогического эксперимента;
 - основные этапы педагогического эксперимента;
 - основные требования к структуре научной работы;
 - требования к оформлению текста, таблиц и рисунков в научной работе.
- уметь:*
- применять статистические методы при обработке результатов исследования;
 - применять метод парных сравнений в педагогическом исследовании;
 - планировать и организовывать педагогический эксперимент;
 - обрабатывать результаты и оформлять в виде научного отчета, доклада, статьи;
 - проектировать и конструировать научно-исследовательский процесс;
 - обобщать результаты педагогического эксперимента;
 - применять научные принципы, методы и средства педагогического исследования в ходе опытно-экспериментальной работы.
- приобрести практические навыки:*
- сформулировать цель, проблему исследования;
 - определить объект и предмет исследования;
 - выдвинуть рабочую гипотезу;
 - сформулировать исследовательские задачи;
 - подобрать необходимые методы педагогической диагностики для проведения педагогических «срезов»;
 - организовать педагогический эксперимент.
 - умения работать с научной литературой;
 - обобщать исследовательские материалы в виде научной статьи, автореферата диссертации и т.д.

Пререквизиты

Для изучения данной дисциплины необходимо усвоение следующих дисциплин: Педагогика, Психология.

Постреквизиты

Знания, полученные при изучении дисциплины «Основы научных исследований в профессиональной педагогике», используются при освоении следующих дисциплин: Психологические методы в профессиональной педагогике.

Тематический план дисциплины

Наименование раздела, (темы)	Трудоемкость по видам занятий, ч.				
	лекции	практические	лабораторные	СРМП	СРМ
1. Планирование педагогического исследования. Этапы планирования педагогического исследования: анализ информации, определение темы, проблемы, объекта, предмета, цели, гипотезы и задач исследования; этап констатирующего эксперимента; планирование и организация формирующего эксперимента; анализ и обобщение результатов, научная интерпретация, построение теоретических выводов; разработка научно-методических рекомендаций, применение результатов исследования в педагогической практике.	1				
2. Виды научных работ: фундаментальные, прикладные, разработки; теоретические и экспериментальные. Основные виды научного результата исследовательской работы. Теоретические положения – новые концепции, подходы, направления, идеи, гипотезы, закономерности, тенденции, классификации, принципы, а также их уточнение, развитие, дополнение, проверка, подтверждение и опровержение. Практические рекомендации – новые методики, правила, алгоритмы, предложения, нормативные документы, программы, объяснительные записки к программам, а также их уточнение, дополнение и проверка. Формы публикации результатов исследования: доклад, тезисы доклада, научный отчет, реферат, диссертация на соискание ученой степени магистра профессиональной педагогики, автореферат, инструктивно-методический материал, монография, научно-популярное издание, программа, учебное пособие, методические указания, словарь, справочное издание, энциклопедия.	2			2	2
3. Требования к применению методов исследования. Требование оптимальности при выборе методов исследования: необходимость сбора разносторонних сведений; отражение динамики развития определенных качеств во времени; анализ не только процесса и результата, но и условий функционирования учебно-воспитательного процесса. Характерные ошибки при выборе методов исследования: шаблонный подход к выбору метода, трафаретное его использование без учета конкретных задач и условий исследования; универсализация отдельных методов или методик; игнорирование или недостаточное использование теоретических методов; неумение из отдельных методов составить целостную методику.	2			2	2

<p>4. Основные критерии выбора и обоснования методов педагогического исследования. Адекватность объекту, предмету, общим задачам исследования, накопленному материалу; соответствие современным принципам научного исследования; соответствие логической структуре (этапу) исследования; гармоническая взаимосвязь с другими методами в единой методической системе.</p>	1	3		2	2
<p>5. Опросные методы в педагогическом исследовании. Требования к опросным методам. Виды опросов. Устный опрос и письменный опрос. Свободные (беспрограммные) опросы и имеющие определенную программу (план, опросник). Основные проблемы при использовании опросных методов: объем, однородность и репрезентативность выборки. Этапы проведения опроса: адаптация, достижение поставленной цели, снятие напряжения. Виды вопросов. По цели различают вопросы содержательные (основные) и функциональные (неосновные). Виды функциональных вопросов: функционально-психологические; вопросы-фильтры; контрольные вопросы; поддерживающие вопросы. Прямые и косвенные вопросы. Открытые, закрытые и полузакрытые вопросы. Схема парных сравнений при составлении вопросника. Схема последовательных категорий. Применение техники воронки, техники "опрокинутой воронки". Типичные ошибки при составлении вопросов: скрытые подсказки желаемого ответа; сверхдетализированность вопроса; двусмысленность вопросов; преобладание закрытых вопросов, которые в анкетах снижают возможность качественного анализа ответов; отсутствие логической связи вопросов друг с другом, их последовательности и взаимозаменяемости.</p>	1	3		2	2
<p>6. Беседа как метод исследования. Виды бесед: индивидуальная, групповая и коллективная. Правила для проведения беседы: учет индивидуальных склонностей и интересов собеседника; требование говорить о приятном и избегать неприятных тем; необходимость соблюдения педагогического такта; проведение беседы в привычной обстановке.</p>	2	1		2	2
<p>7. Интервью и анкетирование как методы опроса в исследовании. Виды интервью: индивидуальное и групповое. Интервью мнений и документальное интервью. Стандартизированное, нестандартизированное и полустандартизированное интервью. Анкетирование. Виды анкет: анкеты-интервью, прессовая анкета. Достоинства метода анкетирования: охват большого круга людей, удобство математической обработки. Этапы составления анкеты. Первый этап – определение ее содержания. Второй этап – выбор нужного типа вопросов (открытые-закрытые, основные-функциональные и т.д.). Третий этап – определением числа и порядка задаваемых вопросов. Критерии для проверки и оценки анкет: предостав-</p>	2	1		2	2

<p>ление возможности респонденту уклониться от ответа; не следует ли закрытый вопрос переделать в полужакрытый; достаточно ли ясно объяснена респонденту техника заполнения ответа; нет ли логического несоответствия между смыслом формулировки вопроса и шкалой измерения; есть ли необходимость заменить непонятные слова или термины; не превышает ли вопрос компетентности опрашиваемого; не слишком ли многочисленны варианты ответов на вопрос; не задевает ли вопрос самолюбия респондента.</p> <p>Критерии проверки композиции анкеты: соблюдение принципа расположения вопросов от наиболее простых ("контактных") в начале анкеты к наиболее сложным в середине ее и простым ("разгрузочным") в конце анкеты; нет ли скрытого влияния предшествующих вопросов на последующие; отделены ли смысловые блоки вопросов "переключателями внимания", обращением к респонденту, информирующем о начале следующего блока; нет ли скоплений однотипных вопросов, вызывающих ощущение монотонности и утомления у респондента.</p> <p>Типичные недостатки метода анкетирования: неточность в формулировке вопросов; обилие вопросов, сходных по содержанию; неумелая мотивировка важности анкетного опроса; неорганизованность в проведении опроса.</p>					
<p>8. Метод педагогического наблюдения.</p> <p>Понятие научного и "наивного" наблюдения. Запланированность. Система фиксации фактов. Целенаправленность. Систематичность. Опора на определенную педагогическую концепцию, научную теорию. Аналитический и комплексный характер. Возможность повторения, контроля на предмет валидности и точности научного наблюдения.</p> <p>Виды наблюдения. Непосредственное и опосредованное (косвенное) наблюдение. Открытое и скрытое наблюдение. Непрерывное и дискретное наблюдение. Монографическое и узкоспециальное наблюдение. Наблюдение-поиск. Стандартизированное и нестандартизированное наблюдение.</p> <p>План наблюдения: объект, цель и задачи, время и продолжительность наблюдения, предполагаемый результат.</p> <p>Техника записи результатов наблюдения: протокольная, дневниковая, матричная, с использованием технических средств (кино-, видео-, фото-, фоно- и т.п.).</p> <p>Важнейшие формы протоколирования наблюдения: признаковые или знаковые системы, системы категорий и шкалы рейтинга.</p> <p>Недостатки метода наблюдения. Невозможность предвидения важного события. Быстрое психологическое перенасыщение внимания, утомление. Затрата большого количества времени на получение объективного и представительного результата. Однократность, неповторяемость в отдельных случаях. Недоступность наблюдению отдельных ситуаций по соображениям этического, морального плана. Ограниченность круга наблюдаемых. Трудность математической обработки результатов наблюдения. Субъективизм наблюдения.</p>	1	1		2	2

Усовершенствование метода наблюдения: стандартизация программ наблюдения; уточнение объекта наблюдения; уточнение терминологии при фиксации фактов; совершенствование техники записи результатов наблюдений. «Вечные» проблемы в технике наблюдения: количество объектов наблюдения, хронологическая длительность наблюдения.					
9. Метод тестирования в педагогике. Генезис и развитие тестовой методики. Вклад американских психологов Д. Кеттела, Э. Торндайка, Д. Векслера, французского психолога А. Бине, немецкого психолога В. Штерна. Три основных сферы тестирования: тестирование в образовании; профессиональное тестирование; психологическое тестирование. Типы тестирования. Личностные тесты. Тесты проективные. Тесты интеллекта. Тесты достижения. Тесты креативности, конвергентные и дивергентные. Критериально-ориентированные тесты. Тесты вербальные и фигурные.	2	1		2	2
10. Рефлексивные тестовые задания: элективные задания; инвентивные задания. Виды тестовых заданий по методике выполнения: метод множественного выбора, метод установления соответствия, метод дополнения, верификационный метод, метод свободного конструирования. Тесты успеваемости. Виды тестов успеваемости: ориентированные на соотносительную группу; ориентированные на критерии: формализованные и неформализованные (неформальные). Этапы составления тестов успеваемости: подготовительное планирование, анализ учебных программ и учебников, конструирование заданий, анализ заданий, выверка. Неформальные тесты успеваемости. Понятие о стандартной измерительной ошибке.	1	1		2	2
11. Методические критерии качества измерений в общественных науках: объективность, надежность, валидность. Объективность измерения. Объективность организации, объективность на этапе интерпретации результатов измерения. Надежность измерения. Три коэффициента надежности: коэффициент стабильности (постоянства); коэффициент эквивалентности, коэффициент внутреннего постоянства (внутренней однородности). Метод повышения надежности: метод повторного тестирования, метод деления пополам, метод параллельного тестирования. Валидность (адекватность) теста. Факторы, влияющие на валидность теста: возрастные, социальные или временные изменения; незапланированное и неучитываемое воздействие личности педагога-экспериментатора на студентов; ошибки и неточности, связанные с субъективностью оценки поступков, мнений и действий наблюдаемых студентов; нарушение условия репрезентативности выборки из генеральной совокупности; преобладание в экспериментальной группе студентов с крайними позитивными или негативными проявлениями изучаемого свойства или качества; неравномерные изменения в составе групп во время	2	1		2	2

проведения исследовательской работы.					
12. Критерии качества тестирования: нормирование теста; экономичность теста; полезность теста; диагностическая ценность теста. Техника построения тестов первого уровня: задания на опознание, различение или классификацию объектов, явлений и понятий. Техника построения тестов второго уровня. Типовые примеры и задачи. Техника построения тестов третьего уровня. Преобразование известного способа деятельности в соответствии с новой ситуацией, поиск метода решения, а не только нахождение верных результатов. Техника построения тестов четвертого уровня. Выявление умения ориентироваться и принимать решения в новых, проблемных ситуациях, диагностика умения выдвигать и проверять обоснованные гипотезы, применять соответствующие методики исследования, прогнозировать возможные трудности.	2	1		2	2
13. Педагогический эксперимент Специфика эксперимента: активное вмешательство в ситуацию; возможность многократного воспроизведения исследуемых явлений в варьируемых условиях; возможность искусственно отделить изучаемое явление от других; целенаправленно подменять условия педагогического воздействия на испытуемых; комплексный характер. Исследовательские задачи педагогического эксперимента: определение зависимости между педагогическим воздействием и полученным результатом обучения, воспитания и развития студентов; проверка гипотез об эффективности соответствующих методов, форм, средств и приемов обучения и воспитания студентов; выявление зависимостей между определенным условием (их системой) и достигаемым результатом; определение зависимости между результатом, затратой времени и усилиями педагогов и студентов; сравнение эффективности нескольких вариантов педагогических воздействий и условий выбора оптимального варианта по какому-либо критерию (эффективности, затрачиваемому времени, усилий, средств и т.д.); обнаружение причинных связей.	2	5		2	2
14. Условия получения объективных данных педагогического эксперимента. Учет принципа случайности испытуемых, исследователей, условий опыта; выбор по возможности самой большой выборки; учет наибольшей информативности при выборе конкретных экспериментальных методик; использование математического аппарата, методов статистики при подведении итогов.	2	4		2	2
15. Содержание методики эксперимента. Испытуемые; материал и содержание учебных программ и др.; использованное оборудование; процедура, этапы эксперимента, инструкции испытуемым т.п. Типы экспериментов. По времени: длительные и кратковременные эксперименты. По структуре: простые и сложные эксперименты, традиционный (классический) и многофакторный эксперименты. По целям: формирующий (опытно-	2	2		2	2

экспериментальная работа, обучающий, воспитывающий, созидательный, преобразующий, генетико-моделирующий эксперимент) и констатирующий эксперименты. По организации проведения: лабораторные, естественные и комплексные эксперименты. По степени гласности: открытые и закрытые эксперименты. По функции: разведочный, основной и контрольный эксперименты. Пилотажный эксперимент (пилотажное исследование). По логической структуре доказательства гипотезы: линейный и параллельный эксперимент.					
16. Основные этапы проведения эксперимента. Подготовительный этап: планирование эксперимента. Постановка цели. Разработка гипотезы, научно-познавательных задач эксперимента. Выбор экспериментальной базы. Предмет исследования. Длительность эксперимента. Конкретные методики. Контрольные, факторные и нейтральные признаки. Способы контроля. Формы фиксации результатов, способы их обработки. Аprobация и коррекция. Этап проведения эксперимента. Контрольный срез. Инструктаж участников. Фиксация данных. Этап подведения итогов экспериментальной работы. Описание результатов, характеристика условий, описание особенностей учителей-экспериментаторов, оценка затрат времени, определение границ применения в ходе эксперимента системы мер. Теоретическая обработка материала. Вычисление статистик. Интерпретация результатов.	2	1		2	2
17. Методы сводки и обработки результатов исследования Значение и содержание статистических методов исследовательской работы на этапах планирования, сбора материалов, сводки и обработки материалов исследования, при представлении его результатов. Сущность закона больших чисел. Этапы применения статистических методов. Составление математической модели. Сбор эмпирических данных методами наблюдения, тестирования, эксперимента, анкетирования и других в целях получения количественных сведений о каких-либо явлениях, заполнение математической модели конкретными цифрами. Сводка полученных сведений, нахождение обобщающих числовых данных и их обработка в пределах формальной математической модели. Анализ и интерпретация данных, конструирование содержательных педагогических выводов.	2	4		2	2
18. Виды статистических данных: количественные данные, порядковые данные, качественные данные, представляющие собой свойства, признаки элементов выборки или популяции. Три главных раздела статистики: описательная статистика, индуктивная статистика, изменение корреляции. Описательная статистика. Группировки данных. Описание, подытоживание и воспроизведение в виде таблиц, графиков данные распределений, вычисление средних значений данного распределения, размаха и дисперсии. Средние показатели результатов: среднее арифметическое значение, среднее геометрическое, среднее квадратическое, медиана, мода, квартили, децилы и др.	2	2		2	2

19. Разброс данных вокруг среднего. Вычисление дисперсии. Вычисление стандартного отклонения. Значение индуктивной статистики для обобщения закономерностей, обнаруженных при изучении ограниченной группы в ходе эксперимента. Понятие о статистических гипотезах. Уровень значимости и достоверности статистических гипотез. Нуль-гипотеза (H_0). Альтернативная гипотеза (H_1). Проблема репрезентативности выборки. Понятие статистически однородной и неоднородной выборки. Метод случайного отбора выборки: простой случайный отбор, отбор методом случайных чисел, стратифицированный отбор, систематический отбор.	2	2		2	2
20. Основные проблемы измерения и шкалирования в педагогике Три аспекта измерения: количество (диапазон) переменной; частота некоторого проявления; интенсивность, величина (сила) проявления. Четыре уровня измерения. Шкалирование при измерении: номинальная шкала (шкала наименований), порядковая (ранговая, ординальная шкала), шкала интервалов, шкала отношений (шкала пропорций). Номинальная шкала (шкала наименований). Констанция признака, качественной однородности признака. Числовые индексы без количественного значения (0-1). Группировка предметов в классы. Свойство шкалы: различие предметов по проявлению свойства, но без различия уровней проявления свойства. Область применения: классифицирование чего-либо. Статистический аппарат: частота, мода.	2	2		2	2
21. Порядковая (ранговая) шкала. Расположения предметов по возрастанию или убыванию их свойств. Использование двух свойств чисел – их различие и порядок расположения. Неравномерность шкалы: нулевая точка и интервалы между числами неизвестны. Свойства шкалы: различие уровней проявления свойств объекта, однако без определения величины различия проявления свойств, отсутствие эталона (масштабной единицы). Статистический аппарат: частота, мода, медиана, коэффициент Кендэла, коэффициент Спирмена.	2	2		2	2
22. Шкала интервалов. Отличительные свойства: определение признаков свойств предметов, выявление различия в степени измеряемых свойств, опора на условно определенную нулевую точку отсчета, произвольное определение величины единицы измерения (интервальной величины). Свойства шкалы: определение величины различия проявления свойств; без определения уровней исчезновения свойств; наличие масштабной единицы; сравнение, на сколько больше. Статистический аппарат: частота, относительная частота, квантили, мода, медиана, среднее арифметическое, дисперсия, коэффициент корреляции.	2	2		2	2
23. Шкала отношений (шкала пропорций). Возможно определение четырех соотношений: равенство, ранговый порядок, равенство интервалов и равенство отношений. Шкала имеет естественную (абсолютную) нулевую точку. Свойства шкалы: определение абсолютно любых отношений между	2	2		2	2

уровнями проявления свойств; наличие масштабной единицы; фиксация исчезновения свойства. Статистический аппарат: частота, относительная частота, квантили, мода, медиана, среднее арифметическое, дисперсия, коэффициент корреляции.					
24. Измерение и педагогическая интерпретация результатов Сущность процедуры измерения: соотнесение (сравнение) измеряемого с измерителем; интерпретация (оценка) результата измерения. Применение равномерных и неравномерных интервальных шкал, адекватных и неадекватных шкал. Нормы оценивания. Социальная соотносительная норма. Индивидуальная соотносительная норма. Идеальная соотносительная норма. Условия повышения объективности оценки: организация текущего контроля усвоения знаний на протяжении всего учебного года; организация тематического учета результатов контроля; осуществление контроля по специальной программе (при использовании результатов с целью научной обработки). Стратегия интегрирующего текущего контроля. Стратегия элементного текущего контроля. Оценки высокоинферентные и низкоинферентные.	2	3		2	2
25. Экспертные оценки. Экспертиза прямая и косвенная. Групповая и индивидуальная экспертиза. По типу вопросов выделяют экспертизу оценочную и ситуационную. Применение метода парных сравнений в психолого-педагогических исследованиях. Специфика, достоинства и недостатки устной формы проверки знаний. Особенности, положительные и отрицательные стороны письменной формы проверки знаний. Подготовка к измерению. Типичные ошибки в измерении: великодушия, близости, центральной тенденции, предвзятости, логические ошибки, ошибки контраста.	2	3		2	1
26. Основные требования к литературному оформлению результатов научной работы Формы студенческой научной работы: научный доклад; курсовая работа; дипломная работа (бакалаврская, магистерская диссертация); научная статья; методическая разработка для учителей; методические рекомендации для учащихся; программы школьных кружков, клубов, объединений; конструкция оригинального дидактического средства; учебное пособие по отдельному разделу школьного предмета. Тезисы доклада. Депонирование как способ оформления научной работы. Монография по педагогике: теоретико-логические, теоретико-экспериментальные, историко-теоретические. Требования к структуре научной работы. Титульный лист. Содержание. Введение. Главы и параграфы. Заключение. Список литературы. Приложения. Требования к оформлению машинописного текста научной работы. Требования к оформлению таблиц и рисунков.	1				1
ИТОГО:	45	45	-	45	45

Перечень практических (семинарских) занятий

1. Содержание и структура педагогического исследования
2. Методы педагогического исследования
3. Требования к критериям в педагогических исследованиях
4. Критерии, используемые в педагогических исследованиях
5. Методы обработки результатов эксперимента: Статистические методы
6. Доверительные границы результатов эксперимента
7. Параметрические методы в педагогическом исследовании
8. Непараметрические методы в педагогическом исследовании
9. Корреляция и методы ее определения

Перечень лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрено.

Тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты учебным планом не предусмотрены.

Темы контрольных заданий для СРМ

1. Логика педагогического исследования
2. Специфика метода эксперимента
3. Типы экспериментов
4. Основные этапы проведения эксперимента
5. Эксперимент как составная часть педагогического исследования
6. Планирование экспериментального исследования
7. Методы сбора данных о результатах эксперимента
8. Способы оценки педагогических явлений, группировки и представления данных
9. Основные характеристики распределения совокупности данных
10. Выборочный метод в статистических исследованиях
11. Использование статистических критериев в педагогических исследованиях
12. Роль и место эксперимента в структуре педагогических исследований
13. Специфика научно-методического эксперимента
14. Разработка замысла педагогического эксперимента
15. Способы организации экспериментального обучения
16. Разработка программы экспериментального исследования
17. Педагогические факты и их особенности
18. Методы сбора и накопления педагогических фактов
19. Основные правила выбора методов сбора данных и их использование
20. Понятия количественного и качественного анализа, этапы обработки экспериментальных данных
21. Трудности измерения педагогических явлений
22. Основные типы измерений в педагогике
23. Понятие совокупности, способы группировки данных для их количе-

ственного анализа

24. Характеристики центральной тенденции распределения, особенности их использования, формулы вычисления

25. Характеристики вариации, особенности их использования, формулы вычисления

26. Показатель асимметрии вариационного ряда

27. Характеристика взаимосвязи распределений

28. Понятие о выборочном методе.

29. Цели и способы образования выборочной совокупности

30. Характеристика генеральной и выборочной совокупности

31. Ошибки выборочного наблюдения.

32. Формулы расчета средних ошибок наблюдения

33. Способы распространения характеристик выборки на генеральную совокупность

34. Оптимальная численность выборки

35. Малая выборка

36. Статистические гипотезы в педагогических исследованиях

37. Общие принципы проверки статистических гипотез

38. Критерий Макнарама

39. Критерий знаков

40. Критерий χ^2

Критерии оценки знаний магистрантов

Экзаменационная оценка по дисциплине определяется как сумма максимальных показателей успеваемости по рубежным контролям (до 60%) и итоговой аттестации (экзамен) (до 40%) и составляет значение до 100%.

График выполнения и сдачи заданий по дисциплине

Вид контроля	Цель и содержание задания	Рекомендуемая литература	Продолжительность выполнения	Форма контроля	Срок сдачи	Баллы
Посещение лекций	Знакомство с теоретическим материалом дисциплины, составление конспекта лекций	Весь перечень основной и дополнительной литературы, конспекты лекций	15 недель	Текущий	7, 15 неделя	10
Выполнение и посещение практических занятий	Знакомство с практическим материалом дисциплины, приобретение навыков исследователя, составление отчетов по заданиям	Методические материалы по практическим работам, конспекты лекций	15 недель	Текущий	2,4,6,8, 10,12, 14 недели	20
Выполнение тестов	Проверка усвоения материала дисциплины	Весь перечень основной и дополнительной	1 контактных часов	Рубежный	7, 14 недели	10

вых заданий, письменный опрос		ной литературы, конспекты лекций, отчеты по практическим работам				
Выполнение заданий СРМП	Знакомство с теоретическим материалом дисциплины, составление конспекта СРМП	Весь перечень основной и дополнительной литературы, конспекты лекций	15 недель	Текущий	3,5,7,9, 11,13, 15 недели	10
Выполнение заданий СРМ	Знакомство с теоретическим материалом дисциплины, составление конспекта СРМ	Весь перечень основной и дополнительной литературы, конспекты лекций	15 недель	Текущий	6, 14 недели	10
Экзамен	Проверка усвоения материала дисциплины	Весь перечень основной и дополнительной литературы	2 контактных часов	Итоговый	В период сессии	40
Итого						100

Политика и процедуры

При изучении дисциплины «Планирование и обработка результатов педагогического эксперимента в профессиональной педагогике» прошу соблюдать следующие правила:

- 1 Не опаздывать на занятия.
- 2 Не пропускать занятия без уважительной причины, в случае болезни прошу представить справку, в других случаях – объяснительную записку.
- 3 В обязанности магистранта входит посещение всех видов занятий.
- 4 Согласно календарному графику учебного процесса сдавать все виды контроля.
- 5 Пропущенные практические и лабораторные занятия отрабатывать в указанное преподавателем время.
- 6 Запрещается поведение в аудитории, препятствующее усвоению знаний другими обучающимися (не разговаривать во время занятия, не читать газеты, отключить мобильный телефон, не жевать резинку).
- 7 Активно участвовать в учебном процессе.
- 8 Конструктивно поддерживать обратную связь на всех занятиях.
- 9 Лично присутствовать на итоговом контроле. Без личного присутствия магистранта итоговый контроль не проводится.

Список основной литературы

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании».
2. Кыверялг А.А. Методы исследования в профессиональной педагогике. Таллин: Вальгус, 2015. - 325 с.

3. Методы системного педагогического исследования. / Под ред. Н.В. Кузминой - Л.: Издательство Ленингр. ун-та., 2015. - 172 с.
4. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г. Методология и методика научного исследования. Учеб. пособие. - Новосибирск: СИФБД, 2013.
5. Шабанова М.В., Патронова Н.Н. Педагогический эксперимент и обработка его результатов. – Архангельск: ПГУ им. М.В. Ломоносова, 2015. – 77 с.
6. Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии / Пер. с англ. Л.И. Хайрусовой. – М.: Прогресс, 2014. – 495 с.
7. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. – М.: Педагогика, 2013. – 160 с.
8. Абдыкаримов Б.А., Адищев В.В., Егоров В.В., Скибицкий Э.Г. Математические методы в педагогике: Учеб. пособие. — Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 2014. — 122 с.
9. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). – М.: МЗ-Пресс, 2014. – 67 с.
10. Бережнова Е.В. Прикладное исследование в педагогике. – Москва-Волгоград, 2015
11. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2015
12. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. – М.: Академия, 2008.

Список дополнительной литературы

1. Павлов Ю.В. Статистическая обработка результатов педагогического эксперимента. Измерение и оценка знаний. – М.: Знание, 1977. – 41 с.
2. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. - Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1977. – 303 с.
3. Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. - М., 1989.
4. Теория и практика педагогического эксперимента (Научн-исслед. ин-т общей педагогики АПН СССР) / А.И. Пискунов, В.С. Ильин, Г.И. Щукина и др.; Под ред. А.И. Пискунова, Г.В. Воробьева. – М.: Педагогика, 1979. – 208 с.
5. Интернет-сайты по проведению научных исследований.

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДЛЯ МАГИСТРАНТА
(SYLLABUS)**

по дисциплине «Планирование и обработка результатов педагогического
эксперимента в профессиональной педагогике»

Планирование и обработка результатов эксперимента
в профессиональном образовании
(наименование модуля)

Гос. изд. лиц. № 50 от 31.03.2004.

Подписано к печати _____ 20__ г. Формат 90x60/16. Тираж _____ экз.

Объем ___ уч. изд. л. Заказ № _____ Цена договорная

100027. Издательство КарГТУ, Караганда, Бульвар Мира, 56